

## บทที่ 4

### ผลการศึกษาวิจัย

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษา เอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนคนทั้งหมด
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม

2.1 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตัวเลือก (การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย)

2.2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษา และปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

แจกแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ให้กลุ่มตัวอย่างทุกคน คือ กลุ่มผู้บริหาร และครูผู้สอน ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม จำนวน 147 คน ได้แบบสอบถามคืน 147 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละ สถานภาพในการปฏิบัติงาน และสังกัดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม

สถานภาพในการปฏิบัติงาน	สังกัดสถานศึกษา					
	เอกชน		รัฐ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	24	16.30	42	28.60	66	44.90
ครูผู้สอน	50	34.00	31	21.10	81	55.10
รวม	74	50.30	73	49.70	147	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 147 คน สถานภาพในการปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอน ร้อยละ 55.10 เป็นผู้บริหาร ร้อยละ 44.90 และสังกัดสถานศึกษาเอกชน ร้อยละ 50.30 สังกัดสถานศึกษารัฐ ร้อยละ 49.70 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม

2.1 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตัวเลือก

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านวิชาการ (การพัฒนา)

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	จำนวน	ร้อยละ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพทั่วไป และสภาพแวดล้อมของหลักสูตร	60	40.82
1.2 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอน	20	13.60
1.3 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา	67	45.58
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้		
2.1 ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ เนื้อหา และกิจกรรม	134	91.16
2.2 จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด	13	08.84
3. การวิจัยและพัฒนา		
3.1 ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	100	68.03
3.2 ประสานความร่วมมือ และเผยแพร่ผลงานวิจัย	47	31.97
4. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้		
4.1 ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	118	80.27
4.2 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	29	19.73
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน		
5.1 จัดระบบโครงสร้างองค์กรเพื่อรองรับ	81	55.10
5.2 กำหนดเกณฑ์ประเมิน เป้าหมาย และมาตรฐาน	66	44.90
ตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา		

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านวิชาการ (การพัฒนา)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา ศึกษา วิเคราะห์สภาพทั่วไปและสภาพแวดล้อมของหลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตรก่อนนำไปใช้จัดการเรียน การสอน ร้อยละ 45.58, 40.82 และ 13.60 ตามลำดับ

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ เนื้อหาและกิจกรรม จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ร้อยละ 91.16 และ 08.84 ตามลำดับ

การวิจัยและพัฒนา ได้แก่ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือและ เผยแพร่ผลงานวิจัย ร้อยละ 68.03 และ 31.97 ตามลำดับ

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา พัฒนาแหล่งการ เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ 80.27 และ 19.73 ตามลำดับ

พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับ กำหนดเกณฑ์ประเมิน เป้าหมาย และมาตรฐานตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา ร้อยละ 55.10 และ 44.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละ การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านวิชาการ (การเรียนการสอน)

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	จำนวน	ร้อยละ
1. การวัดและประเมินผล		
1.1 กำหนดระเบียบ ส่งเสริมการวัด และประเมินผล	113	76.87
1.2 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนความรู้ตามสภาพจริง และได้มาตรฐาน	34	23.13
2. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี		
2.1 ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ	73	49.66
2.2 จัดหาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และงานวิชาการ	74	50.34
3. การนิเทศการศึกษา		
3.1 นิเทศงานวิชาการ และงานการเรียนการสอน	117	79.59
3.2 ประเมินผลระบบนิเทศการศึกษา	30	20.41
4. การแนะแนวการศึกษา		
4.1 แนะนำทางวิชาการ และวิชาชีพ	42	28.57
4.2 มีการเชื่อมโยงระบบช่วยเหลือนักเรียน	79	53.74
4.3 แนะนำกระบวนการเรียนการสอน	26	17.69
5. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ		
5.1 สนับสนุนงานวิชาการ และเสริมสร้างความคิดแก่ชุมชน	69	46.94
5.2 ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว และหน่วยงาน	78	53.06

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านวิชาการ (การเรียนการสอน)

การวัดและประเมินผล ได้แก่ กำหนดระเบียบส่งเสริมการวัด และการประเมินผล วัดผล ประเมินผล เทียบโอนความรู้ตามสภาพจริงและได้มาตรฐาน ร้อยละ 76.87 และ 23.13 ตามลำดับ

การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ได้แก่ จัดหาพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและงานวิชาการ ผลิต สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ ร้อยละ 50.34 และ 49.66 ตามลำดับ

การนิเทศการศึกษา ได้แก่ นิเทศงานวิชาการ และงานการเรียนการสอน ประเมินผลระบบ นิเทศการศึกษา ร้อยละ 79.59 และ 20.41 ตามลำดับ

การแนะแนวการศึกษา ได้แก่ มีการเชื่อมโยงระบบช่วยเหลือนักเรียน แนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพ แนะแนวกระบวนการเรียนการสอน ร้อยละ 53.74, 28.57 และ 17.69 ตามลำดับ

การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ ได้แก่ ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวและหน่วยงาน สนับสนุนงานวิชาการและเสริมสร้างความคิดแก่ชุมชน ร้อยละ 53.06 และ 46.94 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวน ร้อยละ การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านงบประมาณ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	จำนวน	ร้อยละ
1. การเสนอของงบประมาณ		
1.1 วิเคราะห์จากนโยบายการศึกษา และสภาพแวดล้อม	64	43.54
1.2 วิเคราะห์จากแผนงานโครงการ และความเหมาะสม	83	56.46
2. การจัดสรรงบประมาณ		
2.1 ศึกษา และตรวจสอบวงเงินงบประมาณ	51	34.69
2.2 วิเคราะห์ตามภารกิจงาน และแผนปฏิบัติการประจำปี	96	65.31
3. การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล		
3.1 จัดทำแผนตรวจสอบผลการดำเนินงาน	78	53.06
3.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	69	46.94
4. การใช้ทรัพยากรเพื่อการลงทุน		
4.1 ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	67	45.58
4.2 ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	80	54.42
5. การบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุ		
5.1 บันทึก สรุปบัญชีประจำวัน	81	55.10
5.2 บันทึก สรุป ตรวจสอบ ปรับปรุง	66	44.90

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านงบประมาณ

การเสนอของบประมาณ ได้แก่ วิเคราะห์จากแผนงาน โครงการ และความเหมาะสม วิเคราะห์จากนโยบายการศึกษา และสภาพแวดล้อม ร้อยละ 56.46 และ 43.54 ตามลำดับ

การจัดสรรงบประมาณ ได้แก่ วิเคราะห์ตามภารกิจงานและแผนปฏิบัติการประจำปี ศึกษา และตรวจสอบวงเงินงบประมาณ ร้อยละ 65.31 และ 34.69 ตามลำดับ

การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ได้แก่ จัดทำแผนตรวจสอบผลการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ร้อยละ 53.06 และ 46.94 ตามลำดับ

การใช้ทรัพยากรเพื่อการลงทุน ได้แก่ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า ใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 54.42 และ 45.58 ตามลำดับ

การบริหารการเงิน บัญชีและพัสดุ ได้แก่ บันทึกสรุบบัญชีประจำวัน บันทึกสรุป ตรวจสอบ ปรับปรุง ร้อยละ 55.10 และ 44.90 ตามลำดับ



ตารางที่ 6 จำนวน ร้อยละ การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารงานบุคคล

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	จำนวน	ร้อยละ
1. แผนอัตรากำลัง		
1.1 วิเคราะห์ วางแผนกรอบอัตรากำลัง	56	38.10
1.2 วิเคราะห์ วางแผน กำหนดตำแหน่ง และการเลื่อนตำแหน่ง	91	61.90
2. การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง		
2.1 จัดสรรบุคลากร ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	111	75.51
2.2 การโอนย้ายบุคลากรตามความเหมาะสม	21	14.29
2.3 การบริหารราชการแทน และการรักษาการในตำแหน่ง	15	10.20
3. ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน		
3.1 เพิ่มค่าจ้าง เลื่อนวิทยฐานะ และเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากร	71	48.30
3.2 พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วยการประชุมอบรม สัมมนาและการศึกษาต่อ	76	51.70
4. วินัยและการรักษาวินัย		
4.1 ความผิดร้ายแรง และไม่ร้ายแรง	40	27.21
4.2 อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และป้องกันการกระทำผิด	107	72.79
5. การออกจากการปฏิบัติงาน		
5.1 ขาดคุณสมบัติทั่วไป ไม่ผ่านการเตรียมความพร้อม และการทดลองงาน	129	87.76
5.2 มีมลทินมัวหมอง และรับโทษจำคุก	18	12.24

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารงานบุคคล

แผนอัตรากำลัง ได้แก่ วิเคราะห์วางแผนกำหนดตำแหน่ง และการเลื่อนตำแหน่ง วิเคราะห์ วางแผนกรอบอัตรากำลัง ร้อยละ 61.90 และ 38.10 ตามลำดับ

การสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง ได้แก่ จัดสรรบุคลากร ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว การโอนย้ายบุคลากรตามความเหมาะสม การบริหารราชการแทน และการรักษาการในตำแหน่ง ร้อยละ 75.51, 14.29 และ 10.20 ตามลำดับ

ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ได้แก่ พัฒนากิจกรรมด้วยการประชุม อบรม สัมมนาและ การศึกษาต่อ เพิ่มค่าจ้าง เลื่อนวิทยฐานะ และเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากร ร้อยละ 51.70 และ 48.30 ตาม ลำดับ

วินัยและการรักษาวินัย ได้แก่ อุทธรณ์ ร้องทุกข์และป้องกันการกระทำผิด ความผิดร้ายแรง และไม่ร้ายแรง ร้อยละ 72.79 และ 27.21 ตามลำดับ

การออกจากการปฏิบัติงาน ได้แก่ ขาดคุณสมบัติทั่วไป ไม่ผ่านการเตรียมความพร้อม และ การทดลองงาน มีมลทินมัวหมองและรับโทษจำคุก ร้อยละ 87.76 และ 12.24 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวน ร้อยละ การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารทั่วไป

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	จำนวน	ร้อยละ
1. การพัฒนาเครือข่ายข้อมูล		
1.1 ประสานงานภายใน ภายนอก และองค์กรอื่นที่ไม่ใช่สถานศึกษา	38	25.85
1.2 ประสานงานระหว่างภายใน ภายนอก และองค์กรอื่นที่ไม่ใช่สถานศึกษา	109	74.15
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่าย		
2.1 ประสานระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา ภายในกลุ่มเครือข่าย	57	38.78
2.2 ประสานระหว่างองค์กรเอกชนกับรัฐ และกลุ่มเครือข่าย	90	61.22
3. การบริหารและพัฒนาองค์กร		
3.1 ส่งเสริมประสิทธิภาพ ประสิทธิผล แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และความโปร่งใส	100	68.03
3.2 เน้นความอิสระ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	47	31.97
4. การบริหารจัดการอาคารสถานที่		
4.1 เน้นความแข็งแรง มีมาตรฐานความปลอดภัย	64	43.54
4.2 เน้นการตกแต่งที่ทันสมัย สะอาดร่มรื่นแบบธรรมชาติ	83	56.46
5. การส่งเสริมและประสานจัดการศึกษา		
5.1 สนับสนุนการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	55	37.41
5.2 สนับสนุนการศึกษาเฉพาะบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ	92	62.59

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารทั่วไป

การพัฒนาเครือข่ายข้อมูล ได้แก่ ประสานงานระหว่างภายใน ภายนอกและองค์กรอื่นที่ไม่ใช่ สถานศึกษา ประสานงานภายใน ภายนอกและองค์กรอื่นที่ไม่ใช่สถานศึกษา ร้อยละ 74.15 และ 25.85 ตามลำดับ

การประสานงานและพัฒนาเครือข่าย ได้แก่ ประสานระหว่างองค์กรเอกชนกับรัฐ และกลุ่ม เครือข่าย ประสานระหว่างสถานศึกษา กับสถานศึกษาภายในกลุ่มเครือข่าย ร้อยละ 61.22 และ 38.78 ตามลำดับ

การบริหารและพัฒนาองค์กร ได้แก่ ส่งเสริมประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และความโปร่งใส เน้นความอิสระและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ร้อยละ 68.03 และ 31.97 ตามลำดับ

การบริหารจัดการอาคารสถานที่ ได้แก่ เน้นการตกแต่งที่ทันสมัยสะอาดร่มรื่นแบบธรรมชาติ เน้นความแข็งแรง มีมาตรฐานความปลอดภัย ร้อยละ 56.46 และ 43.54 ตามลำดับ

การส่งเสริมและประสานจัดการศึกษา ได้แก่ สนับสนุนการศึกษาเฉพาะบุคคลชุมชน องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ร้อยละ 62.59 และ 37.41 ตามลำดับ

2.2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม โดยภาพรวม

	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
1.	ด้านวิชาการ	3.76	0.66	มาก	3.76	0.68	มาก	3.76	0.67	มาก
2.	ด้านงบประมาณ	3.92	0.64	มาก	3.94	0.67	มาก	3.93	0.65	มาก
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.11	0.59	มาก	4.13	0.58	มาก	4.12	0.58	มาก
4.	ด้านการบริหารทั่วไป	3.87	0.80	มาก	3.94	0.79	มาก	3.91	0.79	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.91	0.67	มาก	3.94	0.68	มาก	3.93	0.67	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ )

ผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) และด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ )

ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านวิชาการ

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
1.	การจัดประสบการณ์คำนึงถึงความแตกต่างและความสนใจของเด็กนักเรียนเป็นหลัก	4.15	0.68	มาก	4.17	0.64	มาก	4.16	0.66	มาก
2.	การจัดประสบการณ์มีความยืดหยุ่นเน้นที่หลักสูตรเป็นหลัก	4.01	0.54	มาก	4.03	0.57	มาก	4.02	0.56	มาก
3.	การจัดประสบการณ์เน้นกิจกรรมและกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาด้านสังคมเป็นหลัก	3.93	0.60	มาก	3.87	0.62	มาก	3.90	0.61	มาก
4.	การจัดกิจกรรมยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลางทำให้เด็กนักเรียนมีอิสระในการแสดงออก	3.33	0.79	ปานกลาง	3.28	0.79	ปานกลาง	3.30	0.79	ปานกลาง
5.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าไปมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.71	0.83	มาก	3.55	0.82	มาก	3.62	0.82	มาก
6.	สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการของเด็กนักเรียน	3.22	0.94	ปานกลาง	3.28	0.99	ปานกลาง	3.25	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
7.	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.65	0.54	มาก	3.69	0.56	มาก	3.67	0.55	มาก
8.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	3.62	0.69	มาก	3.61	0.68	มาก	3.61	0.68	มาก
9.	นำเอาการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษาและแก้ปัญหาเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.83	0.51	มาก	3.82	0.58	มาก	3.82	0.55	มาก
10.	การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนเลือกทำกิจกรรม	3.80	0.56	มาก	3.79	0.54	มาก	3.79	0.54	มาก
11.	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนประเมินผลเด็กนักเรียนล่วงหน้า	3.72	0.77	มาก	3.72	0.88	มาก	3.72	0.83	มาก
12.	ครูผู้สอนเข้าใจ "หลักสูตรสถานศึกษา"	4.03	0.63	มาก	4.11	0.65	มาก	4.07	0.64	มาก
13.	การบันทึกข้อมูลของเด็กนักเรียนไว้จะทำให้การประเมินผลรอบคอบ	4.00	0.55	มาก	4.03	0.57	มาก	4.02	0.56	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.76	0.66	มาก	3.76	0.68	มาก	3.76	0.67	มาก



จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐ ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านวิชาการ

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า การจัดประสบการณ์ค้ำึงถึงความแตกต่าง และความสนใจของเด็กนักเรียน เป็นหลักอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนเข้าใจ “หลักสูตรสถานศึกษา” อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอับความต้องการของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ )

ผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า การจัดประสบการณ์ค้ำึงถึงความแตกต่าง และความสนใจของเด็กนักเรียน เป็นหลัก อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนเข้าใจ “หลักสูตรสถานศึกษา” อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอับความต้องการของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ )

ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า การจัดประสบการณ์ค้ำึงถึงความแตกต่าง และความสนใจของเด็กนักเรียน เป็นหลัก อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนเข้าใจ “หลักสูตรสถานศึกษา” อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอับความต้องการของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.28$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านงบประมาณ

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		X	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
1.	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากร ได้รับค่าตอบแทนอย่างเพียงพอตามระเบียบ	3.80	0.88	มาก	3.91	0.85	มาก	3.86	0.86	มาก
2.	นโยบายและแผนงานโครงการ ของสถานศึกษาชัดเจน	4.21	0.90	มาก	4.19	1.00	มาก	4.20	0.95	มาก
3.	สถานศึกษาสนับสนุนการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน	4.13	0.55	มาก	4.13	0.56	มาก	4.13	0.55	มาก
4.	วิเคราะห์กิจกรรมตามภารกิจงาน	3.89	0.46	มาก	3.85	0.52	มาก	3.87	0.50	มาก
5.	ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน	3.74	0.50	มาก	3.81	0.50	มาก	3.78	0.50	มาก
6.	สนับสนุนและส่งเสริม การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์	3.75	0.55	มาก	3.76	0.59	มาก	3.76	0.57	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.92	0.64	มาก	3.94	0.67	มาก	3.93	0.65	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านงบประมาณ

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า นโยบายและแผนงานโครงการ ของสถานศึกษาชัดเจน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ )

ผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า นโยบายและแผนงานโครงการ ของสถานศึกษาชัดเจน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ )

ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า นโยบายและแผนงานโครงการ ของสถานศึกษาชัดเจน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
1.	ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ด้านการบริหารงาน	4.16	0.51	มาก	4.17	0.49	มาก	4.17	0.50	มาก
2.	ผู้บริหารและครูผู้สอนวางแผนร่วมกัน ในด้านการบริหารจัดการ	3.95	0.68	มาก	3.83	0.67	มาก	3.89	0.68	มาก
3.	ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาทางด้านอนุบาล หรือด้านการศึกษาระดับปฐมวัย	4.19	0.58	มาก	4.18	0.59	มาก	4.19	0.58	มาก
4.	ครูผู้สอนรับผิดชอบและดูแลเด็กนักเรียน ได้อย่างทั่วถึง	4.13	0.49	มาก	4.16	0.53	มาก	4.14	0.51	มาก
5.	ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน	4.28	0.57	มาก	4.34	0.52	มาก	4.31	0.54	มาก
6.	ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม สัมมนา และการพัฒนาตนเองเสมอ	4.36	0.59	มาก	4.39	0.58	มาก	4.38	0.58	มาก

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
7.	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.75	0.72	มาก	3.85	0.70	มาก	3.80	0.71	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.11	0.59	มาก	4.13	0.58	มาก	4.12	0.58	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารงานบุคคล

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมสัมมนาและการพัฒนาตนเองเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ )

ผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมสัมมนาและการพัฒนาตนเองเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ )

ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในแต่ละข้อ พบว่า ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมสัมมนาและการพัฒนาตนเองเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอนวางแผนร่วมกันในด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
1.	อาคารสถานที่สวยงามดึงดูดความสนใจของเด็กนักเรียนและผู้ปกครอง	3.28	0.67	ปานกลาง	3.34	0.70	ปานกลาง	3.31	0.69	ปานกลาง
2.	อาคารและห้องประกอบมีเพียงพอ เช่น ห้องสื่อ ห้องสมุด ห้องภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องอาหาร	3.31	0.70	ปานกลาง	3.29	0.67	ปานกลาง	3.30	0.68	ปานกลาง
3.	มีส่วนหย่อม มุมอิสระต่าง ๆ ดึงดูดความสนใจของเด็กนักเรียน และผู้ปกครอง	3.87	0.83	มาก	3.95	0.83	มาก	3.91	0.83	มาก
4.	ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กนักเรียน	2.84	1.07	ปานกลาง	2.91	1.08	ปานกลาง	2.88	1.07	ปานกลาง
5.	อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามมีเพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน และมีความปลอดภัย	4.18	0.78	มาก	4.22	0.72	มาก	4.20	0.74	มาก
6.	ที่ตั้งสถานศึกษาเหมาะสม ไม่มีมลภาวะทางเสียง กลิ่นและฝุ่นละออง	4.22	0.79	มาก	4.32	0.75	มาก	4.27	0.77	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
7.	สถานศึกษาดังอยู่ในชุมชน การคมนาคมสะดวก	4.15	0.80	มาก	4.24	0.73	มาก	4.20	0.76	มาก
8.	สถานศึกษามีจำนวนห้องน้ำห้องส้วม เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน	3.56	1.16	มาก	3.48	1.14	ปานกลาง	3.51	1.14	มาก
9.	สถานศึกษามีการจัดการอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กนักเรียน	4.24	0.76	มาก	4.25	0.78	มาก	4.25	0.77	มาก
10.	สถานศึกษาจัดอาหารกลางวันเพียงพอ กับจำนวนเด็กนักเรียน	3.98	0.75	มาก	3.96	0.78	มาก	3.97	0.76	มาก
11.	เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ ในสถานศึกษา	4.36	0.54	มาก	4.48	0.55	มาก	4.42	0.54	มาก
12.	สถานศึกษาจัดนำดื่มน้ำใช้สะอาด เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน	2.95	1.54	ปานกลาง	3.32	1.48	ปานกลาง	3.15	1.51	ปานกลาง
13.	สถานศึกษาจัดรถที่มีความปลอดภัย รับ-ส่งเด็กนักเรียน	4.37	0.65	มาก	4.49	0.63	มาก	4.44	0.64	มาก



ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	
14.	สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้าน เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.37	0.65	มาก	4.49	0.63	มาก	4.44	0.64	มาก	
15.	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ให้ความสำคัญต่อการประเมินผลเด็กนักเรียน	4.07	0.58	มาก	4.09	0.62	มาก	4.08	0.60	มาก	
16.	สถานศึกษาดำเนินส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรม กับชุมชน	4.24	0.60	มาก	4.24	0.64	มาก	4.24	0.62	มาก	
17.	ผู้บริหารประเมินผลงานทั้งระบบ ของสถานศึกษาเพื่อรายงานความก้าวหน้า ต่อชุมชน	3.87	0.79	มาก	3.95	0.78	มาก	3.91	0.78	มาก	
	รวมเฉลี่ย	3.87	0.80	มาก	3.94	0.79	มาก	3.91	0.79	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารทั่วไป

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาจัดรถที่มีความปลอดภัยรับ-ส่งเด็กนักเรียน สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) รองลงมา คือ เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสอบสภาพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.88$ )

ผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาจัดรถที่มีความปลอดภัยรับ-ส่งเด็กนักเรียน สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) รองลงมา คือ เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสอบสภาพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.84$ )

ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาจัดรถที่มีความปลอดภัยรับ-ส่งเด็กนักเรียน สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) รองลงมา คือ เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสอบสภาพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.91$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม โดยภาพรวม

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
1. ด้านวิชาการ	3.32	0.96	ปานกลาง	3.23	1.02	ปานกลาง	3.27	0.99	ปานกลาง
2. ด้านงบประมาณ	3.18	1.11	ปานกลาง	3.04	1.20	ปานกลาง	3.11	1.16	ปานกลาง
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.18	1.31	ปานกลาง	2.99	1.36	ปานกลาง	3.07	1.34	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.06	1.36	ปานกลาง	3.01	1.56	ปานกลาง	3.03	1.48	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.18	1.18	ปานกลาง	3.06	1.28	ปานกลาง	3.12	1.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม

โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.12$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.11$ ) และด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.03$ )

ผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.18$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ ) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.18$ ) และด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.18$ ) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ )

ครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.04$ ) และด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.01$ ) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.99$ )

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักผู้ดูแลการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านวิชาการ

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
1.	การจัดประสบการณ์คำนึงถึงความแตกต่างและความสนใจของเด็กนักเรียนเป็นหลัก	3.22	1.12	ปานกลาง	3.12	1.17	ปานกลาง	3.17	1.14	ปานกลาง
2.	การจัดประสบการณ์มีความยืดหยุ่นเน้นที่หลักผู้ดูแลเป็นหลัก	3.27	1.03	ปานกลาง	3.13	1.11	ปานกลาง	3.19	1.07	ปานกลาง
3.	การจัดประสบการณ์เน้นกิจกรรมและกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาด้านสังคมเป็นหลัก	3.28	1.04	ปานกลาง	3.11	1.11	ปานกลาง	3.19	1.08	ปานกลาง
4.	การจัดกิจกรรมยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลางทำให้เด็กนักเรียนมีอิสระในการแสดงออก	3.25	1.02	ปานกลาง	3.12	1.11	ปานกลาง	3.18	1.07	ปานกลาง
5.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าไปมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.54	0.89	มาก	3.48	0.90	ปานกลาง	3.51	0.90	มาก
6.	สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการของเด็กนักเรียน	3.21	1.07	ปานกลาง	3.18	1.14	ปานกลาง	3.19	1.10	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการศึกษา
7.	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.36	0.81	ปานกลาง	3.40	0.91	ปานกลาง	3.38	0.87	ปานกลาง
8.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้การสอน	3.46	0.74	ปานกลาง	3.43	0.78	ปานกลาง	3.44	0.76	ปานกลาง
9.	นำเอาการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์และแก้ปัญหาเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.30	0.92	ปานกลาง	3.18	0.98	ปานกลาง	3.23	0.96	ปานกลาง
10.	การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนเลือกทำกิจกรรม	3.24	1.03	ปานกลาง	3.09	1.11	ปานกลาง	3.16	1.07	ปานกลาง
11.	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนประเมินผลเด็กนักเรียนต่างหน้า	3.36	0.95	ปานกลาง	3.28	1.01	ปานกลาง	3.31	0.98	ปานกลาง
12.	ครูผู้สอนเข้าใจ "หลักสูตรสถานศึกษา"	3.40	0.91	ปานกลาง	3.28	0.99	ปานกลาง	3.34	0.95	ปานกลาง
13.	การบันทึกข้อมูลของเด็กนักเรียนไว้จะทำให้การประเมินผลครอบคลุม	3.33	1.02	ปานกลาง	3.22	1.06	ปานกลาง	3.27	1.04	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.32	0.96	ปานกลาง	3.23	1.02	ปานกลาง	3.27	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านวิชาการ

โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าไปมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) รองลงมา คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนเลือกทำกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ )

ผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าไปมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) รองลงมา คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ )

ครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าไปมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) รองลงมา คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดประสบการณ์เน้นกิจกรรมและกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาด้านสังคมเป็นหลัก อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.11$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักศูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านงบประมาณ

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
1.	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากร ได้รับค่าตอบแทนอย่างเพียงพอตามระเบียบ	3.03	1.00	ปานกลาง	2.97	1.07	ปานกลาง	3.00	1.04	ปานกลาง
2.	นโยบายและแผนงาน โครงการ ของสถานศึกษาชัดเจน	3.27	1.33	ปานกลาง	3.07	1.36	ปานกลาง	3.16	1.34	ปานกลาง
3.	สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน	3.30	1.14	ปานกลาง	3.11	1.23	ปานกลาง	3.19	1.19	ปานกลาง
4.	วิเคราะห์กิจกรรมตามภารกิจงาน	3.16	1.03	ปานกลาง	3.03	1.14	ปานกลาง	3.09	1.09	ปานกลาง
5.	ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน	3.19	1.12	ปานกลาง	3.09	1.23	ปานกลาง	3.14	1.18	ปานกลาง
6.	สนับสนุนและส่งเสริม การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์	3.18	1.08	ปานกลาง	3.01	1.18	ปานกลาง	3.08	1.14	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.18	1.11	ปานกลาง	3.04	1.20	ปานกลาง	3.11	1.16	ปานกลาง



จากตารางที่ 15 พบว่า มีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านงบประมาณ

โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.11$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) รองลงมา คือ นโยบายและแผนงานโครงการของสถานศึกษาจัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับค่าตอบแทนอย่างเพียงพอตามระเบียบ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ )

ผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.18$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) รองลงมา คือ นโยบายและแผนงานโครงการของสถานศึกษาจัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับค่าตอบแทนอย่างเพียงพอตามระเบียบ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.03$ )

ครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.04$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.11$ ) รองลงมา คือ ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับค่าตอบแทนอย่างเพียงพอตามระเบียบ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.97$ )

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักศูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
1.	ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ด้านการบริหารงาน	3.30	1.25	ปานกลาง	3.09	1.31	ปานกลาง	3.19	1.28	ปานกลาง
2.	ผู้บริหารและครูผู้สอนวางแผนร่วมกัน ในด้านการบริหารจัดการ	3.19	1.21	ปานกลาง	3.00	1.26	ปานกลาง	3.08	1.24	ปานกลาง
3.	ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาทางด้านอนุบาล หรือด้านการศึกษาระดับปฐมวัย	3.18	1.34	ปานกลาง	3.01	1.34	ปานกลาง	3.08	1.34	ปานกลาง
4.	ครูผู้สอนรับผิดชอบและดูแลเด็กนักเรียน ได้อย่างทั่วถึง	3.18	1.36	ปานกลาง	2.93	1.43	ปานกลาง	3.04	1.40	ปานกลาง
5.	ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน	3.13	1.37	ปานกลาง	2.93	1.45	ปานกลาง	3.02	1.41	ปานกลาง
6.	ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม สัมมนา และการพัฒนาตนเองเสมอ	3.18	1.29	ปานกลาง	3.02	1.36	ปานกลาง	3.09	1.33	ปานกลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
7.	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.16	1.36	ปานกลาง	2.96	1.40	ปานกลาง	3.05	1.38	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.18	1.31	ปานกลาง	2.99	1.36	ปานกลาง	3.07	1.34	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารงานบุคคล

โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาด้านการบริหารงาน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม สัมมนา และการพัฒนาตนเองเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.02$ )

ผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.18$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาด้านการบริหารงาน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) รองลงมา คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนวางแผนร่วมกันในด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.13$ )

ครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.99$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาด้านการบริหารงาน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม สัมมนา และการพัฒนาตนเองเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.02$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนรับผิดชอบ / ดูแลเด็กนักเรียนได้อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.93$ )

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักศูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยภาพรวม				
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
1.	อาคารสถานที่สวยงามดึงดูดความสนใจของเด็กนักเรียนและผู้ปกครอง	2.98	1.20	ปานกลาง	2.90	1.28	ปานกลาง	2.93	1.24	ปานกลาง
2.	อาคารและห้องประกอบมีเพียงพอ เช่น ห้องส้ว ห้องสมุด ห้องภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องอาหาร	2.95	0.88	ปานกลาง	3.02	0.97	ปานกลาง	2.99	0.93	ปานกลาง
3.	มีสวนหย่อม มุมอิสระต่าง ๆ ดึงดูดความสนใจของเด็กนักเรียน และผู้ปกครอง	3.04	1.10	ปานกลาง	3.02	1.17	ปานกลาง	3.03	1.13	ปานกลาง
4.	ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัว สำหรับเด็กนักเรียน	2.89	1.11	ปานกลาง	2.76	1.15	ปานกลาง	2.82	1.13	ปานกลาง
5.	อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามมีเพียงพอ ต่อจำนวนเด็กนักเรียน และมีความปลอดภัย	3.13	3.85	ปานกลาง	4.25	6.68	มาก	3.75	5.60	มาก
6.	ที่ตั้งสถานศึกษาเหมาะสม ไม่มีมลภาวะทางเสียง กัดันและฝุ่นละออง	3.06	1.35	ปานกลาง	2.90	1.37	ปานกลาง	2.97	1.36	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
7.	สถานศึกษาดังอยู่ในชุมชน การคมนาคมสะดวก	3.04	1.31	ปานกลาง	2.90	1.34	ปานกลาง	2.96	1.33	ปานกลาง
8.	สถานศึกษามีจำนวนห้องน้ำห้องส้วม เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน	2.98	1.18	ปานกลาง	2.86	1.21	ปานกลาง	2.91	1.19	ปานกลาง
9.	สถานศึกษามีการจัดอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กนักเรียน	3.19	1.25	ปานกลาง	3.08	1.24	ปานกลาง	3.13	1.24	ปานกลาง
10.	สถานศึกษาจัดอาหารกลางวันเพียงพอ กับจำนวนเด็กนักเรียน	3.06	1.28	ปานกลาง	2.86	1.27	ปานกลาง	2.95	1.27	ปานกลาง
11.	เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ สถานศึกษา	2.96	1.34	ปานกลาง	2.77	1.36	ปานกลาง	2.86	1.35	ปานกลาง
12.	สถานศึกษาจัดน้ำดื่มมาใช้สะอาด เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน	3.07	1.26	ปานกลาง	2.90	1.29	ปานกลาง	2.97	1.27	ปานกลาง
13.	สถานศึกษาจัดรถที่มีความปลอดภัย รับ-ส่งเด็กนักเรียน	3.04	1.18	ปานกลาง	3.06	1.17	ปานกลาง	3.05	1.17	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
14.	สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้าน เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.18	1.21	ปานกลาง	3.02	1.28	ปานกลาง	3.09	1.25	ปานกลาง
15.	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ให้ความสำคัญต่อการประเมินผลเด็กนักเรียน	3.22	1.07	ปานกลาง	3.08	1.08	ปานกลาง	3.14	1.08	ปานกลาง
16.	สถานศึกษาส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรม กับชุมชน	3.30	1.35	ปานกลาง	3.11	1.36	ปานกลาง	3.19	1.35	ปานกลาง
17.	ผู้บริหารประเมินผลงานทั้งระบบ ของสถานศึกษาเพื่อรายงานความก้าวหน้า ต่อชุมชน	2.96	1.30	ปานกลาง	2.82	1.31	ปานกลาง	2.89	1.30	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.06	1.36	ปานกลาง	3.01	1.56	ปานกลาง	3.03	1.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารทั่วไป

โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.03$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามมีเพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน และมีความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.82$ )

ผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาส่งเสริม และเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.89$ )

ครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.01$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามมีเพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียนและมีความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.76$ )



ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมือง มหาสารคาม ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร ทั่วไป

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ด้านวิชาการ	3.69	0.76	3.65	0.67	2.624 <sup>NS</sup>
2.	ด้านงบประมาณ	4.33	0.81	3.98	0.78	2.613 <sup>NS</sup>
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.83	0.83	3.43	0.68	3.136 <sup>NS</sup>
4.	ด้านการบริหารทั่วไป	4.18	0.99	3.77	0.92	2.537 <sup>NS</sup>
	รวมเฉลี่ย	3.29	0.84	3.70	0.76	2.720 <sup>NS</sup>

หมายเหตุ : <sup>NS</sup> = ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 18 พบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ต่อการดำเนินการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอ เมืองมหาสารคาม ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย ในแต่ละด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมา คือ ด้านการบริหาร ทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) และด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ )

ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) รองลงมา คือ ด้านการบริหาร ทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) และด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.43$ )

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมือง มหาสารคาม ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร ทั่วไป

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ด้านวิชาการ	4.26	0.76	3.86	0.67	3.009 <sup>NS</sup>
2.	ด้านงบประมาณ	3.34	0.81	2.90	0.78	3.039 <sup>NS</sup>
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.30	0.67	4.01	0.58	2.754 <sup>NS</sup>
4.	ด้านการบริหารทั่วไป	4.28	0.79	3.91	0.72	2.967 <sup>NS</sup>
	รวมเฉลี่ย	4.04	0.75	3.67	0.68	2.901 <sup>NS</sup>

หมายเหตุ : <sup>NS</sup> = ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 19 พบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมือง มหาสารคาม ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) รองลงมา คือ ด้านการบริหาร ทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) และด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.34$ )

ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) รองลงมา คือ ด้านการบริหาร ทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.90$ )

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม โดยภาพรวม

	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
1.	ด้านวิชาการ	3.77	0.66	มาก	3.76	0.68	มาก	3.76	0.67	มาก
2.	ด้านงบประมาณ	3.92	0.65	มาก	3.94	0.65	มาก	3.93	0.65	มาก
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.11	0.58	มาก	4.13	0.58	มาก	4.12	0.58	มาก
4.	ด้านการบริหารทั่วไป	3.89	0.79	มาก	3.92	0.80	มาก	3.91	0.79	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.92	0.67	มาก	3.93	0.67	มาก	3.93	0.67	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ )

สถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) และด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ )

สถานศึกษารัฐ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ )

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักศูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านวิชาการ

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
1.	การจัดประสบการณ์คำนึงถึงความแตกต่างและความสนใจของเด็กนักเรียนเป็นหลัก	4.16	0.66	มาก	4.16	0.66	มาก	4.16	0.66	มาก
2.	การจัดประสบการณ์มีความยืดหยุ่นเน้นที่หลักสูตรเป็นหลัก	4.02	0.54	มาก	4.02	0.57	มาก	4.02	0.55	มาก
3.	การจัดประสบการณ์เน้นกิจกรรมและกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะสังคมเป็นหลัก	3.93	0.60	มาก	3.87	0.62	มาก	3.90	0.61	มาก
4.	การจัดกิจกรรมยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลางทำให้เด็กนักเรียนมีอิสระในการแสดงออก	3.33	0.78	ปานกลาง	3.27	0.80	ปานกลาง	3.30	0.79	ปานกลาง
5.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าไปมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.66	0.83	มาก	3.58	0.83	มาก	3.62	0.83	มาก
6.	สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการของเด็กนักเรียน	3.24	0.94	ปานกลาง	3.27	0.98	ปานกลาง	3.25	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
7.	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.66	0.55	มาก	3.68	0.54	มาก	3.67	0.54	มาก
8.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	3.62	0.67	มาก	3.61	0.69	มาก	3.61	0.68	มาก
9.	นำเอาการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษาและแก้ปัญหาเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.83	0.54	มาก	3.82	0.56	มาก	3.82	0.55	มาก
10.	การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนเลือกทำกิจกรรม	3.78	0.55	มาก	3.80	0.54	มาก	3.79	0.54	มาก
11.	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนประเมินผลเด็กนักเรียนต่างหน้า	3.72	0.83	มาก	3.72	0.83	มาก	3.72	0.83	มาก
12.	ครูผู้สอนเข้าใจ "หลักสูตรสถานศึกษา"	4.06	0.62	มาก	4.08	0.66	มาก	4.07	0.64	มาก
13.	การบันทึกข้อมูลของเด็กนักเรียนไว้จะทำให้การประเมินผลครบคลุม	4.00	0.57	มาก	4.04	0.56	มาก	4.02	0.56	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.77	0.66	มาก	3.76	0.68	มาก	3.76	0.67	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านวิชาการ

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า การจัดประสบการณ์ค้ำึงถึงความแตกต่าง และความสนใจของเด็กนักเรียนเป็นหลัก อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนเข้าใจ “หลักสูตรสถานศึกษา” อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ )

สถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า การจัดประสบการณ์ค้ำึงถึงความแตกต่าง และความสนใจของเด็กนักเรียนเป็นหลัก อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนเข้าใจ “หลักสูตรสถานศึกษา” อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ )

สถานศึกษารัฐ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า การจัดประสบการณ์ค้ำึงถึงความแตกต่าง และความสนใจของเด็กนักเรียนเป็นหลัก อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนเข้าใจ “หลักสูตรสถานศึกษา” อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ )



ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านงบประมาณ

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
1.	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากร ได้รับค่าตอบแทนอย่างเพียงพอตามระเบียบ	3.83	0.87	มาก	3.89	0.85	มาก	3.86	0.86	มาก
2.	นโยบายและแผนงานโครงการ ของสถานศึกษาชัดเจน	4.18	0.94	มาก	4.21	0.97	มาก	4.19	0.95	มาก
3.	สถานศึกษาสนับสนุนการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน	4.12	0.57	มาก	4.15	0.54	มาก	4.13	0.55	มาก
4.	วิเคราะห์กิจกรรมตามภารกิจงาน	3.87	0.49	มาก	3.86	0.50	มาก	3.86	0.49	มาก
5.	ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน	3.77	0.51	มาก	3.79	0.49	มาก	3.78	0.50	มาก
6.	สนับสนุนและส่งเสริม การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์	3.77	0.56	มาก	3.75	0.59	มาก	3.76	0.57	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.92	0.65	มาก	3.94	0.65	มาก	3.93	0.65	มาก



จากตารางที่ 22 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านงบประมาณ

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า นโยบายและแผนงานโครงการ ของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ )

สถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า นโยบายและแผนงานโครงการของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ )

สถานศึกษารัฐ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า นโยบายและแผนงานโครงการ ของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ )

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
1.	ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ด้านการบริหารงาน	4.16	0.49	มาก	4.17	0.50	มาก	4.16	0.49	มาก
2.	ผู้บริหารและครูผู้สอนวางแผนร่วมกัน ในด้านการบริหารจัดการ	3.91	0.69	มาก	3.86	0.67	มาก	3.88	0.68	มาก
3.	ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาทางด้านอนุบาล หรือด้านการศึกษาระดับปฐมวัย	4.17	0.58	มาก	4.20	0.60	มาก	4.18	0.59	มาก
4.	ครูผู้สอนรับผิดชอบและดูแลเด็กนักเรียน ได้อย่างทั่วถึง	4.13	0.50	มาก	4.16	0.52	มาก	4.14	0.51	มาก
5.	ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน	4.28	0.56	มาก	4.35	0.53	มาก	4.31	0.54	มาก
6.	ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม สัมมนา และการพัฒนาตนเองเสมอ	4.37	0.58	มาก	4.38	0.59	มาก	4.37	0.58	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการ จัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการ จัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการ จัดการศึกษา
7.	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.79	0.72	มาก	3.82	0.71	มาก	3.80	0.71	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.11	0.58	มาก	4.13	0.58	มาก	4.12	0.58	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหาร งานบุคคล

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมสัมมนาและการพัฒนาตนเองเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ )

สถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม สัมมนา และการพัฒนาตนเองเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ )

สถานศึกษารัฐ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมสัมมนาและการพัฒนาตนเองเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ )

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
1.	อาคารสถานที่สวยงามดึงดูดความสนใจของเด็กนักเรียนและผู้ปกครอง	3.31	0.70	ปานกลาง	3.32	0.68	ปานกลาง	3.31	0.69	ปานกลาง
2.	อาคารและห้องประกอบมีเพียงพอ เช่น ห้องถือ ห้องสมุด ห้องภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องอาหาร	3.31	0.70	ปานกลาง	3.30	0.68	ปานกลาง	3.30	0.69	ปานกลาง
3.	มีสวนหย่อม มุมอิสระต่างๆ ดึงดูดความสนใจของเด็กนักเรียน และผู้ปกครอง	3.87	0.82	มาก	3.95	0.84	มาก	3.91	0.83	มาก
4.	ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัว สำหรับเด็กนักเรียน	2.86	1.06	ปานกลาง	2.90	1.09	ปานกลาง	2.88	1.07	ปานกลาง
5.	อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามมีเพียงพอ ต่อจำนวนเด็กนักเรียน และมีความปลอดภัย	4.18	0.75	มาก	4.21	0.74	มาก	4.19	0.74	มาก
6.	ที่ตั้งสถานศึกษาเหมาะสม ไม่มีมลภาวะทางเสียง กลิ่นและฝุ่นละออง	4.24	0.77	มาก	4.31	0.77	มาก	4.27	0.77	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา
7.	สถานศึกษาดำเนินงานอยู่ในชุมชน การคมนาคมสะดวก	4.16	0.77	มาก	4.24	0.75	มาก	4.20	0.76	มาก
8.	สถานศึกษามีจำนวนห้องเรียนที่เพียงพอ เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน	3.58	1.13	มาก	3.45	1.16	ปานกลาง	3.51	1.14	มาก
9.	สถานศึกษามีการจัดอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กนักเรียน	4.24	0.75	มาก	4.25	0.79	มาก	4.24	0.77	มาก
10.	สถานศึกษาจัดอาหารกลางวันเพียงพอ กับจำนวนเด็กนักเรียน	3.97	0.75	มาก	3.97	0.78	มาก	3.97	0.76	มาก
11.	เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ ในสถานศึกษา	4.40	0.54	มาก	4.45	0.55	มาก	4.42	0.54	มาก
12.	สถานศึกษาจัดน้ำดื่มให้ใช้สะอาด เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน	3.12	1.54	ปานกลาง	3.19	1.49	ปานกลาง	3.15	1.51	ปานกลาง
13.	สถานศึกษาจัดรถที่มีความปลอดภัย รับ-ส่งเด็กนักเรียน	4.41	0.64	มาก	4.46	0.64	มาก	4.43	0.64	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน				สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การดำเนินการจัดการศึกษา	
14.	สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้าน เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.41	0.64	มาก	4.46	0.64	มาก	4.43	0.64	มาก	
15.	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ให้ความสำคัญต่อการประเมินผลเด็กนักเรียน	4.09	0.60	มาก	4.08	0.61	มาก	4.08	0.60	มาก	
16.	สถานศึกษาส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรม กับชุมชน	4.24	0.61	มาก	4.24	0.64	มาก	4.24	0.62	มาก	
17.	ผู้บริหารประเมินผลงานทั้งระบบ ของสถานศึกษาเพื่อรายงานความก้าวหน้า ต่อชุมชน	3.89	0.78	มาก	3.94	0.79	มาก	3.91	0.78	มาก	
	รวมเฉลี่ย	3.89	0.79	มาก	3.92	0.80	มาก	3.91	0.79	มาก	

จากตารางที่ 24 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารทั่วไป

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาจักรดที่มีความปลอดภัยรับ-ส่งเด็กนักเรียน สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) รองลงมา คือ เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.88$ )

สถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาจักรดที่มีความปลอดภัยรับ-ส่งเด็กนักเรียน สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมา คือ เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.86$ )

สถานศึกษารัฐ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาจักรดที่มีความปลอดภัยรับ-ส่งเด็กนักเรียน สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) รองลงมา คือ เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.90$ )



ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษাপฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม โดยภาพรวม

	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
1.	ด้านวิชาการ	3.29	0.99	ปานกลาง	3.25	1.01	ปานกลาง	3.27	1.00	ปานกลาง
2.	ด้านงบประมาณ	3.15	1.15	ปานกลาง	3.06	1.17	ปานกลาง	3.10	1.16	ปานกลาง
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.14	1.32	ปานกลาง	3.01	1.36	ปานกลาง	3.07	1.34	ปานกลาง
4.	ด้านการบริหารทั่วไป	3.07	1.44	ปานกลาง	3.00	1.52	ปานกลาง	2.98	1.48	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.16	1.22	ปานกลาง	3.08	1.26	ปานกลาง	3.10	1.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 25 พบว่า มีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม

โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.10$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.10$ ) และด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.98$ )

สถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.15$ ) และด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.14$ ) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ )

สถานศึกษารัฐ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) รองลงมา คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ) และด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.01$ ) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ )

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านวิชาการ

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
1.	การจัดประสบการณ์คำนึงถึงความแตกต่างและความสนใจของเด็กนักเรียนเป็นหลัก	3.20	1.13	ปานกลาง	3.13	1.17	ปานกลาง	3.16	1.15	ปานกลาง
2.	การจัดประสบการณ์มีความยืดหยุ่นเน้นที่หลักสูตรเป็นหลัก	3.22	1.07	ปานกลาง	3.16	1.08	ปานกลาง	3.19	1.07	ปานกลาง
3.	การจัดประสบการณ์เน้นกิจกรรมและกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาด้านสังคมเป็นหลัก	3.22	1.09	ปานกลาง	3.15	1.08	ปานกลาง	3.18	1.08	ปานกลาง
4.	การจัดกิจกรรมยึดครูผู้สอนเป็นศูนย์กลางทำให้เด็กนักเรียนมีอิสระในการแสดงออก	3.21	1.07	ปานกลาง	3.15	1.07	ปานกลาง	3.18	1.07	ปานกลาง
5.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าไปมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.54	0.90	มาก	3.47	0.89	ปานกลาง	3.50	0.89	ปานกลาง
6.	สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอกับความต้องการของเด็กนักเรียน	3.20	1.08	ปานกลาง	3.19	1.13	ปานกลาง	3.19	1.10	ปานกลาง

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อ	สถานศึกษาเอกชน	สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
7.	สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.36	0.85	ปานกลาง	3.41	0.89	ปานกลาง
8.	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้	3.44	0.76	ปานกลาง	3.45	0.78	ปานกลาง
9.	นำเอาการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.28	0.95	ปานกลาง	3.19	0.96	ปานกลาง
10.	การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนเลือกทำกิจกรรม	3.18	1.06	ปานกลาง	3.13	1.09	ปานกลาง
11.	ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนประเมินผลเด็กนักเรียนล่วงหน้า	3.33	0.98	ปานกลาง	3.30	0.99	ปานกลาง
12.	ครูผู้สอนเข้าใจ "หลักสูตรสถานศึกษา"	3.36	0.94	ปานกลาง	3.31	0.97	ปานกลาง
13.	การบันทึกข้อมูลของเด็กนักเรียนไว้จะทำให้การประเมินผลครบคลุม	3.32	1.03	ปานกลาง	3.21	1.05	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.29	0.99	ปานกลาง	3.25	1.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านวิชาการ

โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าไปมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.50$ ) รองลงมา คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนเลือกทำกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.15$ )

สถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าไปมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) รองลงมา คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนเลือกทำกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.18$ )

สถานศึกษารัฐ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าไปมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.47$ ) รองลงมา คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนเลือกทำกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.13$ )

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักศูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านงบประมาณ

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
1.	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากร ได้รับค่าตอบแทนอย่างเพียงพอตามระเบียบ	3.04	1.02	ปานกลาง	2.95	1.05	ปานกลาง	2.99	1.03	ปานกลาง
2.	นโยบายและแผนงานโครงการ ของสถานศึกษาชัดเจน	3.22	1.34	ปานกลาง	3.09	1.36	ปานกลาง	3.15	1.35	ปานกลาง
3.	สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน	3.24	1.19	ปานกลาง	3.15	1.20	ปานกลาง	3.19	1.19	ปานกลาง
4.	วิเคราะห์กิจกรรมตามภารกิจงาน	3.13	1.08	ปานกลาง	3.05	1.10	ปานกลาง	3.09	1.09	ปานกลาง
5.	ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน	3.17	1.16	ปานกลาง	3.10	1.20	ปานกลาง	3.13	1.18	ปานกลาง
6.	สนับสนุนและส่งเสริม การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์	3.13	1.12	ปานกลาง	3.04	1.16	ปานกลาง	3.08	1.14	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.15	1.15	ปานกลาง	3.06	1.17	ปานกลาง	3.10	1.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 27 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านงบประมาณ

โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.10$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) รองลงมา คือ นโยบายและแผนงานโครงการของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.15$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับคำตอบแทนอย่างเพียงพอตามระเบียบ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.99$ )

สถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.15$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ ) รองลงมา คือ นโยบายและแผนงานโครงการของสถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับคำตอบแทนอย่างเพียงพอตามระเบียบ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.04$ )

สถานศึกษารัฐ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า สถานศึกษาสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.15$ ) รองลงมา คือ ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.10$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารครูผู้สอนและบุคลากรได้รับคำตอบแทนอย่างเพียงพอตามระเบียบ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.95$ )



ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
1.	ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ด้านการบริหารงาน	3.24	1.26	ปานกลาง	3.13	1.31	ปานกลาง	3.18	1.28	ปานกลาง
2.	ผู้บริหารและครูผู้สอนวางแผนร่วมกัน ในด้านการบริหารจัดการ	3.14	1.22	ปานกลาง	3.02	1.26	ปานกลาง	3.08	1.24	ปานกลาง
3.	ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาทางด้านอนุบาล หรือด้านการศึกษาระดับปฐมวัย	3.16	1.33	ปานกลาง	3.01	1.35	ปานกลาง	3.08	1.34	ปานกลาง
4.	ครูผู้สอนรับผิดชอบและดูแลเด็กนักเรียน ได้อย่างทั่วถึง	3.10	1.39	ปานกลาง	2.98	1.42	ปานกลาง	3.04	1.40	ปานกลาง
5.	ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน	3.09	1.39	ปานกลาง	2.95	1.44	ปานกลาง	3.02	1.41	ปานกลาง
6.	ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม สัมมนา และการพัฒนาตนเองเสมอ	3.14	1.31	ปานกลาง	3.04	1.36	ปานกลาง	3.09	1.33	ปานกลาง



ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
7.	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ต่อเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.12	1.36	ปานกลาง	2.98	1.41	ปานกลาง	3.05	1.38	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.14	1.32	ปานกลาง	3.01	1.36	ปานกลาง	3.07	1.34	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารงานบุคคล

โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาด้านการบริหารงาน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.18$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม สัมมนา และการพัฒนาตนเองเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.02$ )

สถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.14$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนาด้านการบริหารงาน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาทางด้านอนุบาลหรือด้านการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ )

สถานศึกษารัฐ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.01$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาด้านการบริหารงาน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.13$ ) รองลงมา คือ ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมสัมมนา และการพัฒนาตนเองเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.04$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูผู้สอนมีทักษะในการดูแลเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.95$ )

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชน และรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
1.	อาคารสถานที่สวยงามดึงดูดความสนใจของเด็กนักเรียนและผู้ปกครอง	2.98	1.23	ปานกลาง	2.89	1.26	ปานกลาง	2.10	1.26	ปานกลาง
2.	อาคารและห้องประกอบมีเพียงพอ เช่น ห้องสื่อ ห้องสมุด ห้องภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องอาหาร	3.01	0.91	ปานกลาง	2.97	0.95	ปานกลาง	2.99	0.93	ปานกลาง
3.	มีสวนหย่อม มุมอิสระต่าง ๆ ดึงดูดความสนใจของเด็กนักเรียน และผู้ปกครอง	3.08	1.13	ปานกลาง	2.98	1.14	ปานกลาง	3.03	1.13	ปานกลาง
4.	ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กนักเรียน	2.87	1.12	ปานกลาง	2.76	1.14	ปานกลาง	2.81	1.13	ปานกลาง
5.	อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามมีเพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน และมีความปลอดภัย	3.56	5.04	มาก	3.94	6.14	มาก	3.75	5.59	มาก
6.	ที่ตั้งสถานศึกษาเหมาะสม ไม่มีมลภาวะทางเสียง กัดันและฝุ่นละออง	3.02	1.35	ปานกลาง	2.91	1.38	ปานกลาง	2.96	1.36	ปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
7.	สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชน การคมนาคมสะดวก	3.01	1.31	ปานกลาง	2.91	1.35	ปานกลาง	2.96	1.33	ปานกลาง
8.	สถานศึกษามีจำนวนห้องน้ำห้องส้วม เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน	2.95	1.17	ปานกลาง	2.87	1.22	ปานกลาง	2.91	1.19	ปานกลาง
9.	สถานศึกษามีการจัดอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กนักเรียน	3.20	1.23	ปานกลาง	3.06	1.26	ปานกลาง	3.13	1.24	ปานกลาง
10.	สถานศึกษาจัดอาหารกลางวันเพียงพอ กับจำนวนเด็กนักเรียน	3.02	1.27	ปานกลาง	2.87	1.29	ปานกลาง	2.94	1.28	ปานกลาง
11.	เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพ สถานศึกษา	2.93	1.34	ปานกลาง	2.79	1.36	ปานกลาง	2.86	1.35	ปานกลาง
12.	สถานศึกษาจัดน้ำดื่มที่ใช้สะอาด เพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียน	3.04	1.26	ปานกลาง	2.91	1.29	ปานกลาง	2.97	1.27	ปานกลาง
13.	สถานศึกษาจัดรถที่มีความปลอดภัย รับ-ส่งเด็กนักเรียน	3.05	1.18	ปานกลาง	3.05	1.17	ปานกลาง	3.05	1.17	ปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน			สถานศึกษารัฐ			โดยภาพรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ปัญหาการจัดการศึกษา
14.	สถานศึกษามีการเยี่ยมบ้าน เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.14	1.23	ปานกลาง	3.04	1.27	ปานกลาง	3.09	1.25	ปานกลาง
15.	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ให้ความสำคัญต่อการประเมินผลเด็กนักเรียน	3.18	1.09	ปานกลาง	3.10	1.07	ปานกลาง	3.14	1.08	ปานกลาง
16.	สถานศึกษาส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรม กับชุมชน	3.25	1.34	ปานกลาง	3.13	1.37	ปานกลาง	3.19	1.35	ปานกลาง
17.	ผู้บริหารประเมินผลงานทั้งระบบ ของสถานศึกษาเพื่อรายงานความก้าวหน้า ต่อชุมชน	2.95	1.28	ปานกลาง	2.82	1.32	ปานกลาง	2.88	1.30	ปานกลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.07</b>	<b>1.44</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.00</b>	<b>1.52</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2.98</b>	<b>1.48</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 29 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านการบริหารทั่วไป

โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.98$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามมีเพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียนและมีความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อาคารสถานที่สวยงามดึงดูดความสนใจของเด็กนักเรียนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.10$ )

สถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามมีเพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียนและมีความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.87$ )

สถานศึกษารัฐ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า อุปกรณ์เครื่องเล่นสนามมีเพียงพอต่อจำนวนเด็กนักเรียนและมีความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษาส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.13$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ห้องเรียนมีที่เก็บของใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.76$ )

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ต่อการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมือง มหาสารคาม ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน		สถานศึกษารัฐ		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ด้านวิชาการ	3.81	0.39	3.79	0.40	0.247 <sup>NS</sup>
2.	ด้านงบประมาณ	4.04	0.38	4.02	0.40	0.201 <sup>NS</sup>
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.97	0.52	3.97	0.52	0.004 <sup>NS</sup>
4.	ด้านการบริหารทั่วไป	3.32	0.84	3.26	0.85	0.458 <sup>NS</sup>
	รวมเฉลี่ย	3.78	0.53	3.76	0.54	0.227 <sup>NS</sup>

หมายเหตุ : <sup>NS</sup> = ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 30 พบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ต่อการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ )และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) และด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.32$ )

สถานศึกษารัฐ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) และด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ )

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมือง มหาสารคาม ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	สถานศึกษาเอกชน		สถานศึกษารัฐ		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ด้านวิชาการ	3.09	1.22	2.97	1.26	0.592 <sup>NS</sup>
2.	ด้านงบประมาณ	3.13	1.03	3.02	1.06	0.621 <sup>NS</sup>
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.54	0.57	3.47	0.58	0.640 <sup>NS</sup>
4.	ด้านการบริหารทั่วไป	3.18	1.09	3.10	1.07	0.445 <sup>NS</sup>
	รวมเฉลี่ย	3.23	0.97	3.14	0.99	0.574 <sup>NS</sup>

หมายเหตุ : <sup>NS</sup> = ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 31 พบว่า การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สถานศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) รองลงมา คือ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.18$ ) และด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.13$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ )

สถานศึกษารัฐ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.14$ ) และเมื่อพิจารณาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในแต่ละข้อ พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ ) รองลงมา คือ ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.10$ ) และด้านงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.02$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.97$ )



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษา และปัญหาการจัดการศึกษา ระดับ  
ปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอ  
เมืองมหาสารคาม

ตารางที่ 32 ความถี่ของข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการ  
ศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ความถี่
<b>ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสถานศึกษาเอกชน</b>	
1. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนและพัฒนา	10
2. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน	7
3. ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ	6
4. สนับสนุนการนำหลักสูตร ไปใช้จัดการเรียนการสอน และนิเทศการใช้หลักสูตร	4
5. การจัดการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน	3
<b>ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสถานศึกษารัฐ</b>	
1. พัฒนาครูและบุคลากรด้วยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	13
2. ประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	8
3. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ	6
4. ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับองค์กรเอกชน	6
5. วางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	4

จากตารางที่ 32 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสถานศึกษาเอกชน

เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ สนับสนุนการนำหลักสูตร ไปใช้จัดการเรียนการสอนและนิเทศการใช้หลักสูตรจัดการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน คิดเป็นความถี่ 10, 7, 6, 4 และ 3 ตามลำดับ

ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสถานศึกษารัฐ

เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย คือ พัฒนาคู และบุคลากรด้วยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ประสานงานระหว่างสถานศึกษากับองค์กรเอกชน และวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นความถี่ 13, 8, 6, 6 และ 4 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐ ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ความถี่
<b>ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสถานศึกษาเอกชน</b>	
1. การประสานงานระหว่างสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายของเอกชนและรัฐ	11
2. การจัดและให้บริการการศึกษาเฉพาะบุคคล	7
3. การสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	6
4. การส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ในเขตพื้นที่การศึกษา	4
5. การจัดทำแผนการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงิน	4
<b>ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสถานศึกษาของรัฐ</b>	
1. การให้บริการการศึกษาของบุคคลและชุมชน	10
2. การเพิ่มค่าจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	8
3. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด	7
4. การวางแผนกรอบอัตรากำลัง	6
5. การดำเนินการและประสานงานภายใน	
ภายนอกสถานศึกษาและองค์กรอื่นที่ไม่ใช่สถานศึกษา	4

จากตารางที่ 33 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของสถานศึกษาเอกชนและรัฐในเขตพื้นที่อำเภอเมืองมหาสารคาม ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสถานศึกษาเอกชน

เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย คือ การประสานงานระหว่างสถานศึกษากลุ่มเครือข่าย ของเอกชนและรัฐ การจัดและให้บริการการศึกษาเฉพาะบุคคล การสำรวจความต้องการสนับสนุนงาน วิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ในเขตพื้นที่การศึกษา และการจัดทำแผนการตรวจสอบ ติดตามการใช้เงิน คิดเป็นความถี่ 11, 7, 6, 4 และ 4 ตามลำดับ

ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสถานศึกษารัฐ

เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย คือ การให้บริการ การศึกษาของบุคคล และชุมชน การเพิ่มค่าจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด การวางแผนกรอบอัตรากำลังและการดำเนินการ ประสานงานภายในภายนอกสถานศึกษาและองค์กรอื่นที่ ไม่ใช่สถานศึกษา คิดเป็นความถี่ 10, 8, 7, 6 และ 4 ตามลำดับ