

|                      |  |                                 |
|----------------------|--|---------------------------------|
| <b>ชื่อเรื่อง</b>    | ความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 |                                 |
| <b>ผู้วิจัย</b>      | บุษณี อูระวรรณ   | ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา) |
| <b>กรรมที่ปรึกษา</b> | รศ.ดร.सानิตย์ กายผาค   | ประธานกรรมการ                   |
|                      | รศ.มงคล แผงสาเคน   | กรรมการ                         |
|                      | ผศ.ไพศาล เอกะกุล   | กรรมการ                         |
|                      | <b>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550</b>   |                                 |

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 321 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 43 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่

#### ผลการวิจัย พบว่า

- ระดับความต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนการวิจัย ด้านแหล่งข้อมูลทำการวิจัย ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องในการวิจัย
- ครูผู้สอนเพศหญิงและเพศชาย โดยรวมมีความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 2 ด้าน คือ ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย

3. ระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะการดำเนินงานวิจัย และด้านแหล่งข้อมูลการทำวิจัย

4. ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระดับความต้องการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนที่เปิด สอนช่วงชั้นที่ 1-2 เรียงลำดับจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วนในการกำหนด ตำแหน่งให้สูงขึ้นกว่าเดิม ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ จัดหาเอกสาร ตำรา และวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE** Needs for Developed Classroom Research Ability of Teacher in Schools opening Level I-II under The Nongkhai Educational Service Area Zone III

**AUTHOR** Bussanee Thooraworn      **DEGREE** M.Ed. (Education Administrator)

**ADVISORS** Assoc. Prof. Dr. Sanit Kayaphard      Chairman  
Assoc. Prof. Mongkhon Faengsakhen      Committee  
Assist. Prof. Paisarn Ekkakul      Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007**

### **ABSTRACT**

The purpose of this research was to study needs for developed classroom research ability of teacher in schools opening level I-II under the Nongkhai Educational Service Area Zone III. The samples were 321 teachers chosen by stratified random sampling. Research instrument was the rating scale questionnaire 43 items with total reliability power of .95. Percentage, mean, standard deviations were used for research statistics. The t-test and F-test were used for hypothesis testing.

#### **Research findings were as follows:**

1. The overall levels of needs for developed classroom research ability of teacher in schools opening level I-II was the high level. When considering each category, it was found that they were in high level arrange from high to low as following-up, knowledge in classroom research, research support, data source for research, research skill process and adviser for research.
2. The needs for developed classroom research ability of male and female teachers were different at the level of significance as a whole. When considering each category, it was found that they had different at the level of significance of need for developed classroom research ability two categories were research skill process and adviser for research.
3. The overall levels of needs for developed classroom research ability of teacher in schools opening level I-II separate by school size were different at the level of

significance. When considering each category, it was found that they had different at the level of significance three categories were , knowledge in classroom research, research skill process and data source for research.

4. Teachers had suggestions about the levels of needs for developed classroom research ability of teacher in schools opening level I-II arrange from high to low as following-up, encourage teacher who had done the classroom research for higher position, support budgets for classroom research, support text books, documentary and materials for classroom research.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY