

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ผู้วิจัย
ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t แทน สถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
F แทน สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ (F-distribution)
SS แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
* แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3
ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลโดยจำแนกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
สถานภาพและขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามสถานภาพและตามขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำนวน (ความถี่)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	52	11.69
ขนาดกลาง	204	45.84
ขนาดใหญ่	189	42.47
รวม	445	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มประชากรที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 445 คน ส่วนใหญ่มาจากสถานศึกษาขนาดกลาง (45.84 %) รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ (42.47 %) และสถานศึกษาขนาดเล็ก (11.69 %) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

1. ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านจำแนกตามสถานภาพ ปรากฏดังตารางที่ 3 – 8

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ด้าน	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	3.53	.66	มาก	3.39	.65	ปานกลาง	3.40	.65	ปานกลาง
2	การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.61	.64	มาก	3.49	.73	ปานกลาง	3.50	.72	ปานกลาง
3	การให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน	3.65	.54	มาก	3.50	.71	ปานกลาง	3.52	.69	มาก
4	การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.98	.65	มาก	3.46	.75	ปานกลาง	3.47	.74	ปานกลาง
5	การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย	3.68	.72	มาก	3.41	.85	ปานกลาง	3.44	.84	ปานกลาง
	รวม	3.69	.58	มาก	3.45	.69	ปานกลาง	3.47	.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.47$) การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.98$) การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.44$) และด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.40$) และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.52$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่าสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกตามลำดับ การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.98$) ด้านการส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.68$) และด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.65$)

ครูผู้สอนมีความเห็นว่าสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกตามลำดับคือ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.50$) ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.49$) และด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.46$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย
ในชั้นเรียนจำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	3.98	.64	มาก	3.72	.73	มาก	3.74	.73	มาก
2	มีนโยบายที่สนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน	3.86	.72	มาก	3.65	.76	มาก	3.67	.75	มาก
3	มีการประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบายวัตถุประสงค์ และบทบาท	3.05	.99	ปานกลาง	2.99	.91	ปานกลาง	3.00	.92	ปานกลาง
4	ที่ครูต้องทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.33	.87	ปานกลาง	3.27	.87	ปานกลาง	3.28	.87	ปานกลาง
5	มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการทำวิจัย	3.48	.89	ปานกลาง	3.29	.78	ปานกลาง	3.31	.79	ปานกลาง
6	จัดหาอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการวิจัย	3.52	.80	มาก	3.40	.82	ปานกลาง	3.41	.82	ปานกลาง
7	ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำราและงานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย	3.52	.86	มาก	3.38	.79	ปานกลาง	3.40	.80	ปานกลาง
8	จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียน การสอนเพื่อทำวิจัย	3.48	.83	ปานกลาง	3.42	.80	ปานกลาง	3.43	.80	ปานกลาง
	ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติงาน	3.53	.66	มาก	3.39	.65	ปานกลาง	3.40	.65	ปานกลาง
	รวม									

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.43$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.41$) จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อทำวิจัย ($\bar{X} = 3.40$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ มีนโยบายที่สนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.74$) และมีการประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบายวัตถุประสงค์ และบทบาทที่ครูต้องทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.67$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีนโยบายที่สนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.98$) มีการประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบายวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.86$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.48$) ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.48$) และจัดหาอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการวิจัย ($\bar{X} = 3.33$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.42$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำรา ($\bar{X} = 3.40$) และจัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อทำวิจัย ($\bar{X} = 3.38$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ มีนโยบายที่สนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.72$) มีการประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบายวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.65$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9	การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในสถานศึกษา ให้การยกย่อง ชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยต่อที่ประชุม ในสถานศึกษาและที่อื่นๆ	3.67	.79	มาก	3.60	.86	มาก	3.60	.85	มาก
10	ประกาศเกียรติคุณหรือให้รางวัลแก่ครูที่ทำวิจัย	3.29	.89	ปานกลาง	3.29	.94	ปานกลาง	3.29	.94	ปานกลาง
11	สนับสนุนให้ครูที่ทำวิจัยเป็นผู้แทนเข้าร่วมประชุม สัมมนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.60	.80	มาก	3.54	.84	มาก	3.54	.83	มาก
12	จัดให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้ ประสบการณ์การวิจัย	3.62	.83	มาก	3.45	.85	ปานกลาง	3.47	.85	ปานกลาง
13	ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบายในการบริหาร งานวิจัย	3.62	.80	มาก	3.54	.79	มาก	3.55	.79	มาก
14	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการวิจัย ของสถานศึกษา	3.81	.77	มาก	3.60	.84	มาก	3.62	.83	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม				
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
15	ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถทางทฤษฎี	3.64	.88	มาก	3.49	.90	ปานกลาง	3.51	.90	มาก
16	เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้ครู	3.67	.85	มาก	3.51	.86	มาก	3.52	.86	มาก
17	ส่งเสริมให้ครูในสาขาวิชาเดียวกัน "ได้มีโอกาสปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการทำวิจัยซึ่งกันและกัน"	3.62	.88	มาก	3.42	.88	ปานกลาง	3.44	.88	ปานกลาง
	สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป	3.61	.64	มาก	3.49	.73	ปานกลาง	3.50	.72	ปานกลาง
	รวม									

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ จัดให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้ประสบการณ์การวิจัย ($\bar{X} = 3.47$) สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.44$) ประกาศเกียรติคุณหรือให้รางวัลแก่ครูที่ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.29$) และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการวิจัยของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.29$) ให้การยกย่องชมเชย แก่ครูผู้ทำวิจัยต่อที่ประชุมในสถานศึกษาและที่อื่นๆ ($\bar{X} = 3.29$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอนโยบายในการบริหารงานวิจัย ($\bar{X} = 3.29$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่าการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการวิจัยของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.81$) ให้การยกย่อง ชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยต่อที่ประชุมในสถานศึกษาและที่อื่น ๆ และ ส่งเสริมให้ครูในสาขาวิชาเดียวกัน ได้มีโอกาสปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการทำวิจัยซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.67$) และ ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถทางการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้ครู ($\bar{X} = 3.64$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ประกาศเกียรติคุณหรือให้รางวัลแก่ครูที่ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.29$)

ส่วนครูผู้สอนมีความเห็นว่าการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้การยกย่อง ชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยต่อที่ประชุมในสถานศึกษาและที่อื่นๆ และส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการวิจัยของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) สนับสนุนให้ครูที่ทำวิจัยเป็นผู้แทนเข้าร่วมประชุมสัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอนโยบายในการบริหารงานวิจัย ($\bar{X} = 3.54$) ส่งเสริมให้ครูในสาขาวิชาเดียวกัน ได้มีโอกาสปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการทำวิจัยซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.51$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้ความสามารถทางการวิจัยเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้ครู ($\bar{X} = 3.49$) จัดให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านความรู้ประสบการณ์การวิจัย ($\bar{X} = 3.45$) และ สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.42$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน
 จำนวนตามสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
18	การให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งช่วยให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน	3.86	.72	มาก	3.59	.87	มาก	3.61	.86	มาก
19	ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.88	.74	มาก	3.64	.85	มาก	3.66	.84	มาก
20	สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และ ประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน	3.83	.62	มาก	3.65	.84	มาก	3.67	.82	มาก
21	เปิดโอกาสให้ครูไปค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ นอกสถานศึกษาในเวลาว่างจากการสอน	3.93	.56	มาก	3.63	.79	มาก	3.65	.78	มาก
22	ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำ ให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย	4.05	.70	มาก	3.75	.82	มาก	3.78	.82	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
23	ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษาทางวินัยให้ครูทราบ	3.60	.63	มาก	3.48	.81	ปานกลาง	3.49	.79	ปานกลาง
24	จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติงานวินัย	3.50	.77	ปานกลาง	3.45	.85	ปานกลาง	3.45	.84	ปานกลาง
25	จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางกรวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และประสิทธิภาพของครู	3.33	.79	ปานกลาง	3.33	.88	ปานกลาง	3.33	.87	ปานกลาง
26	จัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่อง การวิจัยแก่ครู	3.21	.95	ปานกลาง	3.20	.96	ปานกลาง	3.20	.95	ปานกลาง
27	นำผลการวิจัยในสถานศึกษาไปใช้เพื่อวางแผนการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	3.36	.82	ปานกลาง	3.33	.85	ปานกลาง	3.33	.84	ปานกลาง
	รวม	3.65	.54	มาก	3.50	.71	ปานกลาง	3.52	.70	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ($\bar{X} = 3.78$) สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.67$) และ ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียน การสอน ($\bar{X} = 3.66$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.49$) จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติงานวิจัย ($\bar{X} = 3.45$) จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครู และ นำผลการวิจัยในสถานศึกษาไปใช้เพื่อวางแผนการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.33$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ($\bar{X} = 4.05$) เปิดโอกาสให้ครูไปค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นอกสถานศึกษาในเวลาที่ว่างจากการสอน ($\bar{X} = 3.93$) และส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.88$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติงานวิจัย ($\bar{X} = 3.50$) นำผลการวิจัยในสถานศึกษาไปใช้เพื่อวางแผนการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.36$) จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครู ($\bar{X} = 3.33$)

ส่วนครูผู้สอนมีความเห็นว่า สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ($\bar{X} = 3.75$) สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.65$) ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์

ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.64$) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.48$) จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติงานวิจัย ($\bar{X} = 3.45$) จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของครู ($\bar{X} = 3.33$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
 จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
28	การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำการวิจัยที่ สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน	3.62	.66	มาก	3.46	.83	ปานกลาง	3.47	.82	ปานกลาง
29	พยายามให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู	3.74	.70	มาก	3.54	.86	มาก	3.56	.85	มาก
30	ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบ ต่อการดำเนินงานวิจัย	3.64	.85	มาก	3.43	.87	ปานกลาง	3.45	.87	ปานกลาง
31	มีการนิเทศเกี่ยวกับการวิจัยแก่ครู	3.36	.73	ปานกลาง	3.35	.91	ปานกลาง	3.35	.90	ปานกลาง
32	มีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ๆ ในการ แก้ปัญหาที่นำไปสู่งานวิจัยในชั้นเรียน	3.52	.71	มาก	3.41	.85	ปานกลาง	3.42	.84	ปานกลาง
33	ส่งเสริมให้มีครูผู้นำด้านการศึกษา เพื่อจูงใจครูให้ทำ วิจัย	3.71	.89	มาก	3.44	.88	ปานกลาง	3.47	.88	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
34	จัดระบบงานในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ ของครู เช่น มีความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า และ วิจัยทดลองความคิดใหม่ๆ	3.86	.78	มาก	3.65	.85	มาก	3.67	.84	มาก
35	มีส่วนร่วมในการเสนอแนะและพิจารณาหัวข้อวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.79	.87	มาก	3.43	.87	ปานกลาง	3.47	.87	ปานกลาง
36	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหา จนได้แนว ทางที่จะนำไปสู่การวิจัย	3.67	.72	มาก	3.41	.88	ปานกลาง	3.44	.86	ปานกลาง
37	มีส่วนร่วมในการคิดทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับ การเรียนการสอนเพื่อการวิจัย เช่น สื่อหรืออุปกรณ์ การเรียนการสอน	3.57	.77	มาก	3.42	.88	ปานกลาง	3.43	.87	ปานกลาง
	รวม	3.98	.65	มาก	3.46	.75	ปานกลาง	3.47	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการมีความรับผิดชอบต่อผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะและพิจารณาหัวข้อวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.47$) ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานวิจัย ($\bar{X} = 3.45$) และมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย ($\bar{X} = 3.35$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ จัดระบบงานในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น มีความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า และวิจัยทดลองความคิดใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.67$) พยายามให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.56$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ จัดระบบงาน ในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น มีความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า และวิจัยทดลองความคิดใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.86$) มีส่วนร่วมในการเสนอแนะและพิจารณาหัวข้อวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.79$) และพยายามให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.74$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการนิเทศเกี่ยวกับการวิจัยแก่ครู ($\bar{X} = 3.36$)

ส่วนครูผู้สอนมีความเห็นว่า การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำการวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน ($\bar{X} = 3.46$) ส่งเสริมให้มีครูผู้นำด้านการวิจัย เพื่อจูงใจครูให้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.44$) และให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานวิจัย ($\bar{X} = 3.35$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ จัดระบบงานในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น มีความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า และวิจัยทดลองความคิดใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.65$) พยายามให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.54$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่
ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามสถานภาพ

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
38	การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน กระตุนและย้วยให้ครูคิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยอันเป็นความก้าวหน้าทางอาชีพของครู	3.90	.73	มาก	3.60	.84	มาก	3.63	.83	มาก
39	การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่ง ในการพิจารณาความดีความชอบ	3.40	.94	ปานกลาง	3.27	.97	ปานกลาง	3.28	.96	ปานกลาง
40	พิจารณาให้ความยอมรับแก่ครูที่ทำวิจัยแล้วนำผล การวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่	3.50	.77	ปานกลาง	3.27	1.00	ปานกลาง	3.29	.98	ปานกลาง
41	ให้ออกาสครูผู้มีผลงานวิจัย ได้ศึกษาต่อเพื่อการเลื่อน วิทยฐานะของตน	3.64	.85	มาก	3.36	1.00	ปานกลาง	3.39	.99	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
42	ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครู เพื่อนำไป ขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	3.71	.84	มาก	3.45	.98	ปานกลาง	3.47	.97	ปานกลาง
43	เปิดโอกาสให้ครูที่มีผลงานวิจัยสามารถสับเปลี่ยน ตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับสูงขึ้น	3.60	.96	มาก	3.36	1.02	ปานกลาง	3.38	1.02	ปานกลาง
44	ส่งเสริมให้ครูผู้มีผลงานวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าในการ ทำงาน	3.81	.86	มาก	3.51	.96	มาก	3.54	.95	มาก
45	มอบหมายภาระหน้าที่ให้ครูผู้มีผลงานวิจัยได้รับผิดชอบ ในงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น	3.71	.84	มาก	3.45	.94	ปานกลาง	3.47	.93	ปานกลาง
46	สนับสนุนให้ครูที่มีผลงานวิจัยให้ได้รับการเลือกเป็น ผู้นำทางวิชาการ	3.79	.87	มาก	3.45	.95	ปานกลาง	3.48	.95	ปานกลาง
47	ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วน หนึ่งในการได้รับตำแหน่งอื่นที่สูงกว่าเดิม	3.69	.92	มาก	3.39	.98	ปานกลาง	3.42	.98	ปานกลาง
	รวม	3.68	.72	มาก	3.41	.85	ปานกลาง	3.44	.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สนับสนุนให้ครูที่มีผลงานวิจัยได้รับการเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.48$) ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครู เพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น และ มอบหมายภาระหน้าที่ให้ครูผู้มีผลงานวิจัยได้รับผิดชอบในงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.47$) ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการได้รับตำแหน่งอื่นที่สูงกว่าเดิม ($\bar{X} = 3.42$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ กระตุ้นและช่วยผู้ให้ครูคิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยอันเป็นความก้าวหน้าทางอาชีพของครู ($\bar{X} = 3.63$) ส่งเสริมให้ครูผู้มีผลงานวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ($\bar{X} = 3.54$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารมีความเห็นว่า การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ กระตุ้นและช่วยผู้ให้ครูคิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ วิจัยอันเป็นความก้าวหน้าทางอาชีพของครู ($\bar{X} = 3.90$) ส่งเสริมให้ครูผู้มีผลงานวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ($\bar{X} = 3.81$) และสนับสนุนให้ครูที่มีผลงานวิจัยได้รับการเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.79$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ พิจารณาให้ความดีความชอบแก่ครูที่ทำวิจัยแล้วนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงานในหน้าที่ ($\bar{X} = 3.50$) การผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นส่วนหนึ่ง ในการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X} = 3.40$)

ส่วนครูผู้สอนมีความเห็นว่า สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครู เพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น มอบหมายภาระหน้าที่ให้ครูผู้มีผลงานวิจัยได้รับผิดชอบในงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น และ สนับสนุนให้ครูที่มีผลงานวิจัยได้รับการเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.45$) ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการได้รับตำแหน่งอื่นที่สูงกว่าเดิม ($\bar{X} = 3.39$) เปิดโอกาสให้ครูที่มีผลงานวิจัยสามารถสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่การทำงานในระดับสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.36$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ กระตุ้นและช่วยผู้ให้ครูคิดปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยอันเป็นความก้าวหน้าทางอาชีพของครู ($\bar{X} = 3.60$) ส่งเสริมให้ครูผู้มีผลงานวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ($\bar{X} = 3.51$)

2. ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม และรายด้านจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 9-14

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้าน	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็ของงานวิจัย ในชั้นเรียน	3.49	0.64	ปานกลาง	3.42	0.71	ปานกลาง	3.36	0.59	ปานกลาง	3.42	0.64	ปานกลาง
2	การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัย ในชั้นเรียน	3.62	0.72	มาก	3.55	0.75	มาก	3.43	0.70	ปานกลาง	3.53	0.72	มาก
3	การให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน	3.56	0.68	มาก	3.57	0.72	มาก	3.46	0.67	ปานกลาง	3.53	0.69	มาก
4	การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัย ในชั้นเรียน	3.48	0.79	ปานกลาง	3.49	0.77	ปานกลาง	3.46	0.69	ปานกลาง	3.47	0.75	ปานกลาง
5	การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในด้านหนึ่ง การงานของผู้ทำวิจัย	3.63	0.80	มาก	3.47	0.87	ปานกลาง	3.35	0.82	ปานกลาง	3.48	0.83	ปานกลาง
	รวม	3.56	0.67	มาก	3.50	0.72	ปานกลาง	3.41	0.63	ปานกลาง	3.47	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.48$) การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.47$) และด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.42$) และ อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน และด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.53$)

เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.63$) ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.56$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.49$) และการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.48$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.49$) การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.47$) และด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.42$) และ อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.57$) ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.55$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.46$) ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.46$) ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.43$) การส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งงานของผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.36$) และด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.35$)

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.46$) ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.43$) จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อทำการวิจัย ($\bar{X} = 3.42$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ มีนโยบายที่สนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.77$) และมีการประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบายวัตถุประสงค์ และบทบาทที่ครูต้องทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.68$)

เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อทำวิจัย ($\bar{X} = 3.50$) ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.42$) และ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.41$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีนโยบายที่สนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.85$) มีการประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ และบทบาทที่ครูต้องทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.69$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.60$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เห็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.50$) จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อทำวิจัย ($\bar{X} = 3.42$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.41$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีนโยบายที่สนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.74$) มีการประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ และบทบาทที่ครูต้องทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.69$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ติดตามดูแลการทำวิจัยของครูให้เห็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.36$) ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในการจัดหาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.35$) จัดให้มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อทำวิจัย ($\bar{X} = 3.34$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีนโยบายที่สนับสนุนการทำวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.72$) มีการประชุมชี้แจงคณะครูให้ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ และบทบาทที่ครูต้องทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.65$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9	การให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในสถานศึกษา ให้การยกย่อง ชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยต่อที่ประชุม ในสถานศึกษาและที่อื่นๆ	3.71	0.85	มาก	3.66	0.87	มาก	3.51	0.84	มาก	3.63	0.85	มาก
10	ประกาศเกียรติคุณหรือให้รางวัลแก่ครูที่วิจัย	3.46	0.92	ปานกลาง	3.35	0.96	ปานกลาง	3.16	0.91	ปานกลาง	3.33	0.93	ปานกลาง
11	สนับสนุนให้ครูที่วิจัยเป็นผู้แทนเข้าร่วม ประชุมสัมมนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	3.69	0.83	มาก	3.56	0.85	มาก	3.48	0.81	ปานกลาง	3.58	0.83	มาก
12	จัดให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้าน ความรู้ประสบการณ์การวิจัย	3.63	0.86	มาก	3.48	0.87	ปานกลาง	3.42	0.82	ปานกลาง	3.51	0.85	มาก
13	ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบายในการ บริหารงานวิจัย	3.65	0.81	มาก	3.59	0.79	มาก	3.46	0.79	ปานกลาง	3.57	0.80	มาก
14	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบใน โครงการวิจัยของสถานศึกษา	3.83	0.81	มาก	3.66	0.87	มาก	3.53	0.79	มาก	3.67	0.82	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับ นับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม รับผิดชอบในโครงการวิจัยของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.67$) ให้การยกย่องชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยต่อที่ประชุม ในสถานศึกษาและที่อื่นๆ ($\bar{X} = 3.63$) สนับสนุนให้ครูที่ทำวิจัยเป็นผู้แทนเข้าร่วมประชุมสัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ ($\bar{X} = 3.58$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ($\bar{X} = 3.44$) และ ประกาศเกียรติคุณหรือให้รางวัลแก่ครูที่ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.33$)

เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการวิจัยของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.83$) ให้การยกย่อง ชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยต่อที่ประชุมในสถานศึกษาและอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.71$) และสนับสนุน ให้ครูผู้ทำวิจัยเป็นผู้แทนเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ ($\bar{X} = 3.69$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ สนับสนุนให้นำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้ เป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป และ ประกาศเกียรติคุณหรือให้รางวัลแก่ครูที่ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.46$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ให้การยกย่อง ชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยต่อที่ประชุมในสถานศึกษาและอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.66$) ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการวิจัยของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.66$) และ ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะนโยบายในการบริหารงานวิจัย ($\bar{X} = 3.59$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านความรู้ประสบการณ์การวิจัย ($\bar{X} = 3.48$) และ ประกาศเกียรติคุณหรือให้รางวัลแก่ครูที่ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.35$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สนับสนุนให้ครูผู้ทำวิจัยเป็นผู้แทนเข้าร่วมประชุมสัมมนา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ ($\bar{X} = 3.48$) ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการวิจัย

ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.47$) ให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอนโยบายในการบริหารงานวิจัย ($\bar{X} = 3.46$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมรับผิดชอบในโครงการวิจัยของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.53$) ให้การยกย่อง ชมเชยแก่ครูผู้ทำวิจัยต่อที่ประชุมในสถานศึกษาและอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.51$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่					
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
18	การให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งช่วยให้ครูเกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นพื้นฐาน	3.60	0.85	มาก	3.71	0.87	มาก	3.51	0.84	มาก	3.61	0.85	มาก
19	ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.67	0.79	มาก	3.72	0.86	มาก	3.59	0.84	มาก	3.66	0.83	มาก
20	สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และ ประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษาวิจัยเพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอน	3.75	0.68	มาก	3.73	0.86	มาก	3.60	0.81	มาก	3.69	0.78	มาก
21	เปิดโอกาสให้ครูไปค้นคว้าหาความรู้จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ นอกสถานศึกษาในเวลาว่างจากการ สอน	3.71	0.67	มาก	3.69	0.81	มาก	3.63	0.76	มาก	3.67	0.75	มาก
22	ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะ นำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสาร ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย	3.77	0.73	มาก	3.81	0.87	มาก	3.76	0.78	มาก	3.78	0.79	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ($\bar{X} = 3.78$) สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.69$) และ เปิดโอกาสให้ครูไปค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นอกสถานศึกษาในเวลาที่ว่างจากการสอน ($\bar{X} = 3.67$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาแหล่งความรู้หรือที่ปรึกษางานวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.50$) จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติงานวิจัย ($\bar{X} = 3.46$) นำผลการวิจัยในสถานศึกษาไปใช้เพื่อวางแผนการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.36$)

เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.77$) สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยให้ครูทราบ ($\bar{X} = 3.75$) และเปิดโอกาสให้ครูไปค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นอกสถานศึกษาในเวลาที่ว่างจากการสอน ($\bar{X} = 3.71$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นำผลการวิจัยในสถานศึกษาไปใช้เพื่อวางแผนการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.44$) และจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทางการวิจัย เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของครู ($\bar{X} = 3.42$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย ($\bar{X} = 3.81$) สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.73$) และส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยหรือค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.72$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และแนวปฏิบัติงานวิจัย

($\bar{X} = 3.30$) นำผลการวิจัยในสถานศึกษาไปใช้เพื่อวางแผนการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา
 ($\bar{X} = 3.39$) และ จัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเสริมความรู้เรื่องการวิจัยแก่ครู ($\bar{X} = 3.36$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ
 ปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง
 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
 โดยการแนะนำให้ครูอ่านหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย
 ($\bar{X} = 3.76$) เปิดโอกาสให้ครูไปค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นอกสถานศึกษาในเวลา
 ว่างจากการสอน และสนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยให้
 ครูทราบ ($\bar{X} = 3.60$) และการส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์
 ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.59$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีควมรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน
 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
28	การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.50	0.83	ปานกลาง	3.50	0.83	ปานกลาง	3.43	0.80	ปานกลาง
29	จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำการวิจัย สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน	3.54	0.85	มาก	3.59	0.90	มาก	3.53	0.78	มาก
30	พยายามให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของคุณ	3.52	0.92	มาก	3.45	0.87	ปานกลาง	3.42	0.85	ปานกลาง
31	ให้ความช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบ ต่อการดำเนินงานวิจัย	3.33	0.98	ปานกลาง	3.36	0.93	ปานกลาง	3.35	0.84	ปานกลาง
32	มีส่วนร่วมในการแสวงหาทางเลือกใหม่ๆ ในการ แก้ปัญหาที่นำไปสู่งานวิจัยในชั้นเรียน	3.42	0.85	ปานกลาง	3.46	0.88	ปานกลาง	3.39	0.79	ปานกลาง
33	ส่งเสริมให้มีความรู้ผู้นำด้านการศึกษา เพื่อจุด ใจครูให้ทำวิจัย	3.46	0.94	ปานกลาง	3.48	0.90	ปานกลาง	3.47	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
34	จัดระบบงานในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น มีความเป็นอิสระ กล้าคิดค้นคว้า และวิจัยทดลองความคิดใหม่ๆ	3.67	0.88	มาก	3.64	0.85	มาก	3.71	0.83	มาก	3.67	0.85	มาก
35	มีส่วนร่วมในการเสนอแนะและพิจารณาหัวข้อวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.48	1.00	ปานกลาง	3.50	0.87	ปานกลาง	3.43	0.85	ปานกลาง	3.47	0.90	ปานกลาง
36	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหา จนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย	3.38	0.93	ปานกลาง	3.47	0.85	ปานกลาง	3.42	0.86	ปานกลาง	3.42	0.88	ปานกลาง
37	มีส่วนร่วมในการคิดทางเลือกนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อการวิจัย เช่น สื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอน	3.44	0.89	ปานกลาง	3.43	0.88	ปานกลาง	3.43	0.86	ปานกลาง	3.43	0.88	ปานกลาง
	รวม	3.48	0.79	ปานกลาง	3.49	0.77	ปานกลาง	3.46	0.69	ปานกลาง	3.47	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการมีความรับผิดชอบ ต่อผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ข้อ 35 มีส่วนร่วม ในการเสนอแนะและพิจารณาหัวข้อวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.47$) ข้อ 30 ให้ความ ช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำงานวิจัย ($\bar{X} = 3.45$) และ ข้อ 36 มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์สภาพปัญหา จนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย ($\bar{X} = 3.35$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 34 จัดระบบงานในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น มีความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า และวิจัยทดลองความคิดใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.67$) ข้อ 29 พยายามให้คำแนะนำด้านความรู้ เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.56$)

เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ จัดระบบงานในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น มีความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า และวิจัยทดลองความคิดใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.67$) พยายามให้คำแนะนำ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.54$) และให้ความช่วยเหลือ ครูในการแก้ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการทำงานวิจัย ($\bar{X} = 3.52$) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำ การวิจัยที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของตน ($\bar{X} = 3.50$) มีส่วนร่วมในการเสนอแนะและ พิจารณาหัวข้อวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.48$) และมีส่วนร่วมในการคิดทางเลือก นวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อการวิจัย เช่น สื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.44$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ จัดระบบการดูแลเอาใจใส่ครูให้ทำการวิจัยที่สอดคล้องกับ หน้าที่ความรับผิดชอบของตน ($\bar{X} = 3.50$) ส่งเสริมให้ครูผู้นำด้านการวิจัย เพื่อจูงใจครูให้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.48$) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาจนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย ($\bar{X} = 3.47$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ จัดระบบงานในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น มีความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า และวิจัยทดลองความคิดใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.64$) พยายามให้คำแนะนำ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.59$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ส่งเสริมให้มีครูผู้นำด้านการวิจัย เพื่อจูงใจครูให้ทำวิจัย ($\bar{X} = 3.47$) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหา จนได้แนวทางที่จะนำไปสู่การวิจัย ($\bar{X} = 3.46$) และมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและพิจารณาหัวข้อวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.44$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดระบบงานในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู เช่น มีความเป็นอิสระ กล้าคิด ค้นคว้า และวิจัยทดลองความคิดใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.71$) พยายามให้คำแนะนำด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.53$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่
ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
38	การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	3.63	0.93	มาก	3.66	0.82	มาก	3.60	0.82	มาก	3.63	0.86	มาก
39	กระตุ้นและย้วยุให้ครูคิดปรับปรุงการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัยอันเป็นความก้าวหน้าทาง อาชีพของครู	3.54	0.92	มาก	3.31	1.01	ปานกลาง	3.18	0.91	ปานกลาง	3.34	0.95	ปานกลาง
40	การพัฒนาการให้ความชอบแก่ครูที่ทำวิจัยแล้ว พิจารณาให้ความดีความชอบแก่ครูที่ทำวิจัยแล้ว	3.54	1.00	มาก	3.35	0.98	ปานกลาง	3.16	0.96	ปานกลาง	3.35	0.98	ปานกลาง
41	ให้โอกาสครูผู้มีส่วนวิจัยได้ศึกษาต่อเพื่อการ เลื่อนวิทยฐานะของตน	3.54	0.90	มาก	3.46	1.01	ปานกลาง	3.29	0.99	ปานกลาง	3.43	0.97	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
42	ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครู เพื่อนำไปขอ เลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	3.62	0.87	มาก	3.49	1.01	ปานกลาง	3.42	0.94	ปานกลาง	3.51	0.94	มาก
43	เปิดโอกาสให้ครูที่มีผลงานวิจัยสามารถสับเปลี่ยน ตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับสูงขึ้น	3.54	0.87	มาก	3.43	1.02	ปานกลาง	3.29	1.04	ปานกลาง	3.42	0.98	ปานกลาง
44	ส่งเสริมให้ครูผู้มีผลงานวิจัยมี โอกาสก้าวหน้าใน การทำงาน	3.77	0.88	มาก	3.59	0.95	มาก	3.43	0.97	ปานกลาง	3.60	0.93	มาก
45	มอบหมายภาระหน้าที่ให้ครูผู้มีผลงานวิจัยได้ รับผิดชอบในงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถ สูงขึ้น	3.71	0.89	มาก	3.51	0.92	มาก	3.37	0.93	ปานกลาง	3.53	0.92	มาก
46	สนับสนุนให้ครูที่มีผลงานวิจัยให้ได้รับการเลือก เป็นผู้นำทางวิชาการ	3.75	0.92	มาก	3.47	0.95	ปานกลาง	3.41	0.95	ปานกลาง	3.55	0.94	มาก
47	ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็น ส่วนหนึ่งในการ ได้รับตำแหน่งอื่นที่สูงกว่าเดิม	3.69	0.96	มาก	3.45	0.99	ปานกลาง	3.30	0.95	ปานกลาง	3.48	0.97	ปานกลาง
	รวม	3.63	0.80	มาก	3.47	0.87	ปานกลาง	3.35	0.82	ปานกลาง	3.48	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ได้แก่ กระตุ้นและช่วยผู้ให้ครูกิจปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยอันเป็นความก้าวหน้าทางอาชีพของครู ($\bar{X} = 3.63$) ส่งเสริมให้ครูผู้มีผลงานวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ($\bar{X} = 3.60$) สนับสนุนให้ครูที่มีผลงานวิจัยให้ได้รับการเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.55$) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการได้รับตำแหน่งอื่นที่สูงกว่าเดิม ($\bar{X} = 3.48$) ให้โอกาสครูผู้มีผลงานวิจัยได้ศึกษาต่อเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะของตน ($\bar{X} = 3.43$) และ เปิดโอกาสให้ครูที่มีผลงานวิจัยสามารถสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่การทำงานในระดับสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.43$)

เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ส่งเสริมให้ครูมีผลงานวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ($\bar{X} = 3.77$) สนับสนุนให้ครูมีผลงานวิจัยให้ได้รับการเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.75$) และมอบหมายภาระหน้าที่ให้ครูผู้มีผลงานวิจัยได้รับผิดชอบในงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.71$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครู เพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.49$) สนับสนุนให้ครูมีผลงานวิจัยให้ได้รับการเลือกเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.47$) และให้โอกาสครูผู้มีผลงานวิจัยได้ศึกษาต่อเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะของตน ($\bar{X} = 3.46$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ กระตุ้นและช่วยผู้ให้ครูกิจปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยอันเป็นความก้าวหน้าทางอาชีพของครู ($\bar{X} = 3.66$) ส่งเสริมให้ครูมีผลงานวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ($\bar{X} = 3.59$) และมอบหมายภาระหน้าที่ให้ครูผู้มีผลงานวิจัยได้รับผิดชอบในงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.51$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ส่งเสริมให้ครูมีผลงานวิจัยมีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ($\bar{X} = 3.43$) ให้การสนับสนุนผลงานวิจัยของครู เพื่อนำไปขอเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.42$) ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการได้รับตำแหน่งอื่นที่สูงกว่าเดิม ($\bar{X} = 3.30$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ กระตุ้นและช่วยผู้ให้ครูกิจปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยอันเป็นความก้าวหน้าทางอาชีพของครู ($\bar{X} = 3.60$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

1. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ปรากฏผลดังแสดง
ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการส่งเสริม
การวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				t
	ผู้บริหาร (N=42)		ครูผู้สอน (N=403)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	3.53	.66	3.39	.65	1.279
2. ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.61	.65	3.49	.73	1.029
3. ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน	3.65	.54	3.50	.71	1.330
4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	3.65	.60	3.46	.75	1.608
5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้วิจัย	3.68	.72	3.41	.85	1.934
รวม	3.62	.56	3.45	.69	1.572

ค่าวิกฤตของ t เมื่อ df เป็น 443 = 1.96

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัย
ในชั้นเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัย
ในชั้นเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 จำแนกตามขนาด
ของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	Sig.
1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.828	.414	.979	.376
	ภายในกลุ่ม	442	186.902	.423		
	รวม	444	187.730			
2. ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.213	1.106	2.120	.121
	ภายในกลุ่ม	442	230.708	.522		
	รวม	444	232.921			
3. ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.266	.633	1.302	.273
	ภายในกลุ่ม	442	214.829	.486		
	รวม	444	216.095			
4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.078	.039	.071	.931
	ภายในกลุ่ม	442	241.565	.547		
	รวม	444	241.641			
5. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้วิจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	3.857	1.928	2.725	.067
	ภายในกลุ่ม	442	312.741	.708		
	รวม	444	316.598			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.250	.625	1.3049	.261
	ภายในกลุ่ม	442	204.899	.464		
	รวม	444	206.149			

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

วิเคราะห์ข้อเสนอแนะการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ปรากฏดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการส่งเสริมการวิจัย
ในชั้นเรียนของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย
ในสถานศึกษา

ข้อ	การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ	24	26.09
2	จัดหาเอกสาร ตำรา และวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัย	21	22.83
3	จัดให้มีการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	20	21.74
4	ควรมีนโยบายด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างชัดเจน	15	16.30
5	มีการนิเทศ ติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอย่างต่อเนื่อง	12	13.04
	รวม	92	100

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก ได้แก่ ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเพียงพอ (ร้อยละ 26.09) จัดหา
เอกสาร ตำรา และวัสดุ อุปกรณ์ในการทำวิจัย (ร้อยละ 22.83) และจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ
เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน (ร้อยละ 21.74)

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการส่งเสริมการวิจัย
 ในชั้นเรียนของสถานศึกษา ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ และให้รางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัย ในชั้นเรียน	18	52.94
2	ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน	12	35.29
3	ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนได้มีโอกาสถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น	4	11.77
	รวม	34	100

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ควรจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณ และให้รางวัลแก่ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน (ร้อยละ 52.94) ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน (ร้อยละ 35.29) ส่งเสริมให้ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนได้มีโอกาสถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น (ร้อยละ 11.77)

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการส่งเสริมการวิจัย
ในชั้นเรียนของสถานศึกษา ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ	ด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1	สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	18	48.65
2	จัดให้มีการอบรม ประชุมปฏิบัติการ และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ด้านการวิจัยแก่ครู	10	27.03
3	สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพื่อทำวิจัย ในชั้นเรียน	9	24.32
	รวม	37	100

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ 48.65) จัดให้มีการอบรม ประชุมปฏิบัติการ และเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านการวิจัยแก่ครู (ร้อยละ 27.03) สนับสนุนให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน (ร้อยละ 24.32)

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการส่งเสริมการวิจัย
ในชั้นเรียนของสถานศึกษา ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ	ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรให้อิสระในการทำงานแก่ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	15	48.39
2	มีการนิเทศด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	11	35.48
3	สนับสนุนให้ครูที่ทำงานวิจัยเป็นผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษา	5	16.13
	รวม	31	100

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ควรให้อิสระในการทำงานแก่ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน (ร้อยละ 48.39) มีการนิเทศด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 35.48) สนับสนุนให้ครูที่ทำงานวิจัยเป็นผู้นำทางวิชาการในสถานศึกษา (ร้อยละ 16.13)

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการส่งเสริมการวิจัย
 ในชั้นเรียนของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง
 การงานของผู้วิจัยในชั้นเรียน

ข้อ	ด้านการส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้วิจัย	ความถี่	ร้อยละ
1	ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วนในการกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นกว่าเดิม	34	64.15
2	ควรพิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน	11	20.75
3	ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	8	15.10
	รวม	53	100

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการส่งเสริมในด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของผู้วิจัย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยนำผลงานมาเป็นส่วนในการกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นกว่าเดิม (ร้อยละ 64.15) ควรพิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน (ร้อยละ 20.75) ส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (ร้อยละ 15.10)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY