

บทที่ 1

บทนำ

1. ภูมิหลัง

ในสภาพปัจจุบัน การกิจการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปนั้น การกิจด้านการบริหารวิชาการ ถือว่าเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา และถือเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารและการจัดการศึกษาที่บุคคลหลายฝ่ายต้องร่วมมือ ดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ของสังคม โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548 : 1) สอดคล้องกับที่มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมราช (2547 : 91) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารวิชาการว่า เป็นหัวใจ ของการบริหารสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ส่วนงานอื่นๆ นั้น มีความสำคัญในลักษณะเป็นงานสนับสนุน เพื่อให้งานวิชาการสามารถดำเนินการไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ความสำคัญของงานวิชาการดังกล่าว เป็นหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ต้องร่วมมือกันในการบริหารงานวิชาการให้บรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และภารกิจที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ คือ การนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการในการให้ความช่วยเหลือ แนะนำและส่งเสริม สนับสนุน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนและทุกฝ่ายได้ร่วมมือกัน ในการดำเนินการภายในสถานศึกษา และมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครู อันนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ (ชาลัญชัย อาจินสมาจาร. 2548: 17)

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าในปัจจุบัน จะเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การนิเทศภายใน สถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่ส่งผลถึงคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตหลักของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยตรง เพราะหากจะรอรับการนิเทศ จากบุคลากรภายนอก อาจประสบปัญหาหรืออุปสรรคหลายด้าน เช่น ขาดแคลนบุคลากร หรือ

งบประมาณมีไม่เพียงพอ เป็นต้น (วิวัฒน์ คู่จันทร์. 2543 : 18) แต่การดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาแต่ละแห่ง สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากน้อยแตกต่างกันไปตามบริบท ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการ สถานภาพหรือตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาที่ต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหาร และครู อาจมีมุมมองหรือมีความคิดเห็นต่อสภาพหรือปัญหาการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาแตกต่างกัน และนอกจากสถานภาพของบุคลากรแล้ว ขนาดของสถานศึกษาที่จำแนกตามจำนวนนักเรียนนั้น ยังนับเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ที่อาจส่งผลถึงความแตกต่างด้านสภาพหรือปัญหาในการดำเนินงาน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะจำนวนนักเรียน ส่งผลถึงจำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา งบประมาณที่ได้รับ รวมถึง ปริมาณงานตามภารกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินงาน นอกจากนี้ ทั้งสองปัจจัยดังกล่าว ยังอาจมีอิทธิพลร่วมกันได้ โดยมีงานวิจัยหลายชิ้นที่สนับสนุนข้อสันนิษฐานนี้ เช่น จากผลการศึกษาของประณมพร เพ็ชรไพบร (2548 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษา เรื่อง การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ต่อระดับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวม และรายด้าน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับโยภา ศรีงาม (2548 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 และพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ต่อปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวม และรายด้าน 3 ด้าน คือ ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา ด้านการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา และด้านการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ และภารกิจในด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัด 175 แห่ง จำแนกเป็น 2 ขนาด ตามกฎกระทรวง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 2) ประกอบด้วย สถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน จำนวน 113 แห่ง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป จำนวน 62 แห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. 2549 : 8) และจากการประเมินคุณภาพ ในปีการศึกษา 2548 ที่ผ่านมา ซึ่งมีลักษณะเป็นการประเมิน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า สถานศึกษา

ในสังกัด มีมาตรฐานในด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านการเรียนการสอน และมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน ได้ระดับคุณภาพเฉลี่ยร้อยละ 68 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. 2549 : 7) จากข้อสนเทศดังกล่าวบ่งชี้ว่า ยังมีสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 หลายแห่ง จำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารวิชาการ ในสถานศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจหลัก และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยตรง และในการบริหารวิชาการนั้น การดำเนินงานนิเทศภายใน ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ได้แก่ การสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา การกำหนดทางเลือกเพื่อการพัฒนา การปฏิบัติการนิเทศ และการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง เป็นกระบวนการหรือวิธีการสำคัญยิ่ง เพราะถ้าหากสถานศึกษา จัดให้มีการวางแผนและดำเนินงานตามระบบนิเทศภายในที่เหมาะสมทุกขั้นตอน ย่อมส่งผลทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลทำให้ผู้เรียน ซึ่งจะเป็นผลผลิตหลักของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549 : 1)

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2548 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา โดยต้องระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เป็นประจำต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา แต่ข้อสนเทศที่ได้จากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีข้อมูลบ่งชี้ว่า ในรอบปีที่ผ่านมา มีสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เพียงบางแห่งเท่านั้น ที่สามารถจัดให้มีการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. 2549 : 12) ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ยังมีสถานศึกษาหลายแห่งที่มีปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานในเรื่องดังกล่าวอย่างจริงจัง ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับประเด็นของปัญหาหรืออุปสรรคที่ทำให้สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงาน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย จึงสนใจทำการศึกษา เรื่อง ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา การดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อให้ได้ข้อสนเทศที่จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้วางแผน กำหนดนโยบายหรือแนวทางสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพ

การดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโอกาสต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายใน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร และขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2.2 เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพของบุคลากร และขนาดสถานศึกษา ต่อระดับปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายใน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้ง โดยรวมและรายด้าน

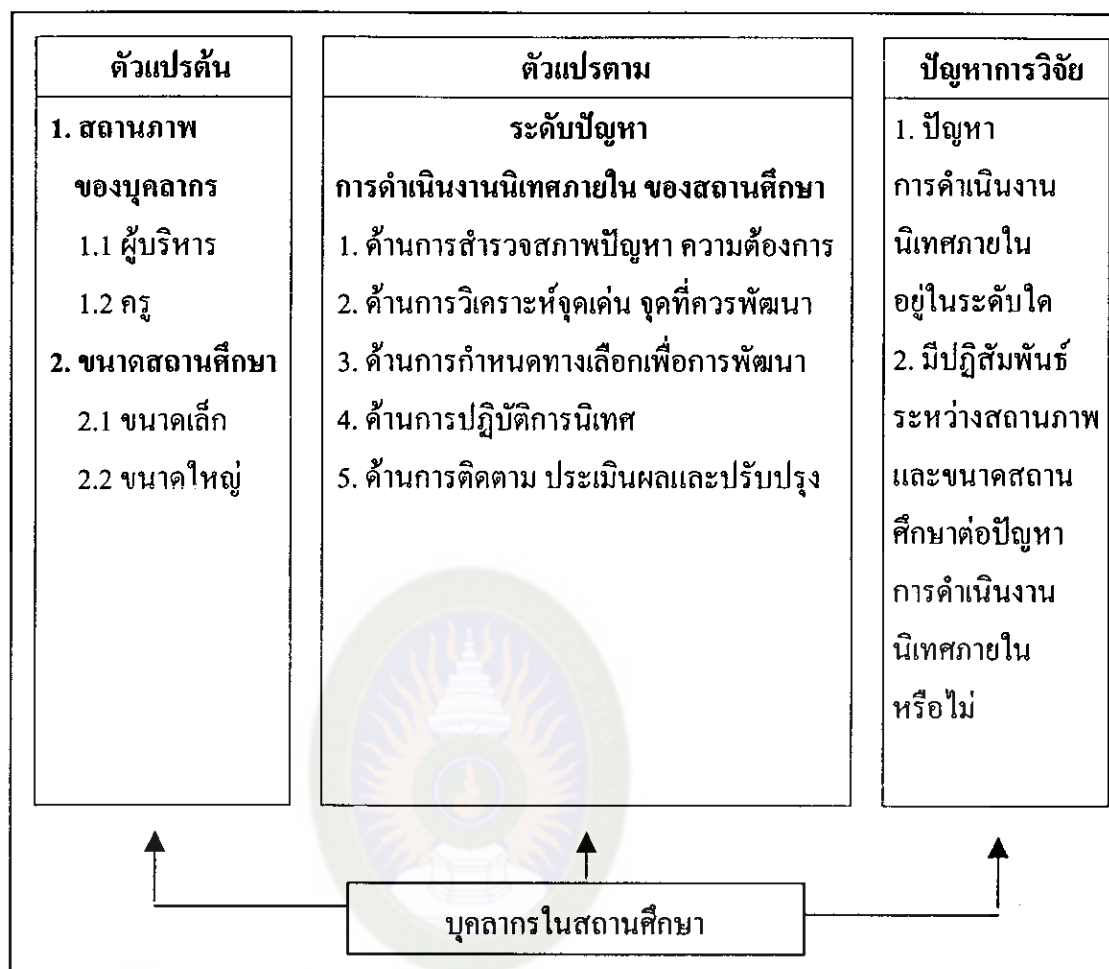
2.3 เพื่อศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายใน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

3. สมมติฐานการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของบุคลากรและขนาดสถานศึกษา ต่อระดับปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายใน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย โดยนำความแตกต่างในด้านสถานภาพของบุคลากร และขนาดสถานศึกษา ต่อระดับปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายใน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548 : 7) ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มากำหนด เป็นกรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ ดังแผนภูมิที่ 1 ต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 175 แห่ง จำนวน 2,215 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 175 คน และครู 2,040 คน

5.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) คือ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 329 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร และขนาดสถานศึกษา แล้วเทียบสัดส่วน และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามต้องการ

5.3 ตัวแปร (Variables)

5.3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) คือ สถานภาพของบุคลากรและขนาดสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 2) ดังนี้

- 1) สถานภาพของบุคลากร จำแนกเป็น ผู้บริหาร และครู
- 2) ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น สถานศึกษาขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน) และสถานศึกษาขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป)

5.3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ความคิดเห็นของบุคลากรต่อระดับปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายใน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548 : 7) รวม 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ
- 2) ด้านการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
- 3) ด้านการกำหนดทางเลือกเพื่อการพัฒนา
- 4) ด้านการปฏิบัติการนิเทศ
- 5) ด้านการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัย กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้ คือ

6.1 ปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติตามกระบวนการการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนร่วมมือกัน เพื่อวัตถุประสงค์ในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอันจะนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น เต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วย ภารกิจ 5 ด้าน คือ

6.1.1 ด้านการสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ หมายถึง การกำหนดเกณฑ์เกี่ยวกับการสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการในการนิเทศภายใน กำหนดองค์ประกอบของความรู้ ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู กำหนดเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ และเจตคติต่อการนิเทศภายในของครู กำหนดวิธีการ เครื่องมือ ระยะเวลาและการสร้างเครื่องมือสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการในการนิเทศ การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินความต้องการ

การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ การสรุป รายงานสภาพปัญหา ความต้องการในการนิเทศ ภายใน การเปรียบเทียบผลการทำงานกับสภาพความสำเร็จที่คาดหวัง และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการนิเทศภายใน

6.1.2 ด้านการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา หมายถึง การสร้างความตระหนัก ให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน การประเมินความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ของครู การสำรวจเจตคติของครูต่อวิชาชีพครู การส่งเสริมให้ครูมีค่านิยมในการพัฒนาตนเอง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้แก่ครู และการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมวางแผน การนิเทศภายใน รวมทั้ง การจัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำวิชา

6.1.3 ด้านการกำหนดทางเลือกเพื่อการพัฒนา หมายถึง การนำข้อมูล สารสนเทศ มาพิจารณากำหนดแนวทางการพัฒนา การรวบรวมทางเลือกที่นำมาใช้พัฒนางาน โดยการนิเทศ ภายใน การนำแนวทางมาพิจารณาข้อดี ข้อเสียและความเป็นไปได้ร่วมกัน การมีส่วนร่วมของครู ในการกำหนดทางเลือกสำหรับการนิเทศภายใน การเลือกแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสมและ คณะครูยอมรับร่วมกัน และการประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนางานนิเทศภายใน รวมทั้ง การขอความร่วมมือสนับสนุนทางเลือกในการพัฒนาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.1.4 ด้านการปฏิบัติการนิเทศ หมายถึง การกำหนดรายละเอียด ขั้นตอน แผนงาน และปฏิทินการนิเทศภายใน การกำหนดแผนติดตาม ประเมินผลการนิเทศภายใน การแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ การมอบหมายงานให้แก่ผู้นิเทศ การจัดเตรียมเอกสารความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การประสานงานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน การจัดกิจกรรมตามปฏิทินการนิเทศ การบันทึกผลการนิเทศภายใน และการสนับสนุนในการดำเนินงานนิเทศภายในของผู้เกี่ยวข้อง

6.1.5 ด้านการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง หมายถึง การสร้างความตระหนัก ให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเห็นความสำคัญของการประเมินผลการนิเทศภายใน การนำเครื่องมือ ประเมินผลการนิเทศภายในไปใช้ การมีส่วนร่วมประเมินผลการนิเทศภายในของผู้รับการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศภายในของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การนำผลการประเมินนิเทศภายใน มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การชี้แจงผลการประเมินแก่ผู้รับการนิเทศ การรายงานผลการนิเทศแก่ผู้บังคับบัญชา การสรุปและรายงานผลการนิเทศภายใน และการสรุป และเสนอแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานนิเทศภายใน

6.2 บุคลากร หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2549

6.3 สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งหรือบทบาท หน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกเป็น

6.3.1 **ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

6.3.2 **ครู** หมายถึง ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

6.4 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งจำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน เป็น 2 ขนาด ตามกฎกระทรวง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 2) ได้แก่

6.4.1 **สถานศึกษาขนาดเล็ก** หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน

6.4.2 **สถานศึกษาขนาดใหญ่** หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป

6.5 ปฏิสัมพันธ์ หมายถึง การมีอิทธิพลร่วมกันหรือมีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน หรือการมีผลร่วมกัน ระหว่างสถานภาพของบุคลากร และขนาดสถานศึกษา ต่อระดับปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายใน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อเสนอที่เป็นประโยชน์แก่หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้วางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาประสิทธิภาพในการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโอกาสต่อไป