



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 47 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended questionnaire) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อจะเป็นประโยชน์ในการประมวลในภาพรวม

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นายสมชาย รัตนวิชัย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สถานภาพ

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครูผู้สอน

ขนาดสถานศึกษา

- () สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)
- () สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน เกินกว่า 300 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูใน
โรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มี
5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 47 ข้อ โปรดอ่านข้อความ
แต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วจึง ภาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อที่	การพัฒนาครู	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	จัดส่งเอกสารล่วงหน้าให้ไปศึกษาก่อนการอบรม	✓				
00	การจัดเอกสารให้ตามความเหมาะสมในระหว่างการฝึกอบรม		✓			

คำอธิบาย

0 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติเกี่ยวกับจัดส่งเอกสารล่วงหน้าให้ไปศึกษาก่อนการอบรมอยู่ในระดับ มากที่สุด

00 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดเอกสารให้ตามความเหมาะสมในระหว่างการฝึกอบรมอยู่ในระดับ มาก

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 1 การจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและ พัฒนาตนเอง					
1	จัดให้มี INTERNET ให้ครูได้ค้นคว้า ความก้าวหน้าทางการศึกษา					
2	จัดหาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือ ครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผล ประเมินผลให้ครูได้ศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน					
3	จัดหาสื่อ เทป วิดีทัศน์ VCD เพื่อให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้าภายใน สถานศึกษา					
4.	ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อ รับทราบข้อมูลข่าวสาร					
5	จัดหาอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัด กิจกรรม					
	ด้านที่ 2 การจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา					
6	จัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการนิเทศการเรียน การสอนครอบคลุมระดับชั้นและกลุ่มสาระการ เรียนรู้					
7	จัดอบรมสร้างความเข้าใจระบบการนิเทศใน สถานศึกษาแก่ครู					
8	จัดทำแผนการนิเทศพร้อมปฏิทินปฏิบัติการ					

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
9	การนิเทศใช้ระบบนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุม พิจารณาแก้ไข ปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน					
10	ประชุมครูเพื่อพิจารณา หาวิธีการส่งเสริม การสอนและพัฒนาหลักสูตร					
11	ให้ครูประเมินตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อ การสอนของตนเอง					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าช่วงชั้นสังเกต การสอนและเยี่ยมชั้นเรียน					
13	หลังการสังเกตการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียน จัดให้ มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและ ครูผู้สอน					
14	จัดนิเทศโดยการให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม					
15	จัดให้เพื่อนครูได้สังเกตการสอนและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกัน					
16	จัดให้มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงาน การนิเทศและประเมินผล					

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร กล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทาง วิชาการ					
17	ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นักเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่ หลากหลาย					
18	ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุขและอบอุ่น					
19	ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน					
20	จัดการประกวดผลงานครูเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้					
21	เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ					
22	มีการมอบหมายงานที่รับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู					
23	มีการหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนหน้าที่ความ รับผิดชอบในการจัดทำ กิจกรรมและ โครงการใน สถานศึกษา					

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 4 การส่งเสริมและสนับสนุนการทำงาน ร่วมกัน					
24	จัดให้ครูมีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อ การเรียนสอน					
25	ให้ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ร่วมกัน					
26	ให้ครูแสดงความคิดเห็นวางแผนร่วมกันก่อนจัดทำ กิจกรรมในสถานศึกษา					
27	ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พร้อม ทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม					
	ด้านที่ 5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น					
28	จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้าการศึกษา และอบรม					
29	ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น					
30	ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความ ต้องการของครู					
31	จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ตามความต้องการของโรงเรียน					
32	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ					
33	จัดงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงาน พัฒนาบุคลากร					

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 6 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรใน สถานศึกษาอื่น					
34.	จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ใน โรงเรียนต้นแบบ					
35.	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
36.	จัดให้ครูได้ศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น					
37.	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่าง สถานศึกษา					
	ด้านที่ 7 การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพครู					
38	ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู					
39	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน					
40	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมการสอน ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนา ตนเอง					
41	ให้ครูมีโอกาสนเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู					

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	ระดับปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 8 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพครู เพื่อการเลื่อนตำแหน่ง					
42	ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน					
43	ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน					
44	ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น					
45	ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับ หน่วยงานอื่น					
46	ส่งเสริมครูเขียนประสบการณ์สอนเผยแพร่ความรู้ เป็นเอกสารวิชาการ					
47	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ใน การจัดการเรียนรู้					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิด (Open – ended questionnaire)

เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู
ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 อย่างไร

ด้านที่ 1 การจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ด้านที่ 4 การส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ด้านที่ 5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา
ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ด้านที่ 6 บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ด้านที่ 7 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ด้านที่ 8 การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่ง
สูงขึ้น

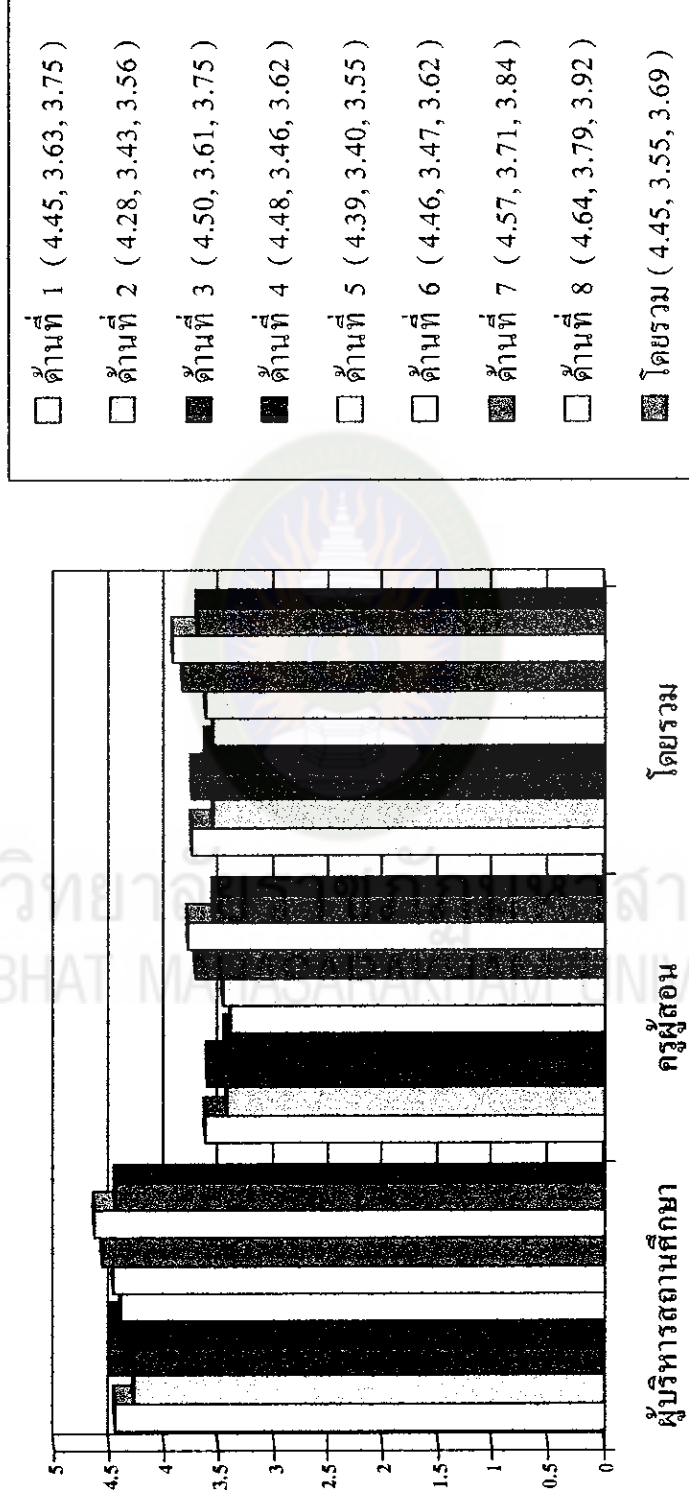
ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

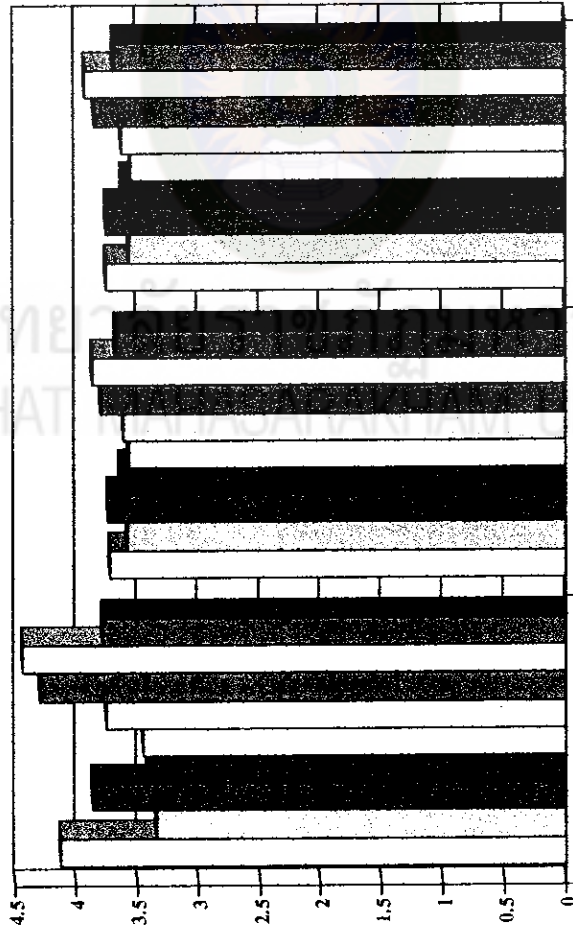
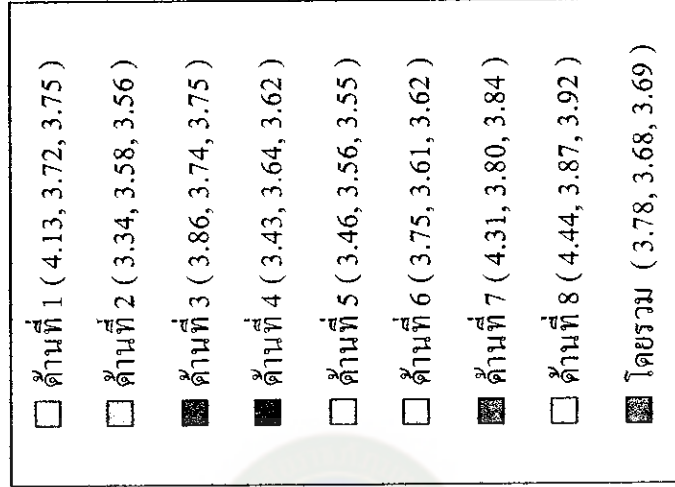
ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข

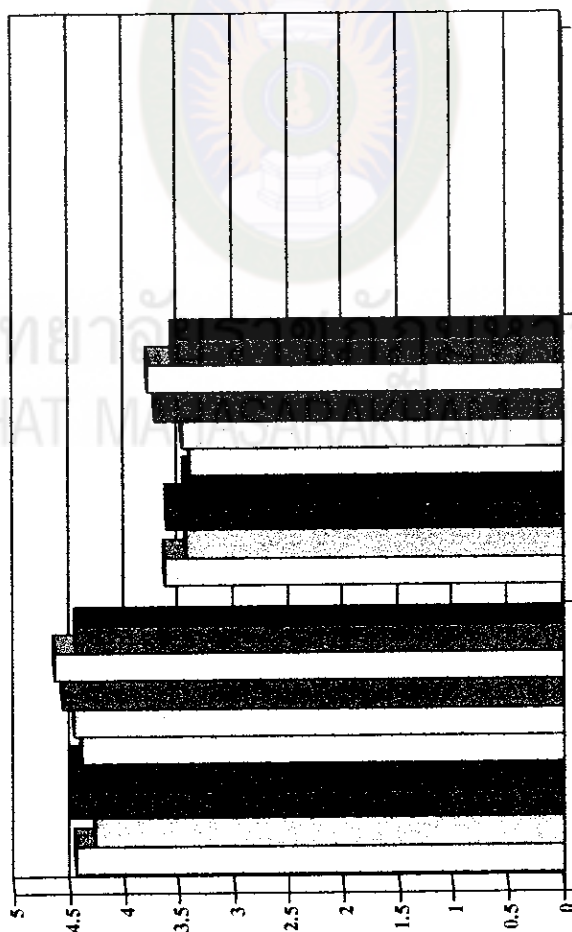
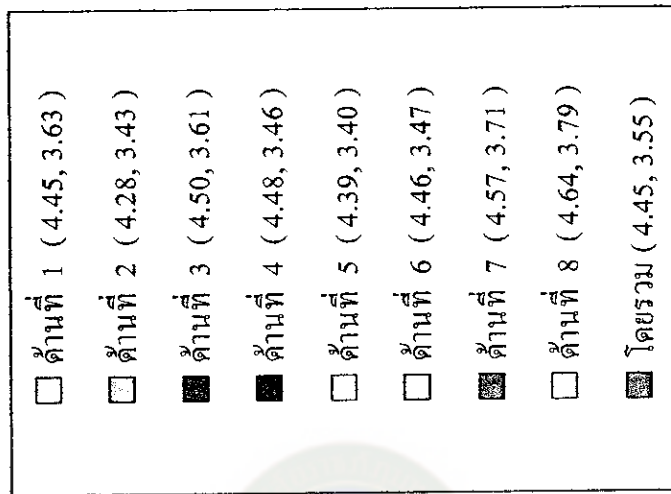
แผนภูมิบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียน



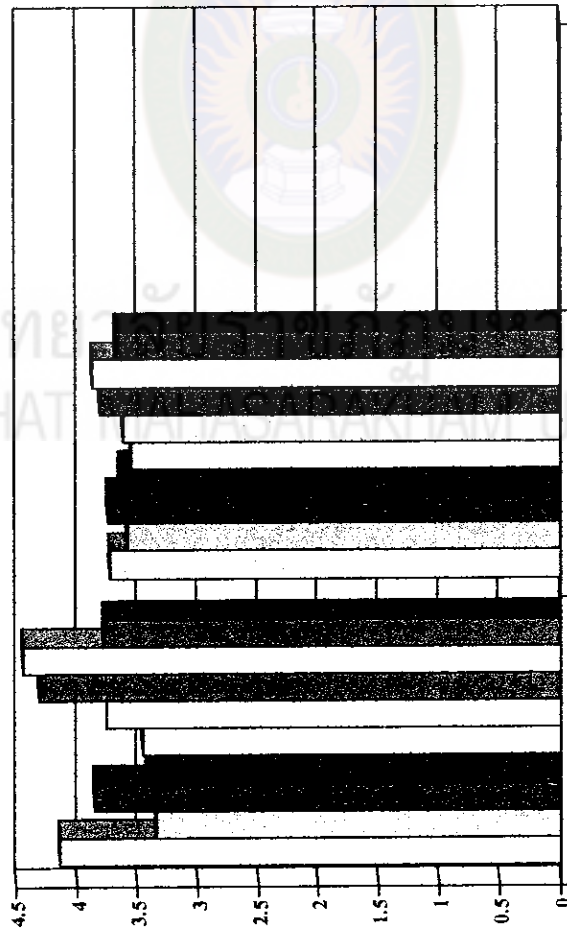
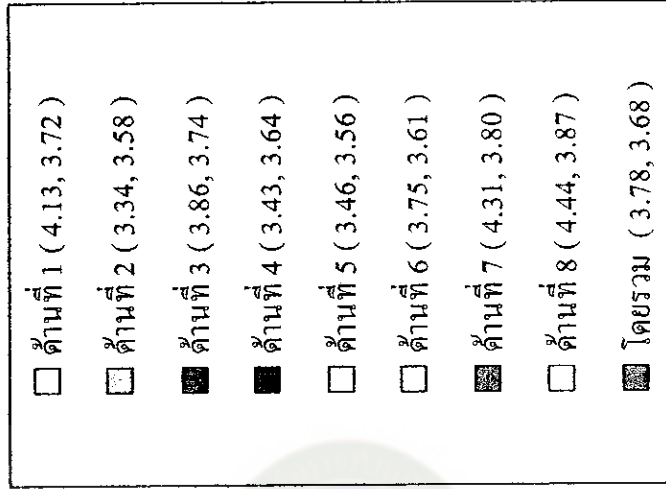
ภาคผนวกที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
 ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน



ภาพผนวกที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน



ภาคผนวกที่ 3 แสดงวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน



สถานศึกษานานาชาติใหญ่

ภาคผนวกที่ 4 แสดงวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวม และรายด้าน

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือการวิจัย



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๔๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายจรัสศักดิ์ ปริติวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมชาย รัตนวิชัย นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์วัดศรีษะเกษ จังหวัดหนองคาย กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑ ” มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้าน โครงสร้างเนื้อหา ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๔๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายโกสุม สุธุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมชาย รัตนวิชัย นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์วัดศรีชะเกษ จังหวัดหนองคาย กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑ ” มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านสถิติการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๔๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางสาวประภาพร บุญพาเกิด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมชาย รัตนวิชัย นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์วัดศรียะเกศ จังหวัดหนองคาย กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑ ” มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านภาษา ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๔๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๒๘๕ ชุด

ด้วย นายสมชาย รัตนวิชัย นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์วัดศรีชะเกษ จังหวัดหนองคาย กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑ ” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑ ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘