

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาของชาติในหลายด้าน ด้านที่น่าสนใจคือ มาตรา 81 กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาและมาตรการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายว่า “รัฐต้องจัดการศึกษาและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติ” กฎหมายทางการศึกษาก็เกิดขึ้นได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้แสดงทิศทางการจัดการศึกษาใหม่โดยมีจุดเน้นที่การปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่สำคัญคือมาตรา 23 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการของแต่ละระดับการศึกษา” มาตรา 27 ระบุว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาค่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตาม วัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

จากบทบาทของสถานศึกษา ที่กฎหมายกำหนดไว้ว่าต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เป็นภูมิปัญญาชุมชน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นไปตามสภาพที่ ชุมชนต้องการนั้น สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งจึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรของตนเอง เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย ที่มุ่งเน้นให้เกิดความรู้คู่กับคุณธรรมในตัวเองให้ จงได้ การจัดหลักสูตรด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะแตกต่างกันไปตามสภาพแต่ละท้องถิ่น แต่หน่วยงานกลางที่ติดตามผลการดำเนินการมาตรฐานด้านนี้ คือ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์สำหรับนักเรียนไว้ ในมาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมิน คุณภาพการศึกษา. 2549 : 8-10) อันเปรียบเสมือนว่าเป็นมาตรฐานกลางที่ทุก

สถานศึกษาจะต้องนำมาตรวจสอบและประเมินตนเอง เมื่อย้อนทบทวนถึงวรรณกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาของไทยในอดีต จะพบว่าได้มีการเน้นย้ำให้คุณธรรมเป็นแก่นสารเนื้อหาวิชาหลักของหลักสูตร คุณธรรมของครูและศิษย์คือลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร อีกทั้งวิธีการอบรมสั่งสอนต่าง ๆ ได้มีการสอดแทรก คุณธรรมในกระบวนการต่าง ๆ เสมอ จึงสมควรได้รับการสืบสานให้เหมาะสมและสัมฤทธิ์ผล เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพของชีวิตและความต้องการให้เด็กไทยมีความรู้ ความดี และมีความสุขจึงเป็นสิ่งที่ปรารถนาของหลักสูตรและสังคมไทย

การปฏิรูปการศึกษาดำเนินมาแล้วตั้งแต่ ปี 2542 ได้มีการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางด้านวิชาการเป็นหลัก นับตั้งแต่การประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ การผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ซึ่งล้วนแต่เป็นไปเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาที่โน้มเอียงไปทางด้านวิชาการ (ชินภัทร ภูมิรัตน. 2547 : 10) การจัดการศึกษาในสถานศึกษาจะต้องทำควบคู่กันไปทั้งความรู้ คุณธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข หากโน้มเอียงไปด้านใดด้านหนึ่งจะทำให้เกิดการเสียสมดุล ขึ้นในตัวเด็ก เช่นมีความรู้ แต่ขาดการพัฒนาจิตใจ ไม่มีความรับผิดชอบต่อสังคม จะทำให้เด็กมีปัญหาทางพฤติกรรม เช่น การมั่วสุมอบายมุข การรักพวกพ้องในทางที่ผิด เกิดปัญหาทะเลาะวิวาท ซึ่งกลายเป็นปัญหาเรื้อรังในสังคม

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นการพัฒนาจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่สุดของร่างกาย เพราะเป็นมูลฐานแห่งความประพฤติในทุกทาง และความเจริญ ความเสื่อมความสุขความทุกข์ต่างจิตใจเป็นผู้นำแห่งความประพฤติต่างๆของคน เพราะคนเราจะประพฤติอย่างไร ย่อมแล้วแต่จิตใจจะบงการหรือสั่งการ ดังคำกล่าวที่ว่า “จิตเหมือนนายกายเหมือนบ่าว” “จิตเป็นสมบัติอันล้ำค่า เป็นแก้วสารพัดนึก ที่ทุกคนมีอยู่แล้ว หากแต่เจ้าของอาจยังไม่รู้จัก ยังมีได้เจี๊ยะไร ยังมีเครื่องห่อหุ้มปกคลุมอยู่อย่างหนาแน่น จึงยังใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามิได้ ถ้าเจ้าของรู้จักเจี๊ยะไรให้ใช้การได้ดีก็จักเป็นอากรบ่อเกิดแห่งสมบัติและความสุขได้ทุกอย่าง” (พระศาสนาโสภณ (สุวฑฒโน). 2544 : 6-7) การก่อความวุ่นวายของวัยรุ่นในแต่ละสถาบันหรือตามงานรื่นเริงของชุมชน เช่น ขกพวกตีกัน เมาสุรา คิดสิ่งเสพติด มั่วสุมทางเพศ มีความก้าวร้าวไม่เชื่อฟังผู้ใหญ่ แต่งกายไม่เหมาะสมกับวัย ขัดต่อวัฒนธรรมอันดีงามของ ชุมชน พฤติกรรมของเยาวชนเหล่านี้มีความเบี่ยงเบนไม่เป็นไปตามความต้องการของการจัดการศึกษาโดยรวม ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าห่วงใยสำหรับผู้ปกครองนักเรียน

ผู้นำท้องถิ่นและประเทศชาติเป็นอย่างยิ่ง พฤติกรรมเหล่านี้ล้วนเกิดจากภาวะของจิตใจของเด็กที่ยังขาดการอบรมด้านคุณธรรม ได้เพียงพอ ขาดแนวคิด แนวปฏิบัติที่ดีงามในตัวเอง

การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน โดยให้มีเกณฑ์การวัดประเมินผลด้านคุณธรรม ที่เรียกว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกชั้น และสอดรับเกณฑ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จากการรายงานสภาวะการณ์เด็กและเยาวชนกับพฤติกรรมของเด็กมัธยมศึกษา มีสถิติด้านปัญหาสังคมมากกว่าระดับประถมศึกษา รายงานสภาวะการณ์เด็กและเยาวชน ปี 2547-2548 จะเห็นว่าการดำเนินการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ผ่านมาไม่เป็นไปตามที่มุ่งหวังของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา คุณลักษณะด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของครู และแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 โดยรวมทุกด้าน และรายด้านทุกด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาถึงคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมทุกด้านและรายด้านทุกด้าน

สมมุติฐานการวิจัย

1. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ ของนักเรียนในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมทุกด้าน และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับน้อย

2. คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษาใน สถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมทุกด้านและรายด้านแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคามเขต 2 ตามกรอบการประเมินมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553) มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 6 ด้าน ดังนี้ (สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2549 : 10)

1. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
3. ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที
4. ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว
5. ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
6. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและประธาน กรรมการสถานศึกษาทุกคน ของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 879 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2548 : 8-10)

| | |
|----------------------------|--------------|
| 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 61 คน |
| 1.2 ครู | จำนวน 757 คน |
| 1.3 ประธานกรรมการสถานศึกษา | จำนวน 61 คน |

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา ในสถานศึกษา ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 359 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ

| | |
|----------------------------|--------------|
| 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 52 คน |
| 2.2 ครู | จำนวน 255 คน |
| 2.3 ประธานกรรมการสถานศึกษา | จำนวน 52 คน |

3. ตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ

สถานภาพ

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.2 ครู

3.1.3 ประธานกรรมการสถานศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ตัวบ่งชี้ 6 ตัวบ่งชี้ ของ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งกำหนดโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินภายนอก รอบที่ 2 ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ 6 ตัวบ่งชี้ ด้านมาตรฐานผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ในการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา

2. คุณธรรม หมายถึง ลักษณะนิสัยและพฤติกรรมที่ดีงามของนักเรียนตามความคิด และมาตรฐานของสถานศึกษา

3. **จริยธรรม** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นที่ต้องการของสถานศึกษาและชุมชน

4. **ค่านิยมที่พึงประสงค์** หมายถึง การตัดสินใจปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม ที่เกิดจากประสบการณ์ที่อยู่ในจิตใจ

5. **ความคิดเห็น** หมายถึง การตัดสินใจ แสดงออกให้ทราบทางความคิดต่อพฤติกรรมของนักเรียน

6. **สถานศึกษา** หมายถึง โรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1- 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

7. **เขตพื้นที่การศึกษา** หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ประกอบด้วยสถานศึกษาในอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอวาปีปทุม อำเภอนาคู อำเภอยางสีสุราช อำเภอนาเชือก และอำเภอบรบือ

8. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

9. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา หรือ ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน ผู้บริหารสถานศึกษาในกรณีตำแหน่งว่าง ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 -3

10. **ครู** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3

11. **ประธานกรรมการสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งหรือทำหน้าที่ประธานในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 -3 เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

12. **ผู้บริหารการศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ตรวจราชการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ช่วยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 นำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นคนดีของสังคม ชุมชน ครอบครัว และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY