

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดคสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

| | | |
|-----------|-----|---|
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| t | แทน | การแจกแจงแบบ t - test |
| * | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการพัฒนาครูใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ พัฒนาครูใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย

เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 285 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

| สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | ผู้บริหารสถานศึกษา | | ครูผู้สอน | | รวม | |
|--|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| สถานศึกษาขนาดเล็ก | 4 | 9.10 | 20 | 8.30 | 24 | 8.40 |
| สถานศึกษาขนาดใหญ่ | 40 | 90.90 | 221 | 91.70 | 261 | 91.60 |
| รวม | 44 | 100 | 241 | 100 | 285 | 100 |

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 285 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนมีจำนวน 241 คน จำแนกเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน

20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 91.70 และผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 44 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความหมาย แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 - 20 ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต 1 จำนวนตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | | |
|---|--------------------|------|-----------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|
| | n = 44 | | | n = 241 | | | n = 285 | | |
| | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| 1. ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง | 4.45 | 0.39 | มาก | 3.63 | 0.39 | มาก | 3.75 | 0.49 | มาก |
| 2. ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา | 4.28 | 0.46 | มาก | 3.43 | 0.34 | ปานกลาง | 3.56 | 0.47 | มาก |
| 3. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกัลลัทธิทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ | 4.50 | 0.43 | มาก | 3.61 | 0.23 | มาก | 3.75 | 0.42 | มาก |
| 4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน | 4.48 | 0.42 | มาก | 3.46 | 0.49 | ปานกลาง | 3.62 | 0.60 | มาก |
| 5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม | 4.39 | 0.42 | มาก | 3.40 | 0.37 | ปานกลาง | 3.55 | 0.52 | มาก |
| 6. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น | 4.46 | 0.45 | มาก | 3.47 | 0.41 | ปานกลาง | 3.62 | 0.55 | มาก |
| 7. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู | 4.57 | 0.43 | มากที่สุด | 3.71 | 0.38 | มาก | 3.84 | 0.49 | มาก |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | ผู้บริหารสถานศึกษา n = 44 | | | ครูผู้สอน n = 241 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|---|------------------------------|------|-------------|----------------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| | 4.64 | 0.40 | มากที่สุด | 3.79 | 0.35 | มาก | 3.92 | 0.47 | มาก |
| โดยรวม | | | | | | | | | |
| 4.45 | 0.33 | มาก | 3.55 | 0.20 | มาก | 3.69 | 0.39 | มาก | |

8. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสม
ประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.92$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.84$) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง และด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.75$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน และด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.56$) และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.55$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.50$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.48$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 4.46$) และอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{x} = 4.64$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.57$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.79$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.71$) ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครู ได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.63$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.47$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.46$) ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.43$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาความรู้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต 1 จำนวนตามสถานภาพ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | | |
|--|--------------------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง | | | | | | | | | |
| 1. จัดให้มี INTERNET ให้ครูได้ค้นคว้าความรู้จากหน้าทาง การศึกษา | 4.57 | 0.62 | มากที่สุด | 3.37 | 0.83 | ปานกลาง | 3.56 | 0.91 | มาก |
| 2. จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผล ให้ครูได้ศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน | 4.30 | 0.59 | มาก | 3.63 | 0.49 | มาก | 3.74 | 0.56 | มาก |
| 3. จัดหาสื่อ เทป วีดิทัศน์ VCD เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ภายในสถานศึกษา | 4.52 | 0.54 | มากที่สุด | 3.71 | 0.48 | มาก | 3.83 | 0.57 | มาก |
| 4. ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษา เพื่อรับทราบ ข้อมูลข่าวสาร | 4.34 | 0.60 | มาก | 3.73 | 0.54 | มาก | 3.83 | 0.59 | มาก |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | ผู้บริหารสถานศึกษา n = 44 | | | ครูผู้สอน n = 241 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|--|------------------------------|------|-------------|----------------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| 5. จัดหาอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม | 4.52 | 0.69 | มากที่สุด | 3.71 | 0.50 | มาก | 3.83 | 0.61 | มาก |
| โดยรวม | 4.45 | 0.39 | มาก | 3.63 | 0.39 | มาก | 3.75 | 0.49 | มาก |

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดหาสื่อ เทป วิดีทัศน์ VCD เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร ($\bar{x} = 3.83$) จัดหาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูได้ศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.74$) และจัดให้มี INTERNET ให้ครูได้ค้นคว้าความก้าวหน้าทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.56$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร ($\bar{x} = 4.34$) จัดหาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูได้ศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.30$) และอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ คือ จัดให้มี INTERNET ให้ครูได้ค้นคว้าความก้าวหน้าทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.57$) จัดหาสื่อ เทป วิดีทัศน์ VCD เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าภายในสถานศึกษา จัดหาอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.52$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร ($\bar{x} = 3.73$) จัดหาสื่อ เทป วิดีทัศน์ VCD เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าภายในสถานศึกษา จัดหาอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.71$) จัดหาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูได้ศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.63$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ จัดให้มี INTERNET ให้ครูได้ค้นคว้าความก้าวหน้าทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.37$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดการจัดการระบบการนิเทศในสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและ

รายด้าน

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | | |
|---|--------------------|------|---------|-----------|------|---------|-----------|------|---------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา | | | | | | | | | |
| 1. จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการนิเทศการเรียนการสอน | 4.45 | 0.62 | มาก | 3.46 | 0.50 | ปานกลาง | 3.61 | 0.63 | มาก |
| ครอบคลุมระดับต้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| 2. จัดอบรมสร้างความเข้าใจระบบการนิเทศในสถานศึกษาแก่ครู | 4.39 | 0.57 | มาก | 3.48 | 0.50 | ปานกลาง | 3.62 | 0.61 | มาก |
| 3. จัดทำแผนการนิเทศพร้อมปฏิทินปฏิบัติการ | 4.43 | 0.66 | มาก | 3.51 | 0.51 | มาก | 3.66 | 0.63 | มาก |
| 4. การนิเทศใช้ระบบนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุม พิจารณาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน | 4.43 | 0.66 | มาก | 3.49 | 0.53 | ปานกลาง | 3.64 | 0.64 | มาก |
| 5. ประชุมครูเพื่อพิจารณา หารีวิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนา | 4.36 | 0.75 | มาก | 3.47 | 0.57 | ปานกลาง | 3.61 | 0.68 | มาก |
| หลักสูตร | | | | | | | | | |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | | |
|--|--------------------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|
| | n = 44 | | | n = 241 | | | n = 285 | | |
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| 6. ให้ครูประเมินตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อการสอนของตนเอง | 4.23 | 0.77 | มาก | 3.36 | 0.65 | ปานกลาง | 3.49 | 0.74 | ปานกลาง |
| 7. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าช่วงชั้นสังเกตการสอนและ เขียนชั้นเรียน | 4.07 | 0.75 | มาก | 3.57 | 0.56 | มาก | 3.65 | 0.62 | มาก |
| 8. หลังการสังเกตการสอนและการเขียนชั้นเรียนจัดให้มีการ อภิปรายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน | 4.14 | 0.79 | มาก | 3.32 | 0.79 | ปานกลาง | 3.45 | 0.84 | ปานกลาง |
| 9. จัดนิเทศโดยการให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม | 4.14 | 0.95 | มาก | 3.22 | 0.82 | ปานกลาง | 3.36 | 0.91 | ปานกลาง |
| 10. จัดให้เพื่อนครูได้สังเกตการสอนและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกัน | 4.23 | 0.64 | มาก | 3.38 | 0.67 | ปานกลาง | 3.51 | 0.73 | มาก |
| 11. จัดให้มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศ และประเมินผล | 4.27 | 0.78 | มาก | 3.53 | 0.50 | มาก | 3.65 | 0.61 | มาก |
| โดยรวม | | | | | | | | | |
| | 4.28 | 0.46 | มาก | 3.43 | 0.34 | ปานกลาง | 3.56 | 0.47 | มาก |

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพด้านการจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำแผนการนิเทศพร้อมปฏิทินปฏิบัติการ ($\bar{x} = 3.66$) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าช่วงชั้นสังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน จัดให้มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมิน ($\bar{x} = 3.65$) และ จัดอบรมสร้างความเข้าใจระบบการนิเทศในสถานศึกษาแก่ครู ($\bar{x} = 3.62$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ให้ครูประเมินตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อการสอนของตนเอง ($\bar{x} = 3.49$) หลังการสังเกตการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียนจัดให้ มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน ($\bar{x} = 3.45$) จัดนิเทศโดยการให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ($\bar{x} = 3.36$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการนิเทศการเรียนการสอนครอบคลุมระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.45$) จัดทำแผนการนิเทศพร้อมปฏิทินปฏิบัติการ การนิเทศใช้ระบบนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุม พิจารณาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 4.43$) และจัดอบรมสร้างความเข้าใจระบบการนิเทศในสถานศึกษาแก่ครู ($\bar{x} = 4.39$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศใช้ระบบนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุม พิจารณาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.49$) จัดอบรมสร้างความเข้าใจระบบการนิเทศในสถานศึกษาแก่ครู ($\bar{x} = 3.48$) ประชุมครูเพื่อพิจารณาหาวิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.47$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าช่วงชั้นสังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.57$) จัดให้มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมินผล ($\bar{x} = 3.53$) จัดทำแผนการนิเทศพร้อมปฏิทินปฏิบัติการ ($\bar{x} = 3.51$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ก่อเกิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | ครูผู้สอน | | โดยรวม | |
|--|--------------------|-------------|-------------|-------------|--------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | n = 44 | n = 241 | n = 285 | | |
| ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ก่อเกิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ | | แปล ความ | แปล ความ | แปล ความ | | |
| 1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย | 4.61 | 0.57 | มากที่สุด | 3.74 | 0.44 | มาก |
| 2. ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขและอบอุ่น | 4.48 | 0.62 | มาก | 3.73 | 0.61 | มาก |
| 3. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 4.50 | 0.66 | มาก | 3.81 | 0.60 | มาก |
| 4. จัดการประกวดผลงานครูเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.48 | 0.73 | มาก | 3.76 | 0.56 | มาก |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | | |
|--|--------------------|------|-------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------|
| | n = 44 | | | n = 241 | | | n = 285 | | |
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| <p>บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู</p> <p>5. เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>6. มีการมอบหมายงานที่รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ</p> <p>ของครู</p> <p>7. มีการหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำ กิจกรรมและโครงการในสถานศึกษา</p> | 4.57 | 0.58 | มากที่สุด | 3.49 | 0.62 | ปานกลาง | 3.65 | 0.72 | มาก |
| | 4.36 | 0.65 | มาก | 3.43 | 0.58 | ปานกลาง | 3.58 | 0.68 | มาก |
| โดยรวม | 4.50 | 0.43 | มาก | 3.61 | 0.23 | มาก | 3.75 | 0.42 | มาก |

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.92$) ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.88$) และ จัดการประกวดผลงานครูเกี่ยวกับ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.87$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาคตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำ กิจกรรมและ โครงการในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.50$) ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุขและอบอุ่น จัดการประกวดผลงานครูเกี่ยวกับ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.48$) มีการมอบหมายงานที่รับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู ($\bar{x} = 4.36$) และอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.61$) เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.57$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.81$) จัดการประกวดผลงานครูเกี่ยวกับ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.76$) ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.74$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.49$) มีการมอบหมายงานที่รับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.43$) มีการหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำ กิจกรรมและ โครงการในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.37$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวนตามสถานภาพ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การทำงานร่วมกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | ผู้บริหารสถานศึกษา n = 44 | | | ครูผู้สอน n = 241 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|---|------------------------------|------|-------------|----------------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน | | | | | | | | | |
| 1. ให้อำนาจครูมีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ | 4.59 | 0.54 | มากที่สุด | 3.58 | 0.52 | มาก | 3.73 | 0.64 | มาก |
| 2. ให้อำนาจครูจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน | 4.43 | 0.58 | มาก | 3.49 | 0.57 | ปานกลาง | 3.64 | 0.67 | มาก |
| 3. ให้อำนาจครูแสดงความคิดเห็นวางแผนร่วมกันก่อนจัดทำกิจกรรมในสถานศึกษา | 4.39 | 0.65 | มาก | 3.40 | 0.71 | ปานกลาง | 3.55 | 0.78 | มาก |
| 4. ให้อำนาจครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม | 4.52 | 0.66 | มากที่สุด | 3.40 | 0.71 | ปานกลาง | 3.57 | 0.81 | มาก |
| โดยรวม | | | | | | | | | |
| | 4.48 | 0.42 | มาก | 3.46 | 0.49 | ปานกลาง | 3.62 | 0.60 | มาก |

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดให้ครูมีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการเรียนสอน ($\bar{x} = 3.73$) ให้ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน ($\bar{x} = 3.64$) และ ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.57$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ให้ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน ($\bar{x} = 4.43$) ให้ครูแสดงความคิดเห็นวางแผนร่วมกันก่อนจัดทำกิจกรรมในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.39$) และอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ จัดให้ครูมีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการเรียนสอน ($\bar{x} = 4.59$) ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.52$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ให้ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน ($\bar{x} = 3.49$) ให้ครูแสดงความคิดเห็นวางแผนร่วมกันก่อนจัดทำกิจกรรมในสถานศึกษา ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.40$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ จัดให้ครูมีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการเรียนสอน ($\bar{x} = 3.58$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 1 จำนวนตามสถานภาพ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | ผู้บริหารสถานศึกษา n = 44 | | | ครูผู้สอน n = 241 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|--|------------------------------|------|-------------|----------------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม | | | | | | | | | |
| ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น | | | | | | | | | |
| 1. จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้าการศึกษาและ | 4.43 | 0.58 | มาก | 3.46 | 0.65 | ปานกลาง | 3.61 | 0.73 | มาก |
| อบรม | 4.41 | 0.65 | มาก | 3.44 | 0.49 | ปานกลาง | 3.59 | 0.63 | มาก |
| 2. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น | 4.57 | 0.69 | มากที่สุด | 3.46 | 0.52 | ปานกลาง | 3.63 | 0.68 | มาก |
| 3. ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความ | 4.50 | 0.66 | มาก | 3.71 | 0.56 | มาก | 3.84 | 0.64 | มาก |
| ต้องการของครู | | | | | | | | | |
| 4. จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตาม | | | | | | | | | |
| ความต้องการของโรงเรียน | | | | | | | | | |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| | ผู้บริหารสถานศึกษา | | | ครูผู้สอน | | | โดยรวม | | |
|--|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | n = 44 | n = 241 | n = 285 | | | | | |
| 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ | 4.30 | 0.87 | มาก | 3.25 | 0.85 | ปานกลาง | 3.41 | 0.93 | ปานกลาง |
| 7. จัดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร | 4.16 | 0.83 | มาก | 3.12 | 0.75 | ปานกลาง | 3.28 | 0.85 | ปานกลาง |
| โดยรวม | 4.39 | 0.42 | มาก | 3.40 | 0.37 | ปานกลาง | 3.55 | 0.52 | มาก |

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.84$) ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.63$) จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้าการศึกษาและอบรม ($\bar{x} = 3.61$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ ($\bar{x} = 4.41$) จัดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.28$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.50$) จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้าการศึกษาและอบรม ($\bar{x} = 4.43$) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.41$) และอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 4.57$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้าการศึกษาและอบรม ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.46$) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.44$) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.25$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.71$)

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ในโรงเรียนต้นแบบ ($\bar{x} = 3.69$) จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.61$) และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.45$) จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.39$) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.36$) และอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ในโรงเรียนต้นแบบ ($\bar{x} = 4.64$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.47$) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.46$) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.44$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ในโรงเรียนต้นแบบ ($\bar{x} = 3.52$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | ผู้บริหารสถานศึกษา n = 44 | | ครูผู้สอน n = 241 | | โดยรวม n = 285 | | | | |
|--|------------------------------|------|----------------------|------|-------------------|-----------|------|-------------|-----|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู | | | | | | | | | |
| 1. ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพครู | 4.50 | 0.66 | มาก | 3.52 | 0.55 | มาก | 3.67 | 0.67 | มาก |
| 2. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน | 4.50 | 0.66 | มาก | 3.79 | 0.58 | มาก | 3.90 | 0.64 | มาก |
| 3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการสอน ส่งเสริม และจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง | 4.70 | 0.50 | มากที่สุด | 3.84 | 0.52 | มาก | 3.98 | 0.60 | มาก |
| 4. ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู | 4.59 | 0.65 | มากที่สุด | 3.71 | 0.63 | มาก | 3.84 | 0.71 | มาก |
| โดยรวม | | | | | | | | | |
| | 4.57 | 0.43 | มากที่สุด | 3.71 | 0.38 | มาก | 3.84 | 0.49 | มาก |

จากตารางที่ 10 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการสอน ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.98$) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.90$) และให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.84$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการสอน ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.70$) ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.59$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.50$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการสอน ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.84$) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.79$) และให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.71$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาความรู้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามสถานภาพ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | ผู้บริหารสถานศึกษา n = 44 | | | ครูผู้สอน n = 241 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|---|------------------------------|------|-------------|----------------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น | | | | | | | | | |
| 1. ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน | 4.75 | 0.43 | มากที่สุด | 4.02 | 0.66 | มาก | 4.13 | 0.68 | มาก |
| 2. ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน | 4.50 | 0.62 | มาก | 3.93 | 0.72 | มาก | 4.01 | 0.74 | มาก |
| 3. ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | 4.75 | 0.48 | มากที่สุด | 3.65 | 0.52 | มาก | 3.82 | 0.65 | มาก |
| 4. ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับ หน่วยงานอื่น | 4.66 | 0.60 | มากที่สุด | 3.62 | 0.60 | มาก | 3.78 | 0.71 | มาก |
| 5. ส่งเสริมครูเขียนประสบการณ์สอนเผยแพร่ความรู้เป็น เอกสารวิชาการ | 4.66 | 0.52 | มากที่สุด | 3.82 | 0.53 | มาก | 3.95 | 0.61 | มาก |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| | ผู้บริหารสถานศึกษา n = 44 | | | ครูผู้สอน n = 241 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|---|------------------------------|------|-------------|----------------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ | 4.57 | 0.62 | มากที่สุด | 3.75 | 0.57 | มาก | 3.87 | 0.65 | มาก |
| โดยรวม | 4.64 | 0.40 | มากที่สุด | 3.79 | 0.35 | มาก | 3.92 | 0.47 | มาก |

จากตารางที่ 11 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน ($\bar{x} = 4.13$) ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.01$) และส่งเสริมครูเขียนประสบการณ์สอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.95$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ($\bar{x} = 4.75$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ส่งเสริมครูเขียนประสบการณ์สอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 4.66$) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.57$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.50$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน ($\bar{x} = 4.02$) ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.93$) และส่งเสริมครูเขียนประสบการณ์สอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.82$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | สถานศึกษาขนาดเล็ก | | | สถานศึกษานขนาดใหญ๋ | | | โดยรวม | | |
|--|-------------------|------|-------------|--------------------|------|-------------|-----------|------|-------------|
| | n = 24 | | | n = 261 | | | n = 285 | | |
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| 1. ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง | 4.13 | 0.34 | แปล มาก | 3.72 | 0.49 | แปล มาก | 3.75 | 0.49 | แปล มาก |
| 2. ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา | 3.34 | 0.54 | ปานกลาง | 3.58 | 0.46 | แปล มาก | 3.56 | 0.47 | แปล มาก |
| 3. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และ มีเสรีภาพทางวิชาการ | 3.86 | 0.47 | แปล มาก | 3.74 | 0.41 | แปล มาก | 3.75 | 0.42 | แปล มาก |
| 4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน | 3.43 | 0.70 | ปานกลาง | 3.64 | 0.59 | แปล มาก | 3.62 | 0.60 | แปล มาก |
| 5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น | 3.46 | 0.52 | ปานกลาง | 3.56 | 0.52 | แปล มาก | 3.55 | 0.52 | แปล มาก |
| 6. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น | 3.75 | 0.61 | แปล มาก | 3.61 | 0.54 | แปล มาก | 3.62 | 0.55 | แปล มาก |
| 7. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพครู | 4.31 | 0.48 | แปล มาก | 3.80 | 0.47 | แปล มาก | 3.84 | 0.49 | แปล มาก |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| | สถานศึกษาขนาดเล็ก | | | สถานศึกษานานาชาติใหญ่ | | | โดยรวม | | |
|--|-------------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | n = 24 | | | n = 261 | | | n = 285 | | |
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| 8. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสม ประสบการณ์ทำงานวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น | 4.44 | 0.50 | มาก | 3.87 | 0.44 | มาก | 3.92 | 0.47 | มาก |
| โดยรวม | 3.78 | 0.43 | มาก | 3.68 | 0.39 | มาก | 3.69 | 0.39 | มาก |

จากตารางที่ 12 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.92$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.84$) ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง และด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.75$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.56$) และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.55$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{x} = 4.44$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.31$) และด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.13$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.46$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.43$) และด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.34$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.87$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.80$) และด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.74$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 24 | | สถานศึกษาขนาดใหญ๋ n = 261 | | โดยรวม n = 285 | |
|--|-----------------------------|------|------------------------------|------|-------------------|------|
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | |
| ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง | | | | | | |
| 1. จัดให้มี INTERNET ให้ครูได้ค้นคว้าความรู้ด้านทางการศึกษา | 3.79 | 0.50 | 3.54 | 0.94 | 3.56 | 0.91 |
| 2. จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูได้ศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน | 4.17 | 0.48 | 3.70 | 0.55 | 3.74 | 0.56 |
| 3. จัดหาสื่อ เทป วิดิทัศน์ VCD เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าภายในสถานศึกษา | 4.17 | 0.38 | 3.80 | 0.58 | 3.83 | 0.57 |
| 4. ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร | 4.50 | 0.51 | 3.77 | 0.56 | 3.83 | 0.59 |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 24 | | | สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 261 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|--|-----------------------------|------|-------------|------------------------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| | 4.04 | 0.35 | มาก | 3.81 | 0.63 | มาก | 3.83 | 0.61 | มาก |
| 5. จัดหาอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม | 4.13 | 0.34 | มาก | 3.72 | 0.49 | มาก | 3.75 | 0.49 | มาก |
| โดยรวม | | | | | | | | | |

จากตารางที่ 13 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดหาสื่อ เทป วิดีทัศน์ VCD เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร จัดหาอุปกรณ์คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.83$) จัดหาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูได้ศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.74$) และจัดให้มี INTERNET ให้ครูได้ค้นคว้าความก้าวหน้าทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.56$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร ($\bar{x} = 4.50$) จัดหาอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.04$) และจัดหาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูได้ศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน จัดหาสื่อ เทป วิดีทัศน์ VCD เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.17$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดหาอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.81$) จัดหาสื่อ เทป วิดีทัศน์ VCD เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.80$) และส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร ($\bar{x} = 3.77$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดการระบบการนิเทศสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | สถานศึกษานขนาดเล็ก n = 24 | | | สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 261 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|---|------------------------------|------|-------------|-------------------------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา | | | | | | | | | |
| 1. จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการนิเทศการเรียนรู้การสอน | 3.58 | 0.65 | มาก | 3.62 | 0.63 | มาก | 3.61 | 0.63 | มาก |
| ครอบคลุมระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 3.50 | 0.65 | ปานกลาง | 3.63 | 0.61 | มาก | 3.62 | 0.61 | มาก |
| 2. จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจระบบการนิเทศในสถานศึกษาแก่ครู | 3.79 | 0.65 | มาก | 3.64 | 0.63 | มาก | 3.66 | 0.63 | มาก |
| 3. จัดทำแผนการนิเทศพร้อมปฏิทินปฏิบัติการ | | | | | | | | | |
| 4. การนิเทศใช้ระบบนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรแต่ละ | 3.29 | 0.55 | ปานกลาง | 3.67 | 0.64 | มาก | 3.64 | 0.64 | มาก |
| ระดับชั้นประชุม พิจารณาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน | | | | | | | | | |
| 5. ประชุมครูเพื่อพิจารณาหาวิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนา | 3.58 | 0.71 | มาก | 3.61 | 0.68 | มาก | 3.61 | 0.68 | มาก |
| หลักสูตร | | | | | | | | | |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| | สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 24 | | | สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 261 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|--|---------------------------------|------|---------|----------------------------------|------|---------|-------------------|-------------|------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ | \bar{x} | S.D. | แปลความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| 6. ให้อำนาจประเมินตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อการสอนของตนเอง | 3.25 | 0.73 | ปานกลาง | 3.52 | 0.74 | มาก | 3.49 | 0.74 | ปานกลาง |
| 7. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าชั้นซึ่งสังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน | 3.50 | 0.78 | ปานกลาง | 3.66 | 0.60 | มาก | 3.65 | 0.62 | มาก |
| 8. หลังการสังเกตการสอนและการเขียนชั้นเรียนจัดให้มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้มีเทศและครูผู้สอน | 2.88 | 0.68 | ปานกลาง | 3.50 | 0.84 | ปานกลาง | 3.45 | 0.84 | ปานกลาง |
| 9. จัดนิเทศโดยการทำคำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม | 2.71 | 0.80 | ปานกลาง | 3.42 | 0.89 | ปานกลาง | 3.36 | 0.91 | ปานกลาง |
| 10. จัดให้เพื่อนครูได้สังเกตการสอนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน | 3.13 | 0.68 | ปานกลาง | 3.54 | 0.73 | มาก | 3.51 | 0.73 | มาก |
| 11. จัดให้มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมินผล | 3.58 | 0.71 | มาก | 3.65 | 0.60 | มาก | 3.65 | 0.61 | มาก |
| โดยรวม | | | | | | | 3.56 | 0.47 | มาก |

จากตารางที่ 14 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำแผนการนิเทศพร้อมปฏิทินปฏิบัติการ ($\bar{x} = 3.66$) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าช่วงชั้นสังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน จัดให้มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมินผล ($\bar{x} = 3.65$) การนิเทศใช้ระบบนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุม พิจารณาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.64$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ให้ครูประเมินตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อการสอนของตนเอง ($\bar{x} = 3.49$) หลังการสังเกตการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียนจัดให้ มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน ($\bar{x} = 3.45$) จัดนิเทศโดยการให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ($\bar{x} = 3.36$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดอบรมสร้างความเข้าใจระบบการนิเทศในสถานศึกษาแก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าช่วงชั้นสังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.50$) การนิเทศใช้ระบบนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุม พิจารณาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.29$) ให้ครูประเมินตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อการสอนของตนเอง ($\bar{x} = 3.25$) และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ คือ จัดทำแผนการนิเทศพร้อมปฏิทินปฏิบัติการ ($\bar{x} = 3.79$) จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการนิเทศการเรียนการสอน ครอบคลุมระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมครูเพื่อพิจารณา หาวิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนาหลักสูตร จัดให้มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมินผล ($\bar{x} = 3.58$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศใช้ระบบนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุม พิจารณาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.67$) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าช่วงชั้นสังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.66$)

จัดให้มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมินผล ($\bar{x} = 3.65$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ หลังการสังเกตการสอนและการเยี่ยมชมชั้นเรียนจัดให้มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน ($\bar{x} = 3.50$) จัดนิเทศโดยการให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ($\bar{x} = 3.42$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ก่อคิด กล่าวทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 24 | | สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 261 | | โดยรวม n = 285 | | |
|--|-----------------------------|------|------------------------------|------|-------------------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | S.D. | แปล ความ | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | |
| ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ก่อคิด กล่าวทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ | | | | | | | |
| 1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย | 4.04 | 0.55 | มาก | 0.56 | มาก | 0.56 | มาก |
| 2. ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขและอบอุ่น | 4.29 | 0.69 | มาก | 0.65 | มาก | 0.67 | มาก |
| 3. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 4.33 | 0.63 | มาก | 0.65 | มาก | 0.66 | มาก |
| 4. จัดการประกวดผลงานครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.92 | 0.65 | มาก | 0.64 | มาก | 0.64 | มาก |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| | สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 24 | | | สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 261 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|---------------|---|-------------|----------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| | <p>บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู</p> <p>5. เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>6. มีการมอบหมายงานที่รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถของครู</p> <p>7. มีการหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนหน้าที่ที่ความรับผิดชอบในการจัดทำ กิจกรรมและโครงการ ในสถานศึกษา</p> | 3.54 | 0.72 | มาก | 3.66 | 0.72 | มาก | 3.65 | 0.72 |
| | 3.63 | 0.64 | มาก | 3.57 | 0.69 | มาก | 3.58 | 0.68 | มาก |
| โดยรวม | 3.86 | 0.47 | ปานกลาง | 3.74 | 0.41 | มาก | 3.75 | 0.42 | มาก |

จากตารางที่ 15 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทาง วิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุก ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.92$) ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของ นักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.88$) และจัดการประกวดผลงานครู เกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.87$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.33$) ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผู้เรียน เรียน อย่างมีความสุขและอบอุ่น ($\bar{x} = 4.29$) ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนใน รูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.04$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำ กิจกรรมและโครงการใน สถานศึกษา ($\bar{x} = 3.29$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.88$) ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย จัดการประกวดผลงานครูเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.86$) และส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุขและอบอุ่น ($\bar{x} = 3.80$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของชาย เขต 1 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 24 | | | สถานศึกษาขนาดใหญ๋ n = 261 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|---|--|-------------|----------------|------------------------------|-------------|--------------------|-------------------|-------------|--------------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| | บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | |
| ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน | | | | | | | | | |
| 1. ให้อุ้ครูมีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการเรียนสอน | 3.63 | 0.57 | แปล มาก | 3.74 | 0.65 | แปล มาก | 3.73 | 0.64 | แปล มาก |
| 2. ให้อุ้ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน | 3.54 | 0.72 | แปล มาก | 3.64 | 0.66 | แปล มาก | 3.64 | 0.67 | แปล มาก |
| 3. ให้อุ้ครูแสดงความคิดเห็นวางแผนร่วมกันก่อนจัดทำกิจกรรมในสถานศึกษา | 3.29 | 0.90 | ปานกลาง | 3.58 | 0.77 | แปล มาก | 3.55 | 0.78 | แปล มาก |
| 4. ให้อุ้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม | 3.29 | 0.95 | ปานกลาง | 3.60 | 0.80 | แปล มาก | 3.57 | 0.81 | แปล มาก |
| โดยรวม | 3.43 | 0.70 | ปานกลาง | 3.64 | 0.59 | แปล มาก | 3.62 | 0.60 | แปล มาก |

จากตารางที่ 16 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดให้ครูมีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการเรียนสอน ($\bar{x} = 3.73$) ให้ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน ($\bar{x} = 3.64$) และให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.57$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ให้ครูแสดงความคิดเห็นวางแผนร่วมกันก่อนจัดทำกิจกรรมในสถานศึกษา ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.29$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ จัดให้ครูมีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการเรียนสอน ($\bar{x} = 3.63$) ให้ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน ($\bar{x} = 3.54$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดให้ครูมีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการเรียนสอน ($\bar{x} = 3.74$) ให้ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกัน ($\bar{x} = 3.64$) และให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | สถานศึกษาขนาดเล็ก | | | สถานศึกษาขนาดใหญ่ | | | โดยรวม | | |
|--|-------------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | n = 24 | | | n = 261 | | | n = 285 | | |
| ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม | | | | | | | | | |
| ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น | | | | | | | | | |
| 1. จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้าการศึกษาและ | | | | | | | | | |
| อบรม | 3.37 | 0.71 | ปานกลาง | 3.63 | 0.73 | มาก | 3.61 | 0.73 | มาก |
| 2. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น | 3.92 | 0.65 | มาก | 3.56 | 0.62 | มาก | 3.59 | 0.63 | มาก |
| 3. ใ้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความ | | | | | | | | | |
| ต้องการของครู | 3.92 | 0.65 | มาก | 3.61 | 0.68 | มาก | 3.63 | 0.68 | มาก |
| 4. จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตาม | | | | | | | | | |
| ความต้องการของโรงเรียน | 4.08 | 0.71 | มาก | 3.81 | 0.63 | มาก | 3.84 | 0.64 | มาก |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| | สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 24 | | | สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 261 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|--|-----------------------------|-------------|----------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ | 2.71 | 0.69 | ปานกลาง | 3.48 | 0.92 | ปานกลาง | 3.41 | 0.93 | ปานกลาง |
| 7. จัดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร | 2.79 | 0.72 | ปานกลาง | 3.32 | 0.85 | ปานกลาง | 3.28 | 0.85 | ปานกลาง |
| โดยรวม | 3.46 | 0.52 | ปานกลาง | 3.56 | 0.52 | มาก | 3.55 | 0.52 | มาก |

จากตารางที่ 17 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.84$) ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.63$) จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้าการศึกษาและอบรม ($\bar{x} = 3.61$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.41$) จัดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.28$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้าการศึกษาและอบรม ($\bar{x} = 3.37$) จัดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 2.79$) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ ($\bar{x} = 2.71$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.08$) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.92$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ คือ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.81$) จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้าการศึกษาและอบรม ($\bar{x} = 3.63$) ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.61$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.48$) จัดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.32$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของกาย เขต 1 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรให้เด็ก เปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 24 | | | สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 261 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|---|-----------------------------|------|-------------|------------------------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรให้เด็กเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น | | | | | | | | | |
| 1. จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้อื่นในโรงเรียน ต้นแบบ | 3.67 | 0.70 | มาก | 3.70 | 0.67 | มาก | 3.69 | 0.67 | มาก |
| 2. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | 3.96 | 0.62 | มาก | 3.57 | 0.63 | มาก | 3.60 | 0.64 | มาก |
| 3. จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น | 3.79 | 0.72 | มาก | 3.60 | 0.62 | มาก | 3.61 | 0.63 | มาก |
| 4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา | 3.58 | 0.77 | มาก | 3.60 | 0.64 | มาก | 3.60 | 0.65 | มาก |
| โดยรวม | | | | | | | | | |
| | 3.75 | 0.61 | มาก | 3.61 | 0.54 | มาก | 3.62 | 0.55 | มาก |

จากตารางที่ 18 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้อิงโรงเรียนต้นแบบ ($\bar{x} = 3.69$) จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.61$) และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.96$) จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.79$) และจัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้อิงโรงเรียนต้นแบบ ($\bar{x} = 3.67$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้อิงโรงเรียนต้นแบบ ($\bar{x} = 3.70$) จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.57$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐาน วิชาชีพครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 24 | | | สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 261 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|--|---|-------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| | บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | |
| ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู | | | | | | | | | |
| 1. ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพครู | 3.83 | 0.70 | มาก | 3.66 | 0.67 | มาก | 3.67 | 0.67 | มาก |
| 2. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน | 4.54 | 0.58 | มากที่สุด | 3.84 | 0.62 | มาก | 3.90 | 0.64 | มาก |
| 3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการสอน ส่งเสริม และจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง | 4.29 | 0.69 | มาก | 3.95 | 0.59 | มาก | 3.98 | 0.60 | มาก |
| 4. ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู | 4.58 | 0.50 | มากที่สุด | 3.77 | 0.69 | มาก | 3.84 | 0.71 | มาก |
| โดยรวม | 4.31 | 0.48 | มาก | 3.80 | 0.47 | มาก | 3.84 | 0.49 | มาก |

จากตารางที่ 19 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการสอน ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.98$) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.90$) และ ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.84$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการสอน ส่งเสริม และจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.29$) ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.83$) และอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.58$) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.54$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการสอน ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.95$) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.84$) และ ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.77$) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงวันที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| | สถานศึกษขนาดเล็ | | | สถานศึกษขนาดใหญ | | | โดยรวม | | |
|--|-----------------|------|-------------|-----------------|------|-------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | | | | | | | | | |
| ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสม | | | | | | | | | |
| ประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น | | | | | | | | | |
| 1. ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน | 4.71 | 0.55 | มากที่สุด | 4.08 | 0.67 | มาก | 4.13 | 0.68 | มาก |
| 2. ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน | 4.67 | 0.56 | มากที่สุด | 3.95 | 0.72 | มาก | 4.01 | 0.74 | มาก |
| 3. ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | 4.08 | 0.65 | มาก | 3.79 | 0.65 | มาก | 3.82 | 0.65 | มาก |
| 4. ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับ หน่วยงานอื่น | 4.38 | 0.64 | มาก | 3.72 | 0.69 | มาก | 3.78 | 0.71 | มาก |
| 5. ส่งเสริมครูเขียนประสบการณ์เผยแพร่ความรู้เป็น เอกสารวิชาการ | 4.33 | 0.63 | มาก | 3.91 | 0.59 | มาก | 3.95 | 0.61 | มาก |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| | สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 24 | | | สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 261 | | | โดยรวม n = 285 | | |
|---|-----------------------------|------|-------------|------------------------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ | \bar{x} | S.D. | แปล ความ |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู | 4.50 | 0.59 | มาก | 3.82 | 0.63 | มาก | 3.87 | 0.65 | มาก |
| 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ | 4.44 | 0.50 | มาก | 3.87 | 0.44 | มาก | 3.92 | 0.47 | มาก |
| | โดยรวม | | | | | | | | |

จากตารางที่ 20 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน ($\bar{x} = 4.13$) ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.01$) และส่งเสริมครูเขียนประสบการณ์สอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.95$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.50$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.38$) ส่งเสริมครูเขียนประสบการณ์สอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 4.33$) และอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน ($\bar{x} = 4.71$) ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.67$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน ($\bar{x} = 4.08$) ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.95$) และส่งเสริมครูเขียนประสบการณ์สอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.91$) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 21-22

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

| การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการพัฒนาครู | ผู้บริหาร สถานศึกษา | | ครูผู้สอน | | t | Sig. (2-tailed) |
|--|------------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|--------------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษา และพัฒนาตนเอง | 4.45 | 0.39 | 3.63 | 0.39 | 12.557 | .000* |
| 2. ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา | 4.28 | 0.46 | 3.43 | 0.34 | 11.577 | .000* |
| 3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากร กล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพ ทางวิชาการ | 4.50 | 0.43 | 3.61 | 0.23 | 12.982 | .000* |
| 4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงาน ร่วมกัน | 4.48 | 0.42 | 3.46 | 0.49 | 14.179 | .000* |
| 5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น | 4.39 | 0.42 | 3.40 | 0.37 | 14.491 | .000* |
| 6. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากร ในสถานศึกษาอื่น | 4.46 | 0.45 | 3.47 | 0.41 | 13.301 | .000* |
| 7. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู | 4.57 | 0.43 | 3.71 | 0.38 | 12.293 | .000* |
| 8. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร ได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อ เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น | 4.64 | 0.40 | 3.79 | 0.35 | 12.944 | .000* |
| โดยรวม | 4.45 | 0.33 | 3.55 | 0.20 | 17.239 | .000* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
พัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย

เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและ
รายด้าน

| การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการพัฒนาครู | สถานศึกษา ขนาดเล็ก | | สถานศึกษา ขนาดใหญ่ | | t | Sig. (2-tailed) |
|--|-----------------------|------|-----------------------|------|-------|--------------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษา และพัฒนาตนเอง | 4.13 | 0.34 | 3.72 | 0.49 | 5.321 | .000* |
| 2. ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา | 3.34 | 0.54 | 3.58 | 0.46 | 2.103 | .045* |
| 3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากร กล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพ ทางวิชาการ | 3.86 | 0.47 | 3.74 | 0.41 | 1.187 | .246 |
| 4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงาน ร่วมกัน | 3.43 | 0.70 | 3.64 | 0.59 | 1.377 | .180 |
| 5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น | 3.46 | 0.52 | 3.56 | 0.52 | 0.914 | .369 |
| 6. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากร ในสถานศึกษาอื่น | 3.75 | 0.61 | 3.61 | 0.54 | 1.028 | .313 |
| 7. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู | 4.31 | 0.48 | 3.80 | 0.47 | 4.908 | .000* |
| 8. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร ได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อ เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น | 4.44 | 0.50 | 3.87 | 0.44 | 5.286 | .000* |
| โดยรวม | 3.78 | 0.43 | 3.68 | 0.39 | 1.102 | .281 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร กล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ไม่แตกต่างกัน

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 พิจารณาโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยปรากฏดังตารางที่ 23 ต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เรียงลำดับตามความถี่

| ลำดับที่ | ข้อเสนอแนะ | ความถี่ |
|----------|---|---------|
| 1 | ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร ได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น | 27 |
| 2 | ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู | |
| 3 | ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง | 22 |
| 3 | ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง | |
| 3 | จัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ | 18 |
| 4 | ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร กล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ | |
| 4 | ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดความสุขกับผู้เรียน | 14 |
| 5 | ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน | |
| 5 | ให้ครูร่วมแสดงความคิด วิเคราะห์ พัฒนางานร่วมกัน | 13 |
| 6 | ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น | |
| 6 | ให้ครูศึกษางานการใช้นวัตกรรม ร่วมกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับหน่วยงานอื่น | 10 |
| 7 | ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา | |
| 7 | ผู้บริหารจัดระบบนิเทศ สังเกตการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน | 10 |
| 8 | ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากร ได้รับการอบรม | |
| 8 | ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น | |
| 8 | จัดครูร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการของ โรงเรียน | 10 |

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยเรียงความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ได้แก่ ให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ความถี่ 27 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ความถี่ 22 และด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ได้แก่ จัดหาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ความถี่ 18 ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY