

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน ตรวจสอบความสมบูรณ์ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

t แทน ค่า t (t-test)

sig. แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัย วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป ดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2 ระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ต่อการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่า t (t - test) และกำหนดความแตกต่างที่ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ข้อเสนอแนะ แนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสังเคราะห์ จัดกลุ่มความสำคัญ แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏตามตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำแนกตามขนาดสถานศึกษา				รวม (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	ขนาดเล็ก (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ขนาดใหญ่ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ		
บุคลากรภายใน	45	13.80	16	4.90	61	18.80
บุคลากรภายนอก	157	48.30	107	32.90	264	81.20
รวม	202	62.20	123	37.80	325	100

จากตารางที่ 5 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 325 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา พบว่า เป็นบุคลากรภายใน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80 และบุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.90 บุคลากรภายนอก จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 81.20 ได้แก่ บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30 และบุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90

3.2 ผลการศึกษาระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

สำหรับผลการศึกษาระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพและจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏรายละเอียด
ตามตารางที่ 6 - 15 ดังนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนกตามสถานภาพ

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.การบริหารวิชาการ	3.83	0.17	มาก	3.73	0.22	มาก	3.75	0.21	มาก
2.การบริหารงบประมาณ	3.81	0.20	มาก	3.62	0.26	มาก	3.66	0.26	มาก
3.การบริหารงานบุคคล	3.71	0.26	มาก	3.51	0.26	มาก	3.55	0.27	มาก
4.การบริหารทั่วไป	3.96	0.29	มาก	3.79	0.25	มาก	3.82	0.27	มาก
โดยรวม	3.82	0.15	มาก	3.67	0.15	มาก	3.70	0.16	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 3.82$) การบริหารวิชาการ ($\bar{x} = 3.75$)
การบริหารงบประมาณ ($\bar{x} = 3.66$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.55$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป

($\bar{x} = 3.96$) การบริหารวิชาการ ($\bar{x} = 3.83$) การบริหารงบประมาณ ($\bar{x} = 3.81$) และด้าน
การบริหาร งานบุคคล ($\bar{x} = 3.71$) ตามลำดับ

บุคลากรภายนอก มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป
($\bar{x} = 3.79$) การบริหารวิชาการ ($\bar{x} = 3.73$) การบริหารงบประมาณ ($\bar{x} = 3.62$) และด้าน
การบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.51$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.69	0.47	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.59	0.50	มากที่สุด	4.33	0.52	มาก	4.38	0.52	มาก
3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	4.30	0.53	มาก	3.89	0.39	มาก	3.97	0.44	มาก
4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และรับทราบ เกี่ยวกับ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียนของผู้เรียน	4.16	0.58	มาก	3.92	0.47	มาก	3.97	0.50	มาก
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	2.10	0.75	น้อย	1.91	0.48	น้อย	1.94	0.54	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
6. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา อย่างหลากหลาย	4.05	0.43	มาก	3.95	0.46	มาก	3.97	0.45	มาก
7. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	3.79	0.71	มาก	4.06	0.48	มาก	4.01	0.54	มาก
8. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา	4.02	0.39	มาก	4.00	0.57	มาก	4.01	0.54	มาก
9. ส่งเสริม สนับสนุน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน	4.03	0.48	มาก	3.91	0.48	มาก	3.93	0.48	มาก
10. ให้ข้อเสนอแนะ และร่วมนิเทศภายใน สถานศึกษา	3.54	0.50	มาก	3.44	0.55	ปาน กลาง	3.46	0.54	ปาน กลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
11. ร่วมให้ข้อเสนอแนะ และแนะแนวทาง การศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน	3.33	0.51	ปาน กลาง	3.44	0.52	ปาน กลาง	3.42	0.52	ปาน กลาง
12. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	4.46	0.59	มาก	4.64	0.48	มาก ที่สุด	4.61	0.51	มาก ที่สุด
13. ส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.38	0.58	ปาน กลาง	3.20	0.59	ปาน กลาง	3.23	0.59	ปาน กลาง
14. ส่งเสริมและประสาน ความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.21	0.55	ปาน กลาง	3.00	0.74	ปาน กลาง	3.04	0.72	ปาน กลาง
โดยรวม	3.83	0.17	มาก	3.73	0.22	มาก	3.75	0.21	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา หลักสูตร ($\bar{x} = 4.38$) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.01$) และให้ความเห็นข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.01$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ข้อเสนอแนะและร่วมนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.46$) ร่วมให้ข้อเสนอแนะและแนะแนวทางการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 3.42$) และ ส่งเสริม สนับสนุนความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.23$) อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 4.61$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.572$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 1.94$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีระดับการดำเนินงาน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) พิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 4.46$) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนรู้อของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.30$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและรับทราบเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.16$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มี ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.38$) ร่วมให้ข้อเสนอแนะ และแนะแนวทางการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 3.33$) และส่งเสริมและประสานความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{x} = 3.21$) อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.69$) และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคอร์สสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.59$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ

คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.10$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

บุคลากรภายนอก มีระดับการดำเนินงาน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.73$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 4.33$) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.06$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ร่วมให้ ข้อเสนอแนะและแนะแนวทางการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 3.44$) ให้ข้อเสนอแนะและร่วมนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.44$) และส่งเสริม สนับสนุนความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.20$) อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 4.64$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.54$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 1.91$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพ

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะ ในการจัดตั้งงบประมาณ ของสถานศึกษา	4.31	0.53	มาก	4.48	0.53	มาก	4.45	0.53	มาก
2. ให้ความเห็นและ ข้อเสนอแนะในการเสนอ ของงบประมาณ	4.15	0.44	มาก	4.19	0.58	มาก	4.18	0.55	มาก
3. ให้ความเห็นและ ข้อเสนอแนะ ในการใช้จ่ายงบประมาณ ของสถานศึกษา	4.21	0.41	มาก	3.76	0.44	มาก	3.84	0.47	มาก
4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การบริหารการเงิน ของสถานศึกษา	4.05	0.28	มาก	3.76	0.43	มาก	3.82	0.42	มาก
5. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดหา รายได้จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษา	3.62	0.49	ปาน กลาง	3.36	0.55	ปาน กลาง	3.41	0.55	ปาน กลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
6. ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณ ของสถานศึกษา	4.00	3.36	มาก	3.31	0.70	ปาน กลาง	3.44	0.69	ปาน กลาง
7. รับทราบการรายงาน ผลการใช้เงิน และตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน ด้านการใช้งบประมาณ ของสถานศึกษา	3.00	3.31	ปาน กลาง	2.98	0.47	ปาน กลาง	3.10	0.47	ปาน กลาง
8. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการระดมทรัพยากร และการลงทุน เพื่อการศึกษา	4.02	3.12	มาก	4.00	0.51	มาก	4.00	0.48	มาก
9. ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน ด้านการบริหารบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ ของสถานศึกษา	2.90	4.00	ปาน กลาง	2.64	0.60	ปาน กลาง	2.69	0.59	ปาน กลาง
โดยรวม	3.81	0.20	มาก	3.62	0.26	มาก	3.66	0.26	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดตั้ง งบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.45$) ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการเสนอของบประมาณ ($\bar{x} = 4.18$) และให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 4.00$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.44$) ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.41$) และรับทราบ การรายงานผลการใช้เงินและตรวจสอบผลการดำเนินงานด้านการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.10$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหารบัญชี พัสดุและ สินทรัพย์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.69$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีระดับการดำเนินงาน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) พิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.31$) ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.21$) และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการเสนอของบประมาณ ($\bar{x} = 4.15$) และอยู่ในระดับ ปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ให้ความเห็นข้อเสนอแนะ ในการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.62$) รับทราบการรายงานผลการใช้เงิน และตรวจสอบผลการดำเนินงาน ด้านการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.00$) และตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหารบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.90$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

บุคลากรภายนอก มีระดับการดำเนินงาน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา

($\bar{x} = 4.48$) ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการเสนอของงบประมาณ ($\bar{x} = 4.19$) และให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 4.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.36$) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.31$) และรับทราบการรายงานผลการใช้เงินและตรวจสอบผลการดำเนินงานด้านการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.98$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหารบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.64$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามสถานภาพ

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การวางแผน อัตรากำลังคน	4.26	0.55	มาก	4.24	0.56	มาก	4.25	0.56	มาก
2. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการกำหนดตำแหน่ง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3.36	0.48	ปาน กลาง	3.17	0.52	ปาน กลาง	3.20	0.52	ปาน กลาง
3. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการสรรหาและบรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3.49	0.57	ปาน กลาง	3.23	0.70	ปาน กลาง	3.28	0.68	ปาน กลาง
4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจ้าง ลูกจ้างประจำ หรือลูกจ้าง ชั่วคราว	3.43	0.56	ปาน กลาง	2.80	0.71	ปาน กลาง	2.92	0.72	ปาน กลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขอขำยการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
5. เสนอแนะ ในการแต่งตั้ง มอบหมาย ภาระงานให้ แก่ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	3.93	0.48	มาก	4.25	0.64	มาก	4.19	0.62	มาก
6. ส่งเสริม สนับสนุน การเลื่อนตำแหน่ง วิทยฐานะ ของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	3.57	0.62	มาก	3.17	0.59	ปาน กลาง	3.24	0.62	ปาน กลาง
7. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการเลื่อน ขั้นเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	3.85	0.54	มาก	3.77	0.56	มาก	3.78	0.55	มาก
8. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	3.77	0.50	มาก	3.59	0.71	มาก	3.62	0.68	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนา ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.43	0.59	ปาน กลาง	3.47	0.88	ปาน กลาง	3.46	0.83	ปาน กลาง
10. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลวินัย และการรักษาวินัย ของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	4.05	0.67	มาก	3.42	0.75	ปาน กลาง	3.54	0.77	มาก
โดยรวม	3.71	0.26	มาก	3.51	0.26	มาก	3.55	0.27	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารงานบุคคล
โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ
เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ
วางแผนอัตรากำลังคน ($\bar{x} = 4.25$) เสนอแนะในการแต่งตั้ง มอบหมายภาระงานให้แก่
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.19$) และให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการเลื่อนขั้น
เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.78$) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ
เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.46$) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ
ในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.28$) และส่งเสริม
สนับสนุนการเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.24$)

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจ้างลูกจ้างประจำหรือลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{x} = 2.92$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังคน ($\bar{x} = 4.26$) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลวินัยและการรักษาวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.05$) และเสนอแนะในการแต่งตั้ง มอบหมายภาระงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.93$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.49$) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจ้างลูกจ้างประจำหรือลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{x} = 3.43$) และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.43$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.36$)

บุคลากรภายนอก มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.47$) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลวินัยและการรักษาวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.42$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.23$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจ้างลูกจ้างประจำหรือลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{x} = 2.80$) และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ เสนอแนะในการแต่งตั้ง มอบหมายภาระงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.25$) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังคน ($\bar{x} = 4.24$) และให้ความเห็นข้อเสนอแนะการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.77$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามสถานภาพ

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ให้คำปรึกษา ในการจัดทำนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	4.57	0.56	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด	4.66	0.49	มากที่สุด
2. รับทราบ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.61	0.49	มากที่สุด	4.44	0.55	มาก	4.47	0.54	มาก
3. รายงานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณีสถานศึกษา ไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ หรือนโยบายที่เกี่ยวข้อง	1.10	0.30	น้อย ที่สุด	1.11	0.31	น้อย ที่สุด	1.11	0.31	น้อย ที่สุด
4. ส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากร และการลงทุน เพื่อการศึกษา	4.34	0.68	มาก	4.24	0.63	มาก	4.26	0.64	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ขอข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	บุคลากรภายใน			บุคลากรภายนอก			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
5. กำกับ ดูแล รักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนด	4.08	0.46	มาก	3.62	0.62	มาก	3.71	0.62	มาก
6. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการออกระเบียบ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.43	0.50	มาก	4.53	0.54	มากที่สุด	4.51	0.54	มากที่สุด
7. ให้คำปรึกษา และร่วมส่งเสริม ความเข้มแข็ง ให้แก่ชุมชน	4.39	0.56	มาก	4.55	0.54	มากที่สุด	4.52	0.54	มากที่สุด
8. เสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับสถาบัน อื่นๆ ในชุมชน	4.39	0.53	มาก	4.17	0.57	มาก	4.21	0.57	มาก
9. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่กฎหมายกำหนด ให้เป็นหน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.72	0.45	ปาน กลาง	2.78	0.59	ปาน กลาง	2.95	0.68	ปาน กลาง
โดยรวม	3.96	0.29	มาก	3.79	0.25	มาก	3.82	0.27	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มี ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ รับทราบ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.47$) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา ($\bar{x} = 4.26$) และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชน ($\bar{x} = 4.21$) อยู่ในระดับ มากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย และแผน พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.66$) ให้คำปรึกษาและร่วมส่งเสริมความเข้มแข็ง ให้แก่ชุมชน ($\bar{x} = 4.52$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.51$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 2.95$) และอยู่ใน ระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณี สถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติหรือ นโยบายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 1.11$) เป็นข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบแนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.43$) เสริมสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชน ($\bar{x} = 4.39$) และให้คำปรึกษา และร่วมส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน ($\bar{x} = 4.39$) อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ รับทราบ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.61$) และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.57$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่กฎหมาย กำหนดให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.72$) และอยู่ในระดับน้อย ที่สุด 1 ข้อ คือ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณีสถานศึกษา ไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติหรือ นโยบายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 1.10$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด

บุคลากรภายนอก มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.44$) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 4.24$) และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชน ($\bar{x} = 4.17$) อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.68$) ให้คำปรึกษาและร่วมส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน ($\bar{x} = 4.55$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.53$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 2.78$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณีสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติหรือนโยบายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 1.11$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.การบริหารวิชาการ	3.73	0.23	มาก	3.79	0.17	มาก	3.75	0.21	มาก
2.การบริหารงบประมาณ	3.63	0.24	มาก	3.70	0.29	มาก	3.66	0.26	มาก
3.การบริหารงานบุคคล	3.55	0.28	มาก	3.56	0.26	มาก	3.55	0.27	มาก
4.การบริหารทั่วไป	3.80	0.25	มาก	3.86	0.29	มาก	3.82	0.27	มาก
โดยรวม	3.68	0.17	มาก	3.73	0.14	มาก	3.70	0.16	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 3.82$) การบริหารวิชาการ ($\bar{x} = 3.75$) การบริหารงบประมาณ ($\bar{x} = 3.66$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.55$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 3.80$) การบริหารวิชาการ ($\bar{x} = 3.73$) การบริหารงบประมาณ ($\bar{x} = 3.63$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.55$) ตามลำดับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหาร

ทั่วไป ($\bar{x} = 3.86$) การบริหารวิชาการ ($\bar{x} = 3.79$) การบริหารงบประมาณ ($\bar{x} = 3.70$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.56$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.62	0.51	มากที่สุด	4.49	0.52	มาก	4.57	0.51	มากที่สุด
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	4.47	0.54	มาก	4.24	0.46	มาก	4.38	0.52	มาก
3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการ เรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	3.89	0.47	มาก	4.11	0.36	มาก	3.97	0.44	มาก
4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และรับทราบ เกี่ยวกับ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียนของผู้เรียน	3.93	0.46	มาก	4.04	0.56	มาก	3.97	0.50	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	2.08	0.54	น้อย	1.72	0.47	น้อย	1.94	0.54	น้อย
6. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา อย่างหลากหลาย	3.83	0.41	มาก	4.19	0.43	มาก	3.97	0.45	มาก
7. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	3.85	0.50	มาก	4.28	0.49	มาก	4.01	0.54	มาก
8. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา	3.89	0.54	มาก	4.20	0.48	มาก	4.01	0.54	มาก
9. ส่งเสริม สนับสนุน การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน	3.89	0.48	มาก	4.01	0.47	มาก	3.93	0.48	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
10. ให้ข้อเสนอแนะ และร่วมนิเทศภายใน สถานศึกษา	3.48	0.57	ปาน กลาง	3.44	0.50	ปาน กลาง	3.46	0.54	ปาน กลาง
11. ร่วมให้ข้อเสนอแนะ และแนะแนวทางการ ศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน	3.42	0.52	ปาน กลาง	3.41	0.51	ปาน กลาง	3.42	0.52	ปาน กลาง
12. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	4.68	0.50	มาก ที่สุด	4.48	0.52	มาก	4.61	0.51	มาก ที่สุด
13. ส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.15	0.54	ปาน กลาง	3.37	0.66	ปาน กลาง	3.23	0.59	ปาน กลาง
14. ส่งเสริมและประสาน ความร่วมมือ ในการพัฒนางานวิชาการ กับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.01	0.66	ปาน กลาง	3.08	0.80	ปาน กลาง	3.04	0.72	ปาน กลาง
โดยรวม	3.73	0.23	มาก	3.79	0.17	มาก	3.75	0.21	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 4.38$) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.01$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.01$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ข้อเสนอแนะและร่วมนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.46$) ร่วมให้ข้อเสนอแนะและแนะแนวทางการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 3.42$) และส่งเสริม สนับสนุนความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.23$) อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 4.61$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.572$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 1.94$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.47$) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและรับทราบเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.93$) และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.89$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ข้อเสนอแนะและร่วมนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.48$) ร่วมให้ข้อเสนอแนะและแนะแนวทางการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 3.42$) และส่งเสริม สนับสนุนความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.15$) อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 4.68$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.62$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำการวิจัย
 ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.08$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับ
 การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 ($\bar{x} = 4.49$) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 อย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{x} = 4.48$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา
 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.28$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ข้อเสนอแนะและร่วมนิเทศภายในสถานศึกษา
 ($\bar{x} = 3.44$) ร่วมให้ข้อเสนอแนะและแนะแนวทางการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 3.41$)
 และส่งเสริม สนับสนุนความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.37$) และอยู่ในระดับ
 น้อย 1 ข้อ คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
 อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 1.72$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะ ในการจัดตั้งงบประมาณ ของสถานศึกษา	4.48	0.55	มาก	4.41	0.51	มาก	4.45	0.53	มาก
2. ให้ความเห็นและ ข้อเสนอแนะในการเสนอ ของงบประมาณ	4.22	0.57	มาก	4.13	0.53	มาก	4.18	0.55	มาก
3. ให้ความเห็นและ ข้อเสนอแนะ ในการใช้จ่ายงบประมาณ ของสถานศึกษา	3.90	0.43	มาก	3.76	0.52	มาก	3.84	0.47	มาก
4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การบริหารการเงิน ของสถานศึกษา	3.87	0.38	มาก	3.73	0.46	มาก	3.82	0.42	มาก
5. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดหา รายได้จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษา	3.21	0.51	ปาน กลาง	3.72	0.45	มาก	3.41	0.55	ปาน กลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
6. ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณ ของสถานศึกษา	3.38	0.61	ปาน กลาง	3.55	0.79	มาก	3.44	0.69	ปาน กลาง
7. รับทราบการรายงาน ผลการใช้เงิน และตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน ด้านการใช้งบประมาณ ของสถานศึกษา	3.09	0.54	ปาน กลาง	3.10	0.32	ปาน กลาง	3.10	0.47	ปาน กลาง
8. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการระดมทรัพยากร และการลงทุน เพื่อการศึกษา	3.96	0.43	มาก	4.08	0.55	มาก	4.00	0.48	มาก
9. ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน ด้านการบริหารบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ ของสถานศึกษา	2.61	0.65	ปาน กลาง	2.81	0.45	ปาน กลาง	2.69	0.59	ปาน กลาง
โดยรวม	3.63	0.24	มาก	3.70	0.29	มาก	3.66	0.26	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ในการจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.45$) ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการเสนอ ของงบประมาณ ($\bar{x} = 4.18$) และให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 4.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.44$) ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.41$) และรับทราบการรายงานผลการใช้เงินและตรวจสอบผลการดำเนินงานด้านการใช้งบประมาณ ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.10$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหารบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.69$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีระดับ การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มาก 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณของ สถานศึกษา ($\bar{x} = 4.48$) ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการเสนอของงบประมาณ ($\bar{x} = 4.22$) และให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.96$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.38$) และให้ ความเห็นข้อเสนอแนะในการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.21$) รับทราบ การรายงานผลการใช้เงินและตรวจสอบผลการดำเนินงานด้านการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหารบัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.61$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับ การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดตั้งงบประมาณ
ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.41$) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการเสนอของบประมาณ ($\bar{x} = 4.13$)
และให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 4.08$)
อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ รับทราบ
การรายงานผลการใช้เงินและตรวจสอบผลการดำเนินงานด้านการใช้งบประมาณของสถานศึกษา
($\bar{x} = 3.10$) และตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหารบัญชี พัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษา
($\bar{x} = 2.81$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การวางแผน อัตรากำลังคน	4.26	0.57	มาก	4.23	0.54	มาก	4.25	0.56	มาก
2. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการกำหนดตำแหน่ง ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3.13	0.53	ปาน กลาง	3.33	0.47	ปาน กลาง	3.20	0.52	ปาน กลาง
3. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการสรรหาและบรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3.14	0.71	ปาน กลาง	3.52	0.55	มาก	3.28	0.68	ปาน กลาง
4. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจ้าง ลูกจ้างประจำ หรือลูกจ้าง ชั่วคราว	2.79	0.74	ปาน กลาง	3.13	0.65	ปาน กลาง	2.92	0.72	ปาน กลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อบ่งชี้การบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
5. เสนอแนะ ในการแต่งตั้ง มอบหมาย ภาระงานให้ แก่ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	4.17	0.59	มาก	4.22	0.68	มาก	4.19	0.62	มาก
6. ส่งเสริม สนับสนุน การเลื่อนตำแหน่ง วิทยฐานะ ของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	3.18	0.59	ปาน กลาง	3.35	0.65	ปาน กลาง	3.24	0.62	ปาน กลาง
7. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการเลื่อน ขั้นเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	3.93	0.52	มาก	3.54	0.52	มาก	3.78	0.55	มาก
8. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	3.70	0.65	มาก	3.50	0.71	ปาน กลาง	3.62	0.68	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนา ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.76	0.66	มาก	2.98	0.86	ปาน กลาง	3.46	0.83	ปาน กลาง
10. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลวินัย และการรักษาวินัย ของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	3.39	0.78	ปาน กลาง	3.77	0.70	มาก	3.54	0.77	มาก
โดยรวม	3.55	0.28	มาก	3.56	0.26	มาก	3.55	0.27	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังคน ($\bar{x} = 4.25$) เสนอแนะในการแต่งตั้ง มอบหมายภาระงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.19$) และให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.78$) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.46$) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.28$) และส่งเสริม สนับสนุนการเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.24$)

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจ้างลูกจ้างประจำหรือลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{x} = 2.92$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีระดับ การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังคน ($\bar{x} = 4.26$) เสนอแนะในการแต่งตั้ง มอบหมายภาระงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.17$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการเลื่อนขึ้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.93$) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลวินัยและการรักษาวินัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.39$) ส่งเสริม สนับสนุนการเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.18$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.14$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจ้างลูกจ้างประจำหรือลูกจ้างชั่วคราว ($\bar{x} = 2.79$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับ การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังคน ($\bar{x} = 4.23$) เสนอแนะในการแต่งตั้ง มอบหมายภาระงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.22$) และส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลวินัยและการรักษาวินัยของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.77$) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.50$) ส่งเสริม สนับสนุนการเลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.35$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.33$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
($\bar{x} = 2.98$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขอบข่ายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ให้คำปรึกษา ในการจัดทำนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	4.70	0.48	มาก ที่สุด	4.59	0.49	มาก ที่สุด	4.66	0.49	มาก ที่สุด
2. รับทราบ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.35	0.55	มาก	4.68	0.47	มาก ที่สุด	4.47	0.54	มาก
3. รายงานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณีสถานศึกษา ไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ หรือนโยบายที่เกี่ยวข้อง	1.15	0.36	น้อย ที่สุด	1.04	0.20	น้อย ที่สุด	1.11	0.31	น้อย ที่สุด
4. ส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากร และการลงทุน เพื่อการศึกษา	4.23	0.59	มาก	4.31	0.71	มาก	4.26	0.64	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ขอมบายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินงาน								
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
5. กำกับ ดูแล รักษา ไข้ และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษาตามที่ กฎหมายกำหนด	3.64	0.65	มาก	3.82	0.56	มาก	3.71	0.62	มาก
6. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการออกระเบียบ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.50	0.56	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด	4.51	0.54	มากที่สุด
7. ให้คำปรึกษา และร่วมส่งเสริม ความเข้มแข็ง ให้แก่ชุมชน	4.52	0.55	มากที่สุด	4.53	0.53	มากที่สุด	4.52	0.54	มากที่สุด
8. เสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับสถาบัน อื่นๆ ในชุมชน	4.19	0.57	มาก	4.24	0.56	มาก	4.21	0.57	มาก
9. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่กฎหมายกำหนด ให้เป็นหน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.91	0.69	ปาน กลาง	3.02	0.65	ปาน กลาง	2.95	0.68	ปาน กลาง
โดยรวม	3.80	0.25	มาก	3.85	0.29	มาก	3.82	0.27	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มี ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ รับทราบ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.47$) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา ($\bar{x} = 4.26$) และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชน ($\bar{x} = 4.21$) อยู่ใน ระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ให้คำปรึกษาในการจัดทำ นโยบายและแผน พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.66$) ให้คำปรึกษาและร่วมส่งเสริม ความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน ($\bar{x} = 4.52$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.51$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ปฏิบัติ หน้าที่อื่นๆ ตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 2.95$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง กรณีสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติหรือนโยบายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 1.11$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีระดับการ ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) พิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.50$) รับทราบ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.35$) และส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 4.23$) อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ให้คำปรึกษา ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.70$) และให้คำปรึกษา และร่วมส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน ($\bar{x} = 4.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ปฏิบัติ หน้าที่อื่นๆ ตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 2.91$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง กรณีสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติหรือนโยบายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 1.15$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับ การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ รับทราบ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.68$) ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.59$) และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.53$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 4.31$) เสริมสร้างความสัมพันธ์ กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชน ($\bar{x} = 4.24$) และกำกับ ดูแล รักษา ใช้จ่ายและจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ($\bar{x} = 3.82$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ คือ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณีสถานศึกษาไม่ปฏิบัติ ตามกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติหรือ นโยบายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 1.04$) เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3.3 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

สำหรับผลเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตาม สถานภาพ และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 16 - 25 ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
โดยรวม จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1. บุคลากรภายใน	61	3.83	0.15	324	7.299	.000
2. บุคลากรภายนอก	264	3.67	0.15			

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
โดยรวม จำแนกตามสถานภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1. บุคลากรภายใน	61	3.83	0.17	324	3.414	.001
2. บุคลากรภายนอก	264	3.73	0.22			

จากตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามสถานภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig.
1. บุคลากรภายใน	61	3.81	0.20	324	5.077	.001
2. บุคลากรภายนอก	264	3.62	0.26			

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามสถานภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig.
1. บุคลากรภายใน	61	3.71	0.26	324	5.451	.000
2. บุคลากรภายนอก	264	3.51	0.26			

จากตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามสถานภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1. บุคลากรภายใน	61	3.96	0.29	324	4.537	.000
2. บุคลากรภายนอก	264	3.79	0.25			

จากตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างบุคลากรภายใน และบุคลากรภายนอก
พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1. สถานศึกษาขนาดเล็ก	202	3.68	0.17	324	2.789	.006
2. สถานศึกษาขนาดใหญ่	123	3.73	0.14			

จากตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1. สถานศึกษาขนาดเล็ก	202	3.73	0.23	324	2.654	.008
2. สถานศึกษาขนาดใหญ่	123	3.79	0.17			

จากตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารวิชาการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1. สถานศึกษาขนาดเล็ก	202	3.63	0.24	324	2.192	.029
2. สถานศึกษาขนาดใหญ่	123	3.70	0.29			

จากตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1. สถานศึกษาขนาดเล็ก	202	3.55	0.28	324	.378	.706
2. สถานศึกษาขนาดใหญ่	123	3.56	0.26			

จากตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1. สถานศึกษาขนาดเล็ก	202	3.80	0.25	324	2.075	.039
2. สถานศึกษาขนาดใหญ่	123	3.86	0.29			

จากตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

3.4 ข้อเสนอแนะแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ผลจากการศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน
ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 สามารถนำมาสังเคราะห์ จัดกลุ่มความสำคัญ ได้ตามตารางที่ 26
ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 26 ข้อเสนอแนะแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้เสนอแนะ (คน)
ด้านการบริหารวิชาการ	
1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีส่วนร่วมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างหลากหลาย	198
2. สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา ช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง	154
3. สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง	82
4. สถานศึกษาต้องกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	63
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจัง	36
6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	27
7. สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการผลิต จัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	9
8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหา ครูขาดแคลน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนครู ไม่ครบชั้นเรียน	7

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้เสนอแนะ (คน)
ด้านการบริหารงบประมาณ	
1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องให้ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา อย่างจริงจัง	98
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วน อย่างจริงจัง	94
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องประสานงานกับชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การสนับสนุนงบประมาณ ในการบริหารจัดการศึกษา	47
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องวางแผนเสนอของบประมาณ ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ค่าสาธารณูปโภคและค่าใช้สอย อย่างรัดกุม	14
5. หน่วยงานต้นสังกัด ต้องกระจายอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างให้สถานศึกษา อย่างทั่วถึง	7
6. หน่วยงานต้นสังกัด ต้องจัดสรรงบประมาณนอกเหนือจากงบอุดหนุน รายหัวเพื่อจ้างวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน	5
ด้านการบริหารงานบุคคล	
1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีส่วนร่วมวางแผน และเสนอขอเพิ่มอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างรัดกุม	141
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำผลงานเพื่อขอมือและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นของข้าราชการครู	59
3. หน่วยงานต้นสังกัด ต้องกระจายอำนาจให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างจริงจัง	22

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวนผู้เสนอแนะ (คน)
4. หน่วยงานต้นสังกัด ต้องจัดสวัสดิการให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะในส่วนของคณะกรรมการที่มาจากบุคคล ภายนอก เช่น ค่าตอบแทนสำหรับการเข้าร่วมประชุม	4
ด้านการบริหารทั่วไป	
1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีส่วนร่วมวางแผน และเชิญชวนให้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	125
2. หน่วยงานต้นสังกัด ต้องกำหนดแนวทางเพื่อจัดให้มีบุคลากร ทางการศึกษาปฏิบัติงานประจำในสถานศึกษาทุกแห่ง	62
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับชุมชน ต้องเข้ามามีส่วนร่วม ดูแลทรัพย์สินของสถานศึกษา เพื่อให้ปลอดภัยจากการก่ออหัตถ์ภัย การโจรกรรมและอื่นๆ	8

จากตารางที่ 26 พบว่า มีผู้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพ
ในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนรายด้าน สรุปได้ ดังนี้

3.4.1 ด้านการบริหารวิชาการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างหลากหลาย จำนวน 198 คน สถานศึกษาต้องส่งเสริม
สนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง จำนวน 154 คน
สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง
จำนวน 82 คน สถานศึกษาต้องกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนทำวิจัย
ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ จำนวน 63 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจัง จำนวน 36 คน คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ของครู จำนวน 27 คน สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการผลิต จัดหาและพัฒนา

สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ จำนวน 9 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาครูขาดแคลน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน จำนวน 7 คน

3.4.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องให้ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา อย่างจริงจัง จำนวน 98 คน มีส่วนร่วมระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วน อย่างจริงจัง จำนวน 94 คน ประสานงานกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 47 คน วางแผนเสนอของบประมาณ ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ค่าสาธารณูปโภค และค่าใช้สอย อย่างรัดกุม จำนวน 14 คน หน่วยงานต้นสังกัด ต้องกระจายอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างให้สถานศึกษาอย่างทั่วถึง จำนวน 7 คน และหน่วยงานต้นสังกัด ต้องจัดสรรงบประมาณ นอกเหนือจากงบอุดหนุนรายหัวเพื่อจ้างวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน จำนวน 5 คน

3.4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีส่วนร่วมวางแผนและเสนอขอเพิ่มอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างรัดกุม จำนวน 141 คน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำผลงานเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นของข้าราชการครู จำนวน 59 คน หน่วยงานต้นสังกัด ต้องกระจายอำนาจให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครู อย่างจริงจัง จำนวน 22 คน และจัดสวัสดิการให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะในส่วนของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลภายนอก เช่น ค่าตอบแทนสำหรับการเข้าร่วมประชุม จำนวน 4 คน

3.4.4 ด้านการบริหารทั่วไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีส่วนร่วมวางแผนและเชิญชวนให้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 125 คน หน่วยงานต้นสังกัด ต้องกำหนดแนวทางเพื่อจัดให้มีบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานประจำในสถานศึกษาทุกแห่ง จำนวน 62 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับชุมชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมดูแลทรัพย์สินของสถานศึกษา เพื่อให้ปลอดภัยจากการก่ออาชญากรรม การโจรกรรมและอื่นๆ จำนวน 8 คน