

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
F	แทน	การแจกแจงแบบ F - test
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าผลรวมยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้จัดทำวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น

4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ ดำเนินการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหากต้องการเปลี่ยนแปลงในส่วนใดส่วนหนึ่ง เช่น นโยบาย มาตรฐานและแปลงความหมาย โดยปรับปรุงเพิ่มกับเกณฑ์การแปลงความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์เบริญเทียบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ดำเนินการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ ดำเนินการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ดำเนินการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ปรากฏผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้จัดทำได้ส่งแบบสอบถามไปให้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และ กรุ๊ปสอน จำนวน 145 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 145 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2 ด่อไปนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตามจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตาม

สถานภาพ	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม
ชาย	112	77.24
หญิง	33	22.76
รวม	145	100
ปริญญาตรี	87	60
สูงกว่าปริญญาตรี	58	40
รวม	145	100
ไม่เกิน 10 ปี	46	31.72
11- 20 ปี	58	40
21 ปี ขึ้นไป	41	28.28
รวม	145	100

จากตารางที่ 2 พนว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 145 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 77.24 เพศหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 22.76 รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ภูมิการศึกษา จำแนกเป็น ปริญญาตรี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 40 รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ประสบการณ์ทำงานจำแนกเป็น ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 31.72 11 – 20 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 40 และ 21 ปี ขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 28.28 รวมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคลินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายค้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ แปลความหมาย แล้วเบริบันเทียนกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชุม ศรีสะอาด. 2545 : 100) ดังรายละเอียด ในตารางที่ 3 - 27 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรเบี่ยงบานมาตรฐาน (S.D.) ระดับความก้าวหนันที่มีผลต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตั้งกิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ได้ร่วม	ค่านิคเก้นต์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร			$n = 145$
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
1. ความเป็นผู้นำ	3.62	0.56	มาก	
2. การยอมรับนับถือ	3.73	0.47	มาก	
3. ค่านิยมในสังคม	3.64	0.65	มาก	
4. เกียรติยศของสังคม	3.72	0.53	มาก	
5. อิ่มงานการเมือง	3.76	0.42	มาก	
6. ผลผลลัพธ์จากการทำหน้างานที่	2.68	0.26	ปานกลาง	
7. โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ	3.71	0.40	มาก	
ได้ร่วม	3.55	0.29	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป หาน้อย คือ ด้านอ่าน變化 มี ($\bar{X} = 3.76$) ด้านการยอมรับนับถือ ($\bar{X} = 3.73$) ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.72$) ด้านโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ ($\bar{X} = 3.71$) ด้านค่านิยมในสังคม ($\bar{X} = 3.64$) ด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 3.62$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านผลตอบได้จาก ตำแหน่งหน้าที่ ($\bar{X} = 2.68$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน (S.D.) และค่าความนิ่วหนั่งจับที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าถึงตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้เรียน
สถานศึกษาที่มีพื้นฐาน ดังก็ ดำเนินงานแข็งแกร่ง เขต 2 จังหวัดมหาสารคาม เพื่อเตรียมและรองรับฯ

รายการที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน (S.D.) และค่าความนิ่วหนั่งจับที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าถึงตำแหน่งทางการบริหาร สถานศึกษาที่มีพื้นฐาน ดังก็ ดำเนินงานแข็งแกร่ง เขต 2 จังหวัดมหาสารคาม เพื่อเตรียมและรองรับฯ	ชาบะ						หญิง						โดยรวม					
	$n = 112$			$n = 33$			$n = 145$			$n = 145$			$n = 145$					
	\bar{X}	S.D.	เบลกวาม															
1.ความเป็นผู้นำ	3.72	0.57	มาก	3.32	0.42	ปานกลาง	3.62	0.56	มาก									
2.การยอมรับนับถือ	3.81	0.45	มาก	3.44	0.47	ปานกลาง	3.73	0.47	มาก									
3.กำนันใจในสังคม	3.71	0.63	มาก	3.41	0.69	ปานกลาง	3.64	0.65	มาก									
4.เป็นตัวอย่างให้เสียง	3.79	0.52	มาก	3.48	0.53	ปานกลาง	3.72	0.53	มาก									
5.อ่านง่าย	3.85	0.35	มาก	3.45	0.50	ปานกลาง	3.76	0.42	มาก									
6.ผลผลลัพธ์จากการทำงาน	2.70	0.27	ปานกลาง	2.65	0.21	ปานกลาง	2.68	0.26	ปานกลาง									
7.โอกาสการนำเสนอเรื่อง	3.77	0.33	มาก	3.49	0.55	ปานกลาง	3.71	0.40	มาก									
โดยรวม	3.62	0.25	มาก	3.32	0.29	ปานกลาง	3.55	0.29	มาก									

→ จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ค่าแห่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อุปนิสัยในระดับมาก 6 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านอ่านงานบันทึก ($\bar{X} = 3.76$) ด้านการยอมรับนับถือ ($\bar{X} = 3.73$) และด้านเกียรติบัตรชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

เพศชาย มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อุปนิสัยในระดับมาก 6 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านอ่านงานบันทึก ($\bar{X} = 3.85$) ด้านการยอมรับนับถือ ($\bar{X} = 3.81$) และด้านเกียรติบัตรชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

เพศหญิง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อุปนิสัยในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การทำงาน ($\bar{X} = 3.49$) ด้านเกียรติบัตรชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.48$) และด้านอ่านงานบันทึก ($\bar{X} = 3.45$) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ($S.D.$) และค่าความติดเชื่อที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมทางการบริหารสถานศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งหมด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน 145 คน

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจเข้าร่วมทางการบริหาร	ชาย n = 112			หญิง n = 33			โดยรวม n = 145		
	\bar{X}	S.D.	แปลครวม	\bar{X}	S.D.	แปลครวม	\bar{X}	S.D.	แปลครวม
1. สามารถถูกใจเพื่อนร่วมงานให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความช่ำชា	3.88	0.68	มาก	3.67	0.64	มาก	3.83	0.68	มาก
2. เพื่อนร่วมงานมีความศรัทธาในตัวผู้บริหาร	3.69	0.88	มาก	3.52	0.75	มาก	3.65	0.85	มาก
3. ในสถานการณ์ที่วิกฤติผู้บริหารสามารถตัดสินใจได้อย่างฉับไว	3.62	0.95	มาก	3.09	0.87	ปานกลาง	3.50	0.95	ปานกลาง
4. สามารถแสดงให้เห็นถึงความแน่นหนาในอุดมคติความรู้และค่านิยมที่จะประพฤติ	3.53	1.06	มาก	3.03	0.84	ปานกลาง	3.41	1.03	ปานกลาง
5. สามารถระดมความคิดของเพื่อนร่วมงานเพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่มี	3.78	1.09	มาก	3.36	0.96	ปานกลาง	3.67	1.07	มาก
6. สามารถนำเสนอข้อมูลและการเผยแพร่เจ้าสาธารให้เกิดประโยชน์ที่สูงชื่อง	3.84	1.03	มาก	3.33	0.92	ปานกลาง	3.72	1.03	มาก
7. สามารถวางแผนรับภาระงานของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	3.92	1.04	มาก	3.36	0.96	ปานกลาง	3.79	1.04	มาก
โดยรวม	3.72	0.57	มาก	3.32	0.42	ปานกลาง	3.62	0.56	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามเพศ ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย คือ สามารถถูงใจเพื่อนร่วมงานให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความทุ่มเท ($\bar{X} = 3.83$) สามารถวางแผนปรับปรุงงานของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.79$) และสามารถนำเสนอข้อมูลและการเผยแพร่ข่าวสารให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

เพศชาย มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สามารถวางแผนปรับปรุงงานของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.92$) สามารถถูงใจเพื่อนร่วมงานให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความทุ่มเท ($\bar{X} = 3.88$) และสามารถนำเสนอข้อมูลและการเผยแพร่ข่าวสารให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ

เพศหญิง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อ พิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สามารถถูงใจเพื่อนร่วมงานให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความทุ่มเท ($\bar{X} = 3.67$) เพื่อนร่วมงานมีความscrathza ในตัวผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.52$) สามารถ kommun ความคิดของเพื่อนร่วมงานเพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกันได้ และ สามารถวางแผนปรับปรุงงานของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.36$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความพึงพอใจต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออก เขต 2 จำแนกตามเพศ ค่านการยอมรับแบบ

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เข้าสู่ทางการบริหาร	ชาย				หญิง				โดยรวม			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ									
8. ชอบให้คำปรึกษาหรือเยี่ยมทักทิ้งให้แก่เพื่อนร่วมงาน	3.96	1.02	มาก	3.42	0.83	ปานกลาง	3.86	1.00	มาก	n = 145		
9. ต้องการให้ผู้บริหารจะทำให้มีฐานะทางสังคมดีขึ้น	3.94	1.05	มาก	3.45	0.86	ปานกลาง	3.83	1.03	มาก			
10. การเป็นผู้บริหารจะให้ทำอะไรได้รึเปล่าบ้าง	3.87	0.88	มาก	3.70	0.81	มาก	3.83	0.86	มาก			
11. สามารถทำให้เพื่อนร่วมงานไว้วางใจเชื่อถือและสนับสนุน	3.80	0.91	มาก	3.55	0.79	มาก	3.74	0.89	มาก			
12. ถ้าได้เป็นผู้บริหารบุคคลรอบข้างจะให้การยอมรับ	3.79	0.86	มาก	3.39	0.78	ปานกลาง	3.70	0.86	มาก			
13. เพื่อนร่วมงานต้องการกำลังใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานต่างๆ	3.77	0.84	มาก	3.27	0.91	ปานกลาง	3.66	0.88	มาก			
14. ผู้บริหารมักจะได้รับการแต่งตั้งให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเพื่อร่วมประชุมสัมมนา	3.73	0.90	มาก	3.30	0.88	ปานกลาง	3.63	0.91	มาก			
15. เมื่อโรงเรียนหรือนหน่วยงานมีภาระทางด้านเอกสารเกี่ยวกับงานต้องรับผิดชอบ	3.72	0.79	มาก	3.45	0.71	ปานกลาง	3.66	0.78	มาก			
16. ให้คำสั่งให้เพื่อนร่วมงานตามกำหนด	3.67	0.85	มาก	3.52	0.71	มาก	3.63	0.82	มาก			
โดยรวม	3.81	0.45	มาก	3.44	0.47	ปานกลาง	3.73	0.47	มาก			

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บุริหารสถานศึกษาทั้งพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงใต้ 2 จำแนกตามเพศ ด้านการยอมรับนับถือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือชอบให้คำปรึกษาหรือเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่แก่เพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.86$) ตำแหน่งผู้บุริหารจะทำให้มีฐานะทางสังคมดีขึ้น การเป็นผู้บุริหารจะทำให้ทำอะไรสำเร็จง่ายขึ้น ($\bar{X} = 3.83$) และสามารถทำให้เพื่อนร่วมงานไว้วางใจซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.74$)

ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

เพศชาย มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือตำแหน่งผู้บุริหารจะทำให้มีฐานะทางสังคมดีขึ้น ($\bar{X} = 3.94$) การเป็นผู้บุริหารจะทำให้ทำอะไรสำเร็จง่ายขึ้น ($\bar{X} = 3.87$) และสามารถทำให้เพื่อนร่วมงานไว้วางใจซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.80$)

ตามลำดับ

เพศหญิง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บุริหารจะทำให้ทำอะไรสำเร็จง่ายขึ้น ($\bar{X} = 3.70$) สามารถทำให้เพื่อนร่วมงานไว้วางใจซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.55$) และให้กำลังใจเพื่อนร่วมงานสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.52$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรเบื้องบานมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยพมพลด้วยการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษา สำหรับดำเนินงานเชิงพัฒนาที่การศึกษาพัฒน์ เขต 2 จังหวัดตามมาเพล็ท ค่านักนิยมในสังคม

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร	ชาย					หญิง					โดยรวม $n = 145$
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ		
17. เห็นว่าคนพื้นที่ไม่เคยอยู่ที่เมืองหนาทึกระยะ	3.71	0.87	มาก	3.55	0.75	มาก	3.68	0.84	มาก		
18. คำสั่งสอนของห้องแม่ ครูของอาจารย์ที่ว่าต้องเคราะห์อย่าง เป็นสีสังข์ที่ถูกต้อง	3.68	0.91	มาก	3.52	0.79	มาก	3.64	0.88	มาก		
19. คิดว่าคนในสังคมให้ความชื่อชอบผู้คนด้านหนึ่งสูง	3.64	0.93	มาก	3.39	0.93	ปานกลาง	3.59	0.94	มาก		
20. บุคลครรภ์จะดีใจมากที่พำนได้เป็นผู้บริหาร	3.72	0.94	มาก	3.45	0.97	ปานกลาง	3.66	0.95	มาก		
21. คำพูดที่ว่า “เรียนไปปฏิบัติถูกแล้วจะได้เป็นเจ้าคนนายคน” เป็น สิ่งที่ควรจำและปฏิบัติ	3.82	0.89	มาก	3.30	0.98	ปานกลาง	3.70	0.93	มาก		
22. ขอบปริบัติตนให้สอดคล้องกับความคาดหวังของบุคคลใน สังคม	3.73	0.85	มาก	3.30	0.95	ปานกลาง	3.63	0.89	มาก		
23. การเป็นผู้บริหารทำให้รู้สึกว่าตนยอมรับความสำคัญ	3.69	0.84	มาก	3.36	0.96	ปานกลาง	3.61	0.88	มาก		
โดยรวม	3.71	0.63	มาก	3.41	0.69	ปานกลาง	3.64	0.65	มาก		

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่ามิติเด่นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่มหาวิทยาลัยหอการค้าเชียงใหม่ของผู้เรียน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ พย. 2 จำแนกตามเพศ ด้านเกียรติบัตรชื่อเล่น

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่มหาวิทยาลัย	ชาย				หญิง				โดยรวม			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ									
24. การเป็นผู้บริหารทำให้มีคนชื่อกูกอกซึ้น	3.74	0.76	มาก	3.42	0.93	ปานกลาง	3.67	0.81	มาก			
25. อยากรู้ได้เกี่ยวกับในฐานะผู้บริหารตัวเด่น	3.76	0.77	มาก	3.58	0.79	มาก	3.72	0.77	มาก			
26. เห็นว่าการเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสเป็นบุคลากรตัวอย่าง	3.74	0.78	มาก	3.55	0.83	มาก	3.70	0.79	มาก			
27. เห็นว่าการเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสตัสร้างชื่อเสียงได้มาก	3.79	0.82	มาก	3.45	0.86	ปานกลาง	3.71	0.84	มาก			
28. มีความตั้งมั่นใจว่าจะเป็นวิทยากรให้ความรู้ดีเยี่ยม	3.80	0.76	มาก	3.45	0.79	ปานกลาง	3.72	0.78	มาก			
ความเป็นผู้นำที่พร้อมรับภาระดี												
29. ชอบให้บุคลลท้าไปกล้าสั่งท่านในทางด้าน	3.85	0.70	มาก	3.48	0.75	ปานกลาง	3.77	0.72	มาก			
30. ถ้าพูดถึงคนที่มีความรู้ความสามารถในการสอนนักเรียน ก็จะนึกถึงก่อน	3.87	0.71	มาก	3.48	0.48	ปานกลาง	3.87	0.71	มาก			
โดยรวม	3.79	0.52	มาก	3.48	0.53	ปานกลาง	3.72	0.53	มาก			

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามเพศ ด้านเกียรติบัตรชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ถ้าพูดถึงคนที่มีความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.87$) อย่างให้บุคคลทั่วไปกล่าวถึงในทางที่ดี ($\bar{X} = 3.77$) อย่างได้โล่เกียรติบัตรในฐานะผู้บริหารคีเด่น และ มีความสุขมากถ้าได้รับเชิญเป็นวิทยากรที่ให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นผู้นำที่ดีหรือการบริหารที่ดี ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

เพศชาย มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ถ้าพูดถึงคนที่มีความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.87$) อย่างให้บุคคลทั่วไปกล่าวถึงในทางที่ดี ($\bar{X} = 3.85$) และ มีความสุขมากถ้าได้รับเชิญเป็นวิทยากรที่ให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นผู้นำที่ดีหรือการบริหารที่ดี ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ

เพศหญิง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ อย่างให้บุคคลตัวอย่างในสังคม ($\bar{X} = 3.55$) เห็นว่าการเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสเป็นบุคคลตัวอย่างในสังคม ($\bar{X} = 3.48$) อย่างให้บุคคลทั่วไปกล่าวถึงท่านในทางที่ดี และถ้าพูดถึงคนที่มีความรู้ความสามารถในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.48$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรของนิสัยทางการบริหาร ขนาดความมั่นคงทางการตัดสินใจเชิงบวกที่มีผลต่อการตัดสินใจเชิงบวกที่มั่นคงทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษา พื้นที่การศึกษาพัฒนาที่ 2 จังหวัดตามมาดังนี้ เขต 2 จำนวนตามภาพ ดำเนินงานบาร์มี

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร	ชาย				หญิง				โดยรวม			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	n = 112	n = 33	n = 145
31. คนท้าทายน่วงผู้บริหารมีความมุ่งมาดและมีสักข์มาพำนิช	3.84	0.73	มาก	3.52	0.79	มาก	3.77	0.75	มาก			
32. คำแนะนำผู้บริหารสามารถทำให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามที่ ท่านต้องการ	3.87	0.70	มาก	3.42	0.75	ปานกลาง	3.77	0.73	มาก			
33. ผู้บริหารเรียบเรียงและตัดสินใจในการทำงานทำของเพื่อน ร่วมงาน	3.89	0.77	มาก	3.52	0.75	มาก	3.81	0.78	มาก			
34. การเป็นผู้นำบริหารทำให้พื่อนร่วมงานเกิดความภูมิใจ เมื่อได้ไปเยี่ยมชมตัวอย่างร่วมด้วย	3.98	0.75	มาก	3.36	0.82	ปานกลาง	3.84	0.81	มาก			
35. การเป็นผู้บริหารจะทำให้ผู้อื่นคล้อยตามความคิดเห็น	3.70	0.57	มาก	3.47	0.54	ปานกลาง	3.65	0.57	มาก			
36. การเป็นผู้บริหารทำให้การตัดสินใจได้รับการยอมรับจาก ผู้อื่น	3.89	0.73	มาก	3.46	0.70	ปานกลาง	3.79	0.75	มาก			
37. การเป็นผู้บริหารจะทำให้เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญ	3.79	0.60	มาก	3.42	0.79	ปานกลาง	3.71	0.66	มาก			
โดยรวม	3.85	0.35	มาก	3.45	0.50	ปานกลาง	3.76	0.42	มาก			

จากตารางที่ 9 พนวจ ความคิดเห็น ต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามเพศ ด้านอ่อนนаждารมณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อได้ปฏิบัติงานร่วมด้วย ($\bar{X} = 3.84$) ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการกระทำการของเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.81$) การเป็นผู้บริหารทำให้การตัดสินใจได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเพศ พนวจ

เพศชาย มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อได้ปฏิบัติงานร่วมด้วย ($\bar{X} = 3.98$) ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการกระทำการของเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.89$) และ ตำแหน่งผู้บริหารสามารถทำให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามที่ต้องการ ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

เพศหญิง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คนที่ไว้ไปเห็นว่าผู้บริหารมีความฉลาดและมีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการกระทำการของเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.52$) การเป็นผู้บริหารจะทำให้ผู้อื่นกลดอัญญาความคิดเห็น ($\bar{X} = 3.47$) การเป็นผู้บริหารทำให้การตัดสินใจของท่านได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ($\bar{X} = 3.46$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรเชิงบวกมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นต่อการทดสอบ “เก็บตัวแบบการวิเคราะห์ทางสถิติน์” ของผู้เรียนวิชา
สุภาษีภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เขต ๒ จังหวัดตามมาตราพินัย เขต ๒ จำแนกตามเพศ ด้านผลพอลอยได้เป้าหมายหน้าที่

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร	ชาย				หญิง				โดยรวม			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	n = 112	\bar{X}	S.D.	แปลความ	n = 33	\bar{X}	S.D.	แปลความ	n = 145
38. การเป็นผู้บริหารจะทำให้มีรำบากiveness มากสำหรับหนังสือ	2.82	0.63	ปานกลาง	2.88	0.41	ปานกลาง	2.83	0.58	ปานกลาง	0.58	ปานกลาง	
39. การเป็นผู้บริหารจะทำให้ได้รับแต่ชื่อเสียงไม่ได้เป็นกรรมการ ด้านต่างๆ ซึ่งจะชื่อให้หันมามองมากขึ้น	2.79	0.64	ปานกลาง	2.85	0.44	ปานกลาง	2.81	0.60	ปานกลาง	0.60	ปานกลาง	
40. ถ้าได้เป็นผู้บริหาร โอกาสที่ทำนายได้รับการพัฒนาเร็ว มากขึ้น	2.75	0.65	ปานกลาง	2.58	0.56	ปานกลาง	2.71	0.63	ปานกลาง	0.63	ปานกลาง	
41. ตำแหน่งผู้บริหารทำให้มีโอกาสได้พบปะผู้คนในระดับสูง มากขึ้น	2.46	0.68	น้อย	2.39	0.70	น้อย	2.44	0.68	น้อย	0.68	น้อย	
42. ไม่มีความพึงพอใจในการตอบแทนที่ได้รับในปัจจุบัน	2.59	0.63	ปานกลาง	2.42	0.61	น้อย	2.55	0.63	ปานกลาง	0.63	ปานกลาง	
43. การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้สามารถตัวบทเรียนได้ พัฒนาในเรื่องต่างๆ ได้	2.79	0.58	ปานกลาง	2.79	0.60	ปานกลาง	2.79	0.58	ปานกลาง	0.58	ปานกลาง	
โดยรวม	2.70	0.27	ปานกลาง	2.65	0.21	ปานกลาง	2.68	0.26	ปานกลาง	0.26	ปานกลาง	

จากการที่ 10 พนว. ความคิดเห็นต่อ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามเพศ ด้านผลผลอยได้จากตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว. อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้มีรายได้จากการเงินประจำตำแหน่ง ($\bar{X} = 2.83$) การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการด้านต่างๆ ซึ่งจะเอื้อให้มีรายได้จากด้านอื่นๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 2.81$) การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้สามารถช่วยเหลือบุตรญาติพี่น้อง ในเรื่องต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 2.79$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเพศ พนว.

เพศชาย มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.70$) เมื่อเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว. อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้มีรายได้จากการเงินประจำตำแหน่ง ($\bar{X} = 2.82$) การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการด้านต่างๆ ซึ่งจะเอื้อให้มีรายได้จากด้านอื่นๆ มากขึ้น การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้สามารถช่วยเหลือบุตรญาติพี่น้อง ในเรื่องต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 2.79$) และ ถ้าได้เป็นผู้บริหาร โอกาสที่ท่านจะได้รับการพัฒนา ก็มีมากขึ้น ($\bar{X} = 2.75$) ตามลำดับ

เพศหญิง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว. อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้มีรายได้จากการเงินประจำตำแหน่ง ($\bar{X} = 2.88$) การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการด้านต่างๆ ซึ่งจะเอื้อให้มีรายได้จากด้านอื่นๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 2.85$) และ ถ้าได้เป็นผู้บริหาร โอกาสที่จะได้รับการพัฒนา ก็มีมากขึ้น ($\bar{X} = 2.79$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความถี่หนต่อปัจจัยพหุผลของการดัดตนในเชิงสุภาพแห่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บุกรุกราช
สถาบันศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามiddle เขต 2 จำแนกตามเพศ ด้านโอกาสทางอาชีพ

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการดัดตนในเชิงสุภาพแห่งทางการบริหาร	ชาย			หญิง			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	น = 112	\bar{X}	S.D.	น = 33	\bar{X}	S.D.	น = 145
44. การเป็นผู้บริหารเป็นภาระที่บ่นไม่ถูกการเรียน	3.66	0.75	มาก	3.53	0.79	มาก	3.63	0.76	มาก
ผู้บริหารตั้มตึง									
45. การเป็นผู้บริหารทำให้ไม่สามารถทำงานได้ในอัตรากำลัง	3.74	0.67	มาก	3.41	0.88	ปานกลาง	3.66	0.74	มาก
46. การเป็นผู้บริหารทำให้พัฒนาตนเองได้จำกัด	3.79	0.57	มาก	3.34	0.88	ปานกลาง	3.69	0.68	มาก
47. ถ้าเมื่อรู้ว่าตนเป็นคนเดือนทำกินแต่การเป็นผู้บริหารจะทำให้คนหัวใจเปลี่ยนตัว成	3.89	0.56	มาก	3.25	0.87	ปานกลาง	3.74	0.69	มาก
คนหัวใจเปลี่ยนตัว成									
48. การเป็นผู้บริหารทำให้มี yokata เชิงสุภาพแห่งเพศเดียว	3.78	0.28	มาก	3.59	0.80	มาก	3.74	0.45	มาก
เท่านั้น การเป็นผู้บริหารเมื่อองค์ประกอบต้องมาดูแล									
49. การเป็นผู้บริหารทำให้ผู้ใต้การดูแลเสื่อมเสียทางด้านชีวิต	3.78	1.09	มาก	3.64	1.02	มาก	3.74	1.07	มาก
มากน้อย									
50. การเป็นผู้บริหารทำให้มี yokata พัฒนาตนอยู่ด้านต่างๆ	3.79	0.86	มาก	3.73	0.80	มาก	3.77	0.84	มาก
มากน้อย									
โดยรวม	3.77	0.33	มาก	3.49	0.55	ปานกลาง	3.71	0.40	มาก

จากการที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามเพศ ด้านโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.77$) ถ้าแม้ว่าจะมีขั้นเงินเดือนเท่ากันแต่การเป็นผู้บริหารจะทำให้คนทั่วไปยอมรับมากยิ่งขึ้น การเป็นผู้บริหารจะทำให้มีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งที่มีเกียรติ เช่น การเป็นนักการเมืองระดับห้องถีน ระดับชาติ การเป็นผู้บริหารทำให้มีผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องต่างๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.74$) การเป็นผู้บริหารจะทำให้พัฒนาตนเองได้มากที่สุด ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

เพศชาย มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ถ้าแม้ว่าจะมีขั้นเงินเดือนเท่ากันแต่การเป็นผู้บริหารจะทำให้คนทั่วไปยอมรับมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.89$) การเป็นผู้บริหารจะทำให้พัฒนาตนเองได้มากที่สุด การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.79$) การเป็นผู้บริหารจะทำให้มีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งที่มีเกียรติ เช่น การเป็นนักการเมืองระดับห้องถีน ระดับชาติ และ การเป็นผู้บริหารทำให้มีผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องต่างๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.87$) ตามลำดับ

เพศหญิง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.73$) การเป็นผู้บริหารทำให้มีผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องต่างๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.64$) การเป็นผู้บริหารจะทำให้ท่านมีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งที่มีเกียรติ เช่น การเป็นนักการเมืองระดับห้องถีน ระดับชาติ ($\bar{X} = 3.59$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรเบบบูรณ์มาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามวิชาการศึกษา ที่ได้ร่วมแตะต้อง

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร	ปริญญาตรี			บัณฑิตปริญญาตรี			บัณฑิตปริญญาโท			บัณฑิต		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ภาระเรียนผู้นำ	3.72	0.58	มาก	3.48	0.50	ปานกลาง	3.62	0.56	มาก			
2. การยอมรับหน้าที่	3.82	0.45	มาก	3.60	0.47	มาก	3.73	0.47	มาก			
3. ค่านิยมในสังคม	3.70	0.63	มาก	3.55	0.68	มาก	3.64	0.65	มาก			
4. ศักยภาพเชิงกายภาพ	3.73	0.53	มาก	3.69	0.55	มาก	3.72	0.53	มาก			
5. อัจฉราภรณ์	3.81	0.38	มาก	3.67	0.48	มาก	3.76	0.42	มาก			
6. ผลผลลัพธ์จากการทำงาน	2.73	0.25	ปานกลาง	2.61	0.25	ปานกลาง	2.68	0.26	ปานกลาง			
7. โอกาสที่จะเข้าร่วมอาชีพ	3.76	0.32	มาก	3.63	0.49	มาก	3.71	0.40	มาก			
โดยรวม	3.61	0.25	มาก	3.46	0.32	ปานกลาง	3.55	0.29	มาก			

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกภูมิการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านอ่านงานบันทึก ($\bar{X} = 3.76$) ด้านการขอรับนักเรียน ($\bar{X} = 3.73$) และด้านเกียรติบัตรชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามภูมิการศึกษา พบว่า

ภูมิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการขอรับนักเรียน ($\bar{X} = 3.82$) ด้านอ่านงานบันทึก ($\bar{X} = 3.81$) และโอกาสก้าวหน้าในการงาน ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ

ภูมิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านเกียรติบัตรชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.69$) ด้านอ่านงานบันทึก ($\bar{X} = 3.67$) และด้านการขอรับนักเรียน ($\bar{X} = 3.60$) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรช่วงคะแนนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นท่องจังหวัดต่อการตัดสินใจเข้าถึงตำแหน่งทางการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 จำแนกจังหวัดตามค่าน้ำหนัก

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าถึงตำแหน่งทางการบริหาร	ปริมาณทรัพยากร			ดูแลรักษาปริมาณทรัพยากร			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. สามารถซุบง่ายให้ปฏิบัติงานได้ดีที่สุดในหน้าที่ดูแลความทุ่มเท	3.89	0.61	มาก	3.74	0.76	มาก	3.83	0.68	มาก
2. เพื่อนร่วมงานมีความตระหนูกาในด้านผู้บริหาร	3.70	0.82	มาก	3.57	0.90	มาก	3.65	0.85	มาก
3. ในสถานการณ์วิกฤตผู้บริหารสามารถตัดสินใจได้อย่างทันท่วงที	3.52	0.96	มาก	3.47	0.95	ปานกลาง	3.50	0.95	ปานกลาง
4. สามารถแสดงให้เห็นถึงความแน่นหนาในอุดมคติความซื่อสัตย์และค่านิยมพึงประสงค์	3.55	1.09	มาก	3.21	0.91	ปานกลาง	3.41	1.03	ปานกลาง
5. สามารถรับความคิดของเพื่อนร่วมงานเพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาร่วมกันได้	3.85	1.08	มาก	3.40	1.00	ปานกลาง	3.67	1.07	มาก
6. สามารถสนับสนุนเชิงบวกและการเผยแพร่ร่างสร้างให้เกิดประโยชน์ที่เกี่ยวข้อง	3.85	1.05	มาก	3.53	0.97	มาก	3.72	1.03	มาก
7. สามารถวางแผนปรับปรุงงานของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	3.92	1.02	มาก	3.60	1.05	มาก	3.79	1.04	มาก
โดยรวม	3.72	0.58	มาก	3.48	0.50	ปานกลาง	3.62	0.56	มาก

จากตารางที่ 13 พนว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสัมภพ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย คือ สามารถถูงใจเพื่อนร่วมงานให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความทุ่มเท ($\bar{X} = 3.83$) สามารถวางแผนปรับปรุงงานของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.79$) และสามารถนำเสนอข้อมูลและการเผยแพร่ข่าวสารให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา พนว่า

วุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สามารถวางแผนปรับปรุงงานของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.92$) สามารถถูงใจเพื่อนร่วมงานให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความทุ่มเท ($\bar{X} = 3.89$) สามารถระดมความคิดของเพื่อนร่วมงานเพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกัน ได้และสามารถนำเสนอข้อมูลและการเผยแพร่ข่าวสารให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.85$)

ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สามารถถูงใจเพื่อนร่วมงานให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความทุ่มเท ($\bar{X} = 3.74$) สามารถวางแผนปรับปรุงงานของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.60$) และเพื่อนร่วมงานมีความศรัทธาในตัวผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.57$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรของน้ำหนักซึ่ง (SD .) ระดับความต้องการที่มีอยู่ที่เมื่อถูกหันต่อการทดสอบในเชิงคุณภาพทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร
สถานศึกษางาน พัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จังหวัดวิจัยการศึกษา ดำเนินการของรัฐบาลถือ

ตัวบันทึกหนังสือจดบันทึกต่อการตัดสินใจ เบื้องต้นทางการบริหาร	ปรับปรุงครั้งที่			ตั้งแต่ปรับปรุงครั้งที่			โดยรวม		
	$n = 87$	$n = 58$	$n = 145$	$n = 87$	$n = 58$	$n = 145$	$n = 87$	$n = 58$	$n = 145$
8. ช่วยให้กำลังใจกับนักการบริหารที่เก่งเพื่อนร่วมงาน	$\bar{X} = 3.98$	$SD = 0.96$	มาก	$\bar{X} = 3.67$	$SD = 1.04$	มาก	$\bar{X} = 3.86$	$SD = 1.00$	มาก
9. ทำให้หน้าผู้บริหารจะทำให้มีฐานะทางเด็กคนต้นปุ่น	$\bar{X} = 3.97$	$SD = 1.01$	มาก	$\bar{X} = 3.62$	$SD = 1.02$	มาก	$\bar{X} = 3.83$	$SD = 1.03$	มาก
10. กำราบเป็นผู้บริหารจะทำให้ทำอะไรได้เรื่องง่ายขึ้น	$\bar{X} = 3.85$	$SD = 0.88$	มาก	$\bar{X} = 3.79$	$SD = 0.85$	มาก	$\bar{X} = 3.83$	$SD = 0.86$	มาก
11. สามารถทำให้เพื่อนร่วมงานไว้วางใจซึ่งกันและกัน	$\bar{X} = 3.79$	$SD = 0.91$	มาก	$\bar{X} = 3.67$	$SD = 0.86$	มาก	$\bar{X} = 3.74$	$SD = 0.89$	มาก
12. ได้เป็นผู้บริหารบุคคลครอบคลุมบูรณาจักรให้การยอมรับ	$\bar{X} = 3.76$	$SD = 0.86$	มาก	$\bar{X} = 3.60$	$SD = 0.85$	มาก	$\bar{X} = 3.70$	$SD = 0.86$	มาก
13. เพื่อนร่วมงานต้องการกำลังใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานต่างๆ	$\bar{X} = 3.76$	$SD = 0.86$	มาก	$\bar{X} = 3.50$	$SD = 0.90$	ปานกลาง	$\bar{X} = 3.66$	$SD = 0.88$	มาก
14. ผู้บริหารมักจะได้รับการแต่งตั้งให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเบื้องต้นร่วมประชุมสัมมนา	$\bar{X} = 3.77$	$SD = 0.84$	มาก	$\bar{X} = 3.43$	$SD = 0.97$	ปานกลาง	$\bar{X} = 3.63$	$SD = 0.91$	มาก
15. เมื่อโรงเรียนหรือหน่วยงานมีปัญหาจะต้องแก้ไขทันท่วงทันๆ อยู่เสมอ	$\bar{X} = 3.75$	$SD = 0.75$	มาก	$\bar{X} = 3.53$	$SD = 0.82$	มาก	$\bar{X} = 3.66$	$SD = 0.78$	มาก
16. ให้กำลังใจเพื่อนร่วมงานต่อไปเสมอ	$\bar{X} = 3.68$	$SD = 0.77$	มาก	$\bar{X} = 3.57$	$SD = 0.90$	มาก	$\bar{X} = 3.63$	$SD = 0.82$	มาก
โดยรวม	$\bar{X} = 3.82$	$SD = 0.45$	มาก	$\bar{X} = 3.60$	$SD = 0.47$	มาก	$\bar{X} = 3.73$	$SD = 0.47$	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า มีความคิดเห็น ต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการนริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการยอมรับนับถือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ชอบให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่แก่เพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.86$) ตำแหน่งผู้บริหารจะทำให้มีฐานะทางสังคมดีขึ้น การเป็นผู้บริหารจะทำให้ทำอะไรสำเร็จง่ายขึ้น ($\bar{X} = 3.83$) และสามารถทำให้เพื่อนร่วมงานไว้วางใจซึ้งกันและกัน ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา พบว่า

วุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ชอบให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่แก่เพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.98$) ตำแหน่งผู้บริหารจะทำให้มีฐานะทางสังคมดีขึ้น ($\bar{X} = 3.97$) และการเป็นผู้บริหารจะทำให้ทำอะไรสำเร็จง่ายขึ้น ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารจะทำให้ทำอะไรสำเร็จง่ายขึ้น ($\bar{X} = 3.79$) ชอบให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่แก่เพื่อนร่วมงาน สามารถทำให้เพื่อนร่วมงานไว้วางใจซึ้งกันและกัน ($\bar{X} = 3.67$) และตำแหน่งผู้บริหารจะทำให้มีฐานะทางสังคมดีขึ้น ($\bar{X} = 3.62$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรเบื้องบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าถึงแหล่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร
สถานศึกษาปัจจุบัน ตัวเก็ตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 จำแนกผู้บริหารศึกษา ตามค่านิยมในสังคม

ความคิดเห็นต่อภาระต่อผู้มีอำนาจหน้าที่การตัดสินใจ เข้าถึงแหล่งทางการบริหาร	ประเมินภาระ			สูงกว่าปริมาณมาตรฐาน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
17. เห็นว่าคนทำนโยบายที่มีอำนาจหน้าที่การงานสูง	3.75	0.82	มาก	3.57	0.88	มาก	3.68	0.84	มาก
18. กำลังสอนขอพ่อแม่ครูบูรณาธิรช์ที่ต้องเคราะห์อุ้งขาไว้เป็นตัวที่ถูกต้อง	3.69	0.89	มาก	3.57	0.88	มาก	3.64	0.88	มาก
19. គิจกรรมในสังคมให้ความตื่นตัวผู้มีอำนาจหน้าที่	3.63	0.94	มาก	3.52	0.94	มาก	3.59	0.94	มาก
20. บุคลากรของช่างจะต้องมาท่าน “ได้เป็นผู้บริหาร	3.68	0.92	มาก	3.64	1.00	มาก	3.66	0.95	มาก
21. คิดเห็นว่า “เรียนไปติดอุบัติเหตุจะได้เป็นเจ้าคนน้ำယม” เป็นสิ่งที่ควรดำเนินปฏิบัติ	3.78	0.86	มาก	3.59	1.02	มาก	3.70	0.93	มาก
22. ชอบปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับความคาดหวังของบุคคลในสังคม	3.71	0.82	มาก	3.52	0.99	มาก	3.63	0.89	มาก
23. การเป็นผู้บริหารทำให้รู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญ	3.71	0.83	มาก	3.47	0.94	บ่นกันมาก	3.61	0.88	มาก
โดยรวม	3.70	0.63	มาก	3.55	0.68	มาก	3.64	0.65	มาก

จากตารางที่ 15 พบรวมว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านค่านิยมในสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบรวมว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คำพูดที่ว่า “เรียนไปเกิดลูกแล้วจะได้เป็นเจ้าคนนายคน” เป็นสิ่งที่ควรจะดำเนินการและปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.70$) เห็นว่าคนทั่วไปยกย่องผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่การทำงานสูง ($\bar{X} = 3.68$) และบุคคลรอบข้างจะดีใจมากถ้าได้เป็นผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.66$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา พบรวมว่า

วุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบรวมว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คำพูดที่ว่า “เรียนไปเกิดลูกแล้วจะได้เป็นเจ้าคนนายคน” เป็นสิ่งที่ควรจะดำเนินการและปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.78$) เห็นว่าคนทั่วไปยกย่องผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่การทำงานสูง ($\bar{X} = 3.75$) ขอบปฎิบัติดนให้สอดคล้องกับความคาดหวังของบุคคลในสังคม และการเป็นผู้บริหารทำให้รู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญ ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบรวมว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือบุคคลรอบข้างจะดีใจมากที่ได้เป็นผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.64$) คำพูดที่ว่า “เรียนไปเกิดลูกแล้วจะได้เป็นเจ้าคนนายคน” เป็นสิ่งที่ควรจะดำเนินการและปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.59$) เห็นว่าคนทั่วไปยกย่องผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่การทำงานสูง และคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูบาอาจารย์ที่ว่าด้วยเรื่องครอบครัวอาชญากรรมเป็นสิ่งที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.57$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรเบื้องบุณฑรัตน์ (S.D.) ระดับความต้องการที่ผู้เรียนต้องการตัดสินใจของผู้เรียนทางการบริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งก็ตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามวิชาการศึกษา ด้านภาระดิษฐ์และสังคม

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร	ปริญญาตรี			บัณฑิตปริญญาโท			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
24. การเข้มผู้บริหารอย่างให้มีคุณลักษณะที่ชัดเจน	3.74	0.78	มาก	3.57	0.86	มาก	3.67	0.81	มาก
25. อยากรู้เพื่อศึกษาในฐานะผู้บริหารตัวคุณ	3.69	0.75	มาก	3.76	0.82	มาก	3.72	0.77	มาก
26. เห็นว่าการเข้มผู้บริหารทำให้มีโอกาสเป็นบุคลคล้วบ่อย่างในสังคม	3.66	0.71	มาก	3.76	0.90	มาก	3.70	0.79	มาก
27. เห็นว่าการเข้มผู้บริหารทำให้มีโอกาสสร้างชื่อเสียงได้ง่าย	3.69	0.76	มาก	3.74	0.94	มาก	3.71	0.84	มาก
28. มีความตุ่มๆ กัน “ได้รับเชิญเป็นวิทยากรที่ให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นผู้นำที่ดีหรือออกแบบบริหารที่ดี	3.72	0.75	มาก	3.72	0.83	มาก	3.72	0.78	มาก
29. อยากรู้ให้บุคลคล้ว “ไม่กล้าไว้ท่านในทางที่ต้องการให้ความรู้ความสามารถในการตัดสินใจก่อน	3.82	0.70	มาก	3.69	0.75	มาก	3.77	0.72	มาก
30. ถ้าพูดถึงคนที่มีความรู้ความสามารถในการตัดสินใจก่อนเสมอ	3.86	0.75	มาก	3.66	0.71	มาก	3.78	0.74	มาก
โดยรวม	3.73	0.53	มาก	3.69	0.55	มาก	3.72	0.53	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ค้านเกียรติบัตรชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ถ้าพูดถึงคนที่มีความรู้ความสามารถในครา ก็จะนึกถึงก่อนเสมอ ($\bar{X} = 3.87$) อยากให้บุคคลทั่วไปกล่าวถึงในทางที่ดี ($\bar{X} = 3.77$) อยากได้โล่เกียรติบัตรในฐานะผู้บริหารดีเด่น และ มีความสุขมากถ้าได้รับเชิญเป็นวิทยากรที่ให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นผู้นำที่ดี หรือการบริหารที่ดี ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา พบว่า

วุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ถ้าพูดถึงคนที่มีความรู้ความสามารถในครา ก็จะนึกถึงท่านก่อนเสมอ ($\bar{X} = 3.86$) อยากให้บุคคลทั่วไปกล่าวถึงในทางที่ดี ($\bar{X} = 3.82$) และ การเป็นผู้บริหารจะทำให้มีคุณวุฒิมากขึ้น ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ อยากได้โล่เกียรติบัตรในฐานะผู้บริหารดีเด่น เห็นว่าการเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสเป็นบุคคลตัวอย่างในสังคม ($\bar{X} = 3.76$) เห็นว่าการเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสสร้างชื่อเสียงได้ง่าย ($\bar{X} = 3.74$) และ มีความสุขมากถ้าได้รับเชิญเป็นวิทยากรที่ให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นผู้นำที่ดี หรือการบริหารที่ดี ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรเบื้องต้นมาตรฐาน (SD .) รับถูกความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการตัดสินใจเข้าสู่มหาวิทยาลัยและการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เสียงสดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์เขต 2 จำแนกตามภาระ

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่มหาวิทยาลัย	ปริญญาตรี				บุคลากร				โดยรวม $n = 145$
	\bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.	
31. ก่อนเข้าไปเรียนรู้ความคิดเห็นและศักยภาพใน กระบวนการดังนี้	3.83	0.73	มาก	3.67	0.78	มาก	3.77	0.75	มาก
32. ที่น่าสนใจในการสามารถทำให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วย ท่านต้องการ	3.80	0.72	มาก	3.71	0.74	มาก	3.77	0.73	มาก
33. ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อพัฒนาระบบทราบเรื่องเพื่อน ร่วมงาน	3.80	0.80	มาก	3.81	0.76	มาก	3.81	0.78	มาก
34. การเป็นผู้บริหารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อได้ปฏิบัติงานร่วมด้วย	3.90	0.79	มาก	3.76	0.84	มาก	3.84	0.81	มาก
35. การเป็นผู้บริหารจะทำให้ผู้อื่นต้องตามความคิดเห็น	3.70	0.55	มาก	3.57	0.60	มาก	3.65	0.57	มาก
36. การเป็นผู้บริหารทำให้การตัดสินใจของหัวหน้าได้รับ การยอมรับจากผู้อื่น	3.91	0.75	มาก	3.61	0.71	มาก	3.79	0.75	มาก
37. การเป็นผู้บริหารจะทำให้เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญ	3.79	0.61	มาก	3.59	0.72	มาก	3.71	0.66	มาก
โดยรวม	3.81	0.38	มาก	3.67	0.48	มาก	3.76	0.42	มาก

จากตารางที่ 17 พนว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านอำนวยการมี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การเป็นผู้บริหารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อได้ปฏิบัติงานร่วมด้วย ($\bar{X} = 3.84$) ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการกระทำการเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.81$) การเป็นผู้บริหารทำให้การตัดสินใจของท่านได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา พนว่า

วุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การเป็นผู้บริหารทำให้การตัดสินใจได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ($\bar{X} = 3.91$) ผู้บริหารมี อิทธิพลต่อพฤติกรรมการกระทำการเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.90$) และ คนทั่วไปเห็นว่าผู้บริหารมี ความฉลาดและมีศักดิภาพในการปฏิบัติงานสูง ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการกระทำการเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.81$) การเป็นผู้บริหารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อได้ปฏิบัติงานร่วมด้วย ($\bar{X} = 3.76$) และตำแหน่งผู้บริหารสามารถทำให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามที่ต้องการ ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยพัฒนาการตัดสินใจเข้าถึงตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร
สถานศึกษาทั่วไปในฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกภูมิภาคศึกษา ตามผลอย่างหน้างานที่

ความคิดเห็นต่อปัจจัยพัฒนาการตัดสินใจเข้าถึงตำแหน่งทางการบริหาร	ปริมาณ				ตุยอกว่าปริมาณทรัพย์				โดยรวม			
	\bar{X}	S.D.	เบบความ	\bar{X}	S.D.	เบบความ	\bar{X}	S.D.	เบบความ	\bar{X}	S.D.	เบบความ
38. การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้มีรายได้จากการดำเนินงาน	2.85	0.62	ปานกลาง	2.81	0.54	ปานกลาง	2.83	0.58	ปานกลาง	n = 87	n = 58	n = 145
39. การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการ	2.89	0.59	ปานกลาง	2.69	0.59	ปานกลาง	2.81	0.60	ปานกลาง			
40. ต้องใช้เงื่อนไขให้ทำมาหากินอีก ให้ทำมาหากินอีก มากขึ้น	2.78	0.61	ปานกลาง	2.60	0.64	ปานกลาง	2.71	0.63	ปานกลาง			
41. ต้องแห่งผู้บริหารทำให้มีโอกาสได้พนับผู้คนในระดับสูง	2.51	0.69	ปานกลาง	2.34	0.66	น้อย	2.44	0.68	น้อย			
42. ไม่มีความพึงพอใจในการทำงานที่ได้รับในปัจจุบัน	2.61	0.63	ปานกลาง	2.47	0.62	น้อย	2.55	0.63	ปานกลาง			
43. ควรเป็นผู้บริหารจะช่วยให้สามารถซื้อยาหรืออุปกรณ์ พนง. ในร่องต่างๆ ได้	2.79	0.61	ปานกลาง	2.79	0.55	ปานกลาง	2.79	0.58	ปานกลาง			
โดยรวม	2.73	0.25	ปานกลาง	2.61	0.25	ปานกลาง	2.68	0.26	ปานกลาง			

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านผลลัพธ์ได้จากการดำเนินการที่โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้มีรายได้จากการเงินประจำตำแหน่ง ($\bar{X} = 2.83$) การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการด้านต่างๆ ซึ่งจะเอื้อให้มีรายได้จากการด้านอื่นๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 2.81$) การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้สามารถช่วยเหลือบุตรญาติพี่น้องในเรื่องต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 2.79$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา พบว่า

วุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$) เมื่อเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการด้านต่างๆ ซึ่งจะเอื้อให้ท่านมีรายได้จากการด้านอื่นๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 2.89$) การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้มีรายได้จากการเงินประจำตำแหน่ง ($\bar{X} = 2.85$) และ การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้สามารถช่วยเหลือบุตรญาติพี่น้อง ในเรื่องต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 2.79$) ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้มีรายได้จากการเงินประจำตำแหน่ง ($\bar{X} = 2.81$) การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการด้านต่างๆ ซึ่งจะเอื้อให้ท่านมีรายได้จากการด้านอื่นๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 2.79$) และ การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการด้านต่างๆ ซึ่งจะเอื้อให้มีรายได้จากการด้านอื่นๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 2.69$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรเชิงบวกมาตรฐาน (S.D.) และต้นความคิดเห็นต่อปัจจัยนี้โดยการทดสอบทางการบivariate ของผู้บริหาร
สถานศึกษาเข้มแข็ง สำังค์ส์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาฯ เขต 2 จำแนกวิชาการศึกษา ด้าน โภคภัณฑ์ภาษาในอาชีพ

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เข้าสู่มหาแห่งทางการบริหาร	ปริญญาตรี $n = 87$				สูงกว่าปริญญาตรี $n = 58$				โดยรวม $n = 145$			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.	แปลความ \bar{X}	S.D.
44. การเป็นผู้บริหารเป็นบุคคลนี้ไม่ถูกมองว่าเป็นคนดี	3.70	0.67	มาก	3.52	0.87	มาก	3.63	0.76	มาก	3.66	0.74	มาก
45. การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสสำเร็จได้เร็วขึ้น	3.72	0.68	มาก	3.58	0.82	มาก	3.69	0.68	มาก	3.69	0.68	มาก
46. การเป็นผู้บริหารจะทำให้พัฒนาตัวเองได้มากขึ้น	3.71	0.57	มาก	3.64	0.82	มาก	3.74	0.69	มาก	3.74	0.69	มาก
47. ตัวเม้มว่าจะมีชื่อเสียงด้วยการทำกิจกรรมที่น่ารับประทานให้คนทั่วไปยอมรับมากขึ้น	3.84	0.59	มาก	3.60	0.81	มาก	3.70	0.64	มาก	3.74	0.45	มาก
48. การเป็นผู้บริหารทำให้ทำงานมีโอกาสสำเร็จตามหน้างานที่มี เกียรติ เช่น การเป็นหัวหน้ากลุ่มหรือคณะที่มีชื่อเสียง ระดับชาติ	3.77	0.28	มาก	3.59	1.06	มาก	3.74	1.07	มาก	3.74	0.45	มาก
49. การเป็นผู้บริหารทำให้มีไภ์ในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ มากขึ้น	3.85	1.08	มาก	3.79	0.83	มาก	3.77	0.84	มาก	3.76	0.32	มาก
50. การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ มากขึ้น												
โดยรวม	3.76	0.86	มาก	3.63	0.49	มาก	3.71	0.40	มาก			

จากตารางที่ 19 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 3.77$) ถ้าแม้ว่าจะมีข้อเงินเดือนเท่ากันแต่การเป็นผู้บริหารจะทำให้คนทั่วไปยอมรับมากยิ่งขึ้น การเป็นผู้บริหารจะทำให้มีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งที่มีเกียรติ เช่น การเป็นนักการเมืองระดับห้องถัน ระดับชาติ การเป็นผู้บริหารทำให้มีผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องต่างๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 3.74$) การเป็นผู้บริหารจะทำให้พัฒนาตนเองได้ยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษา พบว่า

วุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 3.85$) ถ้าแม้ว่าจะมีข้อเงินเดือนเท่ากันแต่การเป็นผู้บริหารจะทำให้คนทั่วไปยอมรับมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.84$) และ การเป็นผู้บริหารจะทำให้มีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งที่มีเกียรติ เช่น การเป็นนักการเมืองระดับห้องถัน ระดับชาติ ($\bar{X} = 3.77$) ตามลำดับ

วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 3.79$) การเป็นผู้บริหารจะทำให้มีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งที่มีเกียรติ เช่น การเป็นนักการเมืองระดับห้องถัน ระดับชาติ ($\bar{X} = 3.70$) และการเป็นผู้บริหารจะทำให้พัฒนาตนเองได้ยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.64$) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความคิดเห็นต่อปัจจัยพผลต่อการตัดสินใจซื้อตามแนวทางบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขนาดใหญ่ พัฒนา ตั้งแต่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาที่ 2 จนถึงสถาบันการสอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นต่อปัจจัยพผลต่อการตัดสินใจ เข้าสู่ตามแนวทางบริหาร	ไม่เกิน 10 ปี				11 – 20 ปี				21 ปี ขึ้นไป				โดยรวม			
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}
1. ความเป็นผู้นำ	3.63	0.57	มาก	3.80	0.59	มาก	3.37	0.43	ปาน	3.62	0.56	มาก				
2. การยอมรับหน้าที่	3.79	0.49	มาก	3.83	0.43	มาก	3.51	0.42	มาก	3.73	0.47	มาก				
3. คำนึงในสังคม	3.49	0.55	ปาน	3.92	0.59	มาก	3.41	0.71	ปาน	3.64	0.65	มาก				
4. เกียรติยกย่องเชิดชู	3.58	0.51	มาก	3.96	0.49	มาก	3.53	0.50	มาก	3.72	0.53	มาก				
5. สำนักงานร่วมมือ	3.75	0.39	มาก	3.93	0.33	มาก	3.51	0.47	มาก	3.76	0.42	มาก				
6. พลเมือง "เลือกตามแนวทางหน้าที่"	2.75	0.23	ปาน	2.69	0.25	ปาน	2.60	0.28	ปาน	2.68	2.61	ปาน				
7. โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ	3.64	0.26	มาก	3.90	0.32	มาก	3.51	0.51	มาก	3.71	0.40	มาก				
โดยรวม	3.52	0.20	มาก	3.72	0.24	มาก	3.35	0.29	ปาน	3.55	0.29	มาก				

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาที่นี่พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านอำนวยการ ($\bar{X} = 3.76$) ด้านการยอมรับนับถือ ($\bar{X} = 3.73$) และด้านเกียรติบัตรชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.72$)

ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า

ประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการยอมรับนับถือ ($\bar{X} = 3.79$) ด้านอำนวยการ ($\bar{X} = 3.75$) และโอกาสก้าวหน้าใน การงาน ($\bar{X} = 3.64$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านเกียรติบัตรชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.96$) ด้านอำนวยการ ($\bar{X} = 3.93$) และด้านค่านิยมในสังคม ($\bar{X} = 3.92$)

ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ

ปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านเกียรติบัตรชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.53$) ด้านการยอมรับนับถือ ด้านอำนวยการ และด้านโอกาส ก้าวหน้าในอาชีพ ($\bar{X} = 3.51$) และด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 3.37$) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) สรุวนี้เมืองมหาสารคาม (S.D.) ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นมัธยมฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามประถบการประจำงาน ด้านความเป็นผู้นำ

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร	ไม่เกิน 10 ปี n = 46			11 – 20 ปี n = 58			21 ปี จนถึง ⁺ n = 41			โดยรวม n = 145		
	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ความ
1. สามารถระบุใบเพื่อขอรับงานให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ ด้วยความทุ่มเท	3.83	0.57	มาก	3.91	0.80	มาก	3.71	0.60	มาก	3.83	0.68	มาก
2. เพื่อนร่วมงานมีความศรัทธาในตัวผู้บริหาร	3.63	0.82	มาก	3.76	0.94	มาก	3.51	0.74	มาก	3.65	0.85	มาก
3. ไม่สถานการณ์ที่วิกฤตผู้บริหารสามารถตัดสินใจ ได้อย่างรวดเร็ว	3.41	0.93	ปาน	3.72	0.98	มาก	3.27	0.89	ปาน	3.50	0.95	ปาน
4. สามารถแสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในจุดมุ่ง ความชื่อชอบในการทำงานที่ประทับใจ	3.48	1.07	ปาน	3.59	1.09	มาก	3.10	0.86	ปาน	3.41	1.03	ปาน
5. สามารถรับความความต้องการเพื่อนร่วมงานเพื่อ กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาร่วมกันได้	3.70	1.09	มาก	3.90	1.10	มาก	3.32	0.93	ปาน	3.67	1.07	มาก

ความติดหนึบต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมตัดสินใจ เชิงตัวบทนทางการเมือง	ไม่เกิน 10 ปี				11 - 20 ปี				21 ปี ขึ้นไป				โดยรวม		
	n = 46		n = 58		n = 41		n = 41		n = 145						
	\bar{X}	S.D.	มาตรา ความ	\bar{X}	S.D.	มาตรา ความ	\bar{X}	S.D.	มาตรา ความ	\bar{X}	S.D.	มาตรา ความ	\bar{X}	S.D.	มาตรา ความ
6. ความต้องการและกระบวนการพิจารณาตัดสินใจ ให้เกิดความต้องการและกระบวนการพิจารณาตัดสินใจ	3.78	1.05	มาก	3.93	0.98	มาก	3.37	0.99	ปานกลาง	3.72	1.03	มาก			
7. ความต้องการและกระบวนการพิจารณาตัดสินใจเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพ	3.85	1.11	มาก	4.03	0.93	มาก	3.39	1.02	ปานกลาง	3.79	1.04	มาก			
โดยรวม	3.63	0.57	มาก	3.80	0.59	มาก	3.37	0.43	ปานกลาง	3.62	0.56	มาก			

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สามารถดูง่ายเพื่อนร่วมงานให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความทุ่มเท ($\bar{X} = 3.83$) สามารถวางแผนปรับปรุงงานของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.79$) และสามารถนำเสนอข้อมูลและการเผยแพร่ข่าวสารให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า

ประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สามารถดูง่ายเพื่อนร่วมงานให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความทุ่มเท ($\bar{X} = 3.85$) สามารถดูง่ายเพื่อนร่วมงานให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความทุ่มเท ($\bar{X} = 3.83$) สามารถนำเสนอข้อมูลและการเผยแพร่ข่าวสารให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สามารถวางแผนปรับปรุงงานของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.03$) สามารถนำเสนอข้อมูลและการเผยแพร่ข่าวสารให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.93$) และสามารถดูง่ายเพื่อนร่วมงานให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความทุ่มเท ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สามารถดูง่ายเพื่อนร่วมงานให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความทุ่มเท ($\bar{X} = 3.71$) เพื่อนร่วมงานมีความครัวทราในตัวผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.51$) และสามารถวางแผนปรับปรุงงานของหน่วยงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.39$) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (S.D.) และค่าแปรเบี่ยงมาตรฐาน (S_{D}) ของตัวแปรต่อไปนี้ที่ทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร
สถานศึกษาบ้านพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกตามกระบวนการประชุมการพัฒนา ด้านการอบรมรับผู้มาเยือน

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา	ไม่กิน 10 ปี				11 - 20 ปี				21 ปี ปัจจุบัน				โดยรวม	
	n = 46	S.D.	\bar{X}	แผล ความ	n = 58	S.D.	\bar{X}	แผล ความ	n = 41	S.D.	\bar{X}	แผล ความ	n = 145	แผล ความ
8. ชอบให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับบทบาทนักเรียนเด็ก่อนร่วมงาน	4.02	1.02	มาก	3.88	1.01	มาก	3.63	0.96	มาก	3.86	1.00	มาก		
9. ดำเนินการให้คำปรึกษาและทำให้มีความเข้าใจในสิ่งที่ตนดูแล	4.00	0.98	มาก	3.78	1.10	มาก	3.71	0.95	มาก	3.83	1.03	มาก		
10. การเป็นผู้ช่วยในการจัดทำให้ทำให้ “ไร้สำรอง” จำกัด	3.91	0.83	มาก	3.76	0.94	มาก	3.83	0.80	มาก	3.83	0.86	มาก		
11. สามารถทำให้เพื่อนร่วมงานไว้วางใจเชิงบันดาลใจ	3.85	0.94	มาก	3.79	0.89	มาก	3.56	0.83	มาก	3.74	0.89	มาก		
12. ได้เป็นผู้ช่วยบุคลากรอยู่บ้าน “ให้การยอมรับ	3.74	0.90	มาก	3.79	0.83	มาก	3.51	0.84	มาก	3.70	0.86	มาก		
13. เพื่อนร่วมงานต้องการกำลังใจจากผู้บริหารใน การปฏิบัติงานต่างๆ	3.67	0.92	มาก	3.81	0.80	มาก	3.41	0.92	ปาน	3.66	0.88	มาก		
14. ผู้บริหารมักจะ “ดึงบุคคล” ให้เป็นตัวแทนของ โรงเรียนเข้าร่วมประชุม stemming	3.65	0.82	มาก	3.91	0.86	มาก	3.22	0.93	ปาน	3.63	0.91	มาก		

	ไม่เกิน 10 ปี				11 – 20 ปี				21 ปี ขึ้นไป				โดยรวม				
	n = 46		n = 58		n = 41		n = 41		n = 145		n = 145		n = 145		n = 145		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15. เมื่อโรงเรียนหน้าห้องนี้ปิดทำการบริหาร อยู่ส่วนใด	3.65	0.76	มาก	3.81	0.78	มาก	3.46	0.77	ปาน	3.66	0.78	มาก	3.63	0.82	มาก	3.63	0.85
16. ให้กำลังใจเพื่อนร่วมงานเสมอ	3.61	0.61	มาก	3.78	0.93	มาก	3.46	0.84	ปาน	3.63	0.78	มาก	3.63	0.82	มาก	3.63	0.85
โดยรวม	3.63	0.82	มาก	3.76	0.94	มาก	3.51	0.74	มาก	3.65	0.85	มาก	3.63	0.82	มาก	3.63	0.85

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการยอมรับนับถือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ชอบให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่แก่เพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.86$) ตำแหน่งผู้บริหารจะทำให้มีฐานะทางสังคมดีขึ้น การเป็นผู้บริหารจะทำให้ทำอะไรสำเร็จง่ายขึ้น ($\bar{X} = 3.83$) และสามารถทำให้เพื่อนร่วมงานไว้วางใจซึ้งกันและกัน ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า

ประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ชอบให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่แก่เพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.02$) ตำแหน่งผู้บริหารจะทำให้มีฐานะทางสังคมดีขึ้น ($\bar{X} = 4.00$) และการเป็นผู้บริหารจะทำให้ทำอะไรสำเร็จง่ายขึ้น ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารมักจะได้รับการแต่งตั้งให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมสัมมนา ($\bar{X} = 3.91$) ชอบให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่แก่เพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.88$) และเพื่อนร่วมงานต้องการกำลังใจจากผู้บริหารในการปฏิบัติงานต่างๆ และเมื่อโรงเรียนหรือหน่วยงานมีปัญหาผู้บริหารจะต้องแก้ไขปัญหานั้นๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.81$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 21 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารจะทำให้ทำอะไรสำเร็จง่ายขึ้น ($\bar{X} = 3.83$) ตำแหน่งผู้บริหารจะทำให้มีฐานะทางสังคมดีขึ้น ($\bar{X} = 3.71$) และชอบให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่แก่เพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.63$) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน (S.D.) และความถี่เด่นต่อรอง ของนักเรียนที่การทดสอบในเชิงทักษะทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้เรียน
สถานศึกษาเข้าสู่เพื่อนรุ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 จำแนกตามปรับเปลี่ยนการทำงาน ด้านค่านิยมในสังคม

ความคิดเห็นต่อแนวทั่งผังผลิตภัณฑ์การตัดตินใจ เข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร	นักเรียน 10 ปี n = 46				11 – 20 ปี n = 58				21 ปี ปัจจุบัน n = 41				โดยรวม n = 145			
	\bar{X}	S.D.	เบต้า	ความ	\bar{X}	S.D.	เบต้า	ความ	\bar{X}	S.D.	เบต้า	ความ	\bar{X}	S.D.	เบต้า	ความ
17. เห็นว่าคนทั่วไปยกย่องผู้ซึ่งมีตำแหน่งหน้าที่ การงานสูง	3.57	0.68	มาก	3.93	0.93	มาก	3.44	0.80	ปาน	3.68	0.84	มาก				
18. ทำสิ่งตอบแทนของแม่ คุณยาย嘲าร์ที่กว่าต้อง [*] ควรรับผิดชอบให้เป็นสิ่งที่ถูกต้อง	3.37	0.79	ปาน	4.00	0.83	มาก	3.44	0.89	ปาน	3.64	0.88	มาก				
19. คิดว่าคนในสังคมให้ความเชื่อถือผู้มีตำแหน่งสูง	3.35	0.82	ปาน	3.93	0.91	มาก	3.37	0.96	ปาน	3.59	0.94	มาก				
20. บุคลากรของชั้นจะระดับไม่ต่ำกว่าที่ได้เป็นผู้บริหาร	3.39	0.85	ปาน	3.98	0.84	มาก	3.51	1.07	มาก	3.66	0.95	มาก				
21. ค่าพุทธิ่ว่า "เรียนไปติดถูกแล้วจะได้เป็นเจ้าคน นาคน" เป็นสิ่งที่ควรจะดำเนินการปฏิบัติ	3.59	0.88	มาก	3.97	0.85	มาก	3.46	1.02	ปาน	3.70	0.93	มาก				
22. ขอบปริญญาต้นไม้สอดคล้องกับความคาดหวัง ของบุคคลในสังคม	3.59	0.83	มาก	3.86	0.84	มาก	3.37	0.96	ปาน	3.63	0.89	มาก				

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร	ไม่เกิน 10 ปี				11 – 20 ปี				21 ปี ขึ้นไป				โดยรวม	
	n = 46	n = 58	n = 41	n = 145	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差
23. การเป็นผู้บริหารทำให้รู้สึกว่าตนลงมือ ความต้องบูรณาการ	3.63	0.82	มาด	3.79	0.87	มาด	3.34	0.91	ปาน	3.61	0.88	มาก		
โดยรวม	3.49	0.55	ปาน	3.92	0.59	มาด	3.41	0.71	ปาน	3.64	0.65	มาก		

จากตารางที่ 23 พนวจ ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านค่านิยมในสังคม โดยรวมอยู่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คำพูดที่ว่า "เรียนไปเด็คลูกแล้วจะได้เป็นเจ้าคนนายคน" เป็นสิ่งที่ ควรจะดำเนินการและปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.70$) เห็นว่าคนทั่วไปยกย่องผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่การทำงานสูง ($\bar{X} = 3.68$) และ บุคคลรอบข้างจะดีใจมากถ้าได้เป็นผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.66$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงาน พนวจ

ประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ส่วนที่ เหลืออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารทำ ให้ท่านรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญ ($\bar{X} = 3.63$) คำพูดที่ว่า "เรียนไปเด็คลูกแล้วจะได้เป็นเจ้าคน นายคน" เป็นสิ่งที่ควรจะดำเนินการและปฏิบัติ ขอบปฎิบัติดนให้สอดคล้องกับความคาดหวังของบุคคล ในสังคม ($\bar{X} = 3.59$) และเห็นว่าคนทั่วไปยกย่องผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่การทำงานสูง ($\bar{X} = 3.57$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย คือ คำสั่งสอนของพ่อ แม่ กรุณาอาจารย์ที่ว่าต้อง เกรารพผู้อาวุโสเป็นสิ่งที่ ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.00$) บุคคลรอบข้างจะดีใจมากที่ได้เป็นผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.98$) คำพูดที่ว่า "เรียนไป เด็คลูกแล้วจะได้เป็นเจ้าคนนายคน" เป็นสิ่งที่ควรจะดำเนินการและปฏิบัติ ขอบปฎิบัติดนให้สอดคล้อง กับความคาดหวังของบุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ ส่วนที่ เหลืออยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ บุคคลรอบข้างจะดี ใจมากที่ท่านได้เป็นผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.51$) คำพูดที่ว่า "เรียนไปเด็คลูกแล้วจะได้เป็นเจ้าคนนาย คน" เป็นสิ่งที่ควรจะดำเนินการและปฏิบัติ และท่านขอบปฎิบัติดนให้สอดคล้องกับความคาดหวังของ บุคคลในสังคม ($\bar{X} = 3.46$) เห็นว่าคนทั่วไปยกย่องผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่การทำงานสูง และคำสั่ง สอนของพ่อ แม่ กรุณาอาจารย์ที่ว่าต้อง เกรารพผู้อาวุโสเป็นสิ่งที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.44$) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรช่วงคะแนนมาตรฐาน (S.D.) และค่ามิติดหนัตอัจฉริย์ที่ดีที่สุดของแต่ละรายการทั้งในชั้นเรียนพื้นฐานที่ผ่านมาและชั้นเรียนพื้นฐานที่ผ่านมาตามเกณฑ์ของศึกษาการพัฒนาฯ เขต 2 จำนวน 21 แบบการผู้สอนการพัฒนา ดำเนินการโดยศิษษนักเรียน
ผู้บริหาร สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 2 ประจำเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2562

ค่าวัสดุที่ต้องใช้ในการตัดต่อชั้นเรียน	ไม่เกิน 10 ปี						11 – 20 ปี						21 ปี ขึ้นไป						โดยรวม					
	n = 46			n = 58			n = 41			n = 41			n = 145			n = 145			n = 145			n = 145		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
24. การเป็นผู้บูริหารจะทำให้มีคนรักภารกิจ	3.61	0.74	มาก	3.84	0.76	มาก	3.49	0.92	ปาน	3.67	0.81	มาก												
25. อย่างไร้ตัวตนในฐานะผู้บูริหารตัวต่อตัว	3.57	0.72	มาก	3.90	0.76	มาก	3.63	0.82	มาก	3.72	0.77	มาก												
26. เพื่อนว่าการเป็นผู้บูริหารทำให้มีโอกาสเรียนรู้คิด	3.59	0.65	มาก	3.86	0.80	มาก	3.59	0.89	มาก	3.70	0.79	มาก												
ตัวอย่างในสังคม																								
27. เพื่อนว่าการเป็นผู้บูริหารทำให้มีโอกาสตั้งร่าง	3.54	0.75	มาก	4.02	0.78	มาก	3.46	0.89	ปาน	3.71	0.84	มาก												
ซึ่งเดิมได้ร่าง																								
28. นักความสุขมากถ้าได้รับเชิญเป็นวิทยากรหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับความเป็นผู้นำเพื่อเตรียมพร้อมให้ตัวอย่าง	3.50	0.72	ปาน	4.02	0.71	มาก	3.56	0.83	มาก	3.72	0.78	มาก												
29. อย่างไร้บุคลิกทั่วไปกล่าวถึงในทางที่ดี	3.63	0.67	มาก	4.05	0.68	มาก	3.51	0.71	มาก	3.77	0.72	มาก												
30. ตัวพูดถึงตนเองมีความรู้ความสามารถมากที่สุด	3.67	0.70	มาก	4.05	0.71	มาก	3.51	0.71	มาก	3.78	0.74	มาก												
นักเรียนก่อนและ																								
โดยรวม	3.58	0.51	มาก	3.96	0.49	มาก	3.53	0.50	มาก	3.72	0.53	มาก												

จากตารางที่ 24 พนว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บุริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ถ้าพูดถึงคนที่มีความรู้ความสามารถในการทำงานที่ดี ($\bar{X} = 3.77$) อย่างให้บุคคลทั่วไปกล่าวถึงในทางที่ดี ($\bar{X} = 3.77$) อย่างได้ใจ เกียรติยศในฐานะผู้บุริหารดีเด่น และมีความสุขมากถ้าได้รับเชิญเป็นวิทยากรที่ให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นผู้นำที่ดีหรือการบริหารที่ดี ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงาน พนว่า

ประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ถ้าพูดถึงคนที่มีความรู้ความสามารถในการทำงานที่ดี ($\bar{X} = 3.67$) อย่างให้บุคคลทั่วไปกล่าวถึงในทางที่ดี ($\bar{X} = 3.63$) และ การเป็นผู้บุริหารจะทำให้มีคนรู้จักมากขึ้น ($\bar{X} = 3.61$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ถ้าพูดถึงคนที่มีความรู้ความสามารถในการทำงานที่ดี ($\bar{X} = 4.05$) เห็นว่าการเป็นผู้บุริหารทำให้มีโอกาสสร้างชื่อเสียงได้ง่าย มีความสุขมากถ้าได้รับเชิญเป็นวิทยากรที่ให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นผู้นำที่ดีหรือการบริหารที่ดี ($\bar{X} = 4.02$) และอย่างได้ใจเกียรติยศในฐานะผู้บุริหารดีเด่น ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 21 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ อย่างได้ใจเกียรติยศในฐานะผู้บุริหารดีเด่น ($\bar{X} = 3.63$) เห็นว่าการเป็นผู้บุริหารทำให้มีโอกาสเป็นบุคคลตัวอย่างในสังคม ($\bar{X} = 3.59$) และมีความสุขมากถ้าได้รับเชิญเป็นวิทยากรที่ให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นผู้นำที่ดีหรือการบริหารที่ดี ($\bar{X} = 3.56$) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวนับช่วงอายุมาตรฐาน (S.D.) และค่าความติดหนัตชั้นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจใช้สู่ทำเนียมทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งค่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาฯ เขต 2 จำแนกตามประสาทรหัสการทำงาน ด้านอำนวยการ

ความติดหนัตชั้นปัจจัยที่ต่อผลต่อการตัดสินใจ ใช้สู่ทำเนียมทางการบริหาร	ไม่เกิน 10 ปี						11 – 20 ปี						21 ปี 以上						โดยรวม					
	n = 46			n = 58			n = 41			n = 41			n = 41			n = 41			n = 145					
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
31. ตนทั่วไปเห็นว่าผู้บุริหารมีความขาดแคลนทักษะพาณิช การปฏิบัติงานดูดู	3.65	0.73	มาก	4.02	0.71	มาก	3.54	0.74	มาก	3.77	0.75	มาก												
32. ตำแหน่งผู้บุริหารสามารถทำให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามที่ ต้องการ	3.72	0.75	มาก	4.02	0.66	มาก	3.46	0.71	ปานกลาง	3.49	0.71	ปานกลาง	3.77	0.73	มาก									
33. ผู้บุริหารมีอิทธิพลต่อพดิคิรกรรมการกระทำการของเพื่อนร่วมงาน	3.74	0.82	มาก	4.03	0.74	มาก	3.56	0.70	มาก	3.81	0.78	มาก												
34. การเป็นผู้บุริหารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความภูมิใจ เมื่อได้ปฏิบัติงานร่วมด้วย	3.91	0.78	มาก	4.03	0.77	มาก	3.49	0.81	ปานกลาง	3.84	0.81	ปานกลาง	3.84	0.81	มาก									
35. การเป็นผู้บุริหารจะทำให้ผู้อื่นต้องตามความคิดเห็น	3.64	0.52	มาก	3.76	0.64	มาก	3.52	0.51	มาก	3.65	0.57	มาก												
36. การเป็นผู้บุริหารทำให้การตัดสินใจได้รับการยอมรับจากผู้อื่น	3.87	0.75	มาก	3.90	0.73	มาก	3.55	0.72	มาก	3.79	0.75	มาก												
37. การเป็นผู้บุริหารจะทำให้เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญ	3.77	0.67	มาก	3.81	0.55	มาก	3.49	0.76	ปานกลาง	3.71	0.66	ปานกลาง	3.71	0.66	มาก									
โดยรวม	3.75	0.39	มาก	3.93	0.33	มาก	3.51	0.47	มาก	3.76	0.42	มาก												

จากตารางที่ 25 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านอาชญากรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อได้ปฏิบัติงานร่วมด้วย ($\bar{X} = 3.84$) ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการกระทำการของเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.81$) การเป็นผู้บริหารทำให้การตัดสินใจได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า

ประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ปฏิบัติงานร่วมด้วย ($\bar{X} = 3.91$) การเป็นผู้บริหารทำให้การตัดสินใจได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ($\bar{X} = 3.87$) และ การเป็นผู้บริหารจะทำให้เพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญ ($\bar{X} = 3.77$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการกระทำการของเพื่อนร่วมงาน การเป็นผู้บริหารทำให้เพื่อนร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ปฏิบัติงานร่วมด้วย ($\bar{X} = 4.03$) คนทั่วไปเห็นว่าผู้บริหารมีความคลาดและมีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง และตำแหน่งผู้บริหารสามารถทำให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามที่ต้องการ ($\bar{X} = 4.02$) และการเป็นผู้บริหารทำให้การตัดสินใจได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการกระทำการของเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.56$) การเป็นผู้บริหารทำให้การตัดสินใจได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ($\bar{X} = 3.55$) และคนทั่วไปเห็นว่าผู้บริหารมีความคลาดและมีศักยภาพในการปฏิบัติงานสูง ($\bar{X} = 3.54$) ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนร้อยละมาตรฐาน ($S.D.$) ระดับความต้องการและผลของการตัดสินใจของผู้สอนบนหนังสือการเรียนวิชาการสอนศึกษา ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 จำนวนตามประถบการณ์การทำงาน ตามผลโดยได้จากการท่านที่
ปัจจุบัน

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อ การตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร	ไม่เกิน 10 ปี				11 – 20 ปี				21 ปี ปัจจุบัน				โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ ความ	n = 145	
38. การเป็นผู้บริหารจะให้มีรายได้จากการเงิน ประจำเดือนหนึ่ง	2.85	0.59	ปาน กลาง	2.86	0.63	ปาน กลาง	2.78	0.52	ปาน กลาง	2.83	0.58	ปาน กลาง	n = 145	
39. การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้ได้รับแบบต่อไปนี้ กรรมการค้านค้า ซึ่งจะขอให้ห้ามมิราไธโถ [*] ดำเนินงาน มากขึ้น	2.83	20.60	ปาน กลาง	2.84	0.61	ปาน กลาง	2.73	0.59	ปาน กลาง	2.81	0.60	ปาน กลาง	n = 145	
40. ถ้าได้เป็นผู้บริหาร โอกาสที่ทำนายจะได้รับ การพัฒนามาก มากขึ้น	2.78	0.59	ปาน กลาง	2.79	0.64	ปาน กลาง	2.51	0.63	ปาน กลาง	2.71	0.63	ปาน กลาง	n = 145	
41. ตำแหน่งผู้บริหารทำให้มีโอกาสได้พบปะผู้สนใจ ระดับสูงมากขึ้น	2.59	0.68	ปาน กลาง	2.38	0.69	น้อย มาก	2.37	0.66	น้อย มาก	2.44	0.68	น้อย มาก	n = 145	
42. ไม่มีความพึงพอใจในค่าตอบแทนที่ได้รับใน ปัจจุบัน	2.72	0.58	ปาน กลาง	2.52	0.68	ปาน กลาง	2.41	0.59	น้อย มาก	2.55	0.63	ปาน กลาง	n = 145	

จากตารางที่ 26 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านผลผลลัพธ์ได้จากตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้มีรายได้จากการเงินประจำตำแหน่ง ($\bar{X} = 2.83$) การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการด้านต่างๆ ซึ่งจะเอื้อให้มีรายได้จากการด้านอื่นๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 2.81$) การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้สามารถช่วยเหลือบุตรญาติพี่น้องในเรื่องต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 2.79$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า

ประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) เมื่อเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้มีรายได้จากการเงินประจำตำแหน่ง ($\bar{X} = 2.85$) การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการด้านต่างๆ ซึ่งจะเอื้อให้มีรายได้จากการด้านอื่นๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 2.83$) และ ถ้าได้เป็นผู้บริหาร โอกาสที่จะได้รับการพัฒนาเกื้อหนุนมากขึ้น ($\bar{X} = 2.78$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการด้านต่างๆ ซึ่งจะเอื้อให้ท่านมีรายได้จากการด้านอื่นๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 2.84$) ถ้าได้เป็นผู้บริหาร โอกาสที่จะได้รับการพัฒนาเกื้อหนุนมากขึ้น และ การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้สามารถช่วยเหลือบุตรญาติพี่น้อง ในเรื่องต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 2.79$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้สามารถช่วยเหลือบุตรญาติพี่น้อง ในเรื่องต่างๆ ได้

($\bar{X} = 2.80$) การเป็นผู้บริหารจะช่วยให้มีรายได้จากการเงินประจำตำแหน่ง ($\bar{X} = 2.78$) และการเป็นผู้บริหารจะช่วยให้ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการด้านต่างๆ ซึ่งจะเอื้อให้มีรายได้จากด้านอื่นๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 2.73$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การรายงานที่ 27 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรของมนمارชูน (S.D.) ระดับความคิดเห็นที่ยอมรับที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมทางการบูรณะศึกษา ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่พัฒนา สร้างศักยภาพเด็กงานบุคคลเพื่อการศึกษาพิเศษ เขต 2 จังหวัดตามระบบราชการ ด้านนโยบายด้านอาชีว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ เข้าสู่มหาวิทยาลัย	n = 46			n = 58			n = 41			n = 41			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	เบอร์ ความ												
50. การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองในตำแหน่งฯ มากขึ้น	3.74	0.90	มาก	3.79	0.83	มาก	3.78	0.82	มาก	3.77	0.84	มาก			
โดยรวม	3.64	0.26	มาก	3.90	0.32	มาก	3.51	0.51	มาก	3.71	0.40	มาก			

จากตารางที่ 27 พบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.77$) ถ้าแม้ว่าจะมีขั้นเงินเดือนเท่ากันแต่การเป็นผู้บริหารจะทำให้คนทั่วไปยอมรับมากยิ่งขึ้น การเป็นผู้บริหารจะทำให้มีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งที่มีเกียรติ เช่น การเป็นนักการเมืองระดับห้องคุ้น ระดับชาติ การเป็นผู้บริหารทำให้มีผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องต่างๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.74$) การเป็นผู้บริหารจะทำให้พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า

ประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ถ้าแม้ว่าจะมีขั้นเงินเดือนเท่ากันแต่การเป็นผู้บริหารจะทำให้คนทั่วไปยอมรับตัวทำงานมากยิ่งขึ้น การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.74$) การเป็นผู้บริหารทำให้มีผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องต่างๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.70$) และ การเป็นผู้บริหารจะทำให้มีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งที่มีเกียรติ เช่น การเป็นนักการเมืองระดับห้องคุ้น ระดับชาติ ($\bar{X} = 3.66$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 11–20 ปี มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ถ้าแม้ว่าจะมีขั้นเงินเดือนเท่ากันแต่การเป็นผู้บริหารจะทำให้คนทั่วไปยอมรับมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.03$) การเป็นผู้บริหารจะทำให้พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 3.97$) และ การเป็นผู้บริหารทำให้มีผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องต่างๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.70$) ตามลำดับ

ประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ สรุว่าที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.78$) การเป็นผู้บริหารจะทำให้มีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งที่มีเกียรติ เช่น การเป็นนักการเมืองระดับห้องคุ้น ระดับชาติ ($\bar{X} = 3.61$) และการเป็นผู้บริหารทำให้มีผู้ให้การสนับสนุนในเรื่องต่างๆ มากที่สุด ($\bar{X} = 3.59$) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 28-45

ตารางที่ 28 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกเพศ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อ การตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.ความเป็นผู้นำ	3.72	0.57	3.32	0.42	3.679	.000*
2. การยอมรับนับถือ	3.81	0.45	3.44	0.47	4.273	.000*
3. ค่านิยมในสังคม	3.71	0.63	3.41	0.69	2.366	.019*
4. เกียรติบัชช้อเสียง	3.79	0.52	3.48	0.53	2.920	.004*
5. อำนาจบารมี	3.85	0.35	3.45	0.50	5.090	.000*
6. ผลผลอยได้จากการตัดสินใจ	2.70	0.27	2.65	0.21	.952	.343
7. โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ	3.77	0.33	3.49	0.55	3.583	.000*
โดยรวม	3.62	0.25	3.32	0.29	5.766	.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พนบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกเพศ ทั้งโดยรวมมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนบว่า ด้านความเป็นผู้นำ ด้านการยอมรับนับถือ ด้านค่านิยมในสังคม ด้านเกียรติบัชช้อเสียง ด้านอำนาจบารมี และ ด้านโอกาส ก้าวหน้าในอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านผลผลอยได้จากการตัดสินใจ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อ
การตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกคุณิต
การศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อ การตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig. (2- tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความเป็นผู้นำ	3.72	0.58	3.48	0.50	2.544	.012*
2. การยอมรับนับถือ	3.82	0.45	3.60	0.47	2.849	.005*
3. ค่านิยมในสังคม	3.70	0.63	3.55	0.68	1.406	.162
4. เกียรติยศเชื่อเสียง	3.73	0.53	3.69	0.55	.432	.667
5. อำนาจบารมี	3.81	0.38	3.67	0.48	2.014	.046*
6. ผลพลอยได้จากการตำแหน่งหน้าที่	2.73	0.25	2.61	0.25	2.759	.007*
7. โอกาสก้าวหน้าในอาชีพ	3.76	0.32	3.63	0.49	1.970	.051
โดยรวม	3.61	0.25	3.46	0.32	3.150	.002*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่
ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกคุณิตการศึกษา ทั้งโดยรวมมีความคิดเห็น แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นผู้นำ
ด้านการยอมรับนับถือ ด้านค่านิยมในสังคม ด้านอำนาจบารมี และ ด้านผลพลอยได้จากการ
ตำแหน่งหน้าที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านค่านิยมในสังคม
ด้านเกียรติยศเชื่อเสียง และ ด้านโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 30 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบริชที่บันทึกความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อ
การตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออก เขต 2 จำนวน
ประสบการณ์การทำงาน พิจารณาโดยรวม**

แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	3.341	1.671	26.734	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	142	8.873	.062		
รวม	144	69.148			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมี
ความคิดเห็นต่อต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 31 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่
ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
พิจารณาโดยภาพรวม**

ประสบการณ์ ทำงาน		ไม่เกิน 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.52	3.72	3.35
ไม่เกิน 10 ปี	3.52	-	-.1990*	-.1702*
11-20 ปี	3.72	-	-	.3692*
21 ปีขึ้นไป	3.35	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน
10 ปี กับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี และผู้บริหารสถานศึกษา

ที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีความคิดแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบรย์บีที่บ่งชี้ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นผู้นำ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	4.316	2.158	7.269	.001*
ภายในกลุ่ม (N-K)	142	42.155	.297		
รวม	144	46.470			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 ผลการทดสอบรายคู่ระหว่างความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเป็นผู้นำ

ประสบการณ์ ทำงาน		ไม่เกิน 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.63	3.80	3.37
ไม่เกิน 10 ปี	3.63	-	-.1640	.2596
11-20 ปี	3.80	-	-	.4237*
21 ปีขึ้นไป	3.37	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการที่ 33 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี กับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี และผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันจากผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการยอมรับนับถือ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	2.647	1.323	6.427	.002*
ภายในกลุ่ม (N-K)	142	29.235	.206		
รวม	144	31.881			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการที่ 34 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมี ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ด้านการ ยอมรับนับถือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการยอมรับนับถือ

ประสบการณ์ ทำงาน		ไม่เกิน 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.79	3.83	3.51
ไม่เกิน 10 ปี	3.79	-	-.0388	.2761*
11-20 ปี	3.83	-	-	.3150*
21 ปีขึ้นไป	3.51	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี และ 11-20 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี กับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 36 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านค่านิยมในสังคม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	7.623	3.811	9.930	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	142	54.504	.384		
รวม	144	62.127			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ด้านการยอมรับนั้นถือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 37 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่
ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านค่านิยมในสังคม**

ประสบการณ์ ทำงาน		ไม่เกิน 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.49	3.92	3.41
ไม่เกิน 10 ปี	3.49	-	-.4268*	.0788
11-20 ปี	3.92	-	-	.5055*
21 ปีขึ้นไป	3.41	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี กับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี กับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบริชเทียบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อ^{การตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา^{ขั้นพื้นฐาน ด้านเกียรติยศชื่อเสียง}}

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	5.618	2.809	11.099	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	142	35.942	.253		
รวม	144	41.560			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการที่ 38 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

ประสบการณ์ ทำงาน		ไม่เกิน 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.58	3.96	3.53
ไม่เกิน 10 ปี	3.58	-	-.3761*	.0504
11-20 ปี	3.96	-	-	.4265*
21 ปีขึ้นไป	3.53	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการที่ 39 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี กับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี อย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ล่วงผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี กับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 40 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบริบเทียบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอำนวยการนี้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	4.329	2.164	13.849	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	142	22.192	.156		
รวม	144	26.520			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ด้านอำนวยการมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 41 ผลการทดสอบรายรุ่นระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอำนวยการนี้

ประสบการณ์ ทำงาน	\bar{X}	ไม่เกิน 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
		3.75	3.93	3.51
ไม่เกิน 10 ปี	3.75	-	-.1829	.2415*
11-20 ปี	3.93	-	-	.4244*
21 ปีขึ้นไป	3.51	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างจาก ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 42 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลผลอยได้จากตำแหน่งหน้าที่

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.532	.266	4.047	.020*
ภายในกลุ่ม (N-K)	142	9.336	.066		
รวม	144	9.868			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 42 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ด้านผลผลอยได้จากตำแหน่งหน้าที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 43 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลผลอยได้จากตำแหน่งหน้าที่

ประสบการณ์ ทำงาน		ไม่เกิน 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.75	2.69	2.60
ไม่เกิน 10 ปี	3.75	-	.0590	.1556*
11-20 ปี	2.69	-	-	-.0966
21 ปีขึ้นไป	2.60	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป อย่างนี้ นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปีกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงาน 11- 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 44 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบริชทีบระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	4.024	2.012	14.548	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	142	19.639	.138		
รวม	144	23.663			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 44 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ด้านโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ แตกต่างกันอย่างนิยมอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ 45 ผลการทดสอบรายคู่ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่
ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ**

ประสบการณ์ ทำงาน		ไม่เกิน 10 ปี	11-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
	\bar{X}	3.64	3.90	3.51
ไม่เกิน 10 ปี	3.64	-	.0590	.1556*
11-20 ปี	3.90	-	-	-.0966
21 ปีขึ้นไป	3.51	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 45 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี กับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**ข้อตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่
ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ตอบ
แบบสอบถามปลายเปิด 65 คน จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 145 คน คิดเป็นร้อยละ 44.83
พิจารณาโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย ปรากฏ ดังตารางที่ 46 ต่อไปนี้**

**ตารางที่ 46 ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหาร
สถานศึกษา**

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1	การตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารศึกษาทำให้เพื่อนร่วมงานมีความครับชรา และไว้วางใจมากขึ้น	27	41.54
2	การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสเป็นบุคคลตัวอย่างในสังคม	20	30.77
3	การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ มากขึ้น	18	27.69
โดยรวม		65	100

จากตารางที่ 46 พนวณว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานศึกษาโดยเรียงความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การตัดสินใจเข้าสู่ตำแหน่งทางการบริหารศึกษาทำให้เพื่อนร่วมงานมีความครับชรา และไว้วางใจมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 41.54 การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสเป็นบุคคลตัวอย่างในสังคม คิดเป็นร้อยละ 30.77 การเป็นผู้บริหารทำให้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 27.69

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY