

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาของประเทศที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ สาระสำคัญ คือ มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูประบบบริหารและจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพในเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดการศึกษาและให้มีอิสระในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลจากรัฐ พร้อมกันนี้ยังได้กำหนดให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ การสนับสนุน การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา . 2545 : 36)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งถือเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศโดยอาศัยมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 1166/2544 เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ลงวันที่ 2 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2544 โดยมีเงื่อนไขและเวลาการใช้ คือ ปีการศึกษา 2546 ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2547 ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 และปีการศึกษา 2548 ให้ใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทุกชั้นเรียน ทั้งนี้ให้เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนเครือข่าย ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศรายชื่อในชั้นเรียนที่เป็นไปตามลำดับข้างต้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นไป (กระทรวงศึกษาธิการ . 2544 : คำสั่ง)

หลังจากที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรฉบับดังกล่าว โดยให้ทดลองใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 กับ 162 โรงเรียนนาร่องและ โรงเรียนเครือข่ายอีก 2,000 แห่ง และเริ่มบังคับใช้ทุกโรงเรียนทั่วประเทศในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ที่ผ่านมามีปรากฏว่า ทั้งโรงเรียนนาร่องและ โรงเรียนเครือข่ายต่างกระตือรือร้นและได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่า ให้สถานศึกษาเป็นผู้จัดทำสาระรายละเอียดเป็นรายปีหรือรายภาคให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณสมบัติอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ รวมถึงจัดให้สอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย (รัชชชัยจิรฉายากุล . 2545 : ความนำ)

เพื่อเป็นการตอบสนอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศให้มีและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีจุดหมายที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันในสังคมโลก โดยการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขอยู่ได้ บนพื้นฐานความเป็นไทยและความเป็นสากล มีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล พร้อมกับกำหนดให้สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการกำหนดสาระ รายละเอียดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติและพลโลก รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยคาดหวังว่าจะสามารถช่วยตอบสนองความต้องการที่จะพัฒนาคนไทย ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพที่สามารถแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก (กรมวิชาการ. 2545 : 3-4)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคณะกรรมการขึ้นมาคณะหนึ่ง เรียกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ คือ กำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ส่งเสริม

และสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของ สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุก ๆ ด้าน รวมถึงการสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานการดำเนินงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนนำเสนอต่อ สาธารณชน แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามที่เห็นสมควรและ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น (สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 28)

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 13-16) ยังได้ กำหนดบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ 4 ด้าน คือ กำกับการดำเนิน กิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และ ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจการ ด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษากำหนด พร้อมกับปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ได้กำหนดให้ เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการให้สนองนโยบาย ของรัฐ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน อย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 312 โรงเรียน ซึ่งในแต่ละแห่งได้มีการจัด การเรียนการสอนที่แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหา และสภาพแวดล้อมตลอดจนความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่ง จากการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนในสังกัด พบว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่สอศแทรกกระบวนการจัดการเรียนการสอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่านั้น บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของแต่ละโรงเรียนนั้น ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานั้น คงมีเฉพาะครูผู้สอนร่วมกันจัดทำแล้วเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเห็นชอบ ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จึงกำหนดให้โรงเรียนทุกแห่งให้ความสำคัญกับชุมชนและท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากรายงานการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาหลายเรื่องจะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพราะสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนนั้น ๆ ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของบุตรหลานที่อยู่ในท้องถิ่นให้เป็นคนที่มีคุณภาพสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แต่หากชุมชนหรือท้องถิ่นใดชุมชนหรือคณะกรรมการสถานศึกษาไม่ให้ความสำคัญ ย่อมเกิดปัญหาตามมา (สมเกียรติ พันธ์แสน. 2548 : สัมภาษณ์ )

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องในการ รับผิดชอบต่อผลผลิตทางการศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงระดับการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากน้อยเพียงใด จากการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้ ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อเป็นผลนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ยิ่งขึ้น และเป็นนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงการจกกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

## สมมุติฐานการวิจัย

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน ที่มีขนาดโรงเรียน และสถานภาพต่างกัน แตกต่างกัน ทั้งโดยรวม และรายด้าน

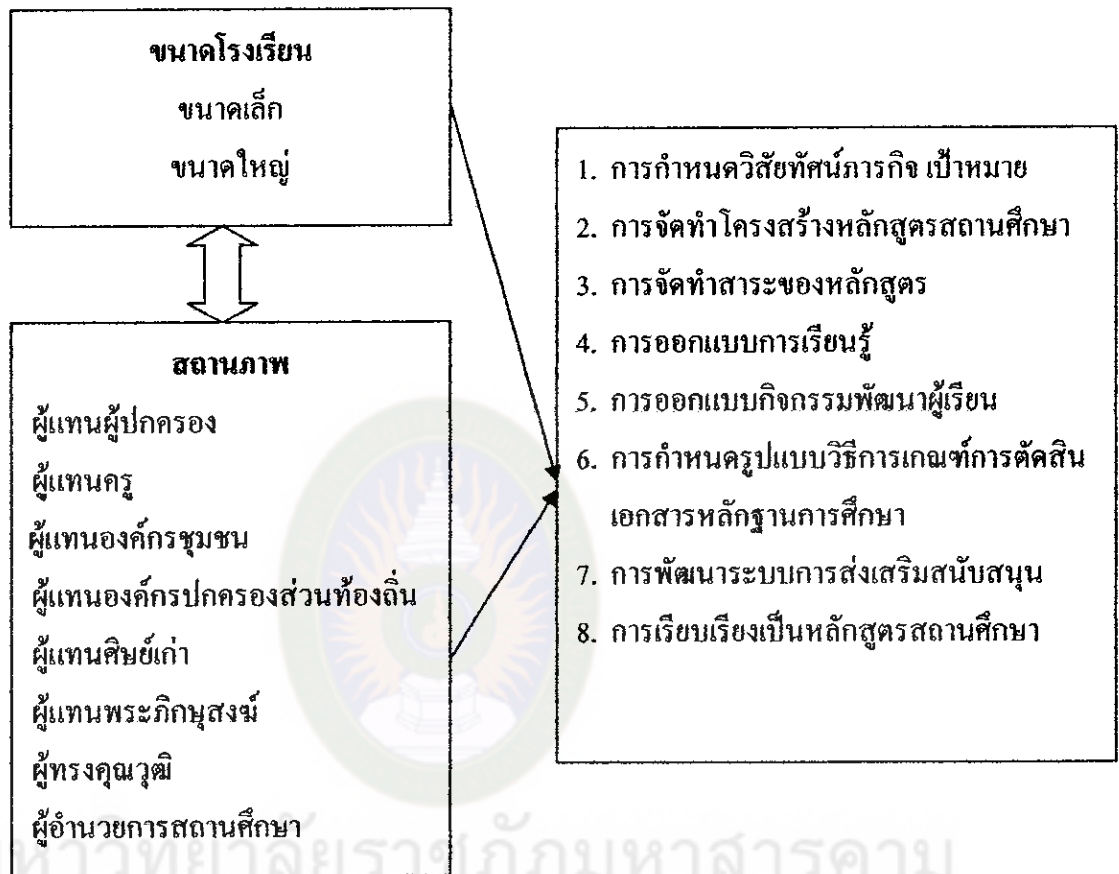
## กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกรมวิชาการ (2545 : 1-18) ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย
2. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
3. การจัดทำสาระของหลักสูตร
4. การออกแบบการเรียนรู้
5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การกำหนดรูปแบบวิธีการเกณฑ์การตัดสิน เอกสารหลักฐานการศึกษา
7. การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน
8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

## ตัวแปรต้น

## ตัวแปรตาม



แผนภูมิที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ของ กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ขอบเขตของการวิจัย

## 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จาก 312 โรงเรียน จำนวน 2,838 คน ดังนี้

1.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2,040 คน

1.1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 798 คน



1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากการเปิดตาราง Krejcie and Morgan แล้วสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 583 คน ดังนี้

1.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก  
จำนวน 322 คน

1.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดใหญ่  
จำนวน 261 คน

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1.1 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดใหญ่

2.1.2 สถานภาพ จำแนกเป็น

- 1) ผู้แทนผู้ปกครอง
- 2) ผู้แทนครู
- 3) ผู้แทนองค์กรชุมชน
- 4) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 5) ผู้แทนศิษย์เก่า
- 6) ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
- 7) ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 8) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent variables) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การมีส่วนร่วม** หมายถึง การร่วมรับรู้ ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมิน ร่วมรับผิดชอบ
2. **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง บุคคลที่ได้รับ การเลือก และ แต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประกอบด้วย
  - 2.1 **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่ละโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โรงเรียนละ 1 คน
  - 2.2 **ผู้แทนผู้ปกครอง** หมายถึง บิดาหรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง หรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ของนักเรียน และหมายรวมถึง บุคคลที่นักเรียนอยู่ด้วยประจำ หรือนักเรียนอยู่รับใช้การงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โรงเรียนละ 1 คน
  - 2.3 **ผู้แทนครู** หมายถึง ผู้แทนของข้าราชการครูซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โรงเรียนละ 1 คน
  - 2.4 **ผู้แทนองค์กรชุมชน** หมายถึง ผู้แทนของชุมชนหรือองค์กรที่มีประชาชน รวมตัวกันเพื่อดำเนินกิจกรรมที่เป็นประ โยชน์ต่อสังคมและชุมชน โดยส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง มีที่ตั้งแน่นอนในตำบลที่สถานศึกษาตั้งอยู่ โรงเรียนละ 1 คน
  - 2.5 **ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** หมายถึง ผู้แทนขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่จัดตั้ง ตามกฎหมายซึ่งสถานศึกษาตั้งอยู่ โรงเรียนละ 1 คน
  - 2.6 **ผู้แทนศิษย์เก่า** หมายถึง ผู้แทนที่สถานศึกษารับรองว่าสำเร็จการศึกษา จากหรือเคยศึกษาในสถานศึกษานั้น โรงเรียนละ 1 คน
  - 2.7 **ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์** หมายถึง ผู้นำศาสนาที่ปฏิบัติกิจในวัดที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ โรงเรียนขนาดเล็ก 1 รูป โรงเรียนขนาดใหญ่ 2 รูป
  - 2.8 **ผู้ทรงคุณวุฒิ** หมายถึง ผู้ทรงภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ข้าราชการ บำนาญ ข้าราชการอื่นนอกสังกัดสถานศึกษา พนักงานรัฐวิสาหกิจ เจ้าของหรือผู้บริหารสถาน



ประกอบการในเขตพื้นที่ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ โรงเรียนขนาดเล็ก 1 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 6 คน

3. **หลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดในการจัดการศึกษาที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น ตามแนวทางที่หลักสูตรศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กำหนดที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง

4. **ขนาดโรงเรียน** หมายถึง ขนาดโรงเรียนตามคู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 (2546 : 1) ดังนี้

4.1 ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนักเรียน ไม่เกิน 300 คน

4.2 ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คน

ขึ้นไป

5. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดมหาสารคามจำนวน 5 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมือง กิ่งอำเภอกุดรัง อำเภอแคว้อ อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอกันทรวิชัย อำเภอเชียงยืน และ กิ่งอำเภอชื่นชม

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ให้มีคุณภาพอันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป