



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

---

คำชี้แจงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด  
สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ของ  
ผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิ  
เคิร์ท (Likert Five Rating Scale) คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 45  
ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended questionnaire)  
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาทำวิจัยและประมวลผลในภาพรวม  
เท่านั้น คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการทำงาน  
ของท่านแต่อย่างใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์  
ของเนื้อหา เพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่าน  
ในครั้งนี้อย่างดี จึงขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

โกวิท มัชฌิมา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือถูกต้อง  
สำหรับท่าน

## 1. สถานภาพ

ผู้บริหาร

ครู

## 2. ขนาดสถานศึกษา

ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)

ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คนขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

## คำชี้แจง

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา โปรดพิจารณา  
ข้อความต่อไปนี้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่วงระดับการปฏิบัติ  
ทางด้านขวามือของสภาพการปฏิบัติงานแต่ละข้อตามความเป็นจริงในปัจจุบัน

## ตัวอย่าง

ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	การให้บริการ สื่อ อุปกรณ์ และวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ		✓			
00	การกำหนดวิธีการและรูปแบบการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓		

## จากตัวอย่าง

ข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาก แสดงว่าท่านเห็นว่า การให้บริการ  
สื่อ อุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ มีอยู่ในระดับมาก

ข้อ 00 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปานกลาง แสดงว่า ท่านเห็นว่า  
การกำหนดวิธีการและรูปแบบการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอยู่ในระดับ  
ปานกลาง

ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	<b>ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</b>					
1	การจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา					
2	การมีส่วนร่วมในการปลูกและดูแลรักษาต้นไม้					
3	การจัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้ตามความสนใจและมีความสุข เช่น ห้องสมุด ห้องจริยธรรม และสวนหย่อม					
4	การจัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้ ที่ห้องขะอย่างเพียงพอ					
5	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับหรือต้นไม้ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน					
6	การนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดหรือคิดแปลงใช้ให้เหมาะสม เช่น ทำโต๊ะ เก้าอี้					
7	การตกแต่งอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการศึกษา					
8	การจัดให้มีห้องศิลปะวัฒนธรรม ที่บ่งบอกถึงวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น					
9	การโรงเรียนมีป้ายแสดงทิศทางหรือแผนผังอาคารที่ชัดเจน					
10	การจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน					
11	การดูแลรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยของอาคารสถานที่ให้เกิดความร่มรื่นสวยงามอยู่เสมอ					

ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
12	การสื่อ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ มีความมั่นคง ปลอดภัย มีสภาพใช้การได้อยู่เสมอ					
13	การจัดบริเวณอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษา					
14	การพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
<b>ด้านวิชาการ</b>						
15	การกำหนดแผนงานปฏิบัติการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน					
16	การกำหนดแผนงานปฏิบัติการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น					
17	ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
18	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
19	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
20	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม					
21	การเปิด โอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
22	การจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเกิดความคิดสร้างสรรค์					
23	การเปิด โอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงออกตามความถนัดความสนใจอย่างค้อยเนื่องและเสรี					

ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
24	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ					
25	การให้บริการวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ					
26	การจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้					
27	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการปฏิบัติและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
28	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
29	การสร้างความสัมพันธ์และเป็นกันเอง ระหว่างครูกับผู้เรียน					
	<b>ด้านการบริหารจัดการ</b>					
30	การเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกัน					
31	การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการ					
32	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติร่วมกัน					
33	การมอบหมายงานตรงกับความสามารถของบุคลากร					

ข้อ	การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
34	การสั่งการมีความชัดเจนและเหมาะสม					
35	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
36	การยกย่อง ชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณ และเผยแพร่ผลงานดีเด่นของบุคลากร					
37	การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความก้าวหน้า					
38	การจัดกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
39	การสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรหลากหลายรูปแบบ					
40	การศึกษาดูงาน โรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมดีเด่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
41	การระดมทุนเพื่อสนับสนุนในการพัฒนาสภาพแวดล้อม					
42	การขอความร่วมมือจากวิทยากรให้ความรู้ในสาขาต่าง ๆ กับบุคลากร					
43	การส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน					
44	การส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
45	การจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา					



## ตอนที่ 3

โปรดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

---

## 1. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ....
2. ....
3. ....

## 2. ด้านวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

1. ....
2. ....
3. ....

## 3. ด้านการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

1. ....
2. ....
3. ....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

โกวิท มัชฌิมา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ภาคผนวก ข**  
**แสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถาม**

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถาม

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma x$	IOC	ความหมาย
1	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma x$	IOC	ความหมาย
24	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
37	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
44	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์วีระ รักยามิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายโกวิท รัชฎิภา รหัส G๔๖๒๖๒๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ และศึกษานิเทศศาสตร์  
“การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒” บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และ  
เชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออัญญาแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้าน  
การวิเคราะห์ข้อมูล ที่ใช้เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วย  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

—

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โหระวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรียน อาจารย์ประสงค์ สกุลซัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายโกวิท มัชฌิมาภักดิ์ G๔๖๒๒๒๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
"การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒" บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และ  
เชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุเคราะห์แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้านสถิติใน  
การวิเคราะห์ข้อมูล ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยเป็น  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โทวารรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ประเทือง เลื่อนใส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายโกวิท มัชฌิมา รหัส G๔๖๒๑๒๑๑๑๒ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
"การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒" บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และ  
เชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยดังกล่าว  
เหมาะสม ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วย  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไชเรพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘