

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโดยกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โรงเรียนสิงห์สะอาด อำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	
ผู้วิจัย	นายวีระพงษ์ ถิ่นแสนดี ปริญญา ก.ม. (การบริหารการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.ศิริ ถีอาสนา	ประธานกรรมการ
	อาจารย์พงษ์ศักดิ์ ทิสานนท์	กรรมการ
	อาจารย์ทวีชัย คำภักดิ์	กรรมการ

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการส่งเสริมและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสิงห์สะอาด อำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผล กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 จำนวน 40 คน ผู้ร่วมวิจัยได้แก่ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 จำนวน 5 คน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ร่วมวิจัย ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 40 คน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 5 คน ดำเนินการวิจัยระหว่างวันที่ 18 พฤศจิกายน 2549 ถึงวันที่ 30 มีนาคม 2550 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบแบบประเมินแผนการเรียนรู้ แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลหลายมิติ และเสนอผลการวิจัยแบบพรรณนาวิเคราะห์

จากการศึกษาสภาพปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ของโรงเรียนสิงห์สะอาด พบว่า นักเรียนขาดคุณธรรมเป็นจำนวนมาก กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดกรอบการพัฒนา คือ การสร้างความตระหนักในปัญหาและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการแก่ครูผู้ปฏิบัติ การสอน โดยการประชุมและการอบรมเชิงปฏิบัติการและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 4 ด้าน คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความประหยัด ความกตัญญู และความรับผิดชอบ โดยกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน

พบว่า การประชุมและการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้ครูผู้ปฏิบัติการสอนส่วนมาก เกิดความตระหนักในปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมและเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการบริหารจัดการเรียนการสอนและมีความต้องการในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการได้เหมาะสมกับบริบท ซึ่งทำให้พฤติกรรมความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนพัฒนาขึ้นอยู่ในระดับพึงพอใจในทุกด้าน โดยภาพรวมนักเรียนแสดงออกถึงความมีคุณธรรมจริยธรรมดีขึ้น

จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การแก้ปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนจะประสบผลสำเร็จอย่างแท้จริงต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจซึ่งเป็นศาสตร์และเทคนิควิธีการที่หลากหลายซึ่งเป็นศิลป์ในการฝึกฝนพัฒนา ทั้งนี้โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันดำเนินการและเอาใจใส่อย่างจริงจัง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title :** The Student's Ethics and Moral Development by Using Integrated Instructional Process at Sing-sa-ad School, Sahaskan District, Kalasin Province

**Author :** Mr. Weerapong Tinsandee **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**Advisors :** Dr. Siri Tee-asana Chairman  
Mr. Pongsak Tisanon Committee  
Mr. Taweechai Kampakdee Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKAM UNIVERSIT, 2007**

### **ABSTRACT**

The objective of this research was to study the condition, problem, promotion, and development of the students' ethics and moral development by using integrated instructional process at Sing-sa-ad School, Sahaskan District, Kalasin Province by using research methodology based on Kemmis and McTaggard' technique including 4 steps: 1) Planning, 2) Practicing, 3) Observing, and 4) Reflecting. The sample were 40 Pratom Suksa 3-6 grade Students. The co-researchers were 5 Pratom Suksa 3-6 grade classroom teachers. The key informants were 40 of informants and student's parents and 5 members of the Basic Education Committee. The research implementation took place during 18 November, 2006 to 30 March, 2007. The instruments were: 1) the Test, 2) the Lesson Plan Evaluation Form, 3) the Observation Form, and 4) the Interview Form. Data were analyzed by using technique of multi dimension investigation technique and presented the research findings in descriptive form.

According to the study of condition and problems of ethics and moral of Pratom Suksa 3-6 grade Students at Sing-sa-ad School, It is found that a large number of students lacked of morality. The co-researcher group analyzed problems and

specified developmental framework including: awareness development regarding to problems and cognitive development regarding to management of integrated instructional activity for teaching practitioners by conference and workshop training and development of 4 aspects of student's ethics and moral including: 1) Honesty Aspect, 2) Economy Aspect, 3) Gratitude Aspect, and 4) Responsibility Aspect by the integrated instructional process and supervision, monitoring, following up of work performance, found that the conference and workshop training caused the teachers' awareness in problems of ethics and morality, and understanding of the integrated instructional management for inculcating the student's ethics and morality in higher level, enthusiasm in the instructional management for inculcating the student's ethics and morality, and the needs for continuously developing the student's ethics and morality, ability in implementing the integrated instructional activity appropriately in the context. Consequently, the student's ethics and morality was depended on their satisfaction in every aspect. For the overall image, the students expressed better ethics and morality.

According to the research findings, the problems of the student's lack of ethics and morality could be detected and sowed successfully depending on knowledge and understanding of Sciences and various techniques of training as an Arts of developmental training. Every part should collaborate in implementation and pay real attention.