

2. โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความแตกต่างในด้านการพัฒนาตนเอง ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3. ครูผู้สอนกับผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

4. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และระดับปานกลาง 5 ด้าน

5. โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก และนอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนขนาดกลางมีระดับการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน 8 ด้าน ส่วนด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน

6. ครูผู้สอนกับผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 7 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาด้วยตนเอง ด้านการพัฒนาทีมงานหรือองค์กร ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านไปศึกษาต่อหรือศึกษาดูงาน และด้านงานบริหารทั่วไป นอกจากนี้ยังพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการฝึกอบรม ส่วนด้านงานบุคคล มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

7. พบข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ได้แก่ ต้องการให้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีการจัดอบรมในเรื่องการทำผลงานวิชาการ การเลื่อนวิทยฐานะของครู ควรมีการสำรวจความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรการอบรมก่อนนำมาดำเนินการอบรม

TITLE: The Needs for and Conditions of Operation of Developing Educational Institution Personnel as Opined by Educational Institution Teachers and Administrators under the Office of Nong Khai Educational Service Area Zone 3

AUTHOR: Mr. Atthakon Chaiyamun **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Assoc. Prof. Dr. Sanit Kayapad Chairman
Natthaphon Nueangchomphu Committee
Somwang Mahawang Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007

ABSTRACT

The purposes of this study were to examine and compare the needs for and conditions of operation of developing the personnel as well as to provide opinions and recommendations for operation of developing the personnel at the educational institutions as opined by educational institution teachers and administrators under the Office of Nong Khai Educational Service Area Zone 3 according to these 9 aspects of the conceptual framework: training, studying further or study visits, development by using the work practice process, self-development, developing teamwork or organization, academic affairs, budgeting, personnel, and general administration. The sample of 328 teachers and administrators was used and classified according to the school size and status, obtained by using the multi-stage random sampling technique. The sample size was determined by the use of the table of Krejcie and Morgan. The instrument used for collecting data was a 72 - item rating-scale questionnaire with a reliability of .98. The statistics used for analyzing the collected data were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The reference statistics employed for testing hypotheses were t-test (independent samples) and One-way ANOVA. Wherever a difference was found, the individual paired means would be tested by the use of Sheffe's method.

The results of the study could be summarized as follows:

1. The educational institution teachers and administrators under the Office of Nong Khai Educational Service Area Zone 3 showed their needs for developing educational institution personnel as overall at a high level. When each aspect was considered, their needs were found to be at a high level in every aspect.
2. The schools with different sizes showed their needs for developing educational institution personnel as overall at the .05 level of statistically significant differences. That was, the large-sized schools had a higher level of needs for developing educational institution personnel than the small-sized schools. When each aspect was considered, a difference was found in the aspect of self-development, whereas in the other aspects no differences were found.
3. The educational institution teachers and administrators showed their needs for developing educational institution personnel at the .01 level of statistically significant differences. When each aspect was considered, it was found that their needs were different at the .01 level of statistical significance in every aspect.
4. The educational institution teachers and administrators under the Office of Nong Khai Educational Service Area Zone 3 showed their opinions involving the conditions of the operation of developing educational institution personnel as overall at a medium level. When each aspect was considered, it was found that their opinions were at a high level in 4 aspects and at a medium level in 5 aspects.
5. The schools with different sizes had the operation of developing educational institution personnel as overall at the .05 level of statistically significant differences. That was, the large-sized schools had a higher level of operation of operation of developing educational institution personnel than the medium-sized schools and the small-sized schools. It was additionally found that the medium-sized schools had a higher level of operation of developing educational institution personnel than the small-sized schools. When each aspect was considered, it was found that there were differences in 8 aspects. However, in the aspect of development by using the work practice process there was not a difference.

6. The educational institution teachers and administrators as had different opinions involving operation of developing educational institution personnel at the .01 level of statistical significance. When each aspect was considered, it was found that their opinions were different at the .01 level of statistical significance in these 7 aspects: development by using the work practice process, self-development, developing teamwork or organization, academic affairs, budgeting, studying further or study visits, and general administration. It was also found that their opinions were different at the .05 level of statistical significance in 1 aspect: training. In the aspect of personnel they did not show different opinions.

7. The recommendations and other opinions found included: Needs for developing the personnel in continuity; needs for holding training in conducting academic works; for promotion of teachers' qualifications there should be a survey on needs for training curricula before operation of training.