

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการจัดกระทำและการแปลความหมายข้อมูล สัญลักษณ์ที่ใช้มี ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ t (t-distribution)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
Sig.	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ
F	แทน	การแจกแจงแบบ F (F-distribution)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยมีการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดย
การหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและ
รายด้าน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวนเป็นรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร

4. วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวนเป็นรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยวิเคราะห์ t-test (Independent Samplt) เพื่อเปรียบเทียบตามสถานภาพ และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน

6. วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้วิธีของ Scheffe'

7. วิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยการหาความถี่และค่าร้อยละ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	แบบสอบถามที่ส่ง	แบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ครู	323	323	71.15
ผู้บริหาร	131	131	28.85
รวม	454	454	100

จากตารางที่ 2 พบว่า แบบสอบถามส่งไปทั้งสิ้น จำนวน 454 ฉบับ ได้รับคืนทั้งสิ้น 454 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อแยกตามสถานภาพ พบว่า ครูมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหาร ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	แบบสอบถามที่ส่ง	แบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	180	180	39.65
ขนาดกลาง	159	159	35.02
ขนาดใหญ่	115	115	25.33
รวม	454	454	100

จากตารางที่ 3 พบว่า แบบสอบถามส่งไปทั้งสิ้น จำนวน 454 ฉบับ ได้รับคืน
ทั้งสิ้น 454 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อแยกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษา
ขนาดเล็กมากที่สุด รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตาม
ลำดับ

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถาน
ศึกษาระดับพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถาน
ศึกษาระดับพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ
ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำนวนตามสภาพ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ความต้องการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม				
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	ระดับความต้องการ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ระดับความต้องการ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1	การพัฒนาโดยการฝึกอบรม	3.55	0.39	มาก	มาก	3.61	0.46	มาก	มาก	3.59	0.44	มาก
2	การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน	3.80	0.42	มาก	มาก	4.04	0.53	มาก	มาก	3.97	0.51	มาก
3	การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร	3.52	0.38	มาก	มาก	3.58	0.50	มาก	มาก	3.56	0.47	มาก
4	การพัฒนาโดยส่งไปศึกษาต่อหรือดูงาน	3.39	0.36	ปานกลาง	ปานกลาง	3.53	0.59	มาก	มาก	3.49	0.54	ปานกลาง
	โดยรวม	3.57	0.21	มาก	มาก	3.69	0.28	มาก	มาก	3.66	0.27	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.97$) ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ($\bar{x} = 3.59$) และ การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 3.56$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.80$) ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ($\bar{x} = 3.55$) และด้านการพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 3.52$)

ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.04$) ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ($\bar{x} = 3.61$) ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 3.58$)

3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครู

ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ ดังแสดงในตารางที่ 5-8

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความถี่ของการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำนวนตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ ดังนี้ที่ 1 การพัฒนาโดยการฝึกอบรม

ข้อ	ความต้องการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1	กลุ่มสาระที่เป็นพื้นฐานทางวิชาการ	3.56	0.89	มาก	3.82	0.93	มาก	3.77	0.92	มาก
2	กลุ่มสาระที่เป็นพื้นฐานการอยู่ร่วมกัน	3.51	0.79	มาก	3.60	0.92	มาก	3.57	0.88	มาก
3	กลุ่มสาระที่เป็นพื้นฐานพัฒนาสุขภาพ/บุคลิกภาพ	3.48	0.88	ปานกลาง	3.28	0.95	ปานกลาง	3.34	0.93	ปานกลาง
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน	3.44	1.00	ปานกลาง	3.48	1.01	ปานกลาง	3.47	1.01	ปานกลาง
5	ให้มีวิธีการฝึกอบรมแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่างและ การดูงาน	3.54	0.78	มาก	3.53	1.10	มาก	3.53	1.02	มาก
6	ให้มีการจัดส่งเอกสารล่วงหน้าให้แก่ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมก่อนการอบรม	3.64	0.89	มาก	3.66	0.93	มาก	3.65	0.92	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ชื่อ	ความต้องการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
7	ให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมที่มีลักษณะอบรมครั้งเดียวครบหลักสูตร	3.45	0.85	ปานกลาง	3.63	1.01	มาก	3.58	0.97	มาก
8	ให้มีหลักสูตรการฝึกอบรมที่มีลักษณะอบรมแบบหลักสูตรต่อเนื่องเป็นช่วง ๆ	3.71	0.87	มาก	3.69	0.93	มาก	3.70	0.92	มาก
9	ให้มีหลักสูตรการอบรมเป็นช่วง ๆ สลับกับการปฏิบัติงาน โดยมอบหมายงานภาคสนามให้ไปปฏิบัติ	3.53	0.81	มาก	3.75	0.99	มาก	3.68	0.95	มาก
10	ให้มีการรวบรวมเอกสารระหว่างการอบรมจัดทำเป็นเล่มแล้วส่งไปให้ภายหลังการอบรม	3.50	0.83	ปานกลาง	3.71	0.83	มาก	3.65	0.84	มาก
	โดยรวม	3.55	0.39	มาก	3.61	0.46	มาก	3.59	0.44	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน
 ระดับมาก 8 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 กลุ่มสาระที่เป็นพื้นฐานทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.77$) ข้อ 8 ให้มีหลักสูตร
 การจัดการที่มีลักษณะอบรมแบบหลักสูตรต่อเนื่องเป็นช่วง ๆ ($\bar{x} = 3.70$) และข้อ 9 ให้มี
 หลักสูตรการจัดการอบรมเป็นช่วง ๆ สลับกับการปฏิบัติงาน โดยมอบหมายงานภาคสนามให้ไป
 ปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.68$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดย
 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ ข้อ 8 ให้มีหลักสูตรการจัดการอบรม
 ที่มีลักษณะอบรมแบบหลักสูตรต่อเนื่องเป็นช่วง ๆ ($\bar{x} = 3.71$) ข้อ 6 ให้มีการจัดส่งเอกสาร
 ล่วงหน้าให้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนการอบรม ($\bar{x} = 3.64$) และ ข้อ 1 กลุ่มสาระที่เป็น
 พื้นฐานทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.56$)

ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียง
 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 กลุ่มสาระที่เป็นพื้นฐานทางวิชาการ
 ($\bar{x} = 3.82$) ข้อ 9 ให้มีหลักสูตรการจัดการอบรมเป็นช่วง ๆ สลับกับการปฏิบัติงาน โดยมอบหมาย
 งานภาคสนามให้ไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.75$) ข้อ 10 ให้มีการรวบรวมเอกสารระหว่าง การ อบรม
 จัดทำเป็นเล่มแล้วส่งไปให้ภายหลังการอบรม ($\bar{x} = 3.71$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนา
 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ ดังนี้ 2 การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม	
		ระดับความต้องการ		แปลความ		ระดับความต้องการ		แปลความ		ระดับความต้องการ	
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	S.D.	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
11	ให้มีการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่เกี่ยวกับภารกิจเรียนการสอนและงานอื่นที่จำเป็น	3.37	0.78	ปานกลาง	0.84	3.75	0.84	มาก	3.64	0.84	มาก
12	ให้มีการจัดประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานของโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน	3.19	0.84	ปานกลาง	0.98	3.60	0.98	มาก	3.48	0.96	ปานกลาง
13	ให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันทั้งในโรงเรียน	3.45	0.92	ปานกลาง	0.98	3.74	0.98	มาก	3.66	0.97	มาก
14	ให้มีการส่งเสริมให้ครูสังเกตการสอนและมีการเสนอแนะการสอนซึ่งกันและกัน	3.57	0.75	มาก	0.94	3.79	0.94	มาก	3.72	0.90	มาก
15	ให้มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.50	0.83	ปานกลาง	0.93	3.73	0.93	มาก	3.67	0.91	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
16	ให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการมาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.54	0.83	มาก	3.62	0.96	มาก	3.59	0.92	มาก
17	ให้มีการส่งเสริมให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามรถ ในการสร้างสื่อจากวัสดุในท้องถิ่น	3.66	0.94	มาก	3.56	0.98	มาก	3.59	0.97	มาก
18	ให้มีการส่งเสริมให้ครูได้รู้จักนำเทคโนโลยีใหม่ มาใช้ในการเรียนการสอน	3.41	0.85	ปานกลาง	3.66	0.95	มาก	3.59	0.93	มาก
19	ให้มีการจัดระบบงานธุรการภายในโรงเรียนให้เกิด สภาพคล่องตัวและรวดเร็ว	3.48	0.92	ปานกลาง	3.59	1.03	มาก	3.56	1.00	มาก
20	ให้ครูได้จัดสัมมนาการปฏิบัติหน้าที่เพื่อโอกาส เรียนรู้กันอย่างกว้างขวาง	3.38	0.88	ปานกลาง	3.65	0.94	มาก	3.57	0.93	มาก
	โดยรวม	3.80	0.42	มาก	4.04	0.53	มาก	3.97	0.51	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน
 ระดับมาก 9 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 ให้มีการส่งเสริมให้ครูสังเกตการสอนและมีการเสนอแนะการสอน
 ซึ่งกันและกัน ($\bar{x} = 3.72$) ข้อ 15 ให้มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัด
 บรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.67$) และข้อ 13
 ให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันทั้งใน โรงเรียน
 ($\bar{x} = 3.66$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 17 ให้มีการส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ
 จากวัสดุในท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.66$) ข้อ 14 ให้มีการส่งเสริมให้ครูสังเกตการสอนและมีการเสนอแนะ
 การสอนซึ่งกันและกัน ($\bar{x} = 3.57$) และข้อ 16 ให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการมาแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นกับครูอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ($\bar{x} = 3.54$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 14
 ให้มีการส่งเสริมให้ครูสังเกตการสอนและมีการเสนอแนะการสอนซึ่งกันและกัน ($\bar{x} = 3.79$)
 และข้อ 11 ให้มีการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและงานอื่นที่จำเป็น
 ($\bar{x} = 3.75$) และข้อ 13 ให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
 ทั้งในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.74$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ ดังนี้ 3 การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร

ข้อ	ความต้องการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
21	ให้โรงเรียนจัดให้มีคณาจารย์ วารสารหรือเอกสาร เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน	3.70	0.87	มาก	3.64	0.92	มาก	3.66	0.91	มาก
22	ให้มีการพบปะครูในลักษณะที่ส่งเสริมความรู้แก่ครู เช่น ผู้บริหารแจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางวิชาการ ที่รับมา	3.38	0.88	ปานกลาง	3.45	1.00	ปานกลาง	3.43	0.96	ปานกลาง
23	ให้มีการส่งเสริมการวางแผนการตัดสินใจและการ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน โดยร่วมปรึกษาหารือกัน	3.27	0.88	ปานกลาง	3.35	1.08	ปานกลาง	3.33	1.03	ปานกลาง
24	การจัดให้คำปรึกษาวิธีการทำงานและเทคนิคต่างๆ ในการปฏิบัติงาน	3.32	0.83	ปานกลาง	3.49	0.96	ปานกลาง	3.44	0.93	ปานกลาง
25	ให้มีการกำหนดขอบข่ายการติดต่อสื่อสารเพื่อการ ประสานงานภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.47	0.81	ปานกลาง	3.56	0.95	มาก	3.53	0.91	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ชื่อ	ความต้องการพัฒนาตนเอง	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
26•	ให้มีการส่งเสริมการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาทุกวัน และวันหยุดราชการ	3.76	0.72	มาก	3.51	1.03	มาก	3.58	0.95	มาก
27	ให้มีการชี้แจงข้อบกพร่องของครู โดยไม่ให้เกิดความขัดเคืองใจและยอมแก้ไขโดยสมัครใจ	3.63	0.86	มาก	3.67	0.93	มาก	3.66	0.91	มาก
28	ให้มีการส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มค้นคว้าทดลองใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.56	0.86	มาก	3.74	0.83	มาก	3.69	0.84	มาก
29	ให้โรงเรียนพิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่ได้คิดค้นหรือประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์	3.46	0.94	ปานกลาง	3.69	1.01	มาก	3.62	0.99	มาก
30	ให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างมีหลักเกณฑ์และสม่ำเสมอ สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี	3.67	0.94	มาก	3.72	0.96	มาก	3.70	0.96	มาก
	โดยรวม	3.52	0.38	มาก	3.58	0.50	มาก	3.56	0.47	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครู ในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ
 มาก 7 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
 คือ ข้อ 30 ให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างมีหลักเกณฑ์และสม่ำเสมอ
 สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี ($\bar{x} = 3.70$) ข้อ 28 ให้มีการ
 ส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มค้นคว้า ทดลองใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
 ($\bar{x} = 3.69$) และข้อ 27 ให้มีการชี้ข้อบกพร่องของครู โดยไม่ให้เกิดความขัดเคืองใจและ
 ขอมแก้ไขโดยสมัครใจ ($\bar{x} = 3.66$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 26 ให้มีการส่งเสริมการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา
 ทุกวันและวันหยุดราชการ ($\bar{x} = 3.76$) ข้อ 21 ให้โรงเรียนจัดให้มีจดหมายข่าว วารสารหรือ
 จุลสารเพื่อเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.70$) และข้อ 30 ให้มีการติดตามประเมินผล
 การปฏิบัติงานของครูอย่างมีหลักเกณฑ์และสม่ำเสมอ สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาความดี
 ความชอบประจำปี ($\bar{x} = 3.67$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
 มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือข้อ 28 ให้มีการส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มค้นคว้า ทดลอง
 ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.74$) ข้อ 30 ให้มีการติดตามประเมินผล
 การปฏิบัติงานของครูอย่างมีหลักเกณฑ์และสม่ำเสมอ สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาความดี
 ความชอบประจำปี ($\bar{x} = 3.72$) และข้อ ข้อ 29 ให้โรงเรียนพิจารณาความดีความชอบแก่ครู
 ที่ได้คิดค้นหรือประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ ($\bar{x} = 3.69$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำนวนตามสถานภาพ โดยรวมและรายชื่อ ด้านที่ 4 การพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่อหรือดูงาน

ข้อ	ความต้องการพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ			ระดับความต้องการ		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
31	ให้มีการส่งเสริมครูได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	3.54	0.76	มาก	3.69	0.94	มาก	3.65	0.89	มาก
32	ให้มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อภายในประเทศ และภายนอกประเทศโดยได้รับทุนการศึกษา	3.16	0.92	ปานกลาง	3.48	1.13	ปานกลาง	3.39	1.08	ปานกลาง
33	ให้ครูมีโอกาสไปดูงานในโรงเรียนตัวอย่างในระดับ ต่าง ๆ ที่มีผลงานดีเด่น	3.46	0.89	ปานกลาง	3.51	1.08	มาก	3.50	1.03	ปานกลาง
34	ให้มีการส่งเสริมให้ครูไปดูงานในหน่วยงานที่ไม่ใช่ สถาบันการศึกษา	3.35	0.93	ปานกลาง	3.64	0.98	มาก	3.56	0.97	มาก
35	ให้มีการจัดทัศนศึกษาดูงานในต่างประเทศที่ด้าน การเรียนการสอนในโรงเรียน	3.25	0.76	ปานกลาง	3.62	0.88	มาก	3.51	0.86	มาก
36	ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสศึกษาดูงานในสถานศึกษา อื่น	3.32	0.81	ปานกลาง	3.63	0.82	มาก	3.54	0.83	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน
ระดับมาก 6 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
อันดับแรก คือ ข้อ 31 ให้มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{x} = 3.65$)
ข้อ 38 ส่งเสริมให้ครูไปฝึกอบรมวิธีการสอนต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และทักษะให้มาก
ยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 3.59$) และข้อ 37 ให้ได้รับสวัสดิการเงินเดือนและได้รับการพิจารณาเลื่อน
เงินเดือนประจำปีตามปกติในขณะที่ศึกษาต่อทุกประเภท ($\bar{x} = 3.57$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 40 ให้มีการมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้
ความสามารถหลังจากการศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.58$) และข้อ 31 ให้มีการส่งเสริมให้ครูได้
ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{x} = 3.54$) ข้อ 37 ให้ได้รับสวัสดิการเงินเดือนและได้รับ
การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนประจำปีตามปกติในขณะที่ศึกษาต่อทุกประเภท ($\bar{x} = 3.46$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือข้อ 31 ให้มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
($\bar{x} = 3.69$) ข้อ 38 ส่งเสริมให้ครูไปฝึกอบรมวิธีการสอนต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และ
ทักษะให้มากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 3.65$) และข้อ 34 ให้มีการส่งเสริมให้ครูไปดูงานในหน่วยงานที่
ไม่ใช่สถานบันการศึกษา ($\bar{x} = 3.64$)

**3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครู
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 9-13**

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ความต้องการพัฒนาบุคลากร	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดกลาง			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
		ความต้องการ			ความต้องการ			ความต้องการ			ความต้องการ		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1	การพัฒนาโดยการฝึกอบรม	3.62	0.45	มาก	3.56	0.44	มาก	3.60	0.43	มาก	3.59	0.44	มาก
2	การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน	3.87	0.47	มาก	4.00	0.49	มาก	4.11	0.58	มาก	3.97	0.51	มาก
3	การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร	3.56	0.50	มาก	3.46	0.46	ปานกลาง	3.71	0.41	มาก	3.56	0.47	มาก
4	การพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่อหรือดูงาน	3.49	0.53	ปานกลาง	3.33	0.53	ปานกลาง	3.71	0.50	มาก	3.49	0.54	ปานกลาง
โดยรวม		3.64	0.27	มาก	3.59	0.24	มาก	3.78	0.26	มาก	3.66	0.27	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน นอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านที่ 2 การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน
($\bar{x} = 3.97$) ด้านที่ 1 การพัฒนาโดยการฝึกอบรม ($\bar{x} = 3.59$) และด้านที่ 3 การพัฒนา
โดยกระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 3.56$)

เมื่อพิจารณาดตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดย
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านที่ 2 การพัฒนาโดยกระบวนการ
ปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.87$) ด้านที่ 1 การพัฒนาโดยการฝึกอบรม ($\bar{x} = 3.62$) ด้านที่ 3
การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 3.56$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ด้านที่ 2 การพัฒนาโดยกระบวนการ
ปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.00$) ด้านที่ 1 การพัฒนาโดยการฝึกอบรม ($\bar{x} = 3.56$) อยู่ในระดับ
ปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านที่ 3 การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 3.46$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปห
น้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านที่ 2 การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.11$) ด้านที่ 3
การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 3.71$) ด้านที่ 4 การพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่อ
หรือดูงาน ($\bar{x} = 3.71$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความถี่ของการพัฒนาของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ด้านที่ 1 การพัฒนาโดยการใช้คอมพิวเตอร์ โดสรวมและรายชื่อ

ชื่อ	ความต้องการพัฒนาบุคลากร	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษานขนาดกลาง			สถานศึกษาระดับใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1	กลุ่มสาระที่เป็นพื้นฐานทางวิชาการ	3.56	0.88	มาก	3.89	0.95	มาก	3.82	0.92	มาก	3.77	0.92	มาก
2	กลุ่มสาระที่เป็นพื้นฐานกรอยู่ร่วมกัน	3.53	0.89	มาก	3.52	0.86	มาก	3.72	0.89	มาก	3.57	0.88	มาก
3	กลุ่มสาระที่เป็นพื้นฐานพัฒนา สุขภาพบุคลากร	3.54	0.98	มาก	2.95	0.81	ปานกลาง	3.56	0.83	มาก	3.34	0.93	ปานกลาง
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน	3.60	1.01	มาก	3.37	1.02	ปานกลาง	3.40	0.98	ปานกลาง	3.47	1.01	ปานกลาง
5	ให้มีวิธีการฝึกอบรมแบบศึกษาจาก กรณีตัวอย่างและการดูงาน	3.65	0.99	มาก	3.42	0.95	ปานกลาง	3.53	1.13	ปานกลาง	3.53	1.02	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาบุคลากร	สถานศึกษานานาชาติเล็ก			สถานศึกษานานาชาติกลาง			สถานศึกษานานาชาติใหญ่			โดยรวม		
		ความต้องการ			ความต้องการ			ความต้องการ			ความต้องการ		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
6	ให้มีการจัดส่งเอกสารล่วงหน้าให้แก่ผู้เข้าร่วมพิธีการอบรมก่อนการอบรม	3.63	0.94	มาก	3.66	0.91	มาก	3.67	0.89	มาก	3.65	0.92	มาก
7	ให้มีหลักสูตรการจัดการอบรมที่มีลักษณะอบรมครั้งเดียวครบหลักสูตร	3.67	0.86	มาก	3.63	0.97	มาก	3.36	1.10	ปานกลาง	3.58	0.97	มาก
8	ให้มีหลักสูตรการจัดการอบรมที่มีลักษณะอบรมแบบหลักสูตรต่อเนื่องเป็นช่วงๆ	3.70	0.84	มาก	3.76	0.99	มาก	3.63	0.93	มาก	3.70	0.92	มาก
9	ให้มีหลักสูตรการอบรมเป็นช่วงๆ สลับกับการปฏิบัติงาน โดยมอบหมายงานภาคสนามไปให้ปฏิบัติ	3.71	1.02	มาก	3.72	0.89	มาก	3.60	0.91	มาก	3.68	0.95	มาก
10	ให้มีการรวบรวมเอกสารระหว่าง การอบรมจัดทำเป็นเล่มแล้วส่งไปให้ภาคหลังการอบรม	3.53	0.84	มาก	3.72	0.80	มาก	3.72	0.88	มาก	3.65	0.84	มาก
	โดยรวม	3.62	0.45	มาก	3.56	0.44	มาก	3.60	0.43	มาก	3.59	0.44	มาก

จากตารางที่ 10 ว่า ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 การพัฒนาโดยการฝึกอบรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 กลุ่มสาระที่เป็นพื้นฐานทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.77$) ข้อ 8 ให้มีหลักสูตรการจัดอบรมที่มีลักษณะอบรมแบบหลักสูตรต่อเนื่องเป็นช่วง ๆ ($\bar{x} = 3.70$) และข้อ 9 ให้มีหลักสูตรการจัดอบรมเป็นช่วง ๆ สลับกับการปฏิบัติงานโดยมอบหมายงานภาคสนามให้ไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.68$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 9 ให้มีหลักสูตรการอบรมเป็นช่วง ๆ สลับกับการปฏิบัติงานโดยมอบหมายงานภาคสนามให้ไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.71$) ข้อ 8 ให้มีหลักสูตรการจัดอบรมที่มีลักษณะอบรมแบบหลักสูตรต่อเนื่องเป็นช่วง ๆ ($\bar{x} = 3.70$) และ ข้อ 7 ให้มีหลักสูตรการจัดอบรมที่มีลักษณะอบรมครั้งเดียวครบหลักสูตร ($\bar{x} = 3.67$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 กลุ่มสาระที่เป็นพื้นฐานทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.89$) ข้อ 8 ให้มีหลักสูตรการจัดอบรมที่มีลักษณะอบรมแบบหลักสูตรต่อเนื่องเป็นช่วง ๆ ($\bar{x} = 3.76$) ข้อ 9 ให้มีหลักสูตรการจัดอบรมเป็นช่วง ๆ สลับกับการปฏิบัติงานโดยมอบหมายงานภาคสนามให้ไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.72$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 กลุ่มสาระที่เป็นพื้นฐานทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.82$) ข้อ 2 กลุ่มสาระที่เป็นพื้นฐานการอยู่ร่วมกัน ($\bar{x} = 3.72$) และข้อ 10 ให้มีการรวบรวมเอกสารระหว่างการจัดทำเป็นเล่มแล้วส่งไปให้ภายหลังการอบรม ($\bar{x} = 3.72$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ด้านที่ 2 การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความต้องการพัฒนาบุคลากร	สถานศึกษานานาชาติเล็ก		สถานศึกษานานาชาติกลาง		สถานศึกษานานาชาติใหญ่		โดยรวม					
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	ความต้องการ	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	ความต้องการ	แปลความ		
11	ให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีใหม่ เกี่ยวกับกระบวนการสอนและงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง	3.58	0.81	มาก	3.67	0.85	มาก	3.70	0.88	มาก	3.64	0.84	มาก
12	ให้มีการจัดประชุมเชิงงานนโยบายและ แผนงานของโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน	3.26	0.95	ปานกลาง	3.56	0.93	มาก	3.72	0.96	มาก	3.48	0.96	ปานกลาง
13	ให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งในโรงเรียน	3.66	0.96	มาก	3.63	0.98	มาก	3.69	0.98	มาก	3.66	0.97	มาก
14	ให้มีการส่งเสริมให้ครูสังเกตการสอน และมีการสนทนาระหว่างการสอน ซึ่งกันและกัน	3.68	0.81	มาก	3.74	0.92	มาก	3.76	1.00	มาก	3.72	0.90	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาบุคลากร	สถานศึกษานานาชาติเล็ก			สถานศึกษาขนาดกลาง			สถานศึกษามหาวิทยาลัย			โดยรวม		
		ความต้องการ			ความต้องการ			ความต้องการ			ความต้องการ		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
15	ให้มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.51	0.92	มาก	3.69	0.90	มาก	3.89	0.85	มาก	3.67	0.91	มาก
16	ให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการ มาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.31	0.09	ปานกลาง	3.74	0.82	มาก	3.84	0.99	มาก	3.59	0.92	มาก
17	ให้มีการส่งเสริมให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อจากวัสดุในท้องถิ่น	3.51	1.01	มาก	3.59	0.93	มาก	3.70	0.96	มาก	3.59	0.97	มาก
18	ให้มีการส่งเสริมให้ครูได้รู้จักนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	3.58	0.97	มาก	3.49	0.88	ปานกลาง	3.74	0.91	มาก	3.59	0.93	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาบุคลากร	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษานขนาดกลาง			สถานศึกษานขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
19	ให้มีการจัดระบบบรรจุครุทการภายในโรงเรียนให้เกิดสภาพคล่องตัวและรวดเร็ว	3.46	1.02	ปานกลาง	3.59	0.93	มาก	3.68	1.05	มาก	3.56	1.00	มาก
20	ให้ครู ได้จัดสับเปลี่ยนการปฏิบัติงานที่เพื่อโอกาสเรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง	3.57	0.92	มาก	3.54	0.93	มาก	3.64	0.97	มาก	3.57	0.93	มาก
	โดยรวม	3.87	0.47	มาก	4.00	0.49	มาก	4.11	0.58	มาก	3.97	0.51	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ความต้องการพัฒนาดตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 2 การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ
 นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14
 ให้มีการส่งเสริมให้ครูสังเกตการสอนและมีการเสนอแนะการสอนซึ่งกันและกัน ($\bar{x} = 3.72$)
 ข้อ 15 ให้มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน
 ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.67$) และข้อ 13 ให้มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยน
 เปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันทั้งในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.66$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษาพบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียง
 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 ให้มีการส่งเสริมให้ครูสังเกต
 การสอนและมีการเสนอแนะการสอนซึ่งกันและกัน ($\bar{x} = 3.68$) ข้อ 13 ให้มีการประชุม
 ปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันทั้งในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.66$) และ
 ข้อ 11 ให้มีการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและงานอื่นที่จำเป็น
 ($\bar{x} = 3.58$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียง
 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 ให้มีการส่งเสริมให้ครูสังเกตการ
 สอนและมีการเสนอแนะการสอนซึ่งกันและกัน ($\bar{x} = 3.74$) ข้อ 16 ให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ
 ทางวิชาการมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ($\bar{x} = 3.74$) และ
 ข้อ 15 ให้มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน
 ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.69$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก คือ ข้อ 15 ให้มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศใน
 โรงเรียนและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.89$) ข้อ 16 ให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ
 ทางวิชาการมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ($\bar{x} = 3.84$) และ
 ข้อ 14 ให้มีการส่งเสริมให้ครูสังเกตการสอนและมีการเสนอแนะการสอนซึ่งกันและกัน
 ($\bar{x} = 3.76$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความถี่ของการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านที่ 3 การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความต้องการพัฒนาบุคลากร	สถานศึกษานาเล็ก		สถานศึกษานากลาง		สถานศึกษานาขนาดใหญ่		โดยรวม					
		ความต้องการ		ความต้องการ		ความต้องการ		ความต้องการ					
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	S.D.	แปลความ		
21	ให้โรงเรียนจัดให้มีจดหมายข่าววารสารหรือจุดสารเพื่อเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน	3.65	0.90	มาก	3.62	0.94	มาก	3.73	0.88	มาก	3.66	0.91	มาก
22	ให้มีการพบปะครูในลักษณะที่ส่งเสริมความรู้คู่ เช่น ผู้บริหารแจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหวทางวิชาการที่รับมา	3.56	0.98	มาก	3.16	0.88	ปานกลาง	3.61	0.97	มาก	3.43	0.96	ปานกลาง
23	ให้มีการส่งเสริมการวางแผนการตัดสินใจและการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน โดยร่วมปรึกษาหารือกัน	3.50	1.07	ปานกลาง	3.07	0.91	ปานกลาง	3.42	1.06	ปานกลาง	3.33	1.03	ปานกลาง
24	การจัดให้ทำปรึกษาวិธีการทำงานและเทคนิคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน	3.36	0.95	ปานกลาง	3.30	0.91	ปานกลาง	3.75	0.83	มาก	3.44	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาบุคลากร	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดกลาง			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
		ความต้องการ			ความต้องการ			ความต้องการ			ความต้องการ		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
25	ให้มีการกำหนดขอบข่ายการติดต่อสื่อสารเพื่อการประสานงานภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน	3.51	0.99	มาก	3.45	0.84	ปานกลาง	3.66	0.87	มาก	3.53	0.91	มาก
26	ให้มีการส่งเสริมการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาทุกวันและวันหยุดราชการ	3.65	0.91	มาก	3.38	0.98	ปานกลาง	3.73	0.94	มาก	3.58	0.95	มาก
27	ให้มีการซื้ออุปกรณ์ของครูโดยไม่ให้เกิดความขัดข้องใจและยอมแก้ไขโดยสมัครใจ	3.66	0.89	มาก	3.64	0.85	มาก	3.67	1.02	มาก	3.66	0.91	มาก
28	ให้มีการส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มค้นคว้า ทดลองใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.60	0.82	มาก	3.76	0.85	มาก	3.73	0.86	มาก	3.69	0.84	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาบุคลากร	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษานานกลาง			สถานศึกษานานาชาติใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
29	ให้โรงเรียนพิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่ได้คิดค้นหรือประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์	3.57	1.06	มาก	3.56	0.98	มาก	3.80	0.89	มาก	3.62	0.99	มาก
30	ให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างมีหลักการและสม่ำเสมอสำหรับใช้ประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี	3.60	0.90	มาก	3.66	1.03	มาก	3.94	0.89	มาก	3.70	0.96	มาก
	โดยรวม	3.56	0.50	มาก	3.46	0.46	ปานกลาง	3.71	0.41	มาก	3.56	0.47	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 3 การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 30 ให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างมีหลักเกณฑ์และสม่ำเสมอ สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี ($\bar{x} = 3.70$) ข้อ 28 ให้มีการส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มค้นคว้า ทดลองใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.69$) และข้อ 27 ให้มีการชี้ข้อบกพร่องของครู โดยไม่ให้เกิดความขัดเคืองใจและขอมแก้ไขโดยสมัครใจ ($\bar{x} = 3.66$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ 8 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 27 ให้มีการชี้ข้อบกพร่องของครู โดยไม่ให้เกิดความขัดเคืองใจและขอมแก้ไขโดยสมัครใจ ($\bar{x} = 3.66$) ข้อ 26 ให้มีการส่งเสริมออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาทุกวันและวันหยุดราชการ ($\bar{x} = 3.65$) และข้อ 21 ให้โรงเรียนจัดให้มีจดหมายข่าว วารสารหรือจุลสารเพื่อเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.65$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับ ปานกลางโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 28 ให้มีการส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มค้นคว้า ทดลองใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.76$) ข้อ 30 ให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างมีหลักเกณฑ์และสม่ำเสมอ สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี ($\bar{x} = 3.66$) และข้อ 27 ให้มีการชี้ข้อบกพร่องของครู โดยไม่ให้เกิดความขัดเคืองใจและขอมแก้ไขโดยสมัครใจ ($\bar{x} = 3.64$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 30 ให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างมีหลักเกณฑ์และสม่ำเสมอ สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี ($\bar{x} = 3.94$) ข้อ 29 ให้โรงเรียนพิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่ได้คิดค้นหรือประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ ($\bar{x} = 3.80$) และ ข้อ 24 การให้คำปรึกษาวิธีการทำงาน และเทคนิคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.75$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านที่ 4 การพัฒนาระบบการส่งไปศึกษาต่อหรือดูงาน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความต้องการพัฒนาบุคลากร	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดกลาง			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
		ความต้องการ			ความต้องการ			ความต้องการ			ความต้องการ		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
31	ให้มีการส่งเสริมครูได้ศึกษาต่อเพื่อ เดือนวิทยฐานะ	3.56	0.81	มาก	3.45	0.94	ปานกลาง	4.08	0.81	มาก	3.65	0.89	มาก
32	ให้มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ ภายในประเทศและภายนอกประเทศ โดยได้รับทุนการศึกษา	3.33	1.06	ปานกลาง	3.16	1.17	ปานกลาง	3.81	0.84	มาก	3.39	1.08	ปานกลาง
33	ให้ครูมีโอกาสไปดูงานในโรงเรียน ตัวอย่างในระดับต่างๆ ที่มีผลงาน ดีเด่น	3.35	1.07	ปานกลาง	3.37	1.05	ปานกลาง	3.91	0.83	มาก	3.50	1.03	ปานกลาง
34	ให้มีการส่งเสริมให้ครูไปดูงานใน หน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันการศึกษา	3.58	1.01	มาก	3.32	0.88	ปานกลาง	3.85	0.96	มาก	3.56	0.97	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ความต้องการพัฒนาบุคลากร	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดกลาง			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
35	ให้มีการจัดทัศนศึกษาดูงานในต่างประเทศด้านการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.52	0.91	มาก	3.33	0.80	ปานกลาง	3.75	0.81	มาก	3.51	0.86	มาก
36	ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาดูงานในสถานศึกษาอื่น	3.65	0.84	มาก	3.31	0.87	ปานกลาง	3.70	0.68	มาก	3.54	0.83	มาก
37	ให้ได้รับสวัสดิการเงินเดือนและได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนประจำปีตามปกติในขณะที่ศึกษาต่อทุกประเภท	3.78	0.88	มาก	3.36	0.89	ปานกลาง	3.51	1.02	มาก	3.57	0.94	มาก
38	ส่งเสริมให้ครูไปฝึกอบรมวิธีการสอนต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและทักษะให้มากยิ่งขึ้น	3.59	0.88	มาก	3.49	0.74	ปานกลาง	3.74	0.88	มาก	3.59	0.84	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ชื่อ	ความต้องการพัฒนาบุคลากร	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษามขนาดกลาง			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
		ความต้องการ			ความต้องการ			ความต้องการ			ความต้องการ		
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
39	ส่งเสริมให้ครูไปฝึกอบรมทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในการจัดการเรียน การสอน	3.13	0.99	ปานกลาง	3.28	0.91	ปานกลาง	3.55	0.86	มาก	3.29	0.94	ปานกลาง
40	ให้มีการอบรมขอให้ปฏิบัติจนตาม ความรู้ความสามารถหลังจาก ศึกษาต่อ	3.45	0.92	ปานกลาง	3.23	0.83	ปานกลาง	3.23	0.83	ปานกลาง	3.32	0.85	ปานกลาง
	โดยรวม	3.49	0.53	ปานกลาง	3.33	0.53	ปานกลาง	3.71	0.50	มาก	3.49	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 4 การพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่อหรือ ดูงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 31 ให้มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{x} = 3.65$) ข้อ 38 ส่งเสริมให้ครูไปฝึกอบรมวิธีการสอนต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และทักษะให้มากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 3.59$) และข้อ 37 ให้ได้รับสวัสดิการเงินเดือนและได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนประจำปีตามปกติในขณะที่ศึกษาต่อทุกประเภท ($\bar{x} = 3.57$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 37 ให้ได้รับสวัสดิการเงินเดือนและได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนประจำปีตามปกติในขณะที่ศึกษาต่อทุกประเภท ($\bar{x} = 3.78$) ข้อ 36 ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสศึกษาดูงานในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.65$) และข้อ 38 ส่งเสริมให้ครูไปฝึกอบรมวิธีการสอนต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และทักษะให้มากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 3.59$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 ส่งเสริมให้ครูไปฝึกอบรมวิธีการสอน ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และทักษะให้มากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 3.49$) ข้อ 31 ให้มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{x} = 3.45$) และข้อ 33 ให้ครูมีโอกาสไปดูงานในโรงเรียนตัวอย่างในระดับต่าง ๆ ที่มีผลงานดีเด่น ($\bar{x} = 3.37$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 31 ให้มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{x} = 4.08$) ข้อ 33 ให้ครูมีโอกาสไปดูงานในโรงเรียนตัวอย่างในระดับต่าง ๆ ที่มีผลงานดีเด่น ($\bar{x} = 3.91$) และข้อ 32 ให้มีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อภายในประเทศและภายนอกประเทศโดยได้รับทุนการศึกษา ($\bar{x} = 3.81$)

3.5 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3.5.1 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตาม
สถานภาพ

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	สถานภาพ	\bar{x}	S.D.	t	df	Sig. (two-tailed)
การพัฒนาโดยการฝึกอบรม	ผู้บริหาร	3.55	0.39	-1.581	283.644	.11
	ครูผู้สอน	3.61	0.46			
การพัฒนาโดยกระบวนการ ปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร	3.80	0.42	-4.979	3.5.831	.00
	ครูผู้สอน	4.04	0.53			
การพัฒนาโดยกระบวนการ บริหาร	ผู้บริหาร	3.52	0.38	-1.360	311.176	.17
	ครูผู้สอน	3.58	0.50			
การพัฒนาโดยการส่งไป ศึกษาต่อหรือดูงาน	ผู้บริหาร	3.39	0.36	-3.132	385.437	.00
	ครูผู้สอน	3.53	0.59			
โดยรวม	ผู้บริหาร	3.57	0.21	-5.177	314.239	.00
	ครูผู้สอน	3.69	0.28			

จากตารางที่ 14 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า ด้านที่ 2 การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน และด้านที่ 4 การพัฒนาโดยการส่งไป
ศึกษาต่อหรือดูงาน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในด้านที่ 1
การพัฒนาโดยการฝึกอบรมและด้านที่ 3 การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร ไม่พบความ
แตกต่าง

3.5.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามขนาด
สถานศึกษา

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ปัญหา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1	การพัฒนาโดยการฝึกอบรม	ระหว่างกลุ่ม	2	.263	.132	.651	.52
		ภายในกลุ่ม	451	91.087	.202		
		รวม	453	91.350			
2	การพัฒนาโดยกระบวนการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.196	2.098	8.050	.00
		ภายในกลุ่ม	451	117.524	.261		
		รวม	453	121.720			
3	การพัฒนาโดยกระบวนการ บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	3.986	1.993	9.080	.00
		ภายในกลุ่ม	451	98.990	.219		
		รวม	453	102.976			
4	การพัฒนาโดยการส่งไป ศึกษาต่อหรือดูงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	9.824	4.912	17.73	.00
		ภายในกลุ่ม	451	124.891	.277		
		รวม	453	134.714			
	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.619	1.309	19.14	.00
		ภายในกลุ่ม	451	30.843	.068		
		รวม	453	33.462			

จากตารางที่ 15 พบว่า ในสถานที่มีขนาดต่างกันความต้องการพัฒนาตนเองของ
ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านที่ 2 การพัฒนาโดยกระบวนการ
ปฏิบัติงาน ด้านที่ 3 การพัฒนาโดยกระบวนการบริหารและด้านที่ 4 การพัฒนาโดยการส่งไป
ศึกษาต่อหรือดูงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านที่ 1
การพัฒนาโดยการฝึกอบรม ไม่พบความแตกต่าง

3.5.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของความ ต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดังตารางที่ 16 – 19

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม

ขนาดสถานศึกษา	สถานศึกษา			
	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.64	3.59	3.78
1. สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.64		.25	.05*
2. สถานศึกษาขนาดกลาง	3.59			.05*
3. สถานศึกษาขนาดใหญ่	3.78			

จากตารางที่ 16 พบว่า ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการไม่แตกต่างกัน ส่วนในสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และในสถานศึกษาขนาดกลางกับในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านที่ 2 ความต้องการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน โดยรวม

ขนาดสถานศึกษา	สถานศึกษา			
	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.87	4.00	4.11
1. สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.87		.06	.05*
2. สถานศึกษาขนาดกลาง	4.00			.22
3. สถานศึกษาขนาดใหญ่	4.11			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง และในสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านที่ 2 การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กกับในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านที่ 3 การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร โดยรวม

ขนาดสถานศึกษา		สถานศึกษา ขนาดเล็ก	สถานศึกษา ขนาดกลาง	สถานศึกษา ขนาดใหญ่
	\bar{x}	3.56	3.46	3.71
1. สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.56		.13	.04*
2. สถานศึกษาขนาดกลาง	3.46			.00*
3. สถานศึกษาขนาดใหญ่	3.71			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความต้องการเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านที่ 3 การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร ไม่แตกต่างกัน ส่วนในสถานศึกษาขนาดเล็กกับในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และในสถานศึกษาขนาดกลางกับในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครู
 ในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านที่ 4 การพัฒนาโดยการส่งไป
 ศึกษาต่อหรือดูงาน โดยรวม

ขนาดสถานศึกษา	สถานศึกษา			
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
	\bar{x}	3.49	3.33	3.71
1. สถานศึกษาขนาดเล็ก	3.49		.01*	.00*
2. สถานศึกษาขนาดกลาง	3.33			.00*
3. สถานศึกษาขนาดใหญ่	3.71			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และในสถานศึกษาขนาดกลางกับในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านที่ 4 การพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่อหรือดูงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. วิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยการหาความถี่และค่าร้อยละ ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 จำนวนร้อยละ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเอง จากแบบสอบถามปลายเปิด มีผู้เสนอความคิดเห็นเรียงลำดับเป็นคำร้อยละ จากมากไปหาน้อยของแต่ละด้าน

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
	ด้านที่ 1 การพัฒนาโดยการฝึกอบรม		
1	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเข้ารับ การอบรมจากผู้บริหาร	123	41.42
2	การส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ให้มากขึ้น	96	32.32
3	การจัดทำสรุปรายงานการศึกษาดูงาน ทุกครั้ง	78	26.26
	รวม	297	100
	ด้านที่ 2 การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน		
1	การเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	123	41.42
2	การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	96	32.32
3	การอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมตาม สภาพจริง	78	26.26
	การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์ และวัสดุสำนักงาน		
	รวม	297	100
	ด้านที่ 3 การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร		
1	การจัดทำเอกสารสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ของครู	123	41.42
2	การจัดทำเอกสารเผยแพร่การปฏิบัติงานและเกียรติประวัติของ สถานศึกษาให้บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนนำได้รับทราบ	96	32.32
3	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและ ชุมชน เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ ทัศนศึกษา	78	26.26
	รวม	297	100

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ด้านที่ 4 การพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่อหรือดูงาน		
2	การสนับสนุนงบประมาณในการศึกษาต่อ	123	41.42
3	การศึกษาดูงานที่สถานศึกษา สถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ	96	32.32
3	การจัดการข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อทั้งภายในและภายนอกประเทศ สถานที่ท่องเที่ยวและการอบรม เพื่อแจ้งแก่ครูและผู้ที่สนใจ	78	26.26
	โดยรวม	297	100

จากตารางที่ 20 พบว่า มีผู้เสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาโดยการฝึกอบรม ควรมีการจัดทำเอกสารสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของครู ควรมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่การปฏิบัติงานและเกียรติประวัติของสถานศึกษาให้บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนนำไปรับทราบ และควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและชุมชน เช่น คนตรี กีฬา ศิลปะ ทัศนศึกษา

ด้านที่ 2 การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ควรมีการเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ควรมีการอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามสภาพจริง และควรมีการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์และวัสดุสำนักงาน

ด้านที่ 3 การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร ควรมีการจัดทำเอกสารสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของครู ควรมีการจัดทำเอกสารเผยแพร่การปฏิบัติงานและเกียรติประวัติของสถานศึกษาให้บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนนำไปรับทราบ และควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและชุมชน เช่น คนตรี กีฬา ศิลปะ ทัศนศึกษา

ด้านที่ 4 การพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่อหรือดูงาน ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการศึกษาต่อ ควรมีการศึกษาดูงานที่สถานศึกษา สถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จ และควรมีการจัดหาข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อทั้งภายในและภายนอกประเทศ สถานที่ท่องเที่ยวและการอบรม เพื่อแจ้งแก่ครูและผู้ที่สนใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY