

ชื่อเรื่อง	พฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1	
ผู้วิจัย	ถาวร ออจนนลา <b>ปริญญา</b> ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.ทองม้วน นาเสงี่ยม	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ทัชชวดี เหล่าสุวรรณ	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย นุชหมั่น	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 697 คน ประกอบด้วยครูผู้สอนจำนวน 354 คนและกรรมการสถานศึกษา จำนวน 343 คน ซึ่งได้จากการแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการเปรียบเทียบจำนวนประชากรกับตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตนครองคนและครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 ข้อ มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.50 ถึง 0.87 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ วิเคราะห์ t-test (Independent Samples) ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตนครองคนและครองงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ตามพฤติกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่ผู้บริหารแสดงออก พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็น ครูผู้สอนจำนวน 354 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 343 คน คิดเป็นร้อยละ 49.2 และมีความเห็นต่อพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคนและครองงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านและโดยรวม คือ ด้านคุณธรรมในการครองตน ครองคน

และครองงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคนและครองงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ และพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกโดยรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันและเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายข้อของแต่ละด้านพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อพฤติกรรมคุณธรรมด้านการครองตน ครองคนและครองงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและเป็นรายข้อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมด้านการครองตน ครองคนและครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีดังนี้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการครองตน ควรพัฒนางานของตนเพื่อสังคมอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อความเจริญและความก้าวหน้าทางการศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการครองคนควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นทั้งส่วนตัว ครอบครัว ส่วนรวม ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง ไม่มัวเมาในอบายมุข และไม่ควรมีนิยมในวัตถุ มีอิทธิบาท 4 ละเว้นอกติ 4 ใส่ใจในหน้าที่และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน โดยเท่าเทียมกัน ต้อนรับบุคคลด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเป็นกันเอง ควรปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงานด้วยไมตรีจิตอันดี ให้ความสำคัญผู้ใต้บังคับบัญชาหรือเพื่อนร่วมงานและควรสร้างความรู้สึที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน กล้าชี้ผิดชี้ถูก ไม่เอาเปรียบ มีความจริงใจ และด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการครองงานโดยยึดประโยชน์ของชาติที่มีระบบการประสานงานชัดเจน ปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงตามกฎระเบียบ ไม่ควรปฏิบัติหน้าที่ โดยเห็นแก่เครือข่าย พวกพ้องและมีความเต็มใจ บริสุทธ์ใจและมีเป้าหมายที่ดีในการทำงาน

**TITLE** Moral and Ethical Behaviors of Educational Institution  
Administrators under the office of Maha Sarakham Educational  
Service Area Zone 1

**AUTHOR** Mr. Thawon Atonla **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS** Dr. Thongmuan Nasangiam Chairmen  
Mr. Thatchawat Laosuwan Committee  
Asst. Prof. Sittichai Bussaman Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2006**

## **ABSTRACT**

This study aimed to examine moral and ethical behaviors of educational institution administrators under the office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 as opined by 697 basic educational institution teachers and committee members comprising 354 teachers and 343 educational institution committee members, obtained by using the stratified random sampling technique. The sample size was determined by comparing with the population in the table of Krejcie and Morgan. The instrument used for collecting data was a 50-item rating-scale questionnaire on moral and ethical behaviors in the aspect of self-keeping, people-keeping of educational institution administrators with discriminating powers ranging 0.50-0.87 and a reliability of 0.98. The statistics used for analyzing data were percentage, mean, and standard deviation; and t-test (independent samples) was employed for testing hypotheses. The results of the study were as follows:

1. For the levels of opinions involving moral and ethical behaviors in the aspect of self-keeping, and work-keeping of the educational institution administrators under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 according to the status, and behaviors in morality and ethics expressed by the administrators, the following were found. The questionnaire respondents were classified into 354 teachers at 50.8 percent and 343 basic educational institution committee members at 49.2 percent, and they showed their opinions

involving moral and ethical behaviors in the aspect of self-keeping, people-keeping, and work-keeping of the educational institution administrators at a high level in every aspect. When individual aspects and as overall were considered, it was found that the basic educational institution administrators showed their opinions involving moral and ethical behaviors in the aspect of self-keeping, people-keeping, and work-keeping of the educational institution administrators at a high level in every item.

2. For the results of a comparative analysis of levels of levels of moral and ethical behaviors on the aspect of self-keeping, people-keeping, and work-keeping of the educational institution administrators under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 as opined by the basic educational institution teachers and committee members and as classified according to the status and behaviors expressed by the administrators as overall and in each aspect, no differences were found. And when each item of each aspect was comparatively analyzed, it was found that the opinions of the basic educational institution teachers and committee members involving moral and ethical behaviors in the aspect of self-keeping, people-keeping, and work-keeping of the educational institution administrators as overall and in each item were different at the .05 level of statistical significance.

3. The following were recommendations of the basic educational institution teachers and committee members involving moral and ethical behaviors in the aspect of self-keeping, people-keeping, and work-keeping of the educational institution administrators under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1. In self-keeping morality, every administrator should develop his/her own work in full potentiality for the society for educational moral and ethical growths and progress, and should have self-keeping to be a good model for other people all in person, family, and public by being honest, punctual, responsible, without "Tomorrow never comes"; without losing oneself in vices, and without materialism, with Itthibat (Iddhipada 4:4 ways to success), giving up Agati 4 (4 biases), paying attention to duties, paying attention to duties, and holding principles of morality and ethics in work performance. In people-keeping morality, every administrator should give equality to all his/her subordinates or work peers, welcome people smilingly and brightly with friendliness; should treat his/her subordinates or work peers with hospitality, give the

importance to his/her subordinates or work peers; and should build good feelings for his/her subordinates and work peers, dare to point out rights and wrongs, not exploit people, and be sincere. And in work-keeping morality, and ethics every administrator should work by holding national benefits, have clear coordinating systems, perform functions correctly according to the regulations; should not perform functions for the sakes of relatives and close friends; and should have willingness, innocence, and good goals of work.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY