

ชื่อเรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย ประเสริฐ สระแก้ว **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ ประธานกรรมการ
อาจารย์คัมภีร์ สุดแท้ กรรมการ
อาจารย์ธนภณ พันธุ์ศรี กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และรวบรวมข้อเสนอแนะ การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายมาตรฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 688 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 60 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 และแบบสอบถามแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานใช้ F-test และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา ตามสถานภาพ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกสถานภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคิดเห็นของครูวิชาการ กับครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูวิชาการเห็นว่ามีภาระงานมากกว่าครูผู้สอน ส่วนผู้บริหาร
สถานศึกษากับครูวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน เรียงลำดับจากค่าร้อยละที่พบมาก 3
อันดับแรก คือ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ อย่างมีระบบ ต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ, ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้
ทั้งในและนอกห้องเรียน และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอย่าง
จริงจังตามลำดับ

TITLE The Operation of Internal Education Quality Assurance According to the Standards of Basic Education-the Aspect of the Learner's Quality-in Educational Institutions under Maha Sarakham Education Service Area Office I

AUTHOR Prasert Sagaew **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Assistant Professor Pattana Loawisansuwan Chairman
Mr. Khumbhee Sudtae Committee
Mr. Thanabhon Phansri Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007

ABSTRACT

This research aimed to study and compare and compile suggestions on The Operation of Internal Education Quality Assurance According to the Standards of Basic Education-the Aspect of the Learner's Quality-in Educational Institutions under Maha Sarakham Education Service Area Office I, as a whole and by each standard. The sample consisted of 686 administrators, academic teachers and teachers. They were chosen through multi – stage random sampling. The research instrument was a rating scale questionnaire of 60 items and open - ended questionnaire. The reliability value of this questionnaire was 0.91. The statistics used included percentage, mean, standard deviation, one- way ANOVA and Scheffe' - test

The results of the research were as follows:

1. As a whole, each standard and status were at the high level.
2. In comparison it was found that, as a whole, the opinions of administrators, Academic teachers and teachers significantly different at .05 level. When each status was taken into consideration, it was found that the opinions of academic teachers and the opinions of teachers were significantly different at .05 level. The academic teachers saw that they

performed activities more than the teachers. But the opinions of administrators and the opinions of administrators teachers and teachers had no different.

3. Three top Suggestion are the following 1. Activities should be systematically and continuously organized to promote the learner's skills of analytical, synthetical, imaginative, and creative thinking. The activities should be various and learner-centered. 2. Activities should be organized to promote skills of knowledge acquisition from sources inside and outside the classroom. 3. Activities should be seriously organized to promote the learner's virtues and ethics.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY