

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน
ในจังหวัดมหาสารคาม ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมาย
ของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
F	แทน	การแจกแจงแบบ F-distribution
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาคำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดย
แยกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่า

ร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และ ผู้ปกครองนักเรียน ทั้งโดยรวม รายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และแปลความหมาย เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยแจกแจง ความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามหลัก การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และ ผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ส่ง แบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 551 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 551 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 6

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถาม		
	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ผู้บริหาร โรงเรียน	18	18	3.27
ครูผู้สอน	188	188	34.12
ผู้ปกครองนักเรียน	345	345	62.61
รวม	551	551	100

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 551 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน มีจำนวน 345 คน คิดเป็นร้อยละ 62.61 ส่วนที่เหลือเป็นครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน มีจำนวน 188 คน และ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 34.12 และ 3.27 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางที่ 7 ถึง ตารางที่ 13

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม
ทั้งโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การดำเนินงานตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารโรงเรียน n = 18			ครูผู้สอน n = 188			ผู้ปกครองนักเรียน n = 345			โดยรวม n = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการสร้างหลักสูตร ที่เหมาะสม	3.55	0.41	มาก	3.59	0.38	มาก	3.62	0.39	มาก	3.59	0.38	มาก
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	3.53	0.48	มาก	3.62	0.43	มาก	3.58	0.49	มาก	3.58	0.47	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	3.56	0.34	มาก	3.59	0.36	มาก	3.57	0.35	มาก	3.57	0.35	มาก
4. ด้านการบูรณาการเรียนรู้อัน ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อัน	3.64	0.41	มาก	3.59	0.42	มาก	3.60	0.37	มาก	3.61	0.39	มาก
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก	3.54	0.40	มาก	3.58	0.36	มาก	3.56	0.34	มาก	3.56	0.35	มาก
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก	3.57	0.26	มาก	3.59	0.31	มาก	3.58	0.29	มาก	3.58	0.30	มาก
โดยรวม	3.57	0.11	มาก	3.59	0.13	มาก	3.59	0.12	มาก	3.58	0.12	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.61$) ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ($\bar{X}=3.59$) และด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก, ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ($\bar{X}=3.58$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.64$) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ($\bar{X}=3.57$) และด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.56$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.62$) ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม, ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก, ด้านการบูรณาการการเรียนรู้, ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ($\bar{X}=3.59$) และด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.73$)

ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ($\bar{X}=3.62$) ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.60$) และด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก, ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ($\bar{X}=3.58$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม

	ผู้บริหารโรงเรียน n = 18		ครูผู้สอน n = 188		ผู้ปกครองนักเรียน n = 345		โดยรวม n = 551	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย								
ด้านที่ 1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม								
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เกิดจากความร่วมมือของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง	3.62	0.57	3.53	0.50	3.57	0.51	3.57	0.52
2. การศึกษาทำความเข้าใจ หลักสูตรแกนกลาง และ เอกสารหลักสูตรอื่น ๆ ของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน	3.67	0.48	3.54	0.50	3.53	0.50	3.58	0.49

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินงานตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารโรงเรียน N = 18			ครูผู้สอน N = 188			ผู้ปกครองนักเรียน N = 345			โดยรวม N = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ศึกษา ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน	3.56	0.62	มาก	3.57	0.52	มาก	3.57	0.55	มาก	3.57	0.56	มาก
4. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมภาระงานการจัด การศึกษาทุกด้าน	3.51	0.79	มาก	3.63	0.55	มาก	3.73	0.60	มาก	3.62	0.65	มาก
5. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน	3.51	0.79	มาก	3.62	0.50	มาก	3.63	0.58	มาก	3.59	0.62	มาก
6. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความสนใจ ความ ต้องการ ความแตกต่างและ ความสามารถของเด็กทุกคน	3.51	0.70	มาก	3.61	0.61	มาก	3.66	0.60	มาก	3.59	0.64	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินงานตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหาร โรงเรียน N = 18			ครูผู้สอน N = 188			ผู้ปกครองนักเรียน N = 345			โดยรวม N = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ												
7. การกำหนดวิสัยทัศน์ของ หลักสูตรสถานศึกษาชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของ สถานศึกษา	3.51	0.70	มาก	3.61	0.61	มาก	3.67	0.65	มาก	3.60	0.65	มาก
8. การกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย หรือจุดหมายของหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์	3.51	0.70	มาก	3.61	0.61	มาก	3.65	0.67	มาก	3.59	0.66	มาก
โดยรวม	3.55	0.41	มาก	3.59	0.38	มาก	3.62	0.39	มาก	3.59	0.38	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน เอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้าน ($\bar{X}=3.62$) การกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.60$) และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน, การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ความแตกต่าง และความสามารถของเด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ, การกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย หรือจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=3.59$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลาง และเอกสารหลักสูตรอื่น ๆ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X}=3.67$) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเกิดจากความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.62$) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X}=3.56$)

ครูผู้สอน มีความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้าน ($\bar{X}=3.63$) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทุกด้าน ($\bar{X}=3.59$) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกด้าน, การกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา, การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ความแตกต่างและความสามารถของเด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ, การกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย หรือจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=3.61$)

ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้าน

($\bar{X}=3.73$) การกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของ
สถานศึกษา ($\bar{X}=3.67$) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ
ความแตกต่างและความสามารถของเด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ
($\bar{X}=3.66$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

การดำเนินงานตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารโรงเรียน n = 18			ครูผู้สอน n = 188			ผู้ปกครองนักเรียน n = 345			โดยรวม n = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก												
9. การวิเคราะห์สถานสภาพภายใน และภายนอกของสถานศึกษา	3.56	0.87	มาก	3.62	0.69	มาก	3.58	0.69	มาก	3.57	0.75	มาก
10. การมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมของเด็กและ ผู้ปกครอง	3.56	0.78	มาก	3.64	0.65	มาก	3.55	0.66	มาก	3.58	0.66	มาก
11. การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็ก ได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลาย ไม่เครียดแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน	3.51	0.71	มาก	3.69	0.63	มาก	3.59	0.63	มาก	3.60	0.65	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	ผู้บริหารโรงเรียน N = 18			ครูผู้สอน N = 188			ผู้ปกครองนักเรียน N = 345			โดยรวม N = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การดำเนินงานตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	3.51	0.71	มาก	3.69	0.63	มาก	3.59	0.63	มาก	3.60	0.66	มาก
12. การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อให้ เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่น กิจกรรมอิสระเสรีมีของตนเอง หลากหลายเหมาะสมกับวัย	3.51	0.71	มาก	3.66	0.62	มาก	3.61	0.64	มาก	3.59	0.66	มาก
13. การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็ก ได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และ โลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.56	0.61	มาก	3.60	0.63	มาก	3.61	0.60	มาก	3.59	0.61	มาก
14. การจัดสภาพแวดล้อม ภายนอกห้องเรียน ร่วมรับ สวยงาม กว้างขวางเหมาะสมกับ การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก												

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การดำเนินงานตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารโรงเรียน N = 18			ครูผู้สอน N = 188			ผู้ปกครองนักเรียน N = 345			โดยรวม N = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
15. การจัดเครื่องเล่นสนาม เพียงพอกับความต้องการ ของเด็ก	3.51	0.71	มาก	3.54	0.66	มาก	3.56	0.62	มาก	3.54	0.66	มาก
16. การจัดสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับการพัฒนา เด็ก ด้านต่าง ๆ	3.51	0.71	มาก	3.54	0.66	มาก	3.54	0.64	มาก	3.53	0.67	มาก
โดยรวม	3.53	0.48	มาก	3.62	0.43	มาก	3.58	0.49	มาก	3.58	0.47	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลายไม่เครียด แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน, การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่นกิจกรรมอิสระเสรีมีของเล่นหลากหลายเหมาะสมกับวัย ($\bar{X}=3.60$) การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนรณรงค์สวยงาม กว้างขวางเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ($\bar{X}=3.59$) และการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของเด็กและผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.58$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การวิเคราะห์สถานภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา, การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของเด็กและผู้ปกครอง, การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนรณรงค์สวยงาม กว้างขวางเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ($\bar{X}=3.56$) การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลายไม่เครียด แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน, การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่นกิจกรรมอิสระเสรีของเล่นหลากหลาย เหมาะสมกับวัย, การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การจัดเครื่องเล่นสนามเพียงพอกับความต้องการของเด็ก, การจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กด้านต่าง ๆ ($\bar{X}=3.51$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลายไม่เครียด แสงสว่างเพียงพอไม่มีเสียงรบกวน, การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่นกิจกรรมอิสระเสรีของเล่นหลากหลาย เหมาะสมกับวัย ($\bar{X}=3.69$) การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.66$) และการมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมของเด็กและผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.64$)

ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็ก ได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้ง พัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนร่มรื่น สวยงาม กว้างขวางเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก ($\bar{X}=3.61$) การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็ก ได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลายไม่เครียด แสงสว่างเพียงพอไม่มีเสียงรบกวน, การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่นกิจกรรมอิสระเสรีของเล่น หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ($\bar{X}=3.59$) และการวิเคราะห์สถานภาพภายในและภายนอก ของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.58$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม
 ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

	ผู้บริหารโรงเรียน N = 18			ครูผู้สอน N = 188			ผู้ปกครองนักเรียน N = 345			โดยรวม N = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การดำเนินงานตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย												
ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก												
17. การนำเทคโนโลยี/นวัตกรรม มาใช้ในการจัดการกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก	3.61	0.69	มาก	3.53	0.63	มาก	3.54	0.63	มาก	3.56	0.65	มาก
18. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.51	0.51	มาก	3.55	0.60	มาก	3.57	0.57	มาก	3.54	0.56	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การดำเนินงานตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหาร โรงเรียน n = 18			ครูผู้สอน n = 188			ผู้ปกครองนักเรียน n = 345			โดยรวม n = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
19. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องกับจิตวิทยา พัฒนาการเด็ก	3.56	0.51	มาก	3.56	0.64	มาก	3.54	0.60	มาก	3.55	0.58	มาก
20. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ สอดคล้องกับลักษณะ การเรียนรู้ของเด็กวัย 3-5 ปี	3.56	0.51	มาก	3.55	0.59	มาก	3.54	0.58	มาก	3.55	0.56	มาก
21. การจัดกิจกรรมให้เด็กมี ปฏิสัมพันธ์กับสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิต ของเด็ก	3.54	0.61	มาก	3.59	0.55	มาก	3.55	0.56	มาก	3.56	0.57	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง ปรับปรุง ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็ก ($\bar{X}=3.65$) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการวางแผนสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ ($\bar{X}=3.61$) การนำเทคโนโลยี/นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก, การจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็กการจัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.56$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง ปรับปรุง ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็ก ($\bar{X}=3.67$) การนำเทคโนโลยี/นวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=3.61$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก, การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัย 3-5 ปี, การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ ($\bar{X}=3.56$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไป นาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง ปรับปรุง ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็ก ($\bar{X}=3.66$) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ ($\bar{X}=3.65$) และการจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็กการจัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.59$)

ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง ปรับปรุง ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ให้เหมาะสมกับเด็ก ($\bar{X}=3.63$) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผน
สนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ ($\bar{X}=3.61$) และการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}=3.57$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการบูรณาการการเรียนรู้

การดำเนินงานตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารโรงเรียน n = 18			ครูผู้สอน n = 188			ผู้ปกครองนักเรียน n = 345			โดยรวม n = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านที่ 4 การบูรณาการการเรียนรู้ 25. การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวัน ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ที่หลากหลายกิจกรรม	3.56	0.51	มาก	3.62	0.61	มาก	3.59	0.57	มาก	3.59	0.56	มาก
26. การจัดการเรียนรู้ยึดหลักการ หนึ่งแนวคิด เด็ดสามารถ เรียนรู้ได้หลายกิจกรรม	3.61	0.50	มาก	3.58	0.60	มาก	3.56	0.61	มาก	3.58	0.61	มาก
27. การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง เด็กสามารถเรียนรู้ได้ หลายทักษะและหลาย ประสบการณ์สำคัญ	3.72	0.46	มาก	3.56	0.61	มาก	3.59	0.54	มาก	3.62	0.54	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การดำเนินงานตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารโรงเรียน N = 18			ครูผู้สอน N = 188			ผู้ปกครองนักเรียน N = 345			โดยรวม N = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
28. การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวัน ให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม กับวัยและพัฒนาการ	3.72	0.46	มาก	3.59	0.58	มาก	3.60	0.53	มาก	3.64	0.52	มาก
29. การจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สังคมและวัฒนธรรมที่เด็ก อาศัยอยู่	3.67	0.48	มาก	3.59	0.57	มาก	3.57	0.53	มาก	3.61	0.53	มาก
30. การบูรณาการกับด้าน คุณธรรม ค่านิยมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.61	0.50	มาก	3.62	0.60	มาก	3.62	0.54	มาก	3.61	0.55	มาก
โดยรวม	3.64	0.41	มาก	3.59	0.42	มาก	3.60	0.37	มาก	3.61	0.39	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ($\bar{X}=3.64$) การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ ($\bar{X}=3.62$) และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่, การบูรณาการกับด้านคุณธรรม ค่านิยมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.61$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ, การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ($\bar{X}=3.72$) การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ($\bar{X}=3.67$) และการจัดการเรียนรู้ยึดหลักการหนึ่งแนวคิด เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม, การบูรณาการกับด้านคุณธรรม ค่านิยมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.56$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไป น้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม, การบูรณาการกับด้านคุณธรรม ค่านิยมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.62$) การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ, การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ($\bar{X}=3.59$) การจัดการเรียนรู้ยึดหลักการหนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม ($\bar{X}=3.58$)

ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การบูรณาการกับด้านคุณธรรม ค่านิยมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.62$) การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ($\bar{X}=3.60$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม, การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ ($\bar{X}=3.59$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหาร โรงเรียน n = 18			ครูผู้สอน n = 188			ผู้ปกครองนักเรียน n = 345			โดยรวม n = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านที่ 5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก												
31. การวางแผนประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง	3.56	0.61	มาก	3.62	0.60	มาก	3.61	0.58	มาก	3.60	0.60	มาก
32. การศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุ ทุกด้าน	3.51	0.62	มาก	3.58	0.59	มาก	3.56	0.57	มาก	3.55	0.59	มาก
33. การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและหลากหลายสำหรับใช้	3.59	0.69	มาก	3.59	0.59	มาก	3.55	0.60	มาก	3.57	0.63	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การดำเนินงานตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหาร โรงเรียน N = 18			ครูผู้สอน N = 188			ผู้ปกครองนักเรียน N = 345			โดยรวม N = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ประเมินและบันทึกพัฒนาการ												
34. การดำเนินการประเมินและ บันทึกพัฒนาการเด็ก ครบคลุมทุกด้าน	3.54	0.61	มาก	3.56	0.59	มาก	3.55	0.60	มาก	3.55	0.60	มาก
35. การประเมินพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็น ระบบ มีการวางแผน เด็ก ใช้เครื่องมือ ประเมิน สรุป และรายงาน	3.59	0.60	มาก	3.59	0.59	มาก	3.56	0.58	มาก	3.58	0.59	มาก
36. การประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็กรวมทั้งใช้ แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน	3.56	0.61	มาก	3.56	0.59	มาก	3.55	0.59	มาก	3.56	0.60	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การดำเนินงานตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหาร โรงเรียน N = 18			ครูผู้สอน N = 188			ผู้ปกครองนักเรียน N = 345			โดยรวม N = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
37. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก	3.51	0.70	มาก	3.57	0.62	มาก	3.55	0.61	มาก	3.54	0.64	มาก
38. การนำผลการประเมินมาใช้ ปรับปรุงพัฒนาเด็กเป็น รายบุคคล	3.53	0.71	มาก	3.57	0.61	มาก	3.54	0.62	มาก	3.55	0.65	มาก
39. การรายงานผลการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก ให้ผู้บริหารและ ผู้ปกครองทราบ	3.51	0.70	มาก	3.56	0.57	มาก	3.57	0.59	มาก	3.55	0.62	มาก
โดยรวม	3.54	0.40	มาก	3.58	0.36	มาก	3.56	0.34	มาก	3.56	0.35	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวางแผนประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.60$) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบมีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือประเมิน สรุปและรายงาน ($\bar{X}=3.58$) และ การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและหลากหลายสำหรับใช้ประเมินและบันทึกพัฒนาการ ($\bar{X}=3.57$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและหลากหลายสำหรับใช้ประเมินและบันทึกพัฒนาการ, การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือประเมิน สรุปและรายงาน ($\bar{X}=3.59$) การวางแผนประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง, การประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายด้าน ($\bar{X}=3.56$) และการดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ($\bar{X}=3.54$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไป น้อย 3 ลำดับแรก คือ การวางแผนประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.62$) การเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมและหลากหลาย สำหรับใช้ประเมินและบันทึกพัฒนาการ, การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบมีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือประเมิน สรุปและรายงาน ($\bar{X}=3.59$) และ การศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ($\bar{X}=3.58$)

ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวางแผนประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.61$) การรายงานผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ ($\bar{X}=3.57$) และการศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการเด็ก

ในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน, การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือประเมิน สรุปและรายงาน ($\bar{X}=3.56$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารโรงเรียน n = 18			ครูผู้สอน n = 188			ผู้ปกครองนักเรียน n = 345			โดยรวม n = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก												
40. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมาร่วมสังเกตเด็กขณะที่อยู่ในโรงเรียน	3.58	0.54	มาก	3.56	0.61	มาก	3.59	0.61	มาก	3.58	0.59	มาก
41. การประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูล	3.62	0.57	มาก	3.57	0.59	มาก	3.58	0.61	มาก	3.59	0.59	มาก
42. การรายงานความก้าวหน้าของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ	3.54	0.57	มาก	3.55	0.61	มาก	3.57	0.62	มาก	3.55	0.60	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารโรงเรียน N = 18			ครูผู้สอน N = 188			ผู้ปกครองนักเรียน N = 345			โดยรวม N = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
43. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	3.60	0.66	มาก	3.58	0.56	มาก	3.54	0.51	มาก	3.57	0.58	มาก
44. การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองของเด็ก	3.55	0.60	มาก	3.56	0.58	มาก	3.55	0.62	มาก	3.55	0.60	มาก
45. การประสานสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก	3.58	0.59	มาก	3.58	0.57	มาก	3.57	0.60	มาก	3.58	0.89	มาก
46. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก	3.51	0.51	มาก	3.60	0.60	มาก	3.56	0.58	มาก	3.56	0.56	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การดำเนินงานตามหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารโรงเรียน N = 18			ครูผู้สอน N = 188			ผู้ปกครองนักเรียน N = 345			โดยรวม N = 551		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
47. การให้ความสำคัญกับ ครอบครัวเด็ก	3.63	0.51	มาก	3.59	0.58	มาก	3.62	0.57	มาก	3.61	0.55	มาก
48. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	3.53	0.48	มาก	3.66	0.57	มาก	3.66	0.57	มาก	3.60	0.54	มาก
49. การมีส่วนร่วมในการวางแผน และการจัดการเรียนรู้	3.52	0.48	มาก	3.61	0.62	มาก	3.57	0.61	มาก	3.57	0.57	มาก
50. การรับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง	3.57	0.52	มาก	3.63	0.58	มาก	3.57	0.60	มาก	3.59	0.57	มาก
โดยรวม	3.57	0.26	มาก	3.59	0.31	มาก	3.58	0.29	มาก	3.58	0.30	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ความสำคัญกับครอบครัวเด็ก ($\bar{X}=3.61$) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.60$) และการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูล, การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.59$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ความสำคัญกับครอบครัวเด็ก ($\bar{X}=3.63$) การประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูล ($\bar{X}=3.62$) และการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.60$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.66$) การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.63$) และการมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.61$)

ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ($\bar{X}=3.66$) การให้ความสำคัญกับครอบครัวเด็ก ($\bar{X}=3.62$) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูล ($\bar{X}=3.59$)

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพ
แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 14 - 20

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	0.406	.023	1.449	.236
ภายในกลุ่ม (N-K)	548	8.645	.016		
รวม	550	8.690			

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็น
ต่อการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม
โดยรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ ด้านการสร้าง
หลักสูตรที่เหมาะสม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	0.081	.041	0.276	.759
ภายในกลุ่ม (N-K)	548	80.818	.147		
รวม	550	80.817			

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็น
ต่อการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม โดยรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ ด้านการสร้าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.242	.121	.680	.507
ภายในกลุ่ม (N-K)	548	97.563	.178		
รวม	550	97.805			

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็น
ต่อการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัด
กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.066	.033	.263	.768
ภายในกลุ่ม (N-K)	548	69.039	.126		
รวม	550	69.106			

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็น
ต่อการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ ด้านการบูรณาการ
การเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.069	.034	.219	.803
ภายในกลุ่ม (N-K)	548	85.959	.157		
รวม	550	86.027			

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็น
ต่อการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ โดยรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ ด้านการ
ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.250	.125	.987	.373
ภายในกลุ่ม (N-K)	548	69.389	.127		
รวม	550	69.639			

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็น
ต่อการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม
ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษา
ปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.039	.019	.212	.809
ภายในกลุ่ม (N-K)	548	50.178	.092		
รวม	550	50.216			

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็ก โดยรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน วิเคราะห์โดยหาความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 551 คน แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 49 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด แยกตามสถานภาพ เป็นผู้บริหารโรงเรียน 11 คน ครูผู้สอน 92 คน และผู้ปกครองนักเรียน 167 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 21- 23

ตารางที่ 21 แสดงความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษา
ปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม		
- การสร้างหลักสูตร ควรเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของ เด็ก สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพชุมชน/ท้องถิ่น	7	63.64
- หลักสูตรสถานศึกษา จะต้องเกิดจากความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง	6	54.55
- ควรศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ก่อนสร้างหลักสูตร ของสถานศึกษา	3	27.28
- ควรจัดหลักสูตรที่เป็น International เน้นภาษาต่างประเทศ	1	9.09
ด้านที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก		
- สภาพแวดล้อม จะต้องสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย	8	72.73
- ควรจัดมุมต่าง ๆ ภายในห้องและสถานที่จัดกิจกรรมนอกห้อง ให้สนองความต้องการและความสนใจของเด็ก	5	45.45
ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก		
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ควรหลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก	5	45.45
- ควรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม	4	36.36
ด้านที่ 4 การบูรณาการการเรียนรู้		
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องยึดหลักการบูรณาการให้มากที่สุด	7	63.64
ด้านที่ 5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก		
- ให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และนำผลการประเมิน ไปปรับปรุง พัฒนาการศึกษา	6	54.55
ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก		
- ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองนักเรียน กับโรงเรียนเป็นประจำ	8	72.73

ตารางที่ 22 แสดงความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษา
ปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ของครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม		
- การสร้างหลักสูตร ควรเหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพชุมชน และท้องถิ่น	33	35.87
- หลักสูตรสถานศึกษา จะต้องเกิดจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง	24	26.09
- ควรศึกษา สภาพท้องถิ่น ก่อนสร้างหลักสูตรสถานศึกษา		
ด้านที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก		
- การจัดสภาพแวดล้อมต้องร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัยของเด็ก	29	31.52
- ควรจัดมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก	23	25.00
- ควรมีสื่อของเล่นที่เหมาะสมกับวัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทั้งภายในห้องและนอกห้องเรียน	19	20.65
ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก		
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ควรหลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก	23	25.00
- ควรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม	19	20.65
ด้านที่ 4 การบูรณาการการเรียนรู้		
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรบูรณาการให้ครอบคลุมทุกด้านตามความสนใจและความสามารถของเด็ก	13	14.13
ด้านที่ 5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก		
- ควรมีการประเมินเด็กเป็นช่วง ๆ หลากหลายและครอบคลุม เพื่อความเปลี่ยนแปลงพัฒนาการเด็ก	27	29.35
- ควรมีการประเมินจากสิ่งที่ย้ายไปหายากทุกครั้ง	7	7.61
ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก		
- ควรจัดให้ครูออกเยี่ยมนักเรียนและครอบครัวนักเรียน	31	33.70
- ครูและผู้ปกครอง ควรติดต่อสื่อสารกันตลอดเวลา	29	31.52

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูผู้สอน ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ได้แก่ การสร้างหลักสูตร ควรเหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพชุมชน และท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 35.87 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ได้แก่ ควรจัดให้ครูออกเยี่ยมนักเรียนและครอบครัวนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.70 และด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมต้องร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับวัยของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 31.52, ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ได้แก่ ครูและผู้ปกครอง ควรติดต่อสื่อสารกันตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 31.52 ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 แสดงความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษา
ปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ของผู้ปกครองนักเรียน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม		
- สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สอดคล้องกับสภาพชุมชน/ท้องถิ่น และคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ความแตกต่าง และความสามารถของเด็ก	62	37.13
- การสร้างหลักสูตร ควรเกิดจากความร่วมมือของสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน	48	28.74
- หลักสูตรสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน	13	7.78
ด้านที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก		
- สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีของเล่นที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	56	33.53
- ควรจัดสภาพแวดล้อมภายในให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก	51	30.54
- สภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก จะต้องเป็นสิ่งที่เด็กเรียนรู้ได้ เกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติ และการอยู่ร่วมกันในสังคม	16	9.58
ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก		
- ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก	53	31.74
- ควรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	48	28.74
- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัย คุณธรรม จริยธรรมและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน	12	7.19
ด้านที่ 4 การบูรณาการการเรียนรู้		
- นักเรียนควรได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการบูรณาการการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ	29	17.37

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านที่ 5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก		
- ควรมีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และสม่ำเสมอ	45	26.95
- ควรมีการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ ก่อนทำการประเมิน	16	9.58
ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก		
- ควรรายงานความก้าวหน้าด้านพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ	54	32.34
- ครูและผู้ปกครอง ควรร่วมมือกันอบรมสั่งสอนเด็ก และดูแลนักเรียนร่วมกัน	53	31.74

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สอดคล้องกับสภาพชุมชน/ท้องถิ่น และคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ความแตกต่าง และความสามารถของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 37.13 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีของเล่นที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.53 และ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ได้แก่ ควรรายงานความก้าวหน้าด้านพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครอง ทราบเป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 32.34 ตามลำดับ