ชื่อเรื่อง การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 กรณีศึกษา : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย นางมลิวัลย์ รัตนพันธุ์ **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรทิน นาราภิรมย์ ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุปผชาติ เรืองสุวรรณ กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา ศิรินาม กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการใช้และปัญหา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และเพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 7 คน นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 127 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 แบบสอบถามปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

ระดับการใช้ ปัญหา และแนวทางแก้ไข หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ด้านการเตรียมความพร้อม พบว่า สถานศึกษาเตรียมความพร้อมเรียงตามลำดับ คือ การส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียนโดยประชุมชี้แจง อบรมให้ความรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ศึกษาดูงานและจัดประชุมสัมมนา จัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้ให้ การจัดทำระบบสาระสนเทศของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนรับรู้โดยการประชุมชี้แจง แจกเอกสารเผยแพร่

2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการจัดทำอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ วิทยากรแกนนำมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คือ ร่วมกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน ปัญหาอุปสรรคในการจัดทำหลักสูตร 3 อันดับแรก คือ บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ มีเวลาน้อยในการจัดทำหลักสูตร และขาดเอกสารสนับสนุน

3. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า มีการนำหลักสูตรไปใช้แบบส่วนร่วมโดยครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกำหนดหัวข้อเรื่องเชื่อมโยงกับสาระและกระบวนการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ สำหรับการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ตามลำดับ การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น วัด และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามลำดับ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงตามลำดับ คือ พิจารณาจากผลงาน การทดสอบพฤติกรรมการเรียนรู้ มีการแก้ปัญหาการเรียนการสอนโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน

4. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม พบว่า มีการนิเทศกำกับติดตาม โดยมีแผนปฏิบัติการนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และประชุมชี้แจงและติดตามจากรายงานผลการนำหลักสูตรไปใช้ของครูผู้สอนเป็นระยะ

5. ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระยะเวลาในการจัดทำที่เหมาะสม เพื่อให้ครูมีความมั่นใจในการจัดทำและใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE Base Education Curriculum Using in Sciences, third level : Demonstration School in Rajabhat Maha Sarakham University Case Study.

AUTHOR Ms. Maliwan Ratanapant **DEGREE** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS Asst. Prof. Dr. Surathin Naraphirom Chairman

Asst. Prof. Bubphachat Ruangsuwan Committee

Asst. Prof. Rattana Sirinam Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007

ABSTRACT

This research aimed at studying the using level and problems including the suggestions to use the Base Education curriculum in Sciences, third level in Demonstration School in Rajabhat Maha Sarakham University. The sample for this study were 7 administrators and teachers who taught the Science and 127 students and 127 student's guardians. The instrument used for collecting data was a rating scale. The reliability of overall was 0.89, an open questionnaire and interview form. The statistics used in this study were mean Standard Deviation.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Finding of the study were as follow:

Using level, problems and suggestions for Base Education, Sciences, third level : Demonstration School in Rajabhat Maha Sarakham University

1. Regarding the preparations : the school prepared in the knowledge promoting, understanding by meeting, training, education trip and seminar, curriculum documents, school's information system, and curriculum information to guardians, students and communities by meeting and publishing respectively.

2. Institution Curriculum construction : Administrators and teachers created the institution curriculum by using the more level master from the Base Education curriculum. The second was the main speakers, student's guardians participated through the activities

and promoted in the facilities in this construction. The curriculum's obstacle was the knoweledgeable, understanding personnel for this construction, the time they spend was too short and there was no evidence to support the curriculum.

3. Curriculum Using: the participating curriculum was used by the teachers, students, student's guardians and communities through learning activities with entitle and connect to the core and learning processingin the subjects. According to the academic resources inside school were Sciences, Computer Labolatory, sound Labolatory, library, respectively. Other academic resources were communities, localities, temples, and local wisdom respectively. The meansureing and evaluation; products considering and leaning behavior and there was research in the classroom.

4. Supervision, direct and follow up : there were supervision, direct and follow up by supervision planing through sugesstion for learning planing, meeting and follow up from the teachers' reports of using curriculum periodically.

5. Opinions and suggestions for institution curriculum construction were as follow: training for personnel who work with curriculum should be systematic and continueuse considering; time should be appropriate for confid the teachers to construct and use the curriculum effeciently.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY