

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามขนาด โรงเรียนและสถานภาพทั้งโดยรวมและรายด้าน ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทนค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

F แทนค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

SS แทนค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทนค่าเฉลี่ยรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)

df แทนระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

* แทนนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ลำดับชั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
และสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาด โรงเรียนและสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการเก็บ
ข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 583 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน
583 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ขนาดโรงเรียนและสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียนและสถานภาพ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ขนาดโรงเรียน				รวม	
	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		กลุ่ม ตัวอย่าง	ร้อยละ
	กลุ่ม ตัวอย่าง	ร้อยละ	กลุ่ม ตัวอย่าง	ร้อยละ		
ผู้แทนผู้ปกครอง	41	7.03	19	3.26	60	10.29
ผู้แทนครู	40	6.86	18	3.09	58	9.95
ผู้แทนองค์กรชุมชน	41	7.03	20	3.43	61	10.46
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	40	6.86	19	3.26	59	10.12
ผู้แทนศิษย์เก่า	40	6.86	19	3.26	59	10.12
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	40	6.86	37	6.35	77	13.21
ผู้ทรงคุณวุฒิ	40	6.86	111	19.04	151	25.90
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	40	6.86	18	3.09	58	9.95
รวม	322	55.22	261	44.78	583	100

จากตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 583 คน เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 55.22 ขนาดใหญ่ จำนวน 261 คนคิดเป็นร้อยละ 44.78 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 10.29 ผู้แทนครู จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 9.95 ผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 10.46 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 10.12 ผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 10.12 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 13.21 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 25.90 และผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 9.95

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียนและสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 4 - 21

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

	ขนาดเล็ก N = 322			ขนาดใหญ่ N = 261			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน									
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย	3.61	0.61	มาก	3.57	0.56	มาก	3.60	0.59	มาก
2. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.90	0.75	มาก	3.84	0.85	มาก	3.87	0.80	มาก
3. การจัดทำสาระของหลักสูตร	3.73	0.59	มาก	3.72	0.55	มาก	3.72	0.57	มาก
4. การออกแบบการเรียนรู้	3.62	0.51	มาก	3.46	0.43	ปานกลาง	3.55	0.48	มาก
5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.69	0.68	มาก	3.62	0.64	มาก	3.66	0.66	มาก
6. การกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา	3.75	0.64	มาก	3.77	0.67	มาก	3.76	0.65	มาก
7. การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	3.62	0.65	มาก	3.65	0.66	มาก	3.64	0.66	มาก
8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.59	0.55	มาก	3.52	0.49	มาก	3.56	0.53	มาก
โดยรวม	3.69	0.27	มาก	3.64	0.26	มาก	3.67	0.26	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.87$) ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์ การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.76$) และด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.55$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.90$) ด้านการกำหนด รูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.75$) และด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.73$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.59$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.84$) ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.77$) และด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.46$)

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการ กำหนดในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.75$) มีส่วนร่วมในการประเมินผลคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.64$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เพื่อสะท้อน ความคิดเห็นและการทำงานของสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.63$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำ ที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.45$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการ กำหนดในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.71$) มีส่วนร่วม ในการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.68$) และมีส่วนร่วม ใน การกำหนดภารกิจ เพื่อสะท้อนความคิดเห็นและการทำงานของสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.62$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.25$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการ กำหนดใน วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.79$) มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เพื่อสะท้อนความคิดเห็น และการทำงานของสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.64$) และมีส่วนร่วมในการประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.38$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

	ขนาดเล็ก N = 322			ขนาดใหญ่ N = 261			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน									
ดำเนินการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา									
6. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น	3.80	1.03	มาก	3.73	1.04	มาก	3.77	1.04	มาก
7. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	3.88	1.04	มาก	3.80	1.13	มาก	3.85	1.08	มาก
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.00	1.01	มาก	3.97	1.06	มาก	3.98	1.03	มาก
9. มีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับสาระ การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รายปี / รายภาค	3.93	1.00	มาก	3.89	1.04	มาก	3.92	1.02	มาก
โดยรวม	3.90	0.75	มาก	3.84	0.85	มาก	3.87	0.80	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 3.98$) มีส่วนร่วมใน การกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.92$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.85$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.77$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 4.00$) มีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียน เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.93$) และมี ส่วนร่วมในการกำหนด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วม ในการกำหนด โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.80$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 3.97$) มีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียน เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.89$) และ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ

มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.73$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร

	ขนาดเล็ก N = 322			ขนาดใหญ่ N = 261			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน									
10. มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.83	0.90	มาก	3.91	0.82	มาก	3.87	0.87	มาก
11. มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.75	0.97	มาก	3.80	0.94	มาก	3.78	0.96	มาก
12. มีส่วนร่วมในการจัดทำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวังรายปี/รายภาค	3.72	0.94	มาก	3.69	0.89	มาก	3.71	0.92	มาก
13. มีส่วนร่วมในการจัดทำอธิบายรายวิชาในกิจกรรมการเรียนรู้	3.72	0.90	มาก	3.68	0.83	มาก	3.70	0.87	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ขนาดเด็ก N = 322			ขนาดใหญ่ N = 261			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน									
14. มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.69	0.95	มาก	3.70	0.74	มาก	3.69	0.86	มาก
15. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชารายปีในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม	3.74	0.86	มาก	3.67	0.71	มาก	3.71	0.80	มาก
16. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	3.65	0.87	มาก	3.59	0.65	มาก	3.62	0.78	มาก
โดยรวม	3.73	0.59	มาก	3.72	0.55	มาก	3.72	0.57	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.87$) มีส่วนร่วม ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.78$) มีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่ สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวังรายปี/รายภาค และมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชารายปีในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรใน สถานศึกษาในการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.62$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.83$) มีส่วนร่วมในการกำหนด สาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.75$) และและมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชารายปีในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมใน การสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ สาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.65$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.91$) มีส่วนร่วมใน การกำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.80$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี /

รายนาม สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.70$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.59$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการออกแบบการเรียนรู้

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ขนาดเล็ก N = 322			ขนาดใหญ่ N = 261			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการออกแบบการเรียนรู้									
17. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.61	0.87	มาก	3.55	0.73	มาก	3.58	0.81	มาก
18. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากตรงมือปฏิบัติจริง	3.57	0.91	มาก	3.36	0.76	มาก	3.48	0.85	ปานกลาง
19. มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรใน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.55	0.94	มาก	3.30	0.79	ปานกลาง	3.43	0.88	ปานกลาง
20. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ	3.61	0.95	มาก	3.30	0.81	ปานกลาง	3.47	0.90	ปานกลาง
21. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการนำภูมิปัญญา ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้อ	3.71	0.94	มาก	3.48	0.83	ปานกลาง	3.61	0.93	ปานกลาง
22. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง	3.70	0.89	มาก	3.52	0.83	มาก	3.62	0.87	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ขนาดเล็ก N = 322			ขนาดใหญ่ N = 261			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
23. มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมา จัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน	3.65	0.88	มาก	3.60	0.83	มาก	3.62	0.86	มาก
24. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ	3.61	0.82	มาก	3.58	0.78	มาก	3.60	0.81	มาก
25. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อของท้องถิ่น	3.58	0.84	มาก	3.49	0.77	ปานกลาง	3.54	0.81	มาก
26. มีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู นักเรียน ในลักษณะของการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงาน	3.63	0.81	มาก	3.49	0.68	ปานกลาง	3.57	0.76	มาก
27. มีส่วนร่วมในการประเมิน การจัดการเรียนรู้ นอกเหนือจากครูผู้สอน	3.63	0.87	มาก	3.48	0.76	ปานกลาง	3.56	0.82	มาก
28. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป็นหลักเกณฑ์ในการวัดและ ประเมินผลการเรียน	3.64	0.82	มาก	3.43	0.74	ปานกลาง	3.55	0.79	มาก
โดยรวม	3.62	0.51	มาก	3.46	0.43	ปานกลาง	3.55	0.48	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการออกแบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ 8 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง มีส่วนร่วมในการนำเอา วัสดุที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.62$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการนำภูมิปัญญา ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.61$) และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่ บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.43$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป นาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการนำภูมิปัญญา ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.71$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ($\bar{X} = 3.70$) และ มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่ บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.55$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ ส่วนที่เหลือ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วม ในการนำเอาวัสดุที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.60$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.58$) และมีส่วนร่วมใน การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.55$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่ บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

	ขนาดเล็ก N = 322			ขนาดใหญ่ N = 261			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน									
ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
29. มีส่วนร่วมในการนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิตที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.66	0.82	มาก	3.59	0.72	มาก	3.63	0.78	มาก
30. มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน	3.68	0.83	มาก	3.64	0.71	มาก	3.67	0.78	มาก
31. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปของการช่วยกันรักษา พัฒนา แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	3.68	0.85	มาก	3.62	0.74	มาก	3.65	0.80	มาก
32. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.74	0.85	มาก	3.65	0.75	มาก	3.70	0.81	มาก
โดยรวม	3.69	0.68	มาก	3.62	0.64	มาก	3.66	0.66	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็น ความสำคัญในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.70$) มีส่วนร่วมในการออกแบบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.67$) และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปของการช่วยกัน รักษา พัฒนาแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิตที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรก ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.63$)

เมื่อพิจารณาคตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.74$) มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปของการช่วยกันรักษา พัฒนาแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ของชุมชน ($\bar{X} = 3.68$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิต ที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.66$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญใน การรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.65$) มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.64$) และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปของการช่วยกันรักษา พัฒนา แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ($\bar{X} = 3.62$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมใน

การนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิต ที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรกในกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.59$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสินเอกสารหลักฐานการศึกษา

	ขนาดเล็ก N = 322			ขนาดใหญ่ N = 261			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน									
ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์									
การตัดสินเอกสารหลักฐานการศึกษา									
33. มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การ ตัดสินการวัดผล และประเมินผล	3.71	0.89	มาก	3.67	0.80	มาก	3.69	0.85	มาก
34. มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่าน เกณฑ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	3.83	0.86	มาก	3.86	0.76	มาก	3.84	0.81	มาก
35. มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่าน เกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.79	0.85	มาก	3.82	0.83	มาก	3.80	0.84	มาก
36. มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่าน เกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.74	0.89	มาก	3.75	0.93	มาก	3.74	0.91	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ขนาดเล็ก N = 322			ขนาดใหญ่ N = 261			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
37. มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำเอกสารหลักสูตรการศึกษา	3.80	0.88	มาก	3.86	0.87	มาก	3.83	0.88	มาก
38. มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร หรือ จัดนิทรรศการเผยแพร่ การประเมินผลการเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ และให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป	3.66	0.94	มาก	3.71	0.88	มาก	3.68	0.91	มาก
โดยรวม	3.75	0.64	มาก	3.77	0.67	มาก	3.76	0.65	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐาน การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ($\bar{X} = 3.84$) มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.83$) และ มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร หรือจัด นิทรรศการเผยแพร่การประเมินผล การเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ปกครองมี ความภาคภูมิใจ และให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป ($\bar{X} = 3.68$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป นาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ($\bar{X} = 3.83$) มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำ เอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.80$) และมีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนด ในการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.97$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร หรือจัดนิทรรศการเผยแพร่การประเมินผลการเรียน โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ และให้การสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป ($\bar{X} = 3.66$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่าน เกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.82$) และมีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา กำหนดในการผ่านเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.75$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ

มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัดผล และประเมินผล
($\bar{X} = 3.67$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน

	ขนาดเล็ก N = 322			ขนาดใหญ่ N = 261			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน								
ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน									
39. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดการอบรมแก่ ผู้ปกครองนักเรียน ครู	3.67	0.91	มาก	3.85	0.77	มาก	3.75	0.85	มาก
40. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาห้องสมุดโดยแยก ส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นออกจากหนังสือทั่วไป หรือ จัดห้องแสดง ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยเฉพาะ	3.61	0.87	มาก	3.74	0.81	มาก	3.67	0.85	มาก
41. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการทำวิจัย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ วิจัยพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมกับยุค สมัย	3.65	0.87	มาก	3.74	0.80	มาก	3.69	0.84	มาก
42. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เช่น ศึกษาดูงาน	3.66	0.82	มาก	3.70	0.77	มาก	3.67	0.80	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน	ขนาดเล็ก N = 322			ขนาดใหญ่ N = 261			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
43. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดหาเทคโนโลยีอัน จะเป็นประโยชน์ในการสืบหาข้อมูล เช่น อินเทอร์เน็ต	3.60	0.88	มาก	3.49	0.86	มาก	3.55	0.87	มาก
44. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดหารายได้เพื่อ พัฒนาโรงเรียน	3.56	0.88	มาก	3.44	0.92	ปานกลาง	3.51	0.90	ปานกลาง
45. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาใน รูปแบบต่าง ๆ ของชุมชน	3.54	0.84	มาก	3.45	0.81	มาก	3.50	0.83	ปานกลาง
โดยรวม	3.62	0.65	มาก	3.65	0.66	มาก	3.64	0.66	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน
 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ
 ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
 คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดการอบรมแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู ($\bar{X} = 3.75$) มี
 ส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญา
 ท้องถิ่น หรือวิจัยพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย ($\bar{X} = 3.69$) มี
 ส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาห้องสมุด โดยแยกส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นออกจาก
 หนังสือทั่วไป หรือจัดห้องแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยเฉพาะ และมีส่วนร่วมใน
 การสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศึกษาฐาน ($\bar{X} = 3.67$) ส่วนข้อที่มี
 ค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม และพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ของ
 ชุมชน ($\bar{X} = 3.50$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$)
 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
 นาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดการอบรมแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู
 ($\bar{X} = 3.67$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุน ให้เกิดเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศึกษาฐาน
 ($\bar{X} = 3.66$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
 โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิจัยพัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย
 ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม และพัฒนาการศึกษา
 ในรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X} = 3.54$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) และ
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดการอบรมแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู
 ($\bar{X} = 3.85$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาห้องสมุด โดยแยกส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ออกจากหนังสือทั่วไป หรือจัดห้องแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยเฉพาะ มีส่วนร่วม
 ในการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 หรือวิจัยพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย ($\bar{X} = 3.74$) และมีส่วนร่วม

ในการสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศึกษาฐาน ($\bar{X} = 3.70$) ส่วนข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดหารายได้เพื่อพัฒนาโรงเรียน
($\bar{X} = 3.44$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
ด้านักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

	ขนาดเด็ก N = 322			ขนาดใหญ่ N = 261			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน									
ด้าน การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา									
46. มีส่วนร่วมในการเรียบเรียงหลักสูตรให้ครบตาม ส่วนประกอบสำคัญและเพิ่มความเหมาะสมและ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.55	0.91	มาก	3.57	0.78	มาก	3.56	0.85	มาก
47. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ เสนอแนะในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.55	0.88	มาก	3.44	0.78	ปานกลาง	3.50	0.84	ปานกลาง
48. มีส่วนร่วมในการจัดทำรูปแบบของหลักสูตร สถานศึกษา	3.62	0.85	มาก	3.54	0.74	มาก	3.59	0.80	มาก
49. มีส่วนร่วมในการเห็นชอบการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	3.64	0.84	มาก	3.53	0.85	มาก	3.59	0.85	มาก
50. มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.64	0.48	มาก	3.61	0.48	มาก	3.63	0.48	มาก
โดยรวม	3.59	0.55	มาก	3.52	0.49	มาก	3.56	0.53	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา
 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ
 ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
 คือ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.63$)
 มีส่วนร่วมในการจัดทำรูปเล่มของหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการเห็นชอบการใช้
 หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.59$) และมีส่วนร่วมในการเรียบเรียงหลักสูตรให้ครบตาม
 ส่วนประกอบสำคัญและเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและความต้องการผู้เรียนและของท้องถิ่น
 ($\bar{X} = 3.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ เสนอแนะใน
 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.50$)

เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$)
 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
 นาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วม
 ในการติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.64$) มีส่วนร่วมใน
 การจัดทำรูปเล่มของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.62$) ส่วนค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมใน
 การส่งเสริม และพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X} = 3.50$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่
 ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการเรียบเรียงหลักสูตรให้ครบตามส่วนประกอบสำคัญและเพิ่มเติม
 ตามความเหมาะสมและความต้องการผู้เรียนและของท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ
 เสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.55$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$)
 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง
 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการติดตาม
 ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.61$) มีส่วนร่วมในการเรียบเรียง
 หลักสูตรให้ครบตามส่วนประกอบสำคัญและเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและความต้องการ
 ผู้เรียนและของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.57$) และมีส่วนร่วมในการจัดทำรูปเล่มของหลักสูตร
 สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.54$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ
 เสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.44$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้แทนผู้ปกครอง N = 60			ผู้แทนครู N = 58			ผู้แทนองค์กรชุมชน N = 61		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.64	0.58	มาก	3.76	0.62	มาก	3.55	0.68	แปลความ
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย	3.89	0.80	มาก	3.94	0.73	มาก	3.84	0.76	มาก
2. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.74	0.55	มาก	3.81	0.56	มาก	3.81	0.66	มาก
3. การจัดทำสาระของหลักสูตร	3.62	0.48	มาก	3.85	0.56	มาก	3.69	0.54	มาก
4. การออกแบบการเรียนรู้	3.72	0.62	มาก	4.00	0.53	มาก	3.54	0.69	มาก
5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.82	0.67	มาก	3.89	0.50	มาก	3.68	0.69	มาก
6. การกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสินเอกสารหลักฐานการศึกษา	3.67	0.62	มาก	3.72	0.66	มาก	3.65	0.70	มาก
7. การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	3.58	0.54	มาก	3.82	0.46	มาก	3.59	0.61	มาก
8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.71	0.23	มาก	3.85	0.25	มาก	3.67	0.29	มาก
โดยรวม									

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาใน โรงเรียน	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น N = 59			ผู้แทนศิษย์เก่า N = 59			ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ N = 77		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย	3.59	0.58	มาก	3.48	0.55	มาก	3.57	0.59	มาก
2. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.89	0.80	มาก	3.94	0.62	มาก	3.65	0.86	มาก
3. การจัดทำสาระของหลักสูตร	3.66	0.63	มาก	3.64	0.54	มาก	3.60	0.60	มาก
4. การออกแบบการเรียนรู้	3.45	0.45	มาก	3.59	0.49	มาก	3.33	0.42	ปานกลาง
5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.57	0.68	มาก	3.69	0.77	มาก	3.52	0.68	มาก
6. การกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา	3.75	0.63	มาก	3.62	0.65	มาก	3.66	0.72	มาก
7. การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	3.58	0.63	มาก	3.49	0.61	ปานกลาง	3.58	0.66	มาก
8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.53	0.52	มาก	3.43	0.58	ปานกลาง	3.49	0.50	มาก
โดยรวม	3.63	0.26	มาก	3.61	0.25	มาก	3.55	0.29	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 151			ผู้อำนวยการสถานศึกษา N = 58			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย	3.59	0.55	มาก	3.63	0.56	มาก	3.60	0.59	มาก
2. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.90	0.82	มาก	3.95	0.89	มาก	3.87	0.80	มาก
3. การจัดทำสาระของหลักสูตร	3.74	0.52	มาก	3.78	0.55	มาก	3.72	0.57	มาก
4. การออกแบบการเรียนรู้	3.51	0.43	มาก	3.44	0.38	ปานกลาง	3.55	0.48	มาก
5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.66	0.60	มาก	3.62	0.71	มาก	3.66	0.66	มาก
6. การกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสินเอกสารหลักฐานการศึกษา	3.81	0.62	มาก	3.80	0.71	มาก	3.76	0.65	มาก
7. การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	3.67	0.66	มาก	3.69	0.68	มาก	3.64	0.66	มาก
8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.53	0.49	มาก	3.54	0.49	มาก	3.56	0.53	มาก
โดยรวม	3.68	0.23	มาก	3.68	0.24	มาก	3.67	0.26	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้าน การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.87$) ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์ การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.76$) และด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.55$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ

ผู้แทนผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.82$) และด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.58$)

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป นาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการจัดทำ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.94$) ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบ การส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 3.72$)

ผู้แทนองค์กรชุมชน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.84$) ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.81$) และด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.69$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.54$)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์ การตัดสินเอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.75$) และ

ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.66$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ
ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.45$)

ผู้แทนศิษย์เก่า พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร
สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.94$) ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.69$) และด้านการจัด
ทำสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.64$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ ด้านการเรียบเรียงเป็น
หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.43$)

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$)
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง
1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการ
เกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.66$) ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร
สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) และด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.60$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ย
ที่ต่ำที่สุด คือ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.33$)

ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.90$)
ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.81$)
และด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ
ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.51$)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
3.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.95$) ด้านการ
กำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.80$) และด้านการ
จัดทำสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.78$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ ด้านการออกแบบ
การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.44$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียน	ผู้แทนผู้ปกครอง N = 60			ผู้แทนครู N = 58			ผู้แทนองค์กรชุมชน N = 61		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.80	0.57	แปลความ มาก	3.93	0.81	แปลความ มาก	3.56	0.62	แปลความ มาก
2. มีส่วนร่วมในการ กำหนดภารกิจ เพื่อสะท้อนความคิดเห็น และการทำงานของสถานศึกษาและชุมชน	3.65	0.82	มาก	3.74	0.96	มาก	3.57	0.61	มาก
3. มีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายให้ชัดเจน	3.50	0.93	ปานกลาง	3.76	0.94	มาก	3.51	1.10	มาก
4. มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	3.48	1.04	ปานกลาง	3.60	1.10	มาก	3.52	1.14	มาก
5. มีส่วนร่วมในการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี / รายภาค	3.77	1.07	มาก	3.78	1.12	มาก	3.61	1.11	มาก
โดยรวม	3.64	0.58	มาก	3.76	0.62	มาก	3.55	0.68	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น N = 59			ผู้แทนศิษย์เก่า N = 59			ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ N = 77		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย	3.66	0.57	มาก	3.59	0.67	มาก	3.69	0.59	มาก
1. มีส่วนร่วมในการ กำหนดในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	3.69	0.79	มาก	3.37	0.88	ปานกลาง	3.56	0.80	มาก
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เพื่อสะท้อนความคิดเห็น และการทำงานของสถานศึกษาและชุมชน	3.61	0.96	มาก	3.37	1.03	ปานกลาง	3.53	0.95	มาก
3. มีส่วนร่วมในการระดมความคิดในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายให้ชัดเจน	3.46	1.07	ปานกลาง	3.49	1.13	ปานกลาง	3.47	1.04	ปานกลาง
4. มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	3.56	1.11	มาก	3.59	1.11	มาก	3.62	1.05	มาก
5. มีส่วนร่วมในการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี / รายภาค	3.59	0.58	มาก	3.48	0.55	ปานกลาง	3.57	0.59	มาก
โดยรวม									

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 151			ผู้อำนวยการสถานศึกษา N = 58			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย	3.84	0.59	มาก	3.78	0.53	มาก	3.75	0.62	มาก
1. มีส่วนร่วมในการ กำหนดในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน									
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เพื่อสะท้อนความคิดเห็น และการทำงานของสถานศึกษาและชุมชน	3.68	0.76	มาก	3.76	0.68	มาก	3.63	0.79	มาก
3. มีส่วนร่วมในการระดมความคิดในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายให้ชัดเจน	3.46	0.87	ปานกลาง	3.62	0.81	มาก	3.53	0.94	มาก
4. มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	3.38	1.03	ปานกลาง	3.31	0.99	ปานกลาง	3.45	1.06	ปานกลาง
5. มีส่วนร่วมในการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี / รายภาค	3.60	1.09	มาก	3.69	1.14	มาก	3.64	1.09	มาก
โดยรวม	3.59	0.55	มาก	3.63	0.56	มาก	3.60	0.59	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมใน การ กำหนดในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.75$) มีส่วนร่วมในการประเมินผลคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ รายปี/รายภาค ($\bar{X} = 3.64$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เพื่อสะท้อน ความคิดเห็นและการทำงานของสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.63$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำ ที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.45$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ

ผู้แทนผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการ กำหนดใน วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.80$) มีส่วนร่วมในการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี/รายภาค ($\bar{X} = 3.77$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เพื่อสะท้อนความคิดเห็นและ การทำงานของสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วม ในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.48$)

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการ กำหนดในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.93$) มีส่วนร่วม ในการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี/รายภาค ($\bar{X} = 3.78$) และมีส่วนร่วมใน การระดมความคิดเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.76$) ส่วนข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.60$)

ผู้แทนองค์กรชุมชน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี/รายภาค ($\bar{X} = 3.61$) มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เพื่อสะท้อนความคิดเห็นและการทำงานของ สถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.57$) และมีส่วนร่วมในการ กำหนดในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

($\bar{X} = 3.82$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการระดมความคิดในการกำหนด วิทยาลัยฯ ภารกิจ เป้าหมายให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.51$)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เพื่อสะท้อนความคิดเห็นและการทำงานของสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.69$) มีส่วนร่วมในการ กำหนดในวิทยาลัยฯ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.66$) และมีส่วนร่วมในการระดมความคิดในการกำหนดวิทยาลัยฯ ภารกิจ เป้าหมายให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.61$) ส่วน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.46$)

ผู้แทนศิษย์เก่า พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการ กำหนดในวิทยาลัยฯ ของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.59$) มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.49$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เพื่อสะท้อนความคิดเห็น และการทำงานของสถานศึกษาและชุมชน และมีส่วนร่วมในการระดมความคิดในการกำหนด วิทยาลัยฯ ภารกิจ เป้าหมายให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.37$)

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการ กำหนดในวิทยาลัยฯ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.69$) มีส่วนร่วมในการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.62$) มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เพื่อสะท้อนความคิดเห็นและการทำงานของสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.47$)

ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการ กำหนดในวิทยาลัยฯ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.84$) มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เพื่อสะท้อนความคิดเห็นและ

การทำงานของสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.68$) และมีส่วนร่วมในการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี/รายภาค ($\bar{X} = 3.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.38$)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการ กำหนดในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.78$) มีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เพื่อสะท้อนความคิดเห็นและการทำงานของสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.76$) และมีส่วนร่วมในการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี/รายภาค ($\bar{X} = 3.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.31$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
 ด้านกิจกรรมการศึกษาในโรงเรียน

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนผู้ปกครอง N = 60			ผู้แทนครู N = 58			ผู้แทนองค์กรชุมชน N = 61		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.80	1.05	มาก	3.88	0.99	มาก	3.72	1.09	มาก
7. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.85	1.07	มาก	3.97	1.00	มาก	3.77	1.07	มาก
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.98	1.00	มาก	4.00	1.06	มาก	4.02	0.97	มาก
9. มีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค	3.95	1.03	มาก	3.95	1.08	มาก	3.89	1.01	มาก
โดยรวม	3.89	0.80	มาก	3.94	0.73	มาก	3.84	0.76	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น N = 59			ผู้แทนศิษย์เก่า N = 59			ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ N = 77		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ดำเนินการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.71	1.03	มาก	3.80	1.04	มาก	3.70	1.04	มาก
6. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.93	1.04	มาก	3.95	0.97	มาก	3.56	1.05	มาก
7. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.03	1.05	มาก	4.02	0.95	มาก	3.69	1.15	มาก
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.92	1.00	มาก	4.00	0.87	มาก	3.66	1.07	มาก
9. มีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค	3.89	0.80	มาก	3.94	0.62	มาก	3.65	0.86	มาก
โดยรวม									

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 151			ผู้อำนวยการสถานศึกษา N = 58			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา									
6. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.77	1.01	มาก	3.78	1.15	มาก	3.77	1.04	มาก
7. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.89	1.09	มาก	3.86	1.20	มาก	3.85	1.08	มาก
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.03	1.02	มาก	4.14	1.08	มาก	3.98	1.03	มาก
9. มีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ราชินี / วิทยาคม	3.95	1.01	มาก	4.05	1.08	มาก	3.92	1.02	มาก
โดยรวม	3.90	0.82	มาก	3.95	0.89	มาก	3.87	0.80	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 3.98$) มีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.92$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.85$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.77$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ

ผู้แทนผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 3.98$) มีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียน เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.95$) และมี ส่วนร่วม ในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.85$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วม ในการกำหนด โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.80$)

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 4.00$) มีส่วนร่วมในการกำหนด โครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ($\bar{X} = 3.97$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ

มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.88$)

ผู้แทนองค์กรชุมชน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 4.02$) มีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.89$) และมีส่วนร่วม ในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.72$)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 4.03$) มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.93$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.92$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.71$)

ผู้แทนศิษย์เก่า พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 4.02$) มีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 4.00$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.80$)

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.70$) มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 3.69$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.66$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.56$)

ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 4.03$) มีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.95$) และมีส่วนร่วม ในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.89$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.77$)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 4.14$) มีส่วนร่วมในการกำหนด เวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายปี / รายภาค ($\bar{X} = 4.05$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.86$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.78$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทนผู้ปกครอง N = 60			ผู้แทนครู N = 58			ผู้แทนองค์กรชุมชน N = 61		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
10. มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / วิทยภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	3.85	0.88	มาก	3.91	0.92	มาก	3.74	0.98	มาก
11. มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี / วิทยภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น	3.78	0.94	มาก	3.84	0.91	มาก	3.87	1.00	มาก
12. มีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับ เวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ คาดหวังรายปี / วิทยภาค	3.68	0.91	มาก	3.93	0.83	มาก	3.87	0.88	มาก
13. มีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาในกิจกรรม การเรียนรู้	3.70	0.86	มาก	3.90	0.83	มาก	3.85	0.81	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนผู้ปกครอง N = 60		ผู้แทนครู N = 58		ผู้แทนองค์กรชุมชน N = 61	
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
14. มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.73	0.77	มาก	3.74	1.03	มาก
15. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชารายปีในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ให้เหมาะสม	3.75	0.75	มาก	3.74	0.87	มาก
16. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในการอบรม เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	3.73	0.66	มาก	3.60	1.02	มาก
โดยรวม	3.74	0.55	มาก	3.81	0.56	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น N = 59			ผู้แทนศิษย์เก่า N = 59			ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ N = 77		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร									
10. มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.85	0.90	แปล มาก	3.78	0.85	แปล มาก	3.77	0.88	แปล มาก
11. มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.69	1.02	แปล มาก	3.63	0.98	แปล มาก	3.62	0.98	แปล มาก
12. มีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียน ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวังรายปี/รายภาค	3.61	1.03	แปล มาก	3.59	1.00	แปล มาก	3.55	0.91	แปล มาก
13. มีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาในกิจกรรมการเรียนรู้	3.63	0.96	แปล มาก	3.58	1.00	แปล มาก	3.58	0.90	แปล มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น N = 59		ผู้แทนศิษย์เก่า N = 59		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ N = 77	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14. มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / วิทยภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.64	0.94	3.56	1.00	3.61	0.84
15. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชารายปีในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ให้เหมาะสม	3.66	0.86	3.73	0.98	3.62	0.79
16. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากร ในสถานศึกษาในการอบรม เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	3.54	0.79	3.68	0.89	3.45	0.77
โดยรวม	3.74	0.55	3.81	0.56	3.81	0.66

โดยรวม

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 151			ผู้อำนวยการสถานศึกษา N = 58			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร									
10. มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	3.93	0.80	มาก	4.05	0.80	มาก	3.87	0.87	มาก
11. มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.87	0.92	มาก	3.81	0.98	มาก	3.78	0.96	มาก
12. มีส่วนร่วมในการจัดทำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวังรายปี / รายภาค	3.73	0.88	มาก	3.71	0.91	มาก	3.71	0.92	มาก
13. มีส่วนร่วมในการจัดทำอธิบายรายวิชาในกิจกรรมการเรียนรู้	3.70	0.80	มาก	3.76	0.84	มาก	3.70	0.87	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 151			ผู้อำนวยการสถานศึกษา N = 58			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
14. มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/ รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	3.70	0.71	มาก	3.81	0.76	มาก	3.69	0.86	มาก
15. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชารายปีในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม	3.69	0.66	มาก	3.74	0.76	มาก	3.71	0.80	มาก
16. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในการ อบรมเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตร สถานศึกษา	3.62	0.61	มาก	3.60	0.64	มาก	3.62	0.78	มาก
โดยรวม	3.74	0.52	มาก	3.78	0.55	มาก	3.72	0.57	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.87$) มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.78$) มีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวังรายปี / รายภาค และมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชารายปีในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.62$)

เมื่อพิจารณาดมตามสถานภาพ

ผู้แทนผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.85$) มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.78$) และมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชารายปีในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.75$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวังรายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.68$)

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวังรายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.93$) มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.91$) และมีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาในกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.90$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรใน

สถานศึกษาในการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.62$)

ผู้แทนองค์กรชุมชน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวังรายปี/รายภาค ($\bar{X} = 3.87$) มีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาในกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.85$) และมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชารายปีในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.82$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.74$)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.85$) มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.69$) และมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชารายปีในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.66$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.54$)

ผู้แทนศิษย์เก่า พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.78$) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชารายปีในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.73$) และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.68$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมใน

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.56$)

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.77$) มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชารายปีในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.62$) และมีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.61$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.45$)

ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.93$) มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.87$) และมีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวังรายปี / รายภาค ($\bar{X} = 3.73$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.62$)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.05$) มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.81$) และมีส่วนร่วมในการจัดทำคำอธิบายรายวิชาในกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.76$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ

มีส่วนร่วมในการสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจใน
การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.60$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการออกแบบการเรียนรู้

	ผู้แทนผู้ปกครอง N = 60			ผู้แทนครู N = 58			ผู้แทนองค์กรชุมชน N = 61		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน									
ด้านการออกแบบการเรียนรู้									
17. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ขึ้นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.72	0.73	มาก	3.76	1.03	มาก	3.75	0.83	มาก
18. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	3.57	0.85	มาก	3.84	0.98	มาก	3.77	0.92	มาก
19. มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.50	0.87	ปาน กลาง	3.83	0.99	มาก	3.70	0.97	มาก
20. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	3.53	0.89	มาก	3.91	0.96	มาก	3.79	0.98	มาก
21. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการนำภูมิปัญญา ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.70	0.90	มาก	3.95	0.84	มาก	3.87	0.92	มาก
22. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง	3.67	0.87	มาก	3.81	0.82	มาก	3.79	0.95	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนผู้ปกครอง N = 60			ผู้แทนครู N = 58			ผู้แทนองค์กรชุมชน N = 61		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
23. มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน	3.67	0.89	มาก	3.71	0.77	มาก	3.77	1.02	มาก
24. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	3.68	0.81	มาก	3.78	0.72	มาก	3.67	0.92	มาก
25. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความเชื่อของท้องถิ่น	3.62	0.76	มาก	3.88	0.83	มาก	3.44	0.95	ปานกลาง
26. มีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู นักเรียนในลักษณะของการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงาน	3.63	0.66	มาก	3.83	0.93	มาก	3.52	0.84	มาก
27. มีส่วนร่วมในการประเมิน การจัดการเรียนรู้ นอกเหนือจากครูผู้สอน	3.62	0.73	มาก	3.95	0.90	มาก	3.64	0.89	มาก
28. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป็นหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียน	3.58	0.72	มาก	4.05	0.75	มาก	3.59	0.73	มาก
โดยรวม	3.62	0.48	มาก	3.85	0.56	มาก	3.69	0.54	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น N = 59			ผู้แทนศิษย์เก่า N = 59			ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ N = 77		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ด้านการออกแบบการเรียนรู้									
17. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.46	0.77	ปาน กลาง	3.42	0.95	ปาน กลาง	3.42	0.83	ปาน กลาง
18. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	3.37	0.78	ปาน กลาง	3.44	0.97	ปาน กลาง	3.23	0.82	ปาน กลาง
19. มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรใน การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.32	0.89	ปาน กลาง	3.49	0.98	ปาน กลาง	3.25	0.81	ปาน กลาง
20. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกคู่สาระ	3.44	0.93	ปาน กลาง	3.56	0.97	มาก	3.17	0.88	ปาน กลาง
21. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการนำภูมิปัญญา ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้อ	3.56	0.89	มาก	3.66	1.07	มาก	3.31	0.93	ปาน กลาง
22. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ศิษย์เก่าได้ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง	3.61	0.91	มาก	3.66	0.99	มาก	3.43	0.89	ปาน กลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในโรงเรียน	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น N = 59			ผู้แทนศิษย์เก่า N = 59			ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ N = 77		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
23. มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุที่เป็นภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน	3.49	0.87	แปลความ ปานกลาง	3.64	0.88	มาก	3.48	0.88	ปานกลาง
24. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ	3.51	0.83	มาก	3.47	0.83	ปานกลาง	3.45	0.85	ปานกลาง
25. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อของท้องถิ่น	3.49	0.81	ปานกลาง	3.58	0.79	มาก	3.31	0.84	ปานกลาง
26. มีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู นักเรียนในลักษณะของการยกย่องเชิดชูเกียรติ และ เผยแพร่ผลงาน	3.51	0.79	มาก	3.76	0.83	มาก	3.38	0.74	ปานกลาง
27. มีส่วนร่วมในการประเมิน การจัดการเรียนรู้ นอกเหนือจากครูผู้สอน	3.34	0.86	ปานกลาง	3.71	0.89	มาก	3.34	0.80	ปานกลาง
28. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป็นหลักสูตรในการวัด และประเมินผลการเรียน	3.39	0.85	ปานกลาง	3.73	0.96	มาก	3.31	0.81	ปานกลาง
โดยรวม	3.45	0.45	ปานกลาง	3.59	0.49	มาก	3.33	0.42	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 151			ผู้อำนวยการสถานศึกษา N = 58			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการออกแบบการเรียนรู้									
17. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.60	0.70	มาก	3.55	0.70	มาก	3.58	0.81	ปานกลาง
18. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	3.42	0.74	ปานกลาง	3.31	0.75	ปานกลาง	3.48	0.85	ปานกลาง
19. มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.34	0.78	ปานกลาง	3.24	0.77	ปานกลาง	3.43	0.88	ปานกลาง
20. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	3.36	0.79	ปานกลาง	3.28	0.76	ปานกลาง	3.47	0.90	ปานกลาง
21. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการนำภูมิปัญญาทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.54	0.80	มาก	3.47	0.79	ปานกลาง	3.61	0.90	มาก
22. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง	3.55	0.80	มาก	3.62	0.74	มาก	3.62	0.87	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 151			ผู้อำนวยการสถานศึกษา N = 58			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
23. มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน	3.63	0.83	มาก	3.64	0.71	มาก	3.62	0.86	มาก
24. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	3.64	0.77	มาก	3.55	0.73	มาก	3.60	0.81	มาก
25. มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อของท้องถิ่น	3.59	0.74	มาก	3.43	0.72	ปานกลาง	3.54	0.81	มาก
26. มีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู นักเรียนในลักษณะของการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงาน	3.55	0.68	มาก	3.43	0.62	ปานกลาง	3.57	0.76	มาก
27. มีส่วนร่วมในการประเมิน การจัดการเรียนรู้ นอกเหนือจากครูผู้สอน	3.54	0.75	มาก	3.47	0.73	ปานกลาง	3.56	0.82	มาก
28. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป็นหลักสูตรในโรงเรียน และประเมินผลการเรียนรู้	3.49	0.71	ปานกลาง	3.38	0.74	ปานกลาง	3.55	0.79	มาก
โดยรวม	3.51	0.43	มาก	3.44	0.38	ปานกลาง	3.55	0.48	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ 8 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง มีส่วนร่วมในการนำเอา วัสดุที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.62$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการนำภูมิปัญญา ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.61$) และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่ บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.43$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ

ผู้แทนผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.72$) มีส่วนร่วม ในการสนับสนุนการนำภูมิปัญญา ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.70$) และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.68$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่ บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.50$)

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป็นหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.05$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการนำภูมิปัญญา ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการประเมิน การจัดการเรียนรู้ นอกเหนือจากครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.95$) และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ ($\bar{X} = 3.91$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุที่เป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.71$)

ผู้แทนองค์กรชุมชน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการนำภูมิปัญญา ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.87$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ($\bar{X} = 3.79$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.44$)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ($\bar{X} = 3.61$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการนำภูมิปัญญา ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.56$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู นักเรียนในลักษณะของการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงาน ($\bar{X} = 3.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.32$)

ผู้แทนศิษย์เก่า พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู นักเรียนในลักษณะของการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงาน ($\bar{X} = 3.70$) มีส่วนร่วมในการกำหนดเป็นหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.73$) มีส่วนร่วมในการประเมิน การจัดการเรียนรู้นอกเหนือจากครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เ็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.42$)

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.48$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.45$) และมีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูนักเรียน ในลักษณะของการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงาน ($\bar{X} = 3.38$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ($\bar{X} = 3.17$)

ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.64$) มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.63$) และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.34$)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.64$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้ นักเรียน ได้ไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ($\bar{X} = 3.62$) และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.55$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.24$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนผู้ปกครอง N = 60			ผู้แทนครู N = 58			ผู้แทนองค์กรชุมชน N = 61		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
29. มีส่วนร่วมในการนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิต ที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.68	0.67	มาก	4.05	0.71	มาก	3.48	0.76	ปานกลาง
30. มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน	3.75	0.70	มาก	4.00	0.72	มาก	3.43	0.84	ปานกลาง
31. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปของการช่วยกันรักษาพัฒนา แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	3.68	0.72	มาก	4.02	0.68	มาก	3.61	0.93	มาก
32. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.77	0.74	มาก	3.97	0.62	มาก	3.66	0.98	มาก
โดยรวม	3.72	0.62	มาก	4.00	0.53	มาก	3.54	0.69	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น N = 59			ผู้แทนศิษย์เก่า N = 59			ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ N = 77		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	3.56	0.83	มาก	3.59	1.01	มาก	3.43	0.85
ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
29. มีส่วนร่วมในการนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิต ที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.56	0.74	มาก	3.76	1.04	มาก	3.56	0.75	มาก
30. มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน	3.53	0.81	มาก	3.69	0.98	มาก	3.53	0.77	มาก
31. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปของการช่วยกันรักษาพัฒนา แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	3.66	0.82	มาก	3.73	0.99	มาก	3.57	0.85	มาก
32. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.57	0.68	มาก	3.69	0.77	มาก	3.52	0.68	มาก
โดยรวม									

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 151			ผู้อำนวยการสถานศึกษา N = 58			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	3.66	0.64	มาก	3.60	0.77	มาก	3.63	0.78	มาก
29. มีส่วนร่วมในการนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิต ที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.66	0.68	มาก	3.66	0.76	มาก	3.67	0.78	มาก
30. มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน	3.63	0.72	มาก	3.62	0.81	มาก	3.65	0.80	มาก
31. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปของการช่วยกันรักษาพัฒนา แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน	3.69	0.72	มาก	3.64	0.78	มาก	3.70	0.81	มาก
32. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการรักษารามชาติและสิ่งแวดล้อม	3.66	0.60	มาก	3.62	0.71	มาก	3.66	0.66	มาก
โดยรวม									

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.70$) มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.67$) และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปของการช่วยกันรักษา พัฒนา แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิตที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรก ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.63$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ

ผู้แทนผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.77$) มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.75$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิต ที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปของการช่วยกันรักษา พัฒนา แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ($\bar{X} = 3.68$)

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิต ที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.05$) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปของการช่วยกันรักษา พัฒนา แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ($\bar{X} = 4.02$) และมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยข้อที่มีที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.97$)

ผู้แทนองค์กรชุมชน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญ ในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.66$) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปแบบของการช่วยกันรักษา พัฒนา แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ($\bar{X} = 3.66$) มีส่วนร่วมในการนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิต ที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.48$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.43$)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.66$) มีส่วนร่วมในการนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิต ที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปของการช่วยกันรักษา พัฒนาแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ($\bar{X} = 3.53$)

ผู้แทนศิษย์เก่า พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.76$) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.73$) และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปของการช่วยกันรักษา พัฒนา แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ($\bar{X} = 3.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการนำเอา ความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิตที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.59$)

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง

1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.57$) มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.56$) และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปของการช่วยกันรักษา พัฒนาแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ($\bar{X} = 3.53$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิตที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.43$)

ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.69$) มีส่วนร่วมในการนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิตที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.66$) และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นในรูปของการช่วยกันรักษา พัฒนา แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ($\bar{X} = 3.63$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปของการช่วยกันรักษา พัฒนาแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ($\bar{X} = 3.63$)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.66$) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.64$) และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปของการช่วยกันรักษา พัฒนา แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ($\bar{X} = 3.62$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการนำเอาความเชื่อ แนวความคิดในการดำเนินชีวิตที่ดีของท้องถิ่นมาสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.60$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา

	ผู้แทนผู้ปกครอง N = 60			ผู้แทนครู N = 58			ผู้แทนองค์กรชุมชน N = 61		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน									
ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์ การตัดสินเอกสารหลักสูตรการศึกษา									
33. มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์ การตัดสินการวัดผล และประเมินผล	3.78	0.80	มาก	4.00	0.70	มาก	3.62	0.91	มาก
34. มีส่วนร่วมในการนำคู่มือปัญหาที่อิงถิ่นมากำหนดใน การผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	3.88	0.82	มาก	4.10	0.66	มาก	3.59	0.95	มาก
35. มีส่วนร่วมในการนำคู่มือปัญหาที่อิงถิ่นมากำหนดใน การผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.87	0.87	มาก	3.95	0.82	มาก	3.69	0.82	มาก
36. มีส่วนร่วมในการนำคู่มือปัญหาที่อิงถิ่นมากำหนดใน การผ่านเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.78	0.90	มาก	3.72	0.91	มาก	3.79	0.89	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนผู้ปกครอง N = 60			ผู้แทนครู N = 58			ผู้แทนองค์กรชุมชน N = 61		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
37. มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำเอกสาร หลักสูตรการศึกษา	3.87	0.83	มาก	3.90	0.87	มาก	3.79	0.95	มาก
38. มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร หรือ จัดนิทรรศการ เผยแพร่ การประเมินผลการเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ และให้การสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป	3.75	0.83	มาก	3.67	1.01	มาก	3.62	1.12	มาก
โดยรวม	3.82	0.67	มาก	3.89	0.50	มาก	3.68	0.69	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนองค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น N = 59			ผู้แทนศิษย์เก่า N = 59			ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ N = 77		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์ การตัดสินเอกสารหลักฐานการศึกษา									
33. มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์ การตัดสินการวัดผล และประเมินผล	3.61	0.92	มาก	3.59	1.00	มาก	3.58	0.87	มาก
34. มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดใน การผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	3.86	0.81	มาก	3.64	0.96	มาก	3.77	0.82	มาก
35. มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดใน การผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.80	0.80	มาก	3.64	0.94	มาก	3.65	0.88	มาก
36. มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดใน การผ่านเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.81	0.93	มาก	3.59	0.85	มาก	3.66	0.92	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น N = 59			ผู้แทนศิษย์เก่า N = 59			ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ N = 77		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
37. มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำเอกสาร หลักสูตรการศึกษา	3.81	0.90	มาก	3.66	0.88	มาก	3.74	0.92	มาก
38. มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร หรือ จัดนิทรรศการ เผยแพร่ การประเมินผลการเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ และให้การสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป	3.66	0.90	มาก	3.64	0.84	มาก	3.57	0.89	มาก
โดยรวม	3.75	0.63	มาก	3.62	0.65	มาก	3.66	0.72	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 151			ผู้อำนวยการสถานศึกษา N = 58			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์ การตัดสินเอกสารหลักฐานการศึกษา									
33. มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์ การตัดสินการวัดผล และประเมินผล	3.66	0.79	มาก	3.76	0.80	มาก	3.69	0.85	มาก
34. มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดใน การผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	3.90	0.74	มาก	3.93	0.72	มาก	3.84	0.81	มาก
35. มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดใน การผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.89	0.81	มาก	3.84	0.83	มาก	3.80	0.84	มาก
36. มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดใน การผ่านเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.77	0.89	มาก	3.78	0.99	มาก	3.74	0.91	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 151			ผู้อำนวยการสถานศึกษา N = 58			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
37. มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษา	3.89	0.81	มาก	3.88	0.97	มาก	3.83	0.88	มาก
38. มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร หรือ จัดนิทรรศการ เผยแพร่ การประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ และให้การสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป	3.77	0.83	มาก	3.66	0.98	มาก	3.68	0.91	มาก
โดยรวม	3.81	0.62	มาก	3.80	0.71	มาก	3.76	0.65	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐาน การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ($\bar{X} = 3.84$) มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.83$) และ มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร หรือจัด นิทรรศการเผยแพร่การประเมินผลการเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ปกครองมี ความภาคภูมิใจ และให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป ($\bar{X} = 3.68$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ

ผู้แทนผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ($\bar{X} = 3.88$) มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดใน การผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำ เอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.87$) มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์ การตัดสินการวัดผล และประเมินผล และมีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดใน การผ่านเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วม ในการจัดทำเอกสาร หรือจัดนิทรรศการเผยแพร่การประเมินผลการเรียน โดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจและให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป ($\bar{X} = 3.75$)

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ($\bar{X} = 4.10$) มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์ การตัดสินการวัดผล และประเมินผล ($\bar{X} = 4.00$) และ มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น

มากำหนดในการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร หรือจัดนิทรรศการเผยแพร่การประเมินผลการเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ และให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป ($\bar{X} = 3.75$)

ผู้แทนองค์กรชุมชน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.79$) มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.69$) มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัดผล และประเมินผล และ มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร หรือจัดนิทรรศการเผยแพร่ การประเมินผลการเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ และให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป ($\bar{X} = 3.62$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ($\bar{X} = 3.59$)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ($\bar{X} = 3.86$) มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.81$) และมีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัดผล และประเมินผล ($\bar{X} = 3.61$)

ผู้แทนศิษย์เก่า พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.66$) มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร หรือ จัดนิทรรศการ เผยแพร่ การประเมินผลการเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ และ ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป ($\bar{X} = 3.64$) ส่วน ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดผล และประเมินผล และมีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่าน เกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.59$)

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ($\bar{X} = 3.77$) มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา กำหนดในการผ่านเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.66$) และมีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย ที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร หรือจัดนิทรรศการเผยแพร่การประเมินผล การเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ และให้การสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป ($\bar{X} = 3.57$)

ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดในการผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ($\bar{X} = 3.90$) มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดใน การผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำ เอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนดใน การผ่านเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร หรือ จัดนิทรรศการ เผยแพร่ การประเมินผลการเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ และให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดผล และประเมินผล ($\bar{X} = 3.66$)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมากำหนด

ในการผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ($\bar{X} = 3.93$) มีส่วนร่วมในการนำเอาวัสดุ
ในท้องถิ่นมาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.88$) และมีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญา
ท้องถิ่นมากำหนดใน การผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.84$) ส่วนข้อที่
มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร หรือจัดนิทรรศการเผยแพร่
การประเมินผลการเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจ
และให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไป ($\bar{X} = 3.66$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการส่งเสริมสนับสนุน

	ผู้แทนผู้ปกครอง N = 60			ผู้แทนครู N = 58			ผู้แทนองค์กรชุมชน N = 61		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	3.75	0.81	มาก	3.71	0.99	มาก	3.57	1.00	มาก
ด้านการพัฒนากระบวนการส่งเสริมสนับสนุน	3.67	0.81	มาก	3.74	0.82	มาก	3.69	0.86	มาก
39. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดอบรมแก่ผู้ปกครอง นักเรียน ครู									
40. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาห้องสมุด โดยเอก ส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นออกจากหนังสือทั่วไป หรือจัด ห้องแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยเฉพาะ									
41. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริม ให้นักเรียนทำวิจัย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิจัย พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย	3.73	0.77	มาก	3.71	0.87	มาก	3.79	0.87	มาก
42. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายภูมิปัญญา ท้องถิ่น เช่น ศิษยาภิบาล	3.75	0.72	มาก	3.78	0.87	มาก	3.66	0.77	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนผู้ปกครอง N = 60			ผู้แทนครู N = 58			ผู้แทนองค์กรชุมชน N = 61		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
43. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดหาเทคโนโลยีอันจะเป็นประโยชน์ในการสืบหาข้อมูล เช่น อินเทอร์เน็ต	3.62	0.80	มาก	3.78	0.95	มาก	3.61	0.84	มาก
44. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดหารายได้เพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.55	0.83	มาก	3.67	0.86	มาก	3.59	0.95	มาก
45. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชน	3.48	0.79	มาก	3.71	0.85	มาก	3.57	0.95	มาก
โดยรวม	3.67	0.62	มาก	3.72	0.66	มาก	3.65	0.70	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น N = 59			ผู้แทนศิษย์เก่า N = 59			ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ N = 77		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
39. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดอบรมแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู	3.76	0.81	มาก	3.53	0.91	มาก	3.79	0.74	มาก
40. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาห้องสมุด โดยแยกส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นออกจากหนังสือทั่วไป หรือจัดห้องแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยเฉพาะ	3.59	0.89	มาก	3.36	0.96	ปานกลาง	3.66	0.78	มาก
41. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิจัยพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย	3.59	0.85	มาก	3.42	0.96	ปานกลาง	3.61	0.79	มาก
42. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เกิดเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น ศึกษาดูงาน	3.59	0.85	มาก	3.54	0.83	มาก	3.57	0.81	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น N = 59			ผู้แทนศิษย์เก่า N = 59			ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ N = 77		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
43. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดหาเทคโนโลยีอันจะเป็นประโยชน์ในการสืบหาข้อมูล เช่น อินเทอร์เน็ต	3.53	0.85	มาก	3.54	0.89	มาก	3.44	0.89	ปานกลาง
44. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดหารายได้เพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.46	0.85	ปานกลาง	3.58	0.85	มาก	3.40	0.96	ปานกลาง
45. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชน	3.44	0.81	ปานกลาง	3.53	0.83	มาก	3.47	0.78	ปานกลาง
โดยรวม	3.58	0.63	มาก	3.49	0.61	ปานกลาง	3.58	0.66	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 151			ผู้อำนวยการสถานศึกษา N = 58			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
39. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดอบรมแก่ผู้ปกครอง นักเรียน ครู	3.85	0.78	มาก	3.91	0.77	มาก	3.75	0.85	มาก
40. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาห้องสมุด โดยแยกส่วนที่ เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นออกจากหนังสือทั่วไป หรือจัดห้องแสดง ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยเฉพาะ	3.75	0.83	มาก	3.78	0.83	มาก	3.67	0.85	มาก
41. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิจัยพัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย	3.77	0.82	มาก	3.78	0.77	มาก	3.69	0.84	มาก
42. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายภูมิปัญญา ท้องถิ่น เช่น ศึกษาฐาน	3.72	0.77	มาก	3.74	0.78	มาก	3.67	0.80	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 151			ผู้อำนวยการสถานศึกษา N = 58			โดยรวม N = 583		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
43. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดหาเทคโนโลยีอันจะเป็นประโยชน์ในการสืบหาข้อมูล เช่น อินเทอร์เน็ต	3.50	0.86	ปานกลาง	3.50	0.90	ปานกลาง	3.55	0.87	ปานกลาง
44. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดหารายได้เพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.45	0.90	ปานกลาง	3.47	0.95	ปานกลาง	3.51	0.90	ปานกลาง
45. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชน	3.44	0.82	ปานกลาง	3.45	0.77	ปานกลาง	3.50	0.83	ปานกลาง
โดยรวม	3.67	0.66	มาก	3.69	0.68	มาก	3.64	0.66	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดการอบรมแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู ($\bar{X} = 3.75$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิจัยพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย ($\bar{X} = 3.69$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาห้องสมุดโดยแยกส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นออกจากหนังสือทั่วไป หรือจัดห้องแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยเฉพาะ และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศึกษาฐาน ($\bar{X} = 3.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X} = 3.50$)

เมื่อพิจารณาดมสถานภาพ

ผู้แทนผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดการอบรมแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศึกษาฐาน ($\bar{X} = 3.75$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิจัยพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย ($\bar{X} = 3.73$) และมีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาห้องสมุดโดยแยกส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นออกจากหนังสือทั่วไป หรือจัด ห้องแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยเฉพาะ ($\bar{X} = 3.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X} = 3.48$)

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศึกษาฐานมีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดหาเทคโนโลยีอันจะเป็นประโยชน์ในการสืบหาข้อมูล เช่น อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.78$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาห้องสมุดโดยแยกส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นออกจากหนังสือทั่วไป หรือจัดห้องแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

โดยเฉพาะ ($\bar{X} = 3.74$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดการอบรมแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิจัยพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X} = 3.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการรายได้เพื่อพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 3.67$)

ผู้แทนองค์กรชุมชน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิจัยพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย ($\bar{X} = 3.79$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาห้องสมุดโดยแยกส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นออกจากหนังสือทั่วไป หรือจัดห้องแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโดยเฉพาะ ($\bar{X} = 3.69$) และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 3.66$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการรายได้เพื่อพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 3.59$)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดการอบรมแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู ($\bar{X} = 3.76$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาห้องสมุดโดยแยกส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นออกจากหนังสือทั่วไป หรือจัดห้องแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโดยเฉพาะ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิจัยพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เกิดเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 3.59$) และมีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดหาเทคโนโลยีอันจะเป็นประโยชน์ในการสืบหาข้อมูล เช่น อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.53$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X} = 3.44$)

ผู้แทนศิษย์เก่า พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการรายได้เพื่อพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 3.58$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เกิดเครือข่าย

ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศึกษาคุณาน มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดหาเทคโนโลยีอันจะเป็นประโยชน์ในการสืบหาข้อมูล เช่น อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.57$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดการอบรมแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X} = 3.53$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนพัฒนาห้องสมุด โดยแยกส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นออกจากหนังสือทั่วไป หรือจัดห้องแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยเฉพาะ ($\bar{X} = 3.36$)

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดการอบรมแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู ($\bar{X} = 3.79$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาห้องสมุดโดยแยกส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นออกจากหนังสือทั่วไป หรือจัดห้องแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยเฉพาะ ($\bar{X} = 3.78$) และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิจัยพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย ($\bar{X} = 3.61$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดหารายได้เพื่อพัฒนา โรงเรียน ($\bar{X} = 3.40$)

ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดการอบรมแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู ($\bar{X} = 3.85$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิจัยพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย ($\bar{X} = 3.77$) และมีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาห้องสมุดโดยแยกส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นออกจากหนังสือทั่วไป หรือจัดห้องแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยเฉพาะ ($\bar{X} = 3.75$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X} = 3.44$)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การจัดการอบรมแก่ผู้ปกครองนักเรียน ครู ($\bar{X} = 3.9$) มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาห้องสมุด โดยแยกส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นออกจากหนังสือทั่วไป หรือจัดห้องแสดง

ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยเฉพาะ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริม ให้มีการทำวิจัย
เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิจัยพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มี
ความเหมาะสมกับยุคสมัย ($\bar{X} = 3.78$) และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เกิดเครือข่าย
ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วม
ในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ของชุมชน ($\bar{X} = 3.45$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้าน การเรียนเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

	ผู้แทนผู้ปกครอง N = 60			ผู้แทนครู N = 58			ผู้แทนองค์กรชุมชน N = 61		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน									
ด้าน การเรียนเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา									
46. มีส่วนร่วมในการเรียนเรียงหลักสูตรให้ครบตามส่วนประกอบสำคัญ และเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.60	0.80	มาก	3.78	0.87	มาก	3.66	1.04	มาก
47. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ เสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.53	0.81	มาก	3.91	0.73	มาก	3.56	0.92	มาก
48. มีส่วนร่วมในการจัดทำรูปแบบของหลักสูตรสถานศึกษา	3.63	0.80	มาก	3.97	0.77	มาก	3.59	0.84	มาก
49. มีส่วนร่วมในการเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.65	0.84	มาก	3.91	0.77	มาก	3.61	0.78	มาก
50. มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.62	0.46	มาก	3.70	0.43	มาก	3.59	0.52	มาก
โดยรวม	3.58	0.54	มาก	3.82	0.46	มาก	3.59	0.61	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น N = 59			ผู้แทนศิษย์เก่า N = 59			ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ N = 77		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ด้าน การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา									
46. มีส่วนร่วมในการเรียบเรียงหลักสูตรให้ครบตามส่วนประกอบสำคัญ และเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.46	0.91	ปาน กลาง	3.29	0.85	ปาน กลาง	3.58	0.80	มาก
47. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ เสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.47	0.87	ปาน กลาง	3.31	0.93	ปาน กลาง	3.49	0.80	ปาน กลาง
48. มีส่วนร่วมในการจัดทำรูปแบบของหลักสูตรสถานศึกษา	3.59	0.83	มาก	3.37	0.96	ปาน กลาง	3.49	0.80	ปาน กลาง
49. มีส่วนร่วมในการเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.59	0.85	มาก	3.56	0.93	มาก	3.36	0.87	ปาน กลาง
50. มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.66	0.51	มาก	3.58	0.44	มาก	3.59	0.51	มาก
โดยรวม	3.53	0.52	มาก	3.43	0.58	ปาน กลาง	3.49	0.50	ปาน กลาง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ N = 151		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา N = 58		โดยรวม N = 583	
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
ด้าน การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา						
46. มีส่วนร่วมในการเรียบเรียงหลักสูตรให้ครบตามส่วนประกอบสำคัญ และเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.54	0.79	มาก	3.62	0.76	มาก
47. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ เสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.44	0.79	ปาน กลาง	3.41	0.81	ปาน กลาง
48. มีส่วนร่วมในการจัดทำรูปแบบของหลักสูตรสถานศึกษา	3.55	0.73	มาก	3.59	0.72	มาก
49. มีส่วนร่วมในการเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.58	0.83	มาก	3.59	0.85	มาก
50. มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.64	0.47	มาก	3.64	0.49	มาก
โดยรวม	3.53	0.49	มาก	3.54	0.49	มาก
				3.56	0.53	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา
 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก
 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 ($\bar{X} = 3.63$) มีส่วนร่วมในการจัดทำรูปเล่มของหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการเห็นชอบ
 การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.59$) และมีส่วนร่วมในการเรียบเรียงหลักสูตรให้ครบตาม
 ส่วนประกอบสำคัญและเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและความต้องการผู้เรียนและของท้องถิ่น
 ($\bar{X} = 3.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ เสนอแนะใน
 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.50$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ

ผู้แทนผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$)
 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
 ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.65$)
 มีส่วนร่วมในการจัดทำรูปเล่มของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.63$) และมีส่วนร่วมใน
 การติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.62$) ส่วนข้อที่มี
 ค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ เสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 ($\bar{X} = 3.53$)

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และ เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำรูปเล่มของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) มีส่วน
 ร่วมในการตรวจสอบ เสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการเห็นชอบ
 การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.9$) และมีส่วนร่วมในการเรียบเรียงหลักสูตรให้ครบตาม
 ส่วนประกอบสำคัญและเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและความต้องการผู้เรียนและของท้องถิ่น
 ($\bar{X} = 3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบการใช้
 หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.70$)

ผู้แทนองค์กรชุมชน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$)
 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา

น้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการเรียบเรียงหลักสูตรให้ครบตามส่วนประกอบสำคัญและเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและความต้องการผู้เรียนและของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.66$) มีส่วนร่วมในการเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.61$) มีส่วนร่วมในการจัดทำรูปเล่มของหลักสูตรสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ เสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.56$)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.66$) มีส่วนร่วมในการจัดทำรูปเล่มของหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.59$) และมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ เสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการเรียบเรียงหลักสูตรให้ครบตามส่วนประกอบสำคัญและเพิ่มเติมความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.46$)

ผู้แทนศิษย์เก่า พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.58$) มีส่วนร่วมในการเห็นชอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.56$) และมีส่วนร่วมในการจัดทำรูปเล่มของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.37$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการเรียบเรียงหลักสูตรให้ครบตามส่วนประกอบสำคัญและเพิ่มเติมความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.29$)

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.59$) มีส่วนร่วมในการเรียบเรียงหลักสูตรให้ครบตามส่วนประกอบสำคัญและเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและความต้องการผู้เรียนและของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.58$) มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ เสนอแนะใน

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำรูปเล่มของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.49$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการเห็นชอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.36$)

ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.64$) มีส่วนร่วมในการเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.58$) และมีส่วนร่วมในการจัดทำรูปเล่มของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.55$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ เสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.44$)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.64$) มีส่วนร่วมในการเรียบเรียงหลักสูตรให้ครบตามส่วนประกอบสำคัญและเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและความต้องการผู้เรียนและของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.62$) มีส่วนร่วมในการเห็นชอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำรูปเล่มของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ เสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.41$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 22- 27

ตารางที่ 22 ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	ขนาดเล็ก (N = 320)		ขนาดใหญ่ (N = 240)		t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย	3.61	0.61	3.57	0.56	.856	.392
2. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	3.90	0.75	3.84	0.85	.826	.409
3. การจัดทำสาระของหลักสูตร	3.73	0.59	3.72	0.55	.226	.822
4. การออกแบบการเรียนรู้	3.62	0.51	3.46	0.43	3.942	.000*
5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.69	0.68	3.62	0.64	1.173	.241
6. การกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสินเอกสารหลักฐานการศึกษา	3.75	0.64	3.77	0.67	-.416	.645
7. การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	3.62	0.65	3.65	0.66	-.625	.532
8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.59	0.55	3.52	0.49	1.507	.132
โดยรวม	3.69	0.27	3.64	0.26	1.903	.058

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการออกแบบการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่าง

ตารางที่ 23 ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	7	2.649	.378	1.087	.370
	ภายในกลุ่ม	575	200.110	.348		
	รวม	582	202.759			
2. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7	5.033	.719	1.117	.350
	ภายในกลุ่ม	575	370.070	.644		
	รวม	582	375.103			
3. การจัดทำสาระของหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	7	2.984	.426	1.287	.254
	ภายในกลุ่ม	575	190.422	.331		
	รวม	582	193.406			
4. การออกแบบการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	7	11.838	1.691	7.667	.000
	ภายในกลุ่ม	575	126.830	.221		
	รวม	582	138.668			
5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	7	10.123	1.446	3.322	.002
	ภายในกลุ่ม	575	250.291	.435		
	รวม	582	260.414			
6. การกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7	3.872	.553	1.293	.251
	ภายในกลุ่ม	575	246.009	.428		
	รวม	582	249.881			
7. การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	7	2619	.374	.857	.541
	ภายในกลุ่ม	575	251.070	.437		
	รวม	582	253.689			
8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7	5.657	.808	2.926	.005
	ภายในกลุ่ม	575	158.825	.276		
	รวม	582	164.482			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	7	3.412	.487	7.309	.000
	ภายในกลุ่ม	575	38.348	.067		
	รวม	582	41.760			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมมี
ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการเรียบเรียงเป็น
หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้าน
การกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย ด้านการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ด้านการกำหนดรูปแบบวิธีเกณฑ์การตัดสิน เอกสาร
หลักฐานการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน มีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบรายคู่ของผู้ประกอบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

สถานภาพ	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร ชุมชน	ผู้แทน องค์กร ปกครอง ส่วน ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทนพระ ภิกษุสงฆ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา
	\bar{X}	3.71	3.85	3.67	3.63	3.61	3.68	3.68
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.71	-	.0419	.0801	.0984	.1604	.0333	.0269
ผู้แทนครู	3.85	-	.1822*	.2205*	.2388*	.3008*	.1736*	.1673
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.67	-	-	.0383	.0566	.1186	-.0085	-.0149
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.63	-	-	-	.0183	.0803	-.0468	-.0532
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.61	-	-	-	-	.0620	-.0651	-.0715
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	3.55	-	-	-	-	-	-.1271	-.1335
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.68	-	-	-	-	-	-	-.0064
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	3.68	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 24 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน ของผู้แทนผู้ปกครอง
ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทน
พระภิกษุสงฆ์ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
ส่วนผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทน
พระภิกษุสงฆ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบรายคู่รายคู่ของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในกาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการออกแบบการเรียนรู้

สถานภาพ	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร ชุมชน	ผู้แทน องค์กร ปกครอง ส่วน ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทนพระ ภิกษุสงฆ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา
\bar{X}	3.62	3.85	3.65	3.45	3.59	3.33	3.51	3.44
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.62	-2341	-0690	.1660	.0290	.2838	.1043	.1768
ผู้แทนครู	3.85	-	.1651	.4001*	.2631	.5179*	.3384*	.4109*
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.65	-	-	.2350	.0980	.3528*	.1733	.2458
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.45	-	-	-	-.1370	.1178	-.0617	.0108
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.59	-	-	-	-	.2548	.0753	1.478
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	3.33	-	-	-	-	-	-.1795	-.1070
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.51	-	-	-	-	-	-	.0725
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	3.44	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 25 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน ของผู้แทนผู้ปกครอง
ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทน
พระภิกษุสงฆ์ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
ส่วนผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้ทรงคุณวุฒิและ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบรายคู่ของผู้ที่มีการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามสถานภาพ ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานภาพ	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร ชุมชน	ผู้แทน องค์กร ปกครอง ส่วน ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทนพระ ภิกษุสงฆ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา
\bar{X}	3.72	4.00	3.54	3.57	3.69	3.52	3.66	3.62
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.72	-2.878	.1798	.1446	.0259	.1981	.0602	.0915
ผู้แทนครู	4.00	-	.4676*	.4323	.3137	.4859*	.3480	.3793
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.54	-	-	-.0353	-.1539	.0183	-.1196	-.0883
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.57	-	-	-	-.1186	.0535	-.0843	-.0530
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.69	-	-	-	-	.1722	.0343	.0656
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	3.52	-	-	-	-	-	-.1379	-.1066
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.66	-	-	-	-	-	-	-.0313
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	3.62	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 26 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน ของผู้แทนผู้ปกครอง
ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทน
พระภิกษุสงฆ์ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
ส่วนผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน และผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบรายตัวของผู้ประกอบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามสถานภาพ ด้านการเรียนเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

สถานภาพ	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทนครู	ผู้แทน องค์กร ชุมชน	ผู้แทน องค์กร ปกครอง ส่วน ท้องถิ่น	ผู้แทน ศิษย์เก่า	ผู้แทนพระ ภิกษุสงฆ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา
	\bar{X}	3.58	3.59	3.53	3.43	3.49	3.53	3.54
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.58	-	-0.0087	.0506	.1478	.0884	.0559	.0379
ผู้แทนครู	3.82	-	.2341	.2933	.3906*	.3312	.2987	.2807
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.59	-	-	.0592	.1565	.0971	.0646	.0466
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.53	-	-	-	-.0972	.0379	.0053	-.0127
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.43	-	-	-	-	-.0594	-.0919	-.1099
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	3.49	-	-	-	-	-	-.0325	-.0505
ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.53	-	-	-	-	-	-	-.0180
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	3.54	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 27 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน ของผู้แทนผู้ปกครอง
ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทน
พระภิกษุสงฆ์ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
ส่วนผู้แทนครู กับ ผู้แทนศิษย์เก่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY