

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์สหพหุบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจ
ถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
F	แทน	แทนค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจง แบบ (F - distribution)
MS	แทน	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์
ตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
โดยการหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสหพหุบาทในการดำเนินงาน

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบ บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยวิเคราะห์ t -test เพื่อทดสอบเกี่ยวกับสถานภาพและวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อทดสอบเกี่ยวกับขนาดโรงเรียน และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe'

4. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ แนวทางในการปรับปรุงบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยการสรุปประเด็นและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางค่าความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและที่ได้รับคืน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและที่ได้รับคืน

ขนาดโรงเรียน	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	180	180	72.29
โรงเรียนขนาดใหญ่	69	69	27.71
รวม	249	249	100

ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน เท่ากับ 100%

จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมดจำนวน 249 ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมดจำนวน 249 ฉบับ คิดเป็น 100%

2. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

2.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 3-9



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครู			ประธานกรรมการฯ			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1	การให้บริการชุมชน	3.75	0.40	มาก	3.57	0.33	มาก	3.62	0.29	มาก	3.64	0.35	มาก
2	การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน	3.92	0.38	มาก	3.69	0.48	มาก	3.56	0.27	มาก	3.72	0.41	มาก
3	การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.76	0.32	มาก	3.50	0.38	ปานกลาง	3.53	0.30	มาก	3.60	0.35	มาก
4	งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.73	0.31	มาก	3.60	0.73	กลาง	3.76	0.40	มาก	3.69	0.37	มาก
5	การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ	3.75	0.44	มาก	3.67	0.43	มาก	3.87	0.34	มาก	3.76	0.41	มาก
6	การประชาสัมพันธ์	3.70	0.34	มาก	3.59	0.34	มาก	3.86	0.42	มาก	3.71	0.38	มาก
โดยรวม		3.76	0.16	มาก	3.60	0.18	มาก	3.70	0.16	มาก	3.69	0.18	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการจัดตั้งกลุ่มชมรม สมาคมและมูลนิธิ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้าน การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้าน การประชาสัมพันธ์

ครู มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 5 ด้าน ระดับปานกลางจำนวน 1 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	การให้บริการชุมชน	ผู้บริหาร			ครู			ประธานกรรมการฯ			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1	มีการให้บริการแก่ชุมชนด้านอาคารสถานที่ ในการจัดกิจกรรมของชุมชน	4.02	0.71	มาก	4.19	0.61	มาก	4.06	0.68	มาก	4.09	0.67	มาก
2	มีการให้บริการแก่ชุมชน ในการยืมวัสดุ อุปกรณ์	3.53	0.77	มาก	3.19	0.70	ปาน	3.90	0.83	มาก	3.54	0.82	มาก
3	มีการจัดกิจกรรม และการบริการด้านกีฬา และนันทนาการแก่ชุมชน	3.53	0.77	มาก	3.33	0.88	ปาน	3.38	0.90	กลาง	3.41	0.85	ปาน
4	มีการจัดบริการห้องสมุด โครงการด้าน วิชาการ แก่ประชาชนและชุมชน	3.74	0.71	มาก	3.48	0.86	ปาน	3.24	0.77	กลาง	3.49	0.80	กลาง
5	มีการจัดโครงการให้ความรู้ สนับสนุนด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์	3.81	0.68	มาก	3.34	0.78	ปาน	3.49	0.72	กลาง	3.55	0.75	มาก
6	มีการจัดบริการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแก่ ประชาชน	3.77	0.81	มาก	3.79	0.80	มาก	3.75	0.82	มาก	3.77	0.81	มาก
7	ส่งเสริมและสนับสนุน การฝึกอบรมด้าน อาชีพ แก่ชุมชน	3.72	0.85	มาก	3.67	0.79	มาก	3.54	0.85	มาก	3.64	0.83	มาก
โดยรวม		3.73	0.40	มาก	3.57	0.33	มาก	3.62	0.29	มาก	3.64	0.35	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการให้บริการแก่ชุมชนด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมและการบริการด้านกีฬาและนันทนาการแก่ชุมชน

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการให้บริการแก่ชุมชนด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดจำนวน 2 ข้อ คือ มีการให้บริการแก่ชุมชนในการยืมวัสดุ อุปกรณ์ และ มีการจัดกิจกรรมและการบริการด้านกีฬาและนันทนาการแก่ชุมชน

ครู มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 4 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการให้บริการแก่ชุมชนด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการให้บริการแก่ชุมชนในการยืมวัสดุ อุปกรณ์

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการให้บริการแก่ชุมชนด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการจัดบริการห้องสมุด โครงการด้านวิชาการแก่ประชาชนและชุมชน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ด้านที่ 2 ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน จำแนกตามสถานภาพโดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน	ผู้บริหาร			ครู			ประธานกรรมการฯ			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
8	เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของทางโรงเรียน	3.87	0.68	มาก	3.91	0.88	มาก	3.46	0.83	ปานกลาง	3.75	0.82	มาก
9	การจัดโครงการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอน	3.72	0.75	มาก	3.68	0.77	มาก	3.75	0.75	มาก	3.72	0.76	มาก
10	ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน	4.07	0.67	มาก	3.75	0.80	มาก	3.66	0.73	มาก	3.83	0.75	มาก
11	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน	3.84	0.70	มาก	3.69	0.87	มาก	3.64	0.75	มาก	3.73	0.78	มาก
12	มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	3.84	0.75	มาก	3.56	0.92	มาก	3.53	0.80	มาก	3.64	0.83	มาก
13	มีการขอความร่วมมือ และรับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นในชุมชน	4.06	0.77	มาก	4.06	0.95	มาก	3.66	0.88	มาก	3.80	0.89	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาให้บริการแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดโครงการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอน

ครู มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของทาง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การจัดโครงการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาให้บริการแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ด้านที่ 3 การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	ผู้บริหาร			ครู			ประชาชนกรรมากรฯ			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
18	มีการประสานงานและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.82	มาก	3.45	0.78	ปานกลาง	3.63	0.80	มาก	3.70	0.83	มาก
19	มีการมอบหมายและแต่งตั้งบุคลากรคณะทำงานเพื่อเป็นสื่อกลางในการปฏิบัติงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน	3.98	0.78	มาก	3.37	0.86	ปานกลาง	3.51	0.63	มาก	3.62	0.80	มาก
20	มีการจัดกิจกรรมร่วมกับ ศาสนสถานเพื่อพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน	3.90	0.72	มาก	3.31	0.85	ปานกลาง	3.36	0.69	กลาง	3.52	0.80	มาก
21	มีโครงการการร่วมมือกับเจ้าหน้าที่บ้านเมืองในการปราบปรามยาเสพติดในโรงเรียนและท้องถิ่น	3.79	0.72	มาก	3.73	0.78	มาก	3.57	0.95	มาก	3.70	0.82	มาก
22	มีการประสานงานเพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดประชุมขององค์กรในชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.71	0.75	มาก	3.90	0.79	มาก	3.32	0.73	ปานกลาง	3.64	0.79	มาก
23	มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.59	0.74	มาก	3.43	0.85	ปานกลาง	3.49	0.72	กลาง	3.50	0.77	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	ผู้บริหาร			คณู			ประธานกรรมการฯ			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
24	มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน การประกวดที่ชุมชน หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	3.67	0.78	มาก	3.48	0.83	ปานกลาง	3.68	0.88	มาก	3.61	0.83	มาก
25	เปิดโอกาสให้ชุมชน หรือหน่วยงานเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนในลักษณะที่เป็นกิจกรรมกลุ่ม	3.60	0.74	มาก	3.49	0.77	ปานกลาง	3.72	0.92	มาก	3.60	0.82	มาก
26	ประสานงานให้ความร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน	3.62	0.79	มาก	3.36	0.87	ปานกลาง	3.49	0.78	ปานกลาง	3.49	0.82	ปานกลาง
โดยรวม		3.76	0.32	มาก	3.50	0.38	ปานกลาง	3.53	0.30	มาก	3.60	0.35	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ คือ

1. มีการประสานงานและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระยะและต่อเนื่อง
2. มีโครงการร่วมมือกับเจ้าหน้าที่บ้านเมืองในการรพรมยาเสพติดในโรงเรียนและท้องถิ่น

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ประสานงานให้ความร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการประสานงานและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระยะและต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการติดต่อและประสานงานและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

ครู มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 7 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการประสานงานเพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดประชุมขององค์กรในชุมชนและหน่วยงานอื่น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมร่วมกับศาสนสถานเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 4 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เปิดโอกาสให้ชุมชน หรือหน่วยงานเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน ในลักษณะที่เป็นกิจกรรมกลุ่ม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประสานงานเพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ในการจัดประชุมขององค์กรในชุมชนและหน่วยงานอื่น

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ด้านที่ 4 งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร			ครู			ประธานกรรมการฯ			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
27	มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นระยะ	3.78	0.76	มาก	3.49	0.83	ปานกลาง	4.01	0.89	มาก	3.76	0.85	มาก
28	มีการขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและงานของสถานศึกษา	3.65	0.77	มาก	3.61	0.92	มาก	3.59	0.69	มาก	3.61	0.80	มาก
29	มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.65	0.86	มาก	3.33	0.72	ปานกลาง	3.46	0.68	ปานกลาง	3.48	0.76	ปานกลาง
30	มีการประสานงานและประชาสัมพันธ์ในการระดมทรัพยากรงบประมาณแรงงานและวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	3.61	0.77	มาก	3.67	0.68	มาก	3.63	0.77	มาก	3.64	0.74	มาก
31	ให้ความเห็นชอบในรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาที่แสดงต่อชุมชน	3.69	0.79	มาก	3.78	0.81	มาก	3.73	0.85	มาก	3.73	0.81	มาก
32	ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.97	0.76	มาก	3.74	0.89	มาก	3.78	0.79	มาก	3.83	0.82	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ผู้บริหาร	ครู		ประธานกรรมการฯ		โดยรวม							
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ			
	งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน												
33	เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ สถานศึกษาจัดขึ้นเสมอ	3.77	0.68	มาก	3.55	0.81	มาก	4.12	0.88	มาก	3.81	0.83	มาก
	โดยรวม	3.73	0.31	มาก	3.60	0.37	มาก	3.76	0.40	มาก	3.69	0.37	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการประสานงานและประชาสัมพันธ์ในการระดมทรัพยากร งบประมาณ แรงงานและวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

ครู มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบในรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาที่แสดงต่อชุมชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 5 การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ	ผู้บริหาร			ครู			ประธานกรรมการฯ			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
34	มีการประสานงานในการจัดตั้งกลุ่มสมาคม ผู้ปกครองหรือช่วยเหลือ กิจกรรมด้านการศึกษาของ สถานศึกษา	3.59	0.73	มาก	3.54	0.78	มาก	3.96	0.72	มาก	3.69	0.76	มาก
35	มีการประสานงานและประสานความร่วมมือกับ ชมรมสมาคมในการ วางแผนการดำเนินงาน ด้าน การบริหารการศึกษา	3.75	0.79	มาก	3.69	0.86	มาก	3.86	0.62	มาก	3.77	0.76	มาก
36	มีการจัดกิจกรรมการประชุมสัมมนาระหว่างกลุ่ม ชมรม คณะกรรมการ ศิษย์เก่าและกลุ่มบุคคลอื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยน ระดับการปฏิบัติซึ่งกันและกัน	3.85	0.78	มาก	3.71	0.91	มาก	4.04	0.74	มาก	3.87	0.82	มาก
37	การดำเนินงานจัดตั้งชมรม สมาคม เป็นไปอย่าง ถูกต้องและมีความเป็นประชาธิปไตย	3.87	0.86	มาก	3.67	0.92	มาก	3.78	0.84	มาก	3.77	0.87	มาก

ตารางที่ 8 ต่อ

ข้อ	การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ	ผู้บริหาร			ครู			ประธานกรรมการฯ			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
38	มีการเปิดโอกาสให้ชมรม สมาคมที่จัดตั้งขึ้น	3.71	0.72	มาก	3.72	0.91	มาก	3.85	0.89	มาก	3.76	0.84	มาก
39	มีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการด้านการศึกษา	3.90	0.69	มาก	3.60	0.77	มาก	3.74	0.74	มาก	3.75	0.74	มาก
40	สนับสนุนและส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานก่อตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ	3.57	0.78	มาก	3.74	0.76	มาก	3.85	0.82	มาก	3.72	0.79	มาก
โดยรวม		3.75	0.44	มาก	3.67	0.43	มาก	3.87	0.34	มาก	3.76	0.41	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการจัดกิจกรรมการประชุมสัมมนาระหว่างกลุ่ม ชมรม คณะกรรมการ ศิษย์เก่าและกลุ่มบุคคลอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนระดับการปฏิบัติซึ่งกันและกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประสานงานในการจัดตั้งกลุ่ม สมาคมผู้ปกครองหรือช่วยเหลือกิจการด้านการศึกษาของสถานศึกษา

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับบทบาทของชมรม สมาคมที่จัดตั้งขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สนับสนุนและส่งเสริมอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานก่อตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ

ครู มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สนับสนุนและส่งเสริมอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานก่อตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และมูลนิธิ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประสานงานในการจัดตั้งกลุ่ม สมาคมผู้ปกครองหรือช่วยเหลือกิจการด้านการศึกษาของสถานศึกษา

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติ ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมการประชุมสัมมนาระหว่าง กลุ่ม ชมรม คณะกรรมการ ศิษย์เก่าและกลุ่มบุคคลอื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนระดับการปฏิบัติ ซึ่งกันและกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับบทบาทของชมรม สมาคม ที่จัดตั้งขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 6 การประชาสัมพันธ์ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การประชาสัมพันธ์	ผู้บริหาร			ครู			ประชาชนกรรมการฯ			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
41	มีการกำหนดแนวทางในการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน	3.61	0.71	มาก	3.48	0.73	ปานกลาง	3.85	0.98	มาก	3.65	0.83	มาก
42	มีการกำหนดบทบาทเกี่ยวกับการค้าดำเนินงานเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.75	0.84	มาก	3.60	0.82	มาก	3.74	0.92	มาก	3.70	0.86	มาก
43	รับฟังระดับการปฏิบัติและข้อเสนอแนะของชุมชนและนำมาประกอบการตัดสินใจในการกำหนดแนวทางในการบริหาร	3.55	0.70	มาก	3.63	0.84	มาก	3.83	0.65	มาก	3.67	0.74	มาก
44	จัดการในสถานศึกษาเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่งานกิจกรรม ข้อมูล ข่าวสาร เกียรติประวัติ ของสถานศึกษา	3.78	0.81	มาก	3.65	0.86	มาก	3.97	0.76	มาก	3.80	0.82	มาก
45	มีการแจ้งข่าวสาร กิจกรรมของสถานศึกษาที่กำลังดำเนินการและโครงการต่างๆ ให้ชุมชนได้รับทราบเป็นระยะ	3.79	0.82	มาก	3.59	0.79	มาก	3.89	0.91	มาก	3.75	0.85	ม าก
โดยรวม		3.70	0.34	มาก	3.59	0.34	มาก	3.86	0.42	มาก	3.71	0.38	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่งาน กิจกรรม ข้อมูล ข่าวสาร เกียรติประวัติ ของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดแนวทางในการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและชัดเจน

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการแจ้งข่าวสาร กิจกรรมของสถานศึกษาที่กำลังดำเนินการและโครงการต่าง ๆ ให้ชุมชนได้รับทราบเป็นระยะ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รับฟังระดับการปฏิบัติและข้อเสนอแนะของชุมชนและนำมาประกอบการตัดสินใจในการกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการในสถานศึกษา

ครู มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่งาน กิจกรรม ข้อมูล ข่าวสาร เกียรติประวัติ ของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดแนวทางในการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติ ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่งาน กิจกรรม ข้อมูล ข่าวสาร เกียรติประวัติ ของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ และมีการกำหนดบทบาทเกี่ยวกับการดำเนินงานเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

2.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาด

โรงเรียน ดังตารางที่ 10 - 16

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1	การให้บริการชุมชน	3.65	0.34	มาก	3.61	0.36	มาก	3.64	0.35	มาก
2	การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน	3.75	0.42	มาก	3.64	0.38	มาก	3.72	0.41	มาก
3	การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	3.58	0.35	มาก	3.63	0.37	มาก	3.60	0.35	มาก
4	งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.66	0.36	มาก	3.79	0.38	มาก	3.69	0.37	มาก
5	การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ	3.71	0.42	มาก	3.90	0.35	มาก	3.76	0.41	มาก
6	การประชาสัมพันธ์	3.69	0.39	มาก	3.79	0.37	มาก	3.71	0.38	มาก
โดยรวม		3.67	0.18	มาก	3.73	0.18	มาก	3.69	0.18	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ และด้านที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการได้รับ ความช่วยเหลือจากชุมชน และด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การให้บริการชุมชน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 1 การให้บริการชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	การให้บริการชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โดยรวม				
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1	มีการให้บริการแก่ชุมชนด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน	4.10	0.66	มาก	4.05	0.70	มาก	4.09	0.67	มาก
2	มีการให้บริการแก่ชุมชนในการยืมวัสดุ อุปกรณ์	3.58	0.85	มาก	4.43	0.73	มาก	3.54	0.82	มาก
3	มีการจัดกิจกรรมและการบริการด้านกีฬาและนันทนาการแก่ชุมชน	3.50	0.86	ปาน	3.18	0.80	กลาง	3.41	0.85	ปาน
4	มีการจัดบริการห้องสมุด โครงการด้านวิชาการแก่ประชาชนและชุมชน	3.50	0.76	กลาง	3.46	0.91	กลาง	3.49	0.80	กลาง
5	มีการจัดโครงการให้ความรู้ สนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์	3.56	0.74	มาก	3.52	0.77	มาก	3.55	0.75	มาก
6	มีการจัดบริการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร แก่ประชาชน	3.75	0.78	มาก	3.82	0.89	มาก	3.77	0.81	มาก
7	ส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกอบรมด้านอาชีพแก่ชุมชน	3.59	0.79	มาก	3.78	0.93	มาก	3.64	0.83	มาก
โดยรวม		3.65	0.34	มาก	3.61	0.36	มาก	3.64	0.35	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้บริการชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการให้บริการแก่ชุมชนด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน และข้อที่มีค่าน้อยที่สุดคือ การบริการด้านกีฬาและนันทนาการแก่ชุมชน

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการให้บริการแก่ชุมชนด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมของชุมชน และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมและบริการด้านกีฬาและนันทนาการ แก่ชุมชน และมีการจัดบริการห้องสมุด โครงการด้านวิชาการแก่ประชาชนและชุมชน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการให้บริการแก่ชุมชนในการยืมวัสดุ อุปกรณ์ และข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมและการบริการด้านกีฬาและนันทนาการแก่ชุมชน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงานความดีมีทั้งระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 2 การได้รับการช่วยเหลือจากชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การได้รับการช่วยเหลือจากชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
8	เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของทางโรงเรียน	3.83	0.86	มาก	3.55	0.67	มาก	3.75	0.82	มาก
9	การจัดโครงการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนด้านทรัพยากรสำหรับนักเรียนการ	3.72	0.76	มาก	3.71	0.76	มาก	3.72	0.76	มาก
10	ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน	3.91	0.76	มาก	3.62	0.70	มาก	3.83	0.75	มาก
11	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน	3.76	0.77	มาก	3.66	0.79	มาก	3.73	0.78	มาก
12	มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.72	0.82	มาก	3.44	0.84	ปานกลาง	3.64	0.83	มาก
13	มีการขอความร่วมมือ และรับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นในชุมชน	3.83	0.88	มาก	3.73	0.91	มาก	3.80	0.89	มาก
14	มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	3.72	0.84	มาก	3.65	0.81	มาก	3.70	0.83	มาก
15	มีการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาให้บริการแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ	3.70	0.83	มาก	3.60	0.91	มาก	3.67	0.85	มาก
16	มีการเปิดโอกาสให้ชุมชนแสดงระดับการปฏิบัติ เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.69	0.85	มาก	3.62	0.90	มาก	3.67	0.87	มาก
17	มีการให้ความร่วมมือและประสานงานที่ดีในการจัดกิจกรรมที่สืบสานประเพณีอันดีของท้องถิ่น	3.66	0.87	มาก	3.86	0.96	มาก	3.71	0.90	มาก
โดยรวม		3.75	0.42	มาก	3.64	0.38	มาก	3.64	0.35	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการให้ความร่วมมือและประสานงานที่ดีในการจัดกิจกรรมที่สืบสานประเพณีอันดีของท้องถิ่น

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 9 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการให้ความร่วมมือและประสานงานที่ดีในการจัดกิจกรรมที่สืบสานประเพณี อันดีของท้องถิ่น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษา
พื้นฐาน

ข้อ	การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวมและรายชื่อ		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
		18	3.70	0.85	มาก	3.72	0.80	มาก	3.70	0.83
19	3.65	0.80	มาก	3.55	0.83	มาก	3.62	0.80	มาก	
20	3.52	0.81	มาก	3.53	0.77	มาก	3.52	0.80	มาก	
21	3.66	0.81	มาก	3.79	0.86	มาก	3.70	0.82	มาก	
22	3.66	0.78	มาก	3.59	0.82	มาก	3.64	0.79	มาก	
23	3.49	0.76	ปาน กลาง	3.53	0.81	มาก	3.50	0.77	ปาน กลาง	
24	3.62	0.82	มาก	3.59	0.86	มาก	3.61	0.83	มาก	

ตารางที่ 13 ต่อ

ข้อ	การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
25	เปิดโอกาสให้ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นเข้าร่วมกิจกรรมทางโรงเรียน ในลักษณะที่เป็นกิจกรรมกลุ่ม	3.49	0.81	ปาน กลาง	3.89	0.76	มาก	3.60	0.82	มาก
26	ประสานงานให้ความร่วมมือกับชุมชน หรือหน่วยงานอื่นในการ จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน	3.48	0.84	ปาน กลาง	3.52	0.77	มาก	3.49	0.82	กลาง
	โดยรวม	3.58	0.35	มาก	3.63	0.37	มาก	3.60	0.35	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ กับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ข้อ คือ 1. มีการประสานงานและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระยะและ ต่อเนื่อง 2. มีโครงการร่วมมือกับเจ้าหน้าที่บ้านเมืองในการปราบปรามยาเสพติดในโรงเรียน และท้องถิ่น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ประสานงานให้ความร่วมมือกับชุมชนหรือ หน่วยงานอื่นในการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ ข้อที่ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการประสานงานและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นอย่างเป็น ระยะและต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ประสานงานให้ความร่วมมือกับชุมชน หรือหน่วยงานอื่นในการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เปิดโอกาสให้ชุมชน หรือ หน่วยงานอื่นเข้าร่วมกิจกรรมทางโรงเรียน ในลักษณะที่เป็นกิจกรรมกลุ่ม และข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ประสานงานให้ความร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการจัดหา ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ด้านที่ 4 งานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	งานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โดยรวม	
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
27	มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นระยะ	3.67	0.77	มาก	4.00	1.00	มาก
28	มีการขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและงานของสถานศึกษา	3.65	0.79	มาก	3.52	0.81	มาก
29	มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.48	0.79	ปานกลาง	3.49	0.69	กลาง
30	มีการประสานงานและประชาสัมพันธ์ในการระดมทรัพยากรงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	3.61	0.74	มาก	3.72	0.74	มาก
31	ให้ความเห็นชอบในรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาที่แสดงต่อชุมชน	3.72	0.79	มาก	3.78	0.88	มาก
32	ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.76	0.81	มาก	4.01	0.81	มาก
33	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นเสมอ	3.74	0.79	มาก	4.00	0.89	มาก
โดยรวม		3.66	0.36	มาก	3.79	0.38	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ด้านที่ 5 การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
34	มีการประสานงานในการจัดตั้งกลุ่ม สมาคมผู้ปกครองหรือช่วยเหลือ กิจการด้านการศึกษาของสถานศึกษา	3.55	0.72	มาก	4.08	0.74	มาก	3.69	0.76	มาก
35	มีการประสานงานและประสานความร่วมมือกับชมรมสมาคมในการ วางแผนการดำเนินงาน ด้านการบริหารการศึกษา	3.70	0.78	มาก	3.95	0.69	มาก	3.77	0.76	มาก
36	มีการจัดกิจกรรมการประชุมสัมมนาระหว่างกลุ่ม ชมรม คณะกรรมการ ศิษย์เก่าและกลุ่มบุคคลอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนระดับการปฏิบัติซึ่งกันและ กัน	3.84	0.82	มาก	3.94	0.83	มาก	3.87	0.82	มาก
37	การดำเนินงานจัดตั้งชมรม สมาคม เป็นไปอย่างถูกต้องและมีความเป็น ประชาธิปไตย	3.68	0.84	มาก	4.01	0.91	มาก	3.77	0.87	มาก
38	มีการเปิดโอกาสให้ชมรม สมาคมที่จัดตั้งขึ้น มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการศึกษา	3.75	0.83	มาก	3.78	0.88	มาก	3.76	0.84	มาก

ตารางที่ 15 ต่อ

ข้อ	การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
9	มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับบทบาทของชมรม สมาคมที่จัดตั้งขึ้น อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ	3.77	0.78	มาก	3.69	0.62	มาก	3.75	0.74	มาก
40	สนับสนุนและส่งเสริม จำนวนความสะดวกในการดำเนินการก่อตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ	3.68	0.80	มาก	3.84	0.75	มาก	3.72	0.79	มาก
โดยรวม		3.71	0.42	มาก	3.90	0.35	มาก	3.76	0.41	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคม และ มูลนิธิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการจัดกิจกรรมการประชุมสัมมนาระหว่างกลุ่ม ชมรม คณะกรรมการศิษย์เก่า และกลุ่มบุคคลอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนระดับการปฏิบัติซึ่งกันและกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประสานงานในการจัดตั้งกลุ่ม สมาคมผู้ปกครอง หรือ ช่วยเหลือกิจการด้านการศึกษาของสถานศึกษา

เมื่อจำแนกตามขนาด โรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการจัดกิจกรรมการประชุมสัมมนาระหว่างกลุ่ม ชมรม คณะกรรมการ ศิษย์เก่าและกลุ่มบุคคลอื่น ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนระดับการปฏิบัติซึ่งกันและกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการ ประสานงานในการจัดตั้งกลุ่ม สมาคมผู้ปกครองหรือช่วยเหลือกิจการ ด้านการศึกษาของ สถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการประสานงานในการ จัดตั้งกลุ่ม สมาคมผู้ปกครองหรือช่วยเหลือกิจการด้านการศึกษาของสถานศึกษา และข้อที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับบทบาทของชมรม สมาคมที่จัดตั้งขึ้นอย่าง ต่อเนื่องเป็นระยะ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ด้านที่ 6 การประชาสัมพันธ์ จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	การประชาสัมพันธ์	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
41	มีการกำหนดแนวทางในการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบและชัดเจน	3.58	0.81	มาก	3.82	0.87	มาก	3.65	0.83	มาก
42	มีการกำหนดบทบาทเกี่ยวกับการดำเนินงานเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและ กิจกรรมของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.61	0.84	มาก	3.92	0.87	มาก	3.70	0.86	มาก
43	รับฟังระดับการปฏิบัติและข้อเสนอแนะของชุมชนและนำมา ประกอบการตัดสินใจในการกำหนด แนวทางในการบริหารจัดการใน สถานศึกษา	3.70	0.75	มาก	3.60	0.73	มาก	3.67	0.74	มาก
44	เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่งาน กิจกรรม ข้อมูล ข่าวสาร เกียรติ ประวัติของสถานศึกษา	3.78	0.87	มาก	3.85	0.64	มาก	3.80	0.82	มาก
45	มีการแจ้งข่าวสาร กิจกรรมของสถานศึกษาที่กำลังดำเนินการและ โครงการต่าง ๆ ให้ชุมชนได้รับทราบเป็นระยะ	3.76	0.82	มาก	3.73	0.91	มาก	3.75	0.85	มาก
โดยรวม		3.69	0.39	มาก	3.79	0.37	มาก	3.71	0.38	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่งาน กิจกรรม ข้อมูล ข่าวสาร เกียรติประวัติของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดแนวทางในการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่งาน กิจกรรม ข้อมูล ข่าวสาร เกียรติประวัติของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดแนวทางในการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการกำหนดบทบาทเกี่ยวกับการดำเนินงานเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รับฟังระดับการปฏิบัติและข้อเสนอแนะของชุมชนและนำมาประกอบการตัดสินใจในการกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการในสถานศึกษา

2.3 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตารางที่ 17 - 18

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	S.D.	t	df	Sig.
1. การให้บริการชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก	3.65	0.34	0.965	247	.33
	โรงเรียนขนาดใหญ่	3.61	0.36			
2. การได้รับความช่วยเหลือ จากชุมชน	โรงเรียนขนาดเล็ก	3.75	0.42	1.867	247	.05*
	โรงเรียนขนาดใหญ่	3.64	0.38			
3. การเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	โรงเรียนขนาดเล็ก	3.58	0.35	-	247	.32
	โรงเรียนขนาดใหญ่	3.63	0.37			
4. งานคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก	3.66	0.36	-	247	.01*
	โรงเรียนขนาดใหญ่	3.77	0.38			
5. การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ	โรงเรียนขนาดเล็ก	3.71	0.42	-	247	.00*
	โรงเรียนขนาดใหญ่	3.90	0.35			
6. การประชาสัมพันธ์	โรงเรียนขนาดเล็ก	3.69	0.39	-	247	.06*
	โรงเรียนขนาดใหญ่	3.79	0.37			
โดยรวม	โรงเรียนขนาดเล็ก	3.67	0.18	-	247	.04*
	โรงเรียนขนาดใหญ่	3.73	0.18			

จากตารางที่ 17 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติ
เกี่ยวกับบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่าในด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน งานเกี่ยวกับคณะกรรมการ
สถานศึกษาและการจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ มีระดับการปฏิบัติแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการให้บริการชุมชน ด้านการเสริมสร้าง
ความสัมพันธ์กับชุมชนและด้านการประชาสัมพันธ์ มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ
โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. การให้บริการชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.108	2	0.554	4.625	.01*
	ภายในกลุ่ม	29.467	246	0.120		
	รวม	30.575	248			
2. การได้รับความช่วยเหลือ จากชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	5.317	2	2.658	17.529	.00*
	ภายในกลุ่ม	37.307	246	0.152		
	รวม	42.624	248			
3. การเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น	ระหว่างกลุ่ม	3.430	2	1.715	14.953	.00*
	ภายในกลุ่ม	28.212	246	0.115		
	รวม	31.642	248			
4. งานคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	1.262	2	0.631	4.693	.01*
	ภายในกลุ่ม	33.075	246	0.134		
	รวม	34.337	248			
5. การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ	ระหว่างกลุ่ม	1.732	2	0.866	5.154	.00*
	ภายในกลุ่ม	41.324	246	0.168		
	รวม	43.056	248			
6. การประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	3.004	2	1.502	10.704	.00*
	ภายในกลุ่ม	34.524	246	0.140		
	รวม	37.529	248			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.113	2	0.556	18.893	.00*
	ภายในกลุ่ม	7.245	246	0.029		
	รวม	8.358	248			

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม ตารางที่ 19 - 25

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

สถานภาพ	ผู้บริหาร			
	\bar{X}	ครู	ประธานกรรมการฯ	
	3.76	3.60	3.70	
ผู้บริหาร	3.76	0.00*	0.05*	
ครู	3.60		0.00*	
ประธานกรรมการฯ	3.70			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารกับครู ผู้บริหารกับประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูกับประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ของระดับการปฏิบัติ พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติบทบาทในการ
ดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านที่ 1 การให้บริการชุมชน

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครู	ประธานกรรมการฯ
	\bar{X}	3.73	3.57	3.62
ผู้บริหาร	3.73		0.05*	0.05*
ครู	3.57			0.05*
ประธานกรรมการฯ	3.62			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารกับครู ผู้บริหารกับประธานกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และครูกับประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับ
บทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านที่ 1 การให้บริการชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับ
การปฏิบัติของผู้บริหารสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติครูและประธานกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติบทบาทในการ
ดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านที่ 2 การได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครู	ประธานกรรมการฯ
	\bar{X}	3.92	3.69	3.56
ผู้บริหาร	3.92		0.00*	0.00*
ครู	3.69			0.11
ประธานกรรมการฯ	3.56			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารกับครู และผู้บริหารกับประธานกรรมการ
สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 2 การได้รับ
ความช่วยเหลือจากชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร
มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติในด้านนี้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติของครูและประธาน
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนครูกับประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับ
การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติบทบาทในการ
ดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
ด้านที่ 3 การเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

สถานภาพ		ผู้บริหาร	ครู	ประธานกรรมการฯ
	\bar{X}	3.76	3.50	3.53
ผู้บริหาร	3.76		0.00*	0.00*
ครู	3.50			0.85
ประธานกรรมการฯ	3.53			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารกับครู และผู้บริหารกับประธานกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้าง
ความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติในด้านนี้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติของครูและ
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนครูกับประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติบทบาทในการ
ดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านที่ 4 งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานภาพ	ผู้บริหาร			
	X	3.73	3.60	3.76
ผู้บริหาร	3.73		0.06	0.87
ครู	3.60			0.01*
ประธานกรรมการฯ	3.76			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารกับครู ผู้บริหารกับประธานกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 4 งานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนครูกับประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการดำเนินงาน
ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน ด้านที่ 4 งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประธานกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานมีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติในด้านนี้สูงกว่าผู้บริหารและครู

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติบทบาทในการ
ดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านที่ 5 การจัดตั้งกลุ่ม ชมรม สมาคมและมูลนิธิ

สถานภาพ				
	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครู	ประธานกรรมการฯ
		3.75	3.67	3.87
ผู้บริหาร	3.75		0.43	0.16
ครู	3.67			0.00*
ประธานกรรมการฯ	3.87			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารกับครู ผู้บริหารกับประธานกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 5 การจัดตั้งกลุ่ม
ชมรม สมาคม และมูลนิธิ มีความเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนครูกับประธานกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานในด้านนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประธานกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติในด้านนี้สูงกว่าผู้บริหารและครู

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติบทบาทในการ
ดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านที่ 6 การประชาสัมพันธ์

สถานภาพ				
	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครู	ประธานกรรมการฯ
		3.70	3.59	3.86
ผู้บริหาร	3.70		0.17	0.02*
ครู	3.59			0.00*
ประธานกรรมการฯ	3.86			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารกับประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูกับประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติในด้านนี้สูงกว่าผู้บริหารและครู ส่วนผู้บริหาร และครูมีระดับการปฏิบัติในด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยการสรุปประเด็น และเรียงลำดับตามความถี่ 10 อันดับแรก ดังนี้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1	การแต่งตั้งมอบหมายบุคลากรในการประสานงานอย่างชัดเจน	159	63.86
2	การจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	146	58.64
3	การจัดเก็บข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	131	52.61
4	สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนที่จัดขึ้นทุกครั้ง	115	46.19
5	เปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของทาง โรงเรียน	97	38.96
6	อำนวยความสะดวกการบริหารให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ เพื่อเป็นการสนับสนุนชุมชน	81	32.53
7	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเป็นคณะกรรมการการเลือกตั้งการเมืองท้องถิ่น	74	29.72
8	การจัดเก็บข้อมูลการติดต่อและประสานงานกับชุมชนอย่างเป็นระบบ	56	22.49
9	การจัดทำเอกสารเผยแพร่งานและเกียรติประวัติของโรงเรียนและเผยแพร่สู่สาธารณชน	45	18.08
10	จัดทำเอกสารการประเมินการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนและรายงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับทราบ	23	9.24

จากตารางที่ 26 พบว่ามีผู้เสนอเกี่ยวกับบทบาทในการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรมีการแต่งตั้งมอบหมายบุคลากรในการประสานงานอย่างชัดเจน ควรมีการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ควรมีการจัดเก็บข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างเป็นระบบ ควรมีการสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนที่จัดขึ้นทุกครั้ง ควรมีเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมของทางโรงเรียน ควรมีการอำนวยความสะดวกการบริหารให้ยืมวัสดุอุปกรณ์ เพื่อเป็นการสนับสนุนชุมชน ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเป็นคณะกรรมการการเลือกตั้งการเมืองท้องถิ่นควรมีการจัดเก็บข้อมูลการติดต่อและประสานงานกับชุมชนอย่างเป็นระบบ ควรมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่งานและเกียรติประวัติของโรงเรียนและเผยแพร่สู่สาธารณชน ควรมีการจัดทำเอกสารการประเมินการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน และรายงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับทราบ