



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

.....

### คำชี้แจง

1. การวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความมุ่งหมายในการวิจัย  
ดังนี้

1.1 ศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัย  
ในชั้นเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นรายด้านและ  
รวมทุกด้านใน 5 ด้าน ดังนี้

1.1.1 การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย

1.1.2 การให้การยอมรับครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

1.1.3 การให้ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

1.1.4 การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

1.1.5 การส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้ทำวิจัย

1.2 ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนที่มีต่อบทบาทของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

1.3 ศึกษาแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ  
ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

2. แบบสอบถาม มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ  
เป็นแบบสำรวจรายการ (Check-list) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 5 ข้อ

ข้อมูลที่ได้ในครั้งนี ผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น โดยจะปฏิบัติตามจรรยาบรรณของการวิจัยทุกอย่าง ผลจากการตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่และสถานภาพทางราชการของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากท่าน โปรดได้ตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อและตอบให้ตรงตามความเป็นจริง ผลจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
นายปัญญา สมชัย  
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน  
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

.....

แบบสอบถามนี้มุ่งบันทึกข้อความจริงและความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
 ครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อทำการวิจัยและนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานการส่งเสริม  
 การวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ  
 ตัวท่าน

1. สถานภาพของท่าน คือ

( ) ผู้บริหารสถานศึกษา

( ) ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียน

( ) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 300 คน ลงมา

( ) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับการปฏิบัติ” ที่ตรงกับบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

ข้อที่	บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย วางแผนดำเนินงาน โดยกำหนดคน ใบบายวิจัย ในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ชี้แจงนโยบายการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครู ทุกคนทราบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	กำหนดคน ใบบายในการส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียนที่ชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	กำหนดคน ใบบายการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2542 ..	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดคน ใบบายการทำวิจัย ในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ กำหนดคน ใบบายการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	นำผลการประเมินการทำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ ในการกำหนดคน ใบบาย .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	จัดสรรงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	จัดหาวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	จัดให้มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศที่ดีและพร้อมที่จะนำข้อมูลมาใช้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ด้านการให้การยอมรับครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำวิจัย ในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	มอบหมายงานและความรับผิดชอบในการ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ส่งเสริมให้ครูใช้ความคิดริเริ่มในการทำวิจัย ในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ให้อิสระภาพแก่ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ยินดีกับความสำเร็จในการทำวิจัยในชั้นเรียน ....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ยอมรับนับถืออย่างจริงจังในความสำเร็จของครู ในการทำวิจัยในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ประชาสัมพันธ์ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน ของครูให้เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาทราบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	สนับสนุนให้ครูจัดทำเอกสารผลการวิจัย ในชั้นเรียนเผยแพร่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	จัดประชุม สัมมนา เพื่อเผยแพร่ผลการวิจัย ในชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการวิจัยระหว่างเพื่อนครู .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ด้านการให้ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการทางการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ของครู .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21.	จัดหาหนังสือ เอกสาร ตำรา วารสาร เกี่ยวกับ ความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนให้ครูได้ศึกษา อย่างเพียงพอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	เปิดโอกาสให้ครูไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ให้ครูศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่มีการทำวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
24.	ให้ครูศึกษาทดลองทำวิจัยอย่างจริงจัง .....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุม และต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ให้ความรู้และแนวทางแก่ครูในการนำผล การวิจัยไปใช้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	ให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอนหรือแก้ปัญหา การเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะและต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
29.	นำข้อเสนอแนะที่ได้มาใช้พัฒนาสมรรถภาพ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียน</b>					
30.	มีแผนการจัดอบรมการวิจัยในชั้นเรียน ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	เป็นที่ปรึกษาให้ครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	จัดหาผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษาในการทำวิจัย ในชั้นเรียนแก่ครูผู้ทำวิจัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	จัดให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์กับนักวิจัย .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
34.	ให้ครูศึกษาทดลองทำวิจัยเทคนิคการสอน ที่หลากหลาย .....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	จัดอภิปรายปัญหาเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	จัด โครงการเชื่อมชั้นเรียนและสังเกตการสอน เพื่อทราบปัญหาและความต้องการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	จัดอบรมความรู้ เทคนิคการสอนเพิ่มเติมแก่ครู ..	.....	.....	.....	.....	.....
38.	กำกับติดตามและประเมินผลการทำวิจัย ในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	นำข้อเสนอเทศที่ได้มาใช้แนะแนวทางในการ ทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้วิจัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้ทำวิจัย กำหนดแนวทางการนำผลงานวิจัยไปเผยแพร่ ไว้ในแผนปฏิบัติการวิจัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
41.	สนับสนุนให้ครูได้เขียนบทความ/หนังสือ เผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัย ในชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
42.	ติดตาม ประเมินผลการเผยแพร่งานวิจัยของครู ผู้วิจัยอย่างต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	นำข้อเสนอเทศและผลย้อนกลับจากผู้ที่นำผลวิจัย ไปใช้มาปรับปรุงและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ในครั้งต่อไป .....	.....	.....	.....	.....	.....



ข้อที่	บทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
44.	ให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
45.	ให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้เป็นผลงานทาง วิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง .....	.....	.....	.....	.....	.....
46.	ติดตามประเมินผลการใช้ผลการวิจัยในการ พัฒนาตนเองของครูผู้วิจัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
47.	ประกาศเกียรติคุณแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	พิจารณาให้ความดีความชอบแก่ครูผู้ทำวิจัย แล้วนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่ ....	.....	.....	.....	.....	.....
49.	เปิดโอกาสให้ครูที่มีผลงานวิจัย สามารถ สับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ในระดับที่สูงขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
50.	ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยให้ได้รับคัดเลือก เป็นผู้นำทางวิชาการ .....	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 5 ข้อ

1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการให้การยอมรับครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการให้ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้ทำวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ)

### ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

ตาราง แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบ Pearson ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม เรียกว่า Item-Total Correlation

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	.64	21	.37	41	.67
2	.63	22	.38	42	.68
3	.62	23	.36	43	.67
4	.63	24	.36	44	.66
5	.67	25	.38	45	.59
6	.68	26	.56	46	.58
7	.69	27	.56	47	.59
8	.68	28	.58	48	.57
9	.67	29	.56	49	.63
10	.44	30	.58	50	.58
11	.43	31	.55		
12	.42	32	.56		
13	.45	33	.55		
14	.42	34	.54		
15	.59	35	.55		
16	.56	36	.66		
17	.55	37	.68		
18	.63	38	.68		
19	.64	39	.66		
20	.62	40	.67		

ค่าความเชื่อมั่น .97