

ชื่อเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้วิจัย นายศักดิ์สิทธิ์ ภูพลผัน **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ. ดร. สานิตย์ กายาผาด ประธานกรรมการ
อาจารย์อนุสรณ์ อูสินแก่น กรรมการ
ว่าที่ ร้อยโทชนพงษ์ จันทชุม กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน ตลอดจนแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา ความต้องการพัฒนาตนเอง ของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ทำการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเอง ใน 4 ด้าน คือ การพัฒนาโดยการฝึกอบรม การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร และการพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่อหรือดูงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวนทั้งหมด 454 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test และ F-test และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe'

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความต้องการพัฒนาตนเอง ของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ

ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรมและด้านการพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่อหรือดูงาน

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรมและด้านการพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่อหรือดูงาน

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรมและด้านการพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการพัฒนา โดยการส่งไปศึกษาต่อหรือดูงาน

2. เมื่อเปรียบเทียบ ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวม มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน และด้านการพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่อหรือดูงาน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านอื่น ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน และด้านที่ 3 การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านอื่น ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อเปรียบเทียบตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ด้านที่ 3 การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร และด้านการพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่อหรือดูงาน พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านอื่น ไม่พบความแตกต่าง

3. สำหรับข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด สิ่งที่ควรปฏิบัติ คือ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรม การเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การจัดทำเอกสารสรุป และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของครู และการสนับสนุนงบประมาณในการศึกษาต่อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE Administrators and Teachers' Self - Development under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II

AUTHOR Mr. Saksit Bhoophonbhan **DEGREE** :M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Assoc. Prof. Dr. Sanit Kayapad Chairman
Anusorn Thusinkaen Committee
Acting Sub. L.T. Thanaphong Jantachum Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007

ABSTRACT

This research was aimed to study and compare the desire in administrators and teachers' self - development under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II, considering by status and school size, both as a whole and each item , as well as studying ways for administrators and teachers' self - development. The research follow the desirable in staffs development in 4 items as: on the training development, on the implementation process development, on the management process development and on the further education and studying trip development.

The research sample consisted of 454 administrators and teachers who worked in the academic year of 2005 from the fundamental curriculum school under the office of Kalasin Educational Service Area Zone II. The research instrument was the 40 items of Likert rating scale questionnaire which the whole reliability coefficient giving a value of 0.97. The data were analyzed by computer program to find percentage, mean and standard deviation. The Hypotheses were tested by t-test and F-test testing. When the result were found the difference, they were analyzed in pair by using Scheffe' technique.

Research findings were as follows :

1. The desire in administrators and teachers' self - development under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II, considering by status, as a whole, was found at

a high level. When each item was taken into consideration, there were 3 items that found at the high level, which can be put in order respectively from the highest to the lowest as : the item of on the implementation process development, the item of on the training development and the item of on the management process development. The item of on the further education and studying trip development was found at a moderate level.

When considering by working experience, the desire in administrators and teachers' self - development under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II, considering by status, as a whole, was found at a high level. When each item was taken into consideration, there were 3 items that found at the high level, which can be put in order respectively from the highest to the lowest as : the item of on the implementation process development, the item of on the training development and the item of on the management process development. The item of on the further education and studying trip development was found at a moderate level.

When considering by school size, the desire in administrators and teachers' self - development under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II, considering by status, as a whole, was found at a high level. When each item was taken into consideration, there were 3 items that found at the high level, which can be put in order respectively from the highest to the lowest as : the item of on the implementation process development, the item of on the training development and the item of on the management process development. The item of on the further education and studying trip development was found at a moderate level.

2. Comparison the desire in administrators and teachers' self - development under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II, considering by status, as a whole, it was found the significantly difference at the .05 level. When each item was taken into consideration, the items of on the implementation process development and on the further education or studying trip development were found significantly difference at the .05 level. There were not found the difference in the items of on the training development and on the management process development.

Considering by working experience, as a whole, it was found the significantly difference at the .05 level. When each item was taken into consideration, the items of on the implementation process development and on the management process development were found the significantly difference at the .05 level. In the items of on the training development and on the further education or studying trip development were not found the difference.

Considering by school size, as a whole, the result was found the significantly difference at the .05 level. When each item was taken into consideration, the items of The items of on the implementation process development and on the management process development and on the further education or studying trip development were found the significantly difference at the .05 level. There was not found the significantly difference in the item of on the training development.

3. Regarding suggestions and guidelines in improvement for administrators and teachers' self - development, which can be put in order respectively from the most frequency in each item as: budgeting for teachers in training, to organize lecturers or expert in effective learning activities for teachers, to organize teachers' annual working report and budgeting for further education