

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ของผู้บริหารและครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้น 1-2 จำนวน 171 คน และครู จำนวน 1,832 คน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,003 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน ได้ผู้บริหาร 30 คน และครู 292 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 322 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.99

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อแปลผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละ
2. วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูทั้งโดยรวมและรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูทั้งโดยรวมและรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ t - test
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ t - test
6. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยหาความถี่

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. สภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการบริหารอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตร และด้านการใช้หลักสูตรตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

1.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการบริหารอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการใช้หลักสูตร และ ด้านการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

1.2 ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการบริหารอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตร และ ด้านการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

2. ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการใช้หลักสูตร และ ด้านการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ

2.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาการบริหารอยู่ในระดับ

ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตร และ ด้านการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

2.2 ครูมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการใช้หลักสูตร และ ด้านการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

5. ผู้บริหารและครูเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง ครูไม่สามารถวิเคราะห์หลักสูตรไปใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ และ ขาดการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบประเด็นน่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. สภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสามารถจัดทำ และนำหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นไปสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหาร

สถานศึกษา และครูผู้สอนในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สามารถจัดทำและนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ได้จัดทำมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งต่างก็มีการปรับปรุง พัฒนา และศึกษาทำความเข้าใจจนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากเหตุผลที่กล่าวมาส่งผลให้สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ (2546 : บทคัดย่อ) ได้รายงานการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ที่เป็นโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่ายในระดับมัธยมศึกษา ที่ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 พบว่า ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารหลักสูตรในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ จุรีรัตน์ พินิจมนตรี (2548 : บทคัดย่อ) ได้กล่าวถึง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนเห็นว่ามีในภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วินัย วิชัย (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า กระบวนการบริหาร จัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 ของผู้บริหาร ครูประจำชั้น ป.1 และครูประจำชั้น ป.4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 มากกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า เมื่อมีการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทำให้หน่วยงานที่รับผิดชอบและสถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรโดยการจัดอบรมพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ และเกิดความเข้าใจ ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่สั่งการให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เกิดรูปธรรมอย่างชัดเจน

ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เขตการศึกษา 1-12 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการติดตามผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 1-12 พบว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนาร่อง มีผล การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก

1.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการดำเนินงานการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 น้อยที่สุด คือ ด้านการใช้หลักสูตร ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้นั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเรื่องที่จะต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจเป็น อย่างมาก เช่น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ การจัดให้มีการเลือกใช้ ทำและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นต้น โดยเฉพาะ อย่างยิ่งแล้ว การส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นต้องใช้ความรู้ ความเข้าใจเป็นพิเศษ และจะต้องมีเวลาในการเตรียมการพอสมควร แต่เมื่อพิจารณาขอบบาทหน้าที่และภารกิจ ต่าง ๆ ที่ครูปฏิบัติอยู่เป็นประจำทุกวันส่วนใหญ่จะเป็นงานพิเศษที่นอกเหนือจากงานสอน ไม่ว่าจะเป็นงานธุรการในชั้นเรียน งานพัสดุ งานการเงิน และงานนโยบายเร่งรัดเพื่อรายงาน ผลการดำเนินการต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้มีเวลาในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่ส่งผลให้ สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พันธณี วิหคโต (2546 : 2-9) ได้ศึกษาผลการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น และสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาที่พบมากที่สุดในการบริหารจัดการหลักสูตร คือ ขาดแคลนบุคลากรขาดครูที่มี ความรู้เฉพาะด้าน โดยเฉพาะวิชาหลัก เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ทำให้จัดครูเข้าสอนไม่ตรงกันกับความสามารถ ไม่ตรงตามวุฒิ ไม่ตรงตามความถนัดของครู และทำให้ครูต้องสอนหลายวิชารวมทั้งหลักสูตรเก่าและหลักสูตรใหม่

2. ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานแต่ละแห่งในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำ การนำหลักสูตรไปใช้ และการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างดี ประกอบกับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้มอบหมายให้ฝ่ายนิเทศ ติดตาม และประเมินผลออกให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ผู้บริหารและครูในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอยู่เป็นประจำ ทำให้ ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสนั่น เมศุลา (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าปัญหาการใช้ หลักสูตรด้วยตนเองของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครพนม ผลการวิจัย พบว่า ครู-อาจารย์มีปัญหา การใช้หลักสูตรด้วยตนเองของ โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้าน ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพและ ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 นั้นจะ บริหารจัดการในลักษณะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในคณะกรรมการ นั้นจะประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งคณะกรรมการเหล่านี้จะมีการประชุมร่วมกันเพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันอยู่เป็นประจำ เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้เองทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ได้รับรู้สภาพ การดำเนินการ และปัญหาในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองร่วมกันว่าเป็นอย่างไร ทำให้ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ วินัย วิชัย (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาพสินธุ์ เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยรวม และรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูประจำชั้น ป. 1 มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 เกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งศูนย์แนะแนวของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวจัดตั้งศูนย์แนะแนวของสถานศึกษา และดำเนินการนิเทศ ติดตาม เพื่อสามารถใช้ประโยชน์จากศูนย์แนะแนวที่จัดตั้งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 เกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาดูงาน จากสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้บริหารสถานศึกษาควรจัด โครงการพัฒนาบุคลากร โดยการพาไปศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้และนิเทศ ติดตาม ผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน