

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 20 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัย
 - 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.3 ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 8 คน
 - 1.4 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน
2. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ ปีการศึกษา 2549 จำนวน 179 คน (โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่. 2549 : 7)
3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 26 คน ประกอบด้วย
 - 3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.2 ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 8 คน
 - 3.3 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน
 - 3.4 วิทยากร จำนวน 2 คน
 - 3.5 ผู้นำชุมชน จำนวน 5 คน

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของการวิจัยไว้ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา

ระยะที่ 2 การดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ระยะที่ 3 การประเมินผล

การดำเนินการทั้ง 3 ระยะนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอรูปแบบและวิธีการดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา

1. วัตถุประสงค์

ศึกษาสภาพที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ เพื่อเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือประกอบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2. เป้าหมาย

2.1 ทราบสภาพที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมจริยธรรมของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่

2.2 สร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพประกอบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

3. วิธีดำเนินการ

3.1 ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อระดมความคิดเห็นและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

3.2 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ครอบคลุมกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้

3.3 สร้างเครื่องมือโดยการจัดทำแบบสำรวจประกอบการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตามกรอบแนวคิด ซึ่งเป็นแนวทางสำหรับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 3) ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลปรากฏตามตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

องค์ประกอบหลัก	จำนวน (KPI)	องค์ประกอบย่อย
1. ความมีระเบียบวินัย	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแต่งกาย ไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน 2. การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง 3. การเข้าแถวรับอาหารหรือซื้ออาหาร 4. การหยอกล้อกันขณะที่ครูกำลังสอน 5. การเล่นการพนันหรือเสพสิ่งเสพติด
2. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. การช่วยเหลือเพื่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ 2. การให้คำแนะนำแก่เพื่อนให้ปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน 3. การช่วยแก้ปัญหาเมื่อยามเพื่อนเดือดร้อน 4. การแบ่งปันสิ่งของของตนเองให้เพื่อนใช้ 5. การแสดงความยินดีเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ
3. ความประหยัด	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้ไฟฟ้าในห้องเรียนและอาคารเรียนต่าง ๆ อย่างประหยัด 2. การใช้น้ำอย่างประหยัดและรู้คุณค่า 3. การใช้วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนอย่างรู้คุณค่า 4. การรู้จักออมเงิน
4. ความซื่อสัตย์	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. เมื่อเก็บสิ่งของที่ผู้อื่นทำหายได้นำมาแจ้งหา 2. การทำแบบฝึกหัดหรือการบ้านด้วยตนเอง 3. การไม่ลักขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น 4. การพูดโกหกเพื่อให้ตนพ้นผิด 5. การทุจริตในการสอบ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	จำนวน (KPI)	องค์ประกอบย่อย
5. ความรับผิดชอบ	5	1. การเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. การปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงของกลุ่ม 3. การยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย 4. การนำสิ่งของที่ยืมไปใช้แล้วเข้าเก็บไว้ที่เดิม 5. การทิ้งขยะเฉพาะที่ที่โรงเรียนจัดไว้ให้

3.4 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา และความสอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา

3.5 ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีความสมบูรณ์

3.6 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง แล้วไปใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. ผลที่ได้รับ

4.1 ได้รับทราบสภาพที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมจริยธรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่

4.2 มีเครื่องมือที่มีคุณภาพประกอบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

ระยะที่ 2 การดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ จำนวน 179 คน

3. วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Planning) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เกี่ยวกับกลยุทธ์และหลักการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่

1.2 ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้ประกอบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งประกอบด้วย

1.2.1 การวางแผนการดำเนินงาน

1.2.2 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

1.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.4 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

1.2.5 การนิเทศติดตามผล

2. ขั้นปฏิบัติการ (Action) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกลยุทธ์การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนที่ได้กำหนดไว้ในขั้นวางแผน ดังนี้

2.1 การวางแผนดำเนินการ มีเป้าหมายเพื่อกำหนดแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ใช้ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม คือ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2549 มีผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม คือ ผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พร้อมทั้งใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การบันทึกและการสำรวจ โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึก และแบบสำรวจ จากแหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้นิเทศ และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

2.2 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีเป้าหมายเพื่อจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โดยดำเนินการ ระหว่างวันที่ 13-30 พฤศจิกายน 2549 ร่วมกันระหว่างผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลหลังจากที่ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ ระหว่างวันที่ 1-29 ธันวาคม 2549 โดยมี ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม คือ ผู้วิจัย วิทยากร กลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอน ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 8 คน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ จำนวน 179 คน มีวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การสังเกต การสอน สัมภาษณ์

2.4 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีเป้าหมายเพื่อ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ โดยใช้ ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ระหว่างวันที่ 8-10 มกราคม 2550 ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม คือ ผู้วิจัย ผู้นิเทศ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย วิทยากรและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียน บ้านหนองกงใหญ่ ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และการบันทึก จากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึก จากแหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้นิเทศ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เอกสาร และวิทยากร

2.5 การนิเทศติดตามผล

การนิเทศติดตามผล มีเป้าหมายกิจกรรมเพื่อติดตามผลการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ โดยใช้ระยะเวลาในการดำเนิน กิจกรรม ระหว่างวันที่ 22-26 มกราคม 2550 ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม คือ ผู้วิจัย ผู้นิเทศ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย วิทยากร และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้าน หนองกงใหญ่ ใช้วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล คือการสังเกต การสัมภาษณ์ และการบันทึก จากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล คือแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก และแผนการสอน จากแหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้นิเทศ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เอกสารและวิทยากร

3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการ ปฏิบัติงาน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเกตและบันทึกภาพกิจกรรมการปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 ผู้ปกครอง นักเรียนและวิทยากร

4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทำความเข้าใจ โดยคณะวางแผนร่วมกับ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

4.2 ประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อวิพากษ์วิจารณ์กิจกรรมการดำเนินงาน

4.3 ปรับปรุงแผนการดำเนินงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนให้มากที่สุด

4. ผลที่ได้รับ

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

ระยะที่ 3 การประเมินผล

1. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่

3. วิธีดำเนินการ

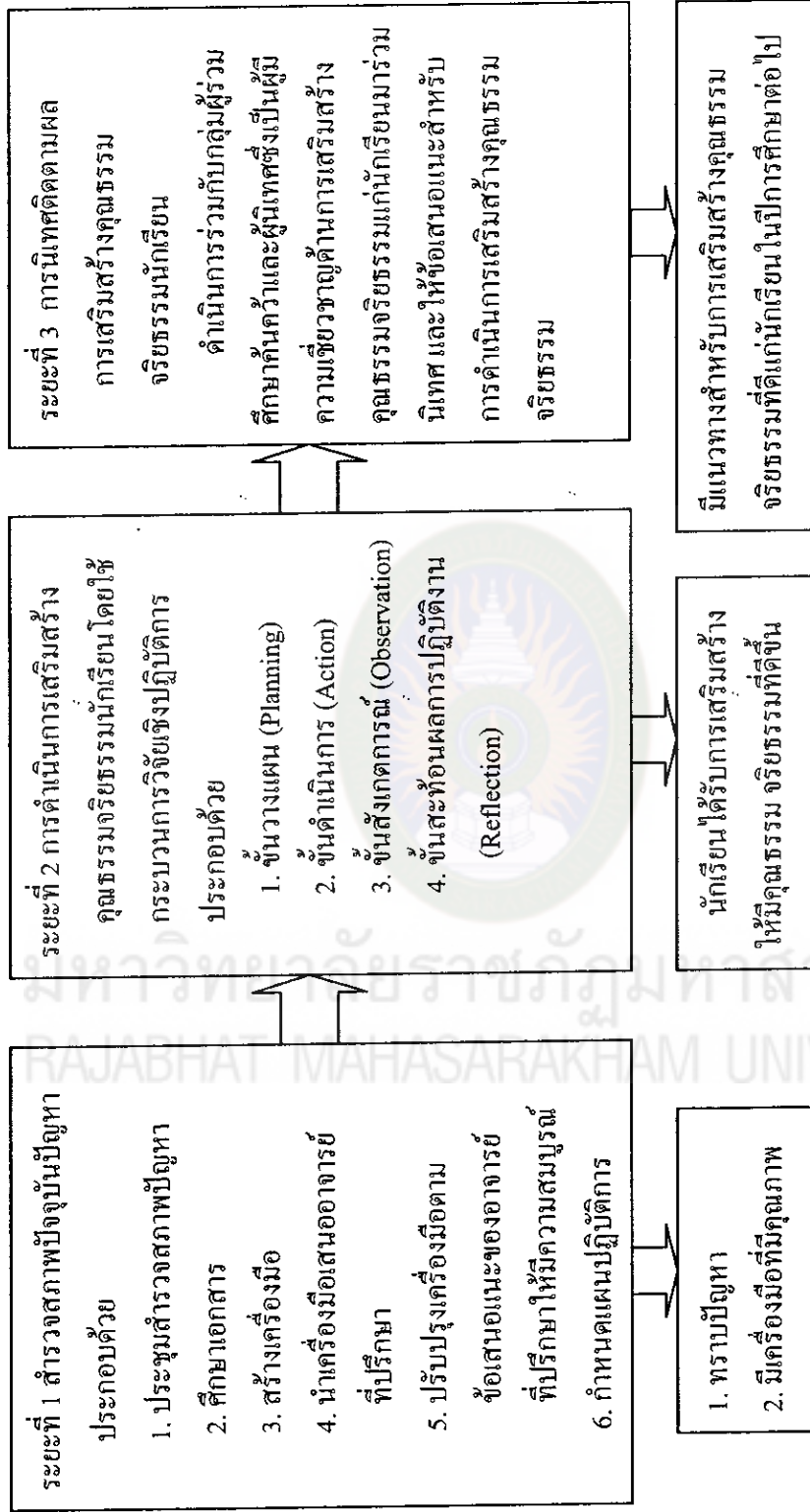
ผู้วิจัยได้ดำเนินการร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้นิเทศซึ่งเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนมาร่วมนิเทศ และให้ข้อเสนอแนะสำหรับ การดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งลักษณะของการนิเทศนั้นได้ดำเนินการประกอบการสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึกข้อมูล เพื่อทราบว่าโดยภาพรวมแล้วพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนได้รับการเสริมสร้างให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นหรือไม่ หรือมี

กลยุทธ์หรือแนวทางใดที่ถือว่าเป็นแนวทางที่ดีที่สุดและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนมากที่สุด มาใช้ประกอบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแล้วได้ผลดีที่สุดในตัว

4. ผลที่ได้รับ

มีแนวทางสำหรับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ดีแก่นักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

รายละเอียดทั้ง 2 ขั้นตอน สามารถสรุปเป็นแผนการดำเนินการ ได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 2 สรุปขั้นตอนการวิจัย เรื่อง การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองคูใหญ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัย คือ

1. แบบสำรวจ เพื่อใช้ประกอบการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่
2. แผนการสอน เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะของการสอนแบบสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอน
3. แบบสังเกต เพื่อใช้ประกอบการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทั้งขณะที่อยู่ในและนอกห้องเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลขณะดำเนินการวิจัยว่า นักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่ดีขึ้นหรือมีการนำเอาหลักการต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือไม่
4. แบบสัมภาษณ์ เพื่อใช้ประกอบการสัมภาษณ์บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนว่าหลังจากที่ได้ดำเนินการเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนแล้วมีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด
5. แบบบันทึก เพื่อใช้ประกอบการบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ หรือใช้ประกอบการบันทึกข้อมูลจากเครื่องมือดังกล่าวข้างต้น แล้วนำมาเป็นข้อมูลประกอบการสรุปผลการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมภายในโรงเรียน
2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2543: 69 - 80)
3. สร้างเครื่องมือประกอบการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ ดังนี้
 - 3.1 แบบสำรวจ โดยผู้วิจัยใช้วิธีการประชุมปรึกษาหารือกับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย แล้วร่วมกันกำหนดรูปแบบของเครื่องมือเพื่อใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

3.2 แผนการสอน โดยครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการจัดทำขึ้นมาพร้อมกับแทรกกิจกรรมในลักษณะของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนในขณะเรียนด้วย

3.3 แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้วิจัยพร้อมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการจัดทำโดยนำกรอบแนวคิดทั้ง 5 ด้าน มาเป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งขณะที่อยู่ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

3.4 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยพร้อมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการจัดทำให้ครอบคลุมกรอบแนวคิด เพื่อสัมภาษณ์กลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเพื่อทราบความก้าวหน้าเกี่ยวกับการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมของนักเรียนและเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการดำเนินการในโอกาสต่อไป

3.5 แบบบันทึก ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำให้ครอบคลุมถึงการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อจะได้ใช้ประกอบการจัดเก็บข้อมูลของแต่ละกิจกรรม

4. นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบด้านเนื้อหาและภาษา

5. ปรับปรุงเครื่องมือตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเรื่องที่ศึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย

5.1 นายศีลธรรม โพนะทา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนค้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา

5.2 นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์ ศษ.ม. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา) ครู โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมด้านเครื่องมือวัด

5.3 นางอรุณี จิรมหาศาล กศ.ม. (ภาษาไทย) ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษา

6. ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

7. นำเครื่องมือที่แก้ไขและปรับปรุงอย่างสมบูรณ์แล้วไปใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบสำรวจ ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ จากผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 และ ผู้ปกครองนักเรียน
2. แบบสังเกต ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และการนิเทศติดตามผลจากผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียน วิทยากร และผู้นำชุมชน
3. แบบสัมภาษณ์ ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและการนิเทศติดตามผล จากผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียน วิทยากร และผู้นำชุมชน
4. แบบบันทึก ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองกงใหญ่ จากผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 และ ผู้ปกครองนักเรียน
5. แผนการสอน ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการนิเทศติดตามผล จากผู้วิจัยและวิทยากร

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การจัดกระทำข้อมูล
 - 1.1 นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดหมวดหมู่และแยกประเภทตามชนิดของเครื่องมือ
 - 1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการแยกประเภทที่มีความสมบูรณ์ และถูกต้อง มาตรวจสอบโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique)
2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) (สุภางค์ จันทวานิช. 2547 : 38) ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 การตรวจสอบข้อมูลด้านข้อมูล (Data Triangulation) ตรวจสอบว่าความแตกต่างด้านเวลา ด้านสถานที่ และด้านบุคคล ทำให้ข้อมูลเปลี่ยนไปหรือไม่

2.2 การตรวจสอบข้อมูลด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) ในกรณีที่ไม่มั่นใจในตัวผู้วิจัยเอง ผู้วิจัยจะทำการตรวจสอบโดยเปลี่ยนผู้สังเกต อาจเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยหรือวิทยากร เพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้เหมือนกันหรือไม่

2.3 การตรวจสอบข้อมูลด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) ตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีที่แตกต่างกัน คือ จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูล

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสำรวจ แบบสังเกต แบบบันทึก และแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ และแบบสังเกต ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
2. ข้อมูลที่ได้จาก แบบบันทึก และแบบสัมภาษณ์ ใช้วิธีการหาค่าความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละ ของข้อมูลที่ได้รับและทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

3.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

3.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)