

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|--|
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) |
| S.D. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| SS | แทน | ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares) |
| MS | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares) |
| F | แทน | การแจกแจงแบบ F - distribution |
| df | แทน | ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) |
| * | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 |

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน

สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวม รายมาตรฐาน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย เปรียบเทียบกับเกณฑ์ การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน

สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน โดยใช้ F-test (one way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างทำการทดสอบรายคู่ ตามวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน

สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยการสรุปประเด็น ข้อเสนอแนะ แจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 688 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน 688 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้น ได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	170	24.71
ครูวิชาการ	170	24.71
ครูผู้สอน	348	50.58
รวม	688	100

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 688 คน จำแนกเป็น
ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 24.71 เท่ากัน และครูผู้สอน คิดเป็น
ร้อยละ 50.58

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้งโดยรวม มาตรฐาน
และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย เปรียบเทียบกับเกณฑ์
การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ดังตารางที่ 7 – 15

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมและรายมาตรฐาน

การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.26	0.81	มาก	4.59	0.42	มากที่สุด	4.38	0.54	มาก	4.40	0.60	มาก
2. มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.17	0.83	มาก	4.38	0.51	มาก	4.01	0.65	มาก	4.14	0.69	มาก
3. มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	4.23	0.75	มาก	4.39	0.45	มาก	4.14	0.63	มาก	4.23	0.63	มาก
4. มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ มีวิสัยทัศน์	3.93	0.84	มาก	4.08	0.49	มาก	3.84	0.62	มาก	3.92	0.66	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
5. มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.23	0.78	มาก	4.27	0.61	มาก	4.11	0.67	มาก	4.18	0.69	มาก
6. มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.15	0.82	มาก	4.35	0.57	มาก	4.03	0.64	มาก	4.14	0.69	มาก
7. มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.43	0.69	มาก	4.43	0.66	มาก	4.23	0.68	มาก	4.33	0.68	มาก
8. มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.25	0.71	มาก	4.29	0.58	มาก	4.20	0.60	มาก	4.24	0.62	มาก
โดยรวม	4.21	0.76	มาก	4.35	0.51	มาก	4.12	0.61	มาก	4.20	0.63	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.40$) มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 4.33$) และ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับและมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.92$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 4.43$) มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.26$) และมาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.59$) และอยู่ใน ระดับมาก 7 มาตรฐาน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 4.43$) มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($\bar{X} = 4.39$) และมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.38$) มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

($\bar{X} = 4.23$) และ มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ คนตรี และ กีฬา ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย	4.47	0.82	มาก	4.57	0.65	มากที่สุด	4.35	0.68	มาก	4.43	0.72	มาก
2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม ระเบียบของโรงเรียน	4.36	0.87	มาก	4.70	0.66	มากที่สุด	4.45	0.70	มาก	4.49	0.80	มาก
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ	4.25	0.85	มาก	4.62	0.57	มากที่สุด	4.47	0.57	มาก	4.45	0.66	มาก
4. การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตน นับถือ	4.41	0.67	มาก	4.62	0.65	มากที่สุด	4.43	0.60	มาก	4.47	0.64	มาก
5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.31	0.92	มาก	4.62	0.65	มากที่สุด	4.45	0.60	มาก	4.46	0.71	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
6. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ กตเวที	4.31	0.80	มาก	4.57	0.58	มากที่สุด	4.39	0.69	มาก	4.42	0.70	มาก
7. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา	4.30	0.56	มาก	4.43	0.66	มาก	4.39	0.60	มาก	4.38	0.60	มาก
8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	4.31	0.80	มาก	4.38	0.65	มาก	4.31	0.54	มาก	4.33	0.64	มาก
9. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเสีย สละเพื่อส่วนรวม	4.14	0.93	มาก	4.52	0.58	มากที่สุด	4.27	0.53	มาก	4.30	0.67	มาก
10. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความประหยักรู้จักใช้ทรัพย์สินถึงของ ส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	4.04	1.10	มาก	4.50	0.50	มาก	4.33	0.55	มาก	4.30	0.73	มาก
11. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความนิยม ไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย	4.08	1.01	มาก	4.51	0.58	มากที่สุด	4.33	0.55	มาก	4.31	0.71	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
12. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในความเป็นไทยและรักชาติวัฒนธรรม ไทย	4.20	0.95	มาก	4.55	0.58	มากที่สุด	4.35	0.74	มาก	4.36	1.77	มาก
โดยรวม	4.26	0.81	มาก	4.59	0.42	มากที่สุด	4.38	0.54	มาก	4.40	0.60	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.49$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ($\bar{X} = 4.47$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ($\bar{X} = 4.33$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.47$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ($\bar{X} = 4.41$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.70$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.62$) เท่ากัน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญู กตเวทิตา ($\bar{X} = 4.57$) เท่ากัน ตามลำดับ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.47$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและ การส่งเสริมให้ผู้เรียน

มีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.45$) เท่ากัน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรม
เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสถาบันภาพผู้ดูแลเรียนตามแบบสอบถาม

การดำเนินการประกันคุณภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
13. การส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	4.13	0.73	มาก	4.32	0.56	มาก	3.97	0.64	มาก	4.10	0.66	มาก
14. การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	4.20	0.95	มาก	4.41	0.58	มาก	4.01	0.70	มาก	4.15	0.76	มาก
15. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.20	0.89	มาก	4.41	0.58	มาก	4.05	0.70	มาก	4.18	0.74	มาก
โดยรวม	4.17	0.83	มาก	4.38	0.51	มาก	4.01	0.65	มาก	4.14	0.69	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.18$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.15$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.20$) เท่ากัน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.41$) เท่ากัน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.32$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.05$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.01$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี
ต่ออาชีพสุจริต จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การดำเนินการประกันคุณภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
16. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	4.14	0.87	มาก	4.35	0.64	มาก	4.09	0.60	มาก	4.17	0.69	มาก
17. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเพียร พยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบครอบในการทำงาน	4.25	0.78	มาก	4.41	0.58	มาก	4.09	0.75	มาก	4.21	0.73	มาก
18. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงาน อย่างมีความสุข	4.25	0.91	มาก	4.41	0.58	มาก	4.23	0.73	มาก	4.28	0.75	มาก
19. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะใน การพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	4.25	0.71	มาก	4.27	0.54	มาก	4.09	0.69	มาก	4.17	0.67	มาก
20. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	4.31	0.80	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด	4.31	0.70	มาก	4.36	0.69	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
21. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ ดีต่ออาชีพสุจริต	4.36	0.66	มาก	4.51	0.58	มากที่สุด	4.25	0.65	มาก	4.34	0.65	มาก
22. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการหาความ รู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	4.08	0.78	มาก	4.22	0.67	มาก	3.95	0.69	มาก	4.05	0.71	มาก
โดยรวม	4.23	0.75	มาก	4.39	0.45	มาก	4.41	0.63	มาก	4.23	0.63	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.36$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($\bar{X} = 4.34$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.28$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ($\bar{X} = 4.05$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($\bar{X} = 4.36$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.31$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่างมีความสุข และ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.25$) เท่ากัน ตามลำดับ

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.52$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($\bar{X} = 4.51$) อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.41$) เท่ากัน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ ($\bar{X} = 4.35$) และ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.27$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.31$)

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($\bar{X} = 4.25$) และ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงต่อ
และมีวิสัยทัศน์ จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
23. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็น ระบบ	3.91	0.93	มาก	4.05	0.38	มาก	3.83	0.64	มาก	3.90	0.68	มาก
24. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถคิดสังเคราะห์ คิดแบบองค์รวม	3.95	0.77	มาก	3.96	0.49	มาก	3.72	0.64	มาก	3.84	0.65	มาก
25. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประเมินและเลือกแนวทาง การตัดสินใจ	3.91	0.93	มาก	4.07	0.79	มาก	3.91	0.55	มาก	3.95	0.72	มาก
26. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์มีจินตนาการ	4.08	0.96	มาก	4.16	0.48	มาก	3.89	0.69	มาก	4.00	0.73	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
27. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิด ไตร่ตรองและแก้ปัญหาอย่าง รอบคอบ	3.91	0.93	มาก	4.07	0.79	มาก	3.91	0.55	มาก	3.95	0.72	มาก
28. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์	4.08	0.96	มาก	4.16	0.48	มาก	3.89	0.69	มาก	4.00	0.73	มาก
โดยรวม	3.93	0.84	มาก	4.08	0.49	มาก	3.84	0.62	มาก	3.92	0.66	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.00$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดไตร่ตรองและแก้ปัญหาอย่างรอบครอบ ($\bar{X} = 3.95$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์มีจินตนาการ ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถคิดสังเคราะห์ คิดแบบองค์รวม ($\bar{X} = 3.84$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.08$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถคิดสังเคราะห์ คิดแบบองค์รวม และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.95$) เท่ากัน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดไตร่ตรอง และแก้ปัญหาอย่างรอบครอบ ($\bar{X} = 3.91$) เท่ากัน ตามลำดับ

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์มีจินตนาการ ($\bar{X} = 4.22$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.16$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดไตร่ตรองและแก้ปัญหาอย่างรอบครอบ ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดไตร่ตรองและแก้ปัญหาอย่างรอบครอบ ($\bar{X} = 3.91$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.89$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประเมินและเลือก แนวทางการตัดสินใจ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์มีจินตนาการ ($\bar{X} = 3.85$) เท่ากัน ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษภายในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
29. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ด้านภาษาไทย	3.85	0.82	มาก	4.01	0.54	มาก	3.85	0.66	มาก	3.89	0.68	มาก
30. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์	4.36	0.87	มาก	4.32	0.64	มาก	4.19	0.63	มาก	4.27	0.70	มาก
31. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์	4.30	0.73	มาก	4.44	0.66	มาก	4.11	0.65	มาก	4.24	0.68	มาก
32. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ด้านสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	4.25	0.91	มาก	4.36	0.89	มาก	4.17	0.68	มาก	4.24	0.80	มาก
33. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ด้านศิลปะ	4.36	0.81	มาก	4.38	0.89	มาก	4.23	0.73	มาก	4.30	0.80	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
34. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ด้านพลศึกษา และ สุขศึกษา	4.41	0.67	มาก	4.41	0.65	มาก	4.23	0.73	มาก	4.32	0.70	มาก
35. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ด้านการงานอาชีพและ เทคโนโลยี	3.70	1.00	มาก	3.72	0.64	มาก	3.75	0.83	มาก	3.73	0.83	มาก
36.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ	4.25	0.78	มาก	4.52	0.66	มากที่สุด	4.27	0.60	มาก	4.33	0.67	มาก
โดยรวม	4.18	0.78	มาก	4.27	0.61	มาก	4.10	0.62	มาก	4.16	0.66	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.33$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านพลศึกษา และสุขศึกษา ($\bar{X} = 4.32$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านศิลปะ ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.73$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านพลศึกษา และสุขศึกษา ($\bar{X} = 4.41$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านศิลปะ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.36$) เท่ากัน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.52$) อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 4.44$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านพลศึกษา และสุขศึกษา ($\bar{X} = 4.41$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านศิลปะ ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.27$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านศิลปะ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านพลศึกษา และสุขศึกษา ($\bar{X} = 4.23$) เท่ากัน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จำแนกตาม
สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
37.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่าน	4.25	0.78	มาก	4.52	0.66	มากที่สุด	4.27	0.60	มาก	4.33	0.67	มาก
38.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ การเขียนจากการศึกษาค้นคว้า	4.13	0.73	มาก	4.52	0.66	มากที่สุด	4.01	0.78	มาก	4.17	0.77	มาก
39.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการฟัง	4.25	0.78	มาก	4.43	0.72	มาก	4.09	0.67	มาก	4.21	0.72	มาก
40.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการตั้งคำถาม	3.98	0.91	มาก	3.18	0.84	มาก	3.81	0.73	มาก	3.94	0.82	มาก
41.การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	4.20	0.83	มาก	4.50	0.50	มาก	4.07	0.74	มาก	4.21	0.73	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
42.การส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้า การเรียนรู้ของตนเอง	4.08	0.90	มาก	4.28	0.69	มาก	3.91	0.68	มาก	4.04	0.76	มาก
43.การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้	4.27	0.63	มาก	4.41	0.72	มาก	4.11	0.68	มาก	4.22	0.69	มาก
44.การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ห้องสมุด	4.25	0.96	มาก	4.32	0.63	มาก	4.01	0.67	มาก	4.15	0.76	มาก
45.การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ในโรงเรียน	4.09	1.07	มาก	4.27	0.62	มาก	4.03	0.66	มาก	4.10	0.78	มาก
46.การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ นอก โรงเรียน	3.98	1.02	มาก	4.12	0.62	มาก	4.01	0.67	มาก	4.03	0.76	มาก
โดยรวม	4.15	0.82	มาก	4.35	0.57	มาก	4.03	0.64	มาก	4.14	0.69	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.33$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.22$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ($\bar{X} = 4.21$) เท่ากัน ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการตั้งคำถาม ($\bar{X} = 3.94$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.27$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟังและการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ห้องสมุด ($\bar{X} = 4.25$) เท่ากันและการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนจากการศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 4.52$) เท่ากัน อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ($\bar{X} = 4.50$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง ($\bar{X} = 4.43$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.41$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.27$) การส่งเสริม

ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การดำเนินการประกันคุณภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
47. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพ	4.52	0.75	มากที่สุด	4.42	0.65	มาก	4.23	0.73	มาก	4.35	0.73	มาก
48. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยใน การออกกำลังกาย	4.41	0.75	มาก	4.32	0.64	มาก	4.31	0.64	มาก	4.34	0.67	มาก
49. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	4.41	0.75	มาก	4.43	0.66	มาก	4.09	0.72	มาก	4.25	0.73	มาก
50. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์	4.52	0.59	มากที่สุด	4.48	0.66	มาก	4.23	0.68	มาก	4.36	0.66	มาก
51. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด	4.52	0.75	มากที่สุด	4.48	0.90	มาก	4.31	0.81	มาก	4.40	0.82	มาก
52. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะใน การลดสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคมัย อุบัติเหตุ	4.47	0.59	มาก	4.43	0.72	มาก	4.21	0.88	มาก	4.33	0.79	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
53. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการป้องกันปัญหาทางเพศ	4.47	0.75	มาก	4.38	0.72	มาก	4.15	0.75	มาก	4.29	0.76	มาก
54. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และ ให้เกียรติผู้อื่น	4.41	0.67	มาก	4.38	0.72	มาก	4.17	0.68	มาก	4.28	0.70	มาก
55. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน และครู	4.25	0.78	มาก	4.48	0.66	มาก	4.27	0.75	มาก	4.32	0.74	มาก
โดยรวม	4.43	0.69	มาก	4.43	0.66	มาก	4.23	0.68	มาก	4.33	0.68	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ($\bar{X} = 4.40$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.36$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ($\bar{X} = 4.35$) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.25$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ($\bar{X} = 4.52$) เท่ากัน อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการลดสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันปัญหาทางเพศ ($\bar{X} = 4.47$) เท่ากัน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{X} = 4.41$) เท่ากัน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน และครู ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน และครู ($\bar{X} = 4.48$) เท่ากัน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการลดสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ($\bar{X} = 4.43$) เท่ากัน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ($\bar{X} = 4.42$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 โดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการออกกำลังกาย และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ($\bar{X} = 4.31$) เท่ากัน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน และครู ($\bar{X} = 4.27$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.23$) เท่ากันตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและทักษะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

การดำเนินการประกันคุณภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูวิชาการ			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ	\bar{X}	S.D	แปล ความ
56. การส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	4.20	0.95	มาก	4.32	0.56	มาก	4.25	0.71	มาก	4.26	0.75	มาก
57. การส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี	4.13	0.66	มาก	4.08	0.74	มาก	4.13	0.59	มาก	4.12	0.65	มาก
58. การส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงาน	4.02	0.74	มาก	4.02	0.63	มาก	3.95	0.69	มาก	3.98	0.69	มาก
59. การส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา	4.41	0.75	มาก	4.57	0.65	มากที่สุด	4.45	0.60	มาก	4.47	0.66	มาก
60. การส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วม กิจกรรม และมีผลงานด้านนันทนาการ	4.47	0.75	มาก	4.48	0.66	มาก	4.23	0.68	มาก	4.35	0.70	มาก
โดยรวม	4.25	0.71	มาก	4.29	0.58	มาก	4.20	0.60	มาก	4.24	0.62	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 8 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา ($\bar{X} = 4.47$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.35$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.98$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 8 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.47$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา ($\bar{X} = 4.41$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ

ครูวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 8 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา ($\bar{X} = 4.57$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.48$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ($\bar{X} = 4.32$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 8 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือการส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา ($\bar{X} = 4.45$) การส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ($\bar{X} = 4.25$)

และการส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน ดังตารางที่ 16-32

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.040	3.020	7.556*
ภายในกลุ่ม	685	273.780	0.400	
รวม	687	279.820		

*.05 F (df 2, 685) = 3.07

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวม

สถานภาพ		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูวิชาการ	ครูผู้สอน
	\bar{X}	4.21	4.35	4.12
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.21		0.14	0.09
ครูวิชาการ	4.35			0.23*
ครูผู้สอน	4.12			

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวม ความคิดเห็นของครูวิชาการ กับ ครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ครูวิชาการเห็นว่าการดำเนินงานมากกว่าครูผู้สอน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.428	4.714	13.153*
ภายในกลุ่ม	685	245.512	0.358	
รวม	687	254.941		

*.05 F (df 2, 685) = 3.07

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

สถานภาพ		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูวิชาการ	ครูผู้สอน
	\bar{X}	4.26	4.59	4.38
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.26		0.33*	0.16
ครูวิชาการ	4.59			0.21*
ครูผู้สอน	4.38			

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา กับครูวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเห็นว่าครูวิชาการมีการดำเนินงานมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ กับ ครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูวิชาการเห็นว่ามีการดำเนินงานมากกว่า ครูผู้สอน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียน
มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	15.863	7.932	17.336*
ภายในกลุ่ม	685	313.407	0.458	
รวม	687	329.271		

*.05 F (df 2, 685) = 3.07

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สถานภาพ		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูวิชาการ	ครูผู้สอน
	\bar{X}	4.17	4.38	4.01
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.17		0.21*	0.16*
ครูวิชาการ	4.38			0.37*
ครูผู้สอน	4.01			

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกสถานภาพ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และครูวิชาการและกับครูผู้สอน โดยครูวิชาการเห็นว่ามีภาระงานมากที่สุด รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนตามลำดับ

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.662	3.331	8.339*
ภายในกลุ่ม	685	273.638	0.339	
รวม	687	280.300		

*.05 F (df 2, 685) = 3.07

จากตารางที่ 22 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

สถานภาพ		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูวิชาการ	ครูผู้สอน
	\bar{X}	4.23	4.39	4.14
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.23		0.16	0.09
ครูวิชาการ	4.39			0.25*
ครูผู้สอน	4.14			

จากตารางที่ 23 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 ความคิดเห็นของครูวิชาการกับครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ครูวิชาการเห็นว่ามีภาระงานมากกว่าครูผู้สอน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.509	3.254	7.494*
ภายในกลุ่ม	685	297.482	0.434	
รวม	687	303.991		

*.05 F (df 2, 685) = 3.07

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

สถานภาพ		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูวิชาการ	ครูผู้สอน
	\bar{X}	3.93	4.08	3.84
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.93		0.15	0.09
ครูวิชาการ	4.08			0.24*
ครูผู้สอน	3.84			

จากตารางที่ 25 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ความคิดเห็นของครูวิชาการ กับ ครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูวิชาการเห็นว่ามีภาระงานมากกว่าครูผู้สอน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.507	1.754	3.686*
ภายในกลุ่ม	685	325.896	0.476	
รวม	687	329.403		

*.05 F (df 2, 685) = 3.07

จากตารางที่ 26 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

สถานภาพ		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูวิชาการ	ครูผู้สอน
	\bar{X}	4.23	4.27	4.11
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.23		0.04	0.12
ครูวิชาการ	4.27			0.16*
ครูผู้สอน	4.11			

จากตารางที่ 27 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ความคิดเห็นของครูวิชาการ กับ ครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูวิชาการเห็นว่ามีภาระงานมากกว่าครูผู้สอน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	11.918	5.959	12.906*
ภายในกลุ่ม	685	316.281	0.462	
รวม	687	328.199		

*.05 F (df 2, 685) = 3.07

จากตารางที่ 28 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สถานภาพ		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูวิชาการ	ครูผู้สอน
	\bar{X}	4.15	4.35	4.03
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.15		0.20*	0.12
ครูวิชาการ	4.35			0.32*
ครูผู้สอน	4.03			

จากตารางที่ 29 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูวิชาการเห็นว่าการดำเนินงานมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการกับครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูวิชาการเห็นว่าการดำเนินงานมากกว่า ครูผู้สอน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.858	3.429	7.410*
ภายในกลุ่ม	685	316.993	0.463	
รวม	687	323.850		

*.05 F (df 2, 685) = 3.07

จากตารางที่ 30 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 7
ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

สถานภาพ		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูวิชาการ	ครูผู้สอน
	\bar{X}	4.43	4.43	4.23
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.43		0.00	0.20*
ครูวิชาการ	4.43			0.20*
ครูผู้สอน	4.23			

จากตารางที่ 31 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 7
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าการดำเนินงานมากกว่าครูผู้สอน ครูวิชาการ กับ ครูผู้สอนแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูวิชาการเห็นว่าการดำเนินงานมากกว่าครูผู้สอน
ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียน
มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.952	0.476	1.203
ภายในกลุ่ม	685	271.085	0.396	
รวม	687	272.037		

*.05 F (df 2, 685) = 3.07

จากตารางที่ 32 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด แสดงไว้ ในตารางที่ 33



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 33 ลำดับที่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ อย่างมีระบบ ต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61	15.64
2	ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	48	12.31
3	ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอย่างจริงจัง	42	10.77
4	ควรจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน	35	8.97
5	ควรสร้างความตระหนักและแรงจูงใจให้บุคลากร ได้ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างจริงจัง	34	8.72
6	ควรส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และจริงจัง	28	7.18
7	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเอาใจใส่ต่อโรงเรียน การเรียนการสอน และมีความรับผิดชอบต่องานในโรงเรียน	21	5.38
8	ควรจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีคุณภาพอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง	19	4.87
9	ควรลดภาระงานของครูในงานด้านอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน โดยจัดให้มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนมารับผิดชอบโดยตรง	18	4.61
10	ควรจัดหาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอและส่งเสริมให้ครูใช้อย่างคุ้มค่า	17	4.36
11	โรงเรียนขนาดเล็กควรได้รับการดูแลเป็นพิเศษในเรื่องงบประมาณ และบุคลากรให้ครบถ้วน หากยึดตามเกณฑ์ที่กำหนดจะทำให้เด็กขาดโอกาส ทำให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพขาดมาตรฐาน	16	4.10

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน	ความถี่	ร้อยละ
12	ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานทุกงานให้ครอบคลุมตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	12	3.08
13	ควรสนับสนุนให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่นภาษาต่างประเทศ และอื่น ๆ ให้เพียงพอ	9	2.31
14	ควรมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษาที่มีคุณภาพและปฏิบัติงานช่วยเหลือโรงเรียนให้สามารถ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้มีคุณภาพมากกว่า การตรวจเพื่อจับผิด หรือดำเนิน	7	1.79
15	ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้านำเสนอความรู้อย่างจริงจัง	5	1.28
16	ควรดำเนินการด้านการประกวด แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	4	1.03
17	ควรใช้หลักกรรมตามแนว โรงเรียนวิถีพุทธในการบริหารโรงเรียน	4	1.03
18	ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม และทำงาน เป็นขั้นตอน	4	1.03
19	ควรจัดกิจกรรมแก้ปัญหาเด็กอ่านหนังสือไม่ได้ โดยการสอน ซ่อมเสริมทุกวัน วันละ 30 นาที	3	0.77
20	ควรส่งเสริมให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามสภาพจริงอย่างจริงจัง	2	0.51
21	ควรส่งเสริมให้บุคลากรเสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อประโยชน์ ส่วนรวมให้มากขึ้น	1	0.26
รวม		390	100

จากตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน เมื่อพิจารณาจากค่าความถี่
และค่าร้อยละที่พบมาก 3 ลำดับแรก คือควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์อย่างมีระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ 15.64) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา
ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน (ร้อยละ 12.31) และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้
ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอย่างจริงจัง (ร้อยละ 10.77) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY