

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|--|------|
| กิตติกรรมประกาศ | ก |
| บทคัดย่อ | ง |
| ABSTRACT | ฉ |
| สารบัญ | ช |
| สารบัญตาราง | ฎ |
| สารบัญแผนภูมิ | ฏ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| กรอบแนวคิดการวิจัย | 4 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 5 |
| สมมติฐานการวิจัย | 5 |
| ขอบเขตการวิจัย | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 6 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 8 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 9 |
| การจัดการศึกษาปฐมวัย | 10 |
| ความหมายของการศึกษาปฐมวัย | 10 |
| ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย | 12 |
| วัตถุประสงค์ของการศึกษาปฐมวัย | 14 |
| แนวคิดทฤษฎีการศึกษาปฐมวัย | 15 |
| หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี) | 20 |
| ปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย | 20 |
| หลักการ | 20 |
| จุดหมาย | 21 |

| หัวข้อเรื่อง | หน้า |
|---|-----------|
| คุณลักษณะตามวัย | 22 |
| โครงสร้างของหลักสูตร | 28 |
| การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย | 32 |
| การจัดประสบการณ์ | 38 |
| การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ | 51 |
| การประเมินพัฒนาการ | 54 |
| การจัดสภาพแวดล้อม | 58 |
| บทบาทผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร | 62 |
| บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย | 62 |
| บทบาทผู้สอนระดับปฐมวัย | 64 |
| บทบาทพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย | 65 |
| บทบาทของชุมชน | 66 |
| หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | 67 |
| การจัดการศึกษาเอกชน | 69 |
| ความเป็นมาของการจัดการศึกษาเอกชน | 69 |
| การบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน | 70 |
| บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน | 74 |
| แนวคิดในการพัฒนาการศึกษาเอกชนระยะ 15 ปี | 75 |
| แนวดำเนินงาน 10 ประการ ในการพัฒนาการศึกษาเอกชน | 77 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 78 |
| งานวิจัยในประเทศ | 78 |
| งานวิจัยต่างประเทศ | 82 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 86 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 86 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 88 |
| การสร้างแบบสอบถาม | 88 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 89 |

| หัวเรื่อง | หน้า |
|---|------------|
| การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล | 90 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 91 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 92 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 92 |
| ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล | 92 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 93 |
| บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 134 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 134 |
| สมมติฐานการวิจัย | 134 |
| วิธีการดำเนินการวิจัย | 135 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 136 |
| สรุปผลการวิจัย | 137 |
| อภิปรายผล | 140 |
| ข้อเสนอแนะ | 144 |
| บรรณานุกรม | 146 |
| ภาคผนวก | 151 |
| ภาคผนวก ก แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย | 152 |
| ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ | 163 |
| ประวัติผู้วิจัย | 168 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|---|
| 1 | คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ 3-5 ปี 23 |
| 2 | โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 28 |
| 3 | สัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็กแต่ละวัน 41 |
| 4 | การจัดกิจกรรมประจำวัน 43 |
| 5 | แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 87 |
| 6 | ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ 94 |
| 7 | ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้าน 95 |
| 8 | ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม 97 |
| 9 | ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 102 |
| 10 | ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 107 |
| 11 | ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ 112 |
| 12 | ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 115 |

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก | 120 |
| 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพโดยรวม | 124 |
| 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม | 124 |
| 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก | 125 |
| 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก | 125 |
| 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพด้านการบูรณาการการเรียนรู้ | 126 |
| 19 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก | 126 |
| 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก | 127 |
| 21 แสดงความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ของผู้บริหารโรงเรียน | 128 |

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 22 แสดงความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ของครูผู้สอน | 130 |
| 23 แสดงความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ของผู้ปกครองนักเรียน | 132 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิ | หน้า |
|--|------|
| 1 โครงสร้างการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน | 72 |
| 2 ขอบข่ายและภาระกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา | 73 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY