

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทำการสอนในช่วงชั้นที่ 1 - 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

% แทน ค่าร้อยละของคะแนน (Percentage)

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

Sig แทน ค่าวิกฤต (Significant)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดำเนินรูป วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดโรงเรียน โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 การดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทำการสอนในช่วงชั้นที่ 1-2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยอาศัยเกณฑ์เฉลี่ยของลิเคิร์ท (Likert Scale) ดังนี้ (บุญชน ศรีสะอาด. 2538 : 100)

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.51 - 5.00	ระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	ระดับมาก
2.51 - 3.50	ระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	ระดับน้อย
1.00 - 1.50	ระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาการ
ประจำกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามสถานภาพ
โดยใช้สถิติทดสอบที (*t*-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ต่อไปนี้เป็นรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามที่ผู้วิจัยได้เสนอผล ไว้ดังนี้

- วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาด
โรงเรียนโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 2
- ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
สถานภาพเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง				รวม	
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กิ่งอำเภอช่องชัย	13	10.56	34	10.56	47	10.56
ท่าคันโภ	16	13.01	44	13.66	60	13.48
บางคล้าด	36	29.27	103	31.99	139	31.24
หนองคุ่งศรี	31	25.20	75	23.29	106	23.82
ห้วยเม็ก	27	21.05	66	20.50	93	20.90
รวม	123	100.00	322	100.00	445	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 445 คน ส่วนใหญ่อยู่ใน อําเภอขะโคน จำนวน 139 คน (ร้อยละ 31.24) รองลงมา คือ อําเภอหนองกุงศรี จำนวน 106 คน (ร้อยละ 23.82) อําเภอห้วยเม็ก จำนวน 93 คน (ร้อยละ 20.90) ตามลำดับ

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 การดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทำการสอนในช่วงชั้นที่ 1-2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยอาศัยเกณฑ์เฉลี่ยของลิเคิร์ท (Likert Scale) ดังนี้ (บุญชุม ศรีสะจัด. 2538 : 100)

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.51 - 5.00	ระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	ระดับมาก
2.51 - 3.50	ระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	ระดับน้อย
1.00 - 1.50	ระดับน้อยที่สุด

รายค้านและโดยรวม ดังปรากฏในตารางที่ 3 - 14

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานที่บ่งชี้การดำเนินงานการประกับนิยมภารกิจทางศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ด้านผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานที่งาน**

การดำเนินงานการประกับนิยมภารกิจทางศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร		ผู้บริหาร			ค่าเบี่ยงบาน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านสถานศึกษามีการจัดอย่างครบทั้งในระบบบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร	โครงสร้างและกระบวนการต้มตุ้นพัฒนาฯ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.91	0.44	มาก	3.76	0.54	มาก	3.80	0.52	มาก
2. ด้านสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.84	0.55	มาก	3.76	0.62	มาก	3.78	0.60	มาก
3. ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน	การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.85	0.49	มาก	3.70	0.58	มาก	3.74	0.56	มาก
4. ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความต่อเนื่อง	ในการบริหารจัดการ	4.07	0.54	มาก	3.89	0.67	มาก	3.94	0.64	มาก
5. ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน	และท่องถึงนิสัยของการเรียนและการสอนที่อ่อนโยน	3.92	0.63	มาก	3.77	0.69	มาก	3.81	0.68	มาก
รวม		3.92	0.45	มาก	3.77	0.55	มาก	3.82	0.53	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.94$) ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท่องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.81$) และด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.07$) ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท่องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.92$) และด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.89$) ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท่องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.77$) ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร และด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและตัวแปรเบนมาตรฐานที่ขึ้นบันการคำนวณการประกับนิยมภารศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสาขาวิชาผู้เรียน

ดำเนินการศึกษานี้การจัดของ โครงสร้างการบริหารเป็นลักษณะที่มีความสัมบูรณ์มาก
โครงสร้างและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

การดำเนินการประกับนิยมภารศึกษา	ผู้บริหาร	ผู้ดูแลฯ	โดยรวม						
ความมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตัวผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย							
	S.D.	S.D.	S.D.						
1. สถานศึกษานี้เน้นภารศึกษาที่ดีของครุภัณฑ์ โครงสร้างการบริหารเป็นลักษณะที่มีความสัมบูรณ์มาก งานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.44	0.66	มาก	4.23	0.71	มาก	4.29	0.70	มาก
2. สถานศึกษานี้การวางแผนและประเมินภารศึกษาอย่างเหมาะสม	4.05	0.61	มาก	3.86	0.69	มาก	3.91	0.67	มาก
3. สถานศึกษานี้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	3.88	0.73	มาก	3.77	0.76	มาก	3.80	0.75	มาก
4. สถานศึกษานี้มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ	3.95	0.62	มาก	3.75	0.71	มาก	3.81	0.69	มาก
5. สถานศึกษานี้มีระบบการบริหารงานประจำ เช่น ทรัพย์สิน และรายได้ที่มีคุณภาพ	3.99	0.73	มาก	3.74	0.78	มาก	3.81	0.78	มาก
6. สถานศึกษานี้มีระบบการบริหารงานที่ไม่ทิ้งคุณภาพ	3.97	0.60	มาก	3.76	0.71	มาก	3.82	0.69	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

62

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน	ผู้บริหาร			ผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ไม่ แผนปฏิบัติการประจำปีที่ต้องการให้บุคลากรทราบและ หลักการจัดการศึกษาของชาติ	4.05	0.63	มาก	3.80	0.75	มาก	3.87	0.73	มาก
8. สถานศึกษามีระบบคิดตามแผน	3.89	0.71	มาก	3.76	0.68	มาก	3.80	0.69	มาก
9. สถานศึกษามีระบบชุมชนด สารสนเทศ เพื่อการบริหาร ที่ถูกต้อง และครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	3.84	0.64	มาก	3.65	0.75	มาก	3.70	0.73	มาก
10. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เบื้องต้นกับแนวทางตามแผนอย่างต่อเนื่อง	3.68	0.69	มาก	3.53	0.81	มาก	3.57	0.78	มาก
11. สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	3.76	0.73	มาก	3.62	0.77	มาก	3.66	0.76	มาก
12. ผู้บริหาร ครุ ชุมชน นักเรียน และกรรมการ สถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.99	0.74	มาก	3.79	0.80	มาก	3.84	0.79	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การดำเนินงานการประทังคุณภาพการศึกษา ศ้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร						ผู้ผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย									
13. สถานศึกษามีผลการรับรองสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคุณภาพรับรองเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน												
พระราชนูปถัท ทรงศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ กบฏระหว่าง ฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประมงน้ำด้วยผู้แทนผู้ประกอบ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศึกษาปักธงชัยต่อว่าการศึกษา โภชณศึกษาและกิจกรรมทางวัฒนธรรม การและเด็กนุกราก	4.21	0.74	มาก	3.99	0.89	มาก	4.05	0.86	มาก	3.67	0.81	มาก
14. คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสองครั้งต่อปี แต่จะดำเนินการประจำปี												
ปฏิบัติ												

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การดำเนินงานการประยุกต์คณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้ปฏิบัติการ	ผู้ปฏิบัติการ			ค่าผู้สอน			ได้รับ		
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหนาแน่น (\overline{X})	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหนาแน่น (\overline{X})	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหนาแน่น (\overline{X})
15. คณิตะรวมการสอนที่นักเรียนท่านใดท่านหนึ่งมีความต้องการในการเรียนต่อไป	3.55	0.78	มาก	3.54	0.83	มาก	3.55	0.82	มาก
16. สถานศึกษามีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติตาม แผน แหล่งการเรียนรู้ทั่วทั้งโรงเรียน	3.66	0.68	มาก	3.69	0.77	มาก	3.68	0.75	มาก
17. สถานศึกษาระบบการติดตามภัยในที่ชัดเจนและ โปร่งใส	3.85	0.72	มาก	3.73	0.78	มาก	3.76	0.77	มาก
18. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่ต้องดูอย่างละเอียด พัฒนาสถานศึกษา	3.94	0.68	มาก	3.76	0.74	มาก	3.81	0.73	มาก
รวม	3.91	0.44	มาก	3.76	0.54	มาก	3.80	0.52	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและบริหารงานอย่างเป็นระบบครบทั้ง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้ง มีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.29$) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเงตนาณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎหมายฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทน ศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ ($\bar{X} = 4.05$) และสถานศึกษามีการวางแผนระยะเบื้องต้นการบริหารอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบทั้ง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 จันดับแรก คือ สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้ง มีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ สถานศึกษามี คณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเงตนาณ์ของ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎหมายฯ ว่าด้วยคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทน องค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทน ศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ ($\bar{X} = 4.21$) และสถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุคมาภรณ์และหลักการการจัดการศึกษา ของชาติ ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้ง มีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ สถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเงตนาณของ พระราชนิยมยศติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกันคุณภาพผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทน องค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนคิษย์กำรของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ) ($\bar{X} = 3.99$) และสถานศึกษามีการวางแผน ระบบระเบียบรองรับการบริหารอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 แสดงถึงผลลัพธ์และตัวแปรเมื่อยกเว้นการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน
ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	โดยรวม			
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ความแปรปรวน (S.D.)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ความแปรปรวน (S.D.)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	
19. สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรืออุดหน่วยงานรับผิดชอบใน การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษาที่ซักระยะ	3.96	0.78	มาก	3.75	0.84	มาก
20. สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.83	0.72	มาก	3.75	0.80	มาก
21. สถานศึกษามีระบบรองรับนักเรียนและการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.72	0.79	มาก	3.64	0.79	มาก
22. สถานศึกษามีระบบประเมินรายละเอียด ในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	3.61	0.73	มาก	3.50	0.78	ปานกลาง
23. สถานศึกษามีการนำผู้อบรมมาใช้สัมมนา ให้ปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.64	0.77	มาก	3.60	0.81	มาก

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานต่อหัวข้อการดำเนินงานการประรับกิจกรรมการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียนปีงบประมาณเดือนตุลาคม

การดำเนินงานการประรับกิจกรรมการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดำเนินผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ค่าผู้ต้อง	โดยรวม						
ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหนาแน่น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหนาแน่น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหนาแน่น	
30. สถานศึกษามีการจัดทำให้ผู้เรียนค้นพบ ความนักเดชะวิธีการของตนเอง	3.79	0.63	มาก	3.65	0.75	มาก	3.69	0.72	มาก
31. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่	3.82	0.62	มาก	3.68	0.76	มาก	3.72	0.73	มาก
32. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นใจให้ผู้เรียนเกิดการ ฝึกซ้อมจริง สรุนรวมและเกิดความรักในสิ่ง ที่จะเรียนรู้	3.82	0.69	มาก	3.67	0.76	มาก	3.71	0.74	มาก
33. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สนุก ทำให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ที่มีความหมาย และใช้ได้จริง	3.84	0.67	มาก	3.70	0.72	มาก	3.74	0.71	มาก
34. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและเวลาให้ผู้เรียน ได้ศึกษา หาความรู้ และสามารถแต่งตัวของครัวเรือนด้วย ตนเอง	3.77	0.71	มาก	3.66	0.79	มาก	3.69	0.77	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาฯ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
44. สถานศึกษามีการจัดนิทรรศการที่บูรณาการเนื่องหาภายใน สาระการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.68	0.64	มาก	3.52	0.79	มาก	3.57	0.75	มาก
45. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการเนื้อหาเข้ามาระดับ การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.68	0.73	มาก	3.54	0.78	มาก	3.58	0.77	มาก
46. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการวิชาที่เรียนกับ ชีวิตจริงของผู้เรียน	3.80	0.76	มาก	3.60	0.88	มาก	3.66	0.85	มาก
47. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมแก่วงกลมคณะกรรมการ นักเรียน (สถานศึกษายุวชนและสถานศึกษา หรืออาจ ห้องเรียน)	3.86	0.66	มาก	3.58	0.86	มาก	3.66	0.82	มาก
48. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.77	0.76	มาก	3.62	0.81	มาก	3.67	0.80	มาก
49. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ผูกพันภาระทางงานกับ 50. สถานศึกษามีการจัดให้มีกิจกรรมบริหาร ลักษณะประโทรศัพท์ ในแต่ละกลุ่มสถานศึกษา	3.89	0.69	มาก	3.74	0.82	มาก	3.78	0.79	มาก
	3.84	0.71	มาก	3.62	0.78	มาก	3.68	0.77	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โภชนา		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
51. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุนทรียภาพและทักษะด้านคุณศรีสุนทรียภาพและทักษะด้านศิลปะ	3.74	0.74	มาก	3.64	0.80	มาก	3.67	0.79	มาก
52. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุนทรียภาพและทักษะด้านศิลปะ	3.78	0.75	มาก	3.73	0.80	มาก	3.75	0.78	มาก
53. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุนทรียภาพและทักษะด้านศิลปะ	3.99	0.67	มาก	3.78	0.75	มาก	3.84	0.74	มาก
54. สถานศึกษามีการวางแผนและถกตกลงในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	3.82	0.71	มาก	3.70	0.83	มาก	3.73	0.80	มาก
55. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถติดตามได้อย่างต่อเนื่อง	3.76	0.73	มาก	3.67	0.75	มาก	3.70	0.75	มาก
56. สถานศึกษามีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	3.81	0.68	มาก	3.68	0.76	มาก	3.72	0.74	มาก
57. สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินไปร่วมบูรณาการพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.89	0.63	มาก	3.71	0.80	มาก	3.76	0.76	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	การดำเนินงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาฯ			ผู้บริหาร			ครผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
58. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่บูรณาissanให้ผู้เรียน กระตือรือร้นในการเรียนและรักการเรียน	3.91	0.67	มาก	3.78	0.80	มาก	3.82	0.77	มาก			
59. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ความสำเร็จ แต่ละภาระในหลากหลายเรื่องรู้	3.93	0.68	มาก	3.80	0.77	มาก	3.83	0.75	มาก			
60. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สร้างความสนับสนุน อันดับหน้าผู้เรียนและผู้สอน	4.00	0.62	มาก	3.86	0.76	มาก	3.90	0.72	มาก			
61. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น และให้ความรู้สึกที่อบอุ่นและปลอดภัย	4.14	0.65	มาก	3.94	0.82	มาก	3.99	0.78	มาก			
62. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนของ alma โรงเรียน	4.15	0.65	มาก	3.94	0.82	มาก	3.99	0.78	มาก			
63. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความผูกพัน และภูมิใจในสถาบันศึกษาที่เรียน	3.99	0.63	มาก	3.96	0.81	มาก	4.01	0.77	มาก			
รวม	3.85	0.49	มาก	3.70	0.58	มาก	3.74	0.56	มาก			

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอย่างมากโรงเรียน ($\bar{X} = 4.01$) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่น และให้ความรู้สึกที่อบอุ่นและปลอดภัย และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอย่างมากโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.99$) และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบร่วม

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอย่างมากโรงเรียน ($\bar{X} = 4.15$) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่น และให้ความรู้สึกที่อบอุ่นและปลอดภัย ($\bar{X} = 4.14$) และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความผูกพัน และภูมิใจในสถานศึกษาที่เรียน ($\bar{X} = 3.96$) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่น และให้ความรู้สึกที่อบอุ่นและปลอดภัย และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่น และให้ความรู้สึกที่อบอุ่นและปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.94$) และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ขวบกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร
ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความตาน垩รัตน์ในการบริหารจัดการ

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร			ผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
64. ผู้บริหารสามารถติดต่อทางโทรศัพท์ผ่านการพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต 3-5 ปี ชัดเจน อย่างชัดแจ้งและเหมาะสมกับปรับเปลี่ยนท้องถิ่น	4.01	0.69	มาก	3.87	0.78	มาก	3.91	0.76	มาก
65. ผู้บริหารรับทราบแนวทางในการบริหารที่ทำให้เกิดความ เปลี่ยนแปลงและความเป็นมิตรกับสังคมของสถานศึกษา	3.95	0.72	มาก	3.81	0.81	มาก	3.85	0.79	มาก
66. ผู้บริหารรับทราบแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่าง ต่อเนื่อง	3.97	0.76	มาก	3.78	0.86	มาก	3.83	0.84	มาก
67. ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.99	0.74	มาก	3.87	0.85	มาก	3.90	0.82	มาก
68. ผู้บริหารมีความตามารถในการติดตามประเมินผลงาน ที่ดำเนินการอย่างเชิงมุนicipal และนำเสนอผลมาตรวัดฐาน	4.05	0.70	มาก	3.84	0.83	มาก	3.89	0.80	มาก
69. ผู้บริหารมีความตามารถในการปรับปรุงระบบงาน ที่ร่วมกัน ชัดเจน และเพิ่มประสิทธิภาพ	4.03	0.71	มาก	3.84	0.86	มาก	3.89	0.83	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงานการประกับคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ค่าผู้สอน			โดยรวม		
		X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย
75. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.67	มาก	3.94	0.77	มาก	3.98 0.74
76. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครรภ์ในการผลิต/ใช้สื่อ อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.07	0.68	มาก	3.98	0.76	มาก	4.00 0.74
77. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดทำ แตะต้องงานต่อสาธารณะ อย่างเป็นระบบ	4.09	0.71	มาก	3.96	0.82	มาก	3.99 0.79
78. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของ โรงเรียน/ก่อตั้งโรงเรียน/ชุมชน	4.09	0.73	มาก	3.93	0.86	มาก	3.98 0.83
79. ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครรภ์ ให้เป็นวิชาชีพทันสมัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.07	0.65	มาก	3.89	0.79	มาก	3.94 0.76
80. ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ	4.12	0.69	มาก	3.92	0.81	มาก	3.98 0.78
81. ผู้บริหารมีการวางแผนและกล้าที่ตัดในการประยุกต์ คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.04	0.68	มาก	3.87	0.82	มาก	3.91 0.79
82. ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการท่องเที่ยว	4.13	0.67	มาก	3.98	0.84	มาก	4.02 0.80
83. ผู้บริหารประพฤติดตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.17	0.67	มาก	3.96	0.84	มาก	4.02 0.80

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน	ผู้เรียน			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
84. ผู้เรียนหลักสูตรนักศึกษาในการบริหาร (สูงสุด 4 จุด) บุคลิกรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมความคิดเห็นร่วมในการบริหาร และการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.18	0.71	มาก	4.00	0.92	มาก	4.05	0.87	มาก
85. ผู้เรียนมีความรู้ร่วมมือในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ให้กับ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.17	0.66	มาก	3.99	0.86	มาก	4.04	0.81	มาก
86. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	4.18	0.69	มาก	3.92	0.84	มาก	3.99	0.81	มาก
87. ผู้เรียนตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.12	0.72	มาก	3.86	0.87	มาก	3.93	0.83	มาก
88. ผู้เรียนให้ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย	3.99	0.73	มาก	3.81	0.86	มาก	3.86	0.83	มาก
89. การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน/ มาตรฐานที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของแผน	4.06	0.68	มาก	3.81	0.82	มาก	3.88	0.79	มาก
90. ผู้เรียนรู้สึกไม่ชอบกัว ร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงาน ของสถานศึกษา	4.02	0.65	มาก	3.80	0.80	มาก	3.86	0.77	มาก
รวม	4.07	0.54	มาก	3.89	0.67	มาก	3.94	0.64	มาก

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการประทับนิยมภารกิจทางการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้ปริหาร
ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามบัญชีเรียนและที่ห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การดำเนินงานการประทับนิยมภารกิจทางการศึกษา		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โควตาวน	
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ด้านผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
91. สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.98	0.71	มาก	3.82	0.77	มาก	3.86 0.76 มาก
92. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปัจจุบันมาตรฐาน สอดคล้องกับเป้าหมายและหมายถึง ครอบคลุมกับความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	4.00	0.72	มาก	3.84	0.79	มาก	3.88 0.77 มาก
93. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ และมีชุมชนตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง	3.98	0.71	มาก	3.79	0.80	มาก	3.84 0.78 มาก
94. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เข้าร่วม	3.88	0.72	มาก	3.73	0.82	มาก	3.77 0.80 มาก
95. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	3.83	0.81	มาก	3.72	0.82	มาก	3.75 0.82 มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินงานการประนีกคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
96. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอน ที่ส่งของ และอื่น ๆ ที่เหมาะสมและมีค่าการเรียนรู้	3.90	0.77	มาก	3.75	0.83	มาก	3.79	0.81	มาก
97. สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ในโภชนาะและการลงเทคโนโลยีทางSTEM และเรื่องต่อๆ กัน	3.91	0.78	มาก	3.77	0.80	มาก	3.81	0.80	มาก
98. สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ที่อยู่ในห้องเรียนและห้องทดลอง การเรียนรู้	3.89	0.75	มาก	3.78	0.81	มาก	3.81	0.80	มาก
รวม	3.92	0.63	มาก	3.77	0.69	มาก	3.81	0.68	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท่องถิน มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท่องถินมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับเป้าหมายและเหมาะสม ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.86$) และสถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท่องถินมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียนและท่องถินมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับเป้าหมาย และเหมาะสม ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 4.00$) สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และสถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.98$) และสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ครุผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท่องถินมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียนและท่องถินมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับเป้าหมายและ เป็นเหมาะสม ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 3.84$) สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.82$) และสถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ

ตารางที่ ๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานที่บอกว่ามีปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ด้านผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน เนยกตามสถานการณ์

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร		\bar{X}	S.D.	ค่ามนหมาย	\bar{X}	S.D.	ค่ามนหมาย	โดยรวม
1. ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและภาระ บริหารงานอย่างเป็นระบบบรรจุเจรจา	2.85	0.65	ปานกลาง	2.95	0.80	ปานกลาง	2.92	0.76
2. ด้านสถานศึกษายังส่งเสริมความตื่นตัวนักเรียน แต่ละความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.75	0.73	ปานกลาง	2.91	0.87	ปานกลาง	2.87	0.84
3. ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและกิจกรรมและการเรียนการสอน ที่นักผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.92	0.67	ปานกลาง	2.96	0.78	ปานกลาง	2.95	0.75
4. ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความต่อเนื่องในการบริหาร จัดการ	2.81	0.74	ปานกลาง	2.96	0.88	ปานกลาง	2.92	0.84
5. ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมสมกับผู้เรียนแต่ละ ห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.95	0.72	ปานกลาง	2.98	0.85	ปานกลาง	2.97	0.81
รวม	2.86	0.64	ปานกลาง	2.96	0.77	ปานกลาง	2.93	0.74

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและห้องถันมีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.97$) รองลงมาคือ ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 2.95$) ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรและด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 2.92$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณา ความสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและห้องถันมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.95$) ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 2.92$) และด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ($\bar{X} = 2.85$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และห้องถันมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.98$) ด้านสถานศึกษามีการจัด กิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 2.96$) และด้านสถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ($\bar{X} = 2.95$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่บ่งชี้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ผู้สอน ผู้บริหาร ผู้สอนศึกษาศึกษา ผู้สอนผู้บริหาร โครงสร้าง

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา		ผู้บริหาร		ครุภัณฑ์สอน		โฉมรวม			
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ผู้สอนผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย		
1. สถานศึกษามีเน้นภารกิจที่ดูแลนักเรียน โครงสร้างการบริหารเป็นคลาสห้องเรียนร่วมทั้ง มีคำสั่งของหน่วยงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	2.56	1.08	ปานกลาง	2.85	1.20	ปานกลาง	2.77	1.17	ปานกลาง
2. สถานศึกษามีการวางแผนและประเมินผลของรับภาระอย่างเหมาะสม	2.80	0.81	ปานกลาง	3.02	0.93	ปานกลาง	2.96	0.91	ปานกลาง
3. สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ	2.94	0.85	ปานกลาง	3.10	0.97	ปานกลาง	3.06	0.94	ปานกลาง
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีมาตรฐาน	3.02	0.89	ปานกลาง	3.01	0.91	ปานกลาง	3.01	0.90	ปานกลาง
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานประจำ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ	2.87	0.93	ปานกลาง	2.98	1.01	ปานกลาง	2.95	0.99	ปานกลาง
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานที่ไม่เหมือนกัน	2.85	0.83	ปานกลาง	2.94	0.98	ปานกลาง	2.92	0.94	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกับนักศึกษาพาร์ทไทม์ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร					ครูผู้สอน			โดยรวม		
	Χ	S.D.	ความหมาย	Χ	S.D.	ความหมาย	Χ	S.D.	ความหมาย	Χ	S.D.
7. สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผน ปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการผลิต หลักการการจัดการศึกษาของชาติ	3.02	0.90	ปานกลาง	3.10	1.02	ปานกลาง	3.08	0.99	ปานกลาง	3.00	0.89
8. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพฯ	3.01	0.81	ปานกลาง	3.00	0.92	ปานกลาง	3.00	0.89	ปานกลาง	3.00	0.89
9. สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหาร ที่ถูกต้อง และครบถ้วน ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	2.89	0.82	ปานกลาง	2.98	0.89	ปานกลาง	2.95	0.87	ปานกลาง	2.95	0.87
10. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนยังคงท่องนือ	2.98	0.81	ปานกลาง	2.95	0.91	ปานกลาง	2.96	0.88	ปานกลาง	2.96	0.88
11. สถานศึกษามีการนำเข้าคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้ ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	2.93	0.78	ปานกลาง	2.99	0.90	ปานกลาง	2.97	0.87	ปานกลาง	2.97	0.87
12. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.83	0.99	ปานกลาง	2.91	1.04	ปานกลาง	2.89	1.02	ปานกลาง	2.89	1.02

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร			ครุภัชชอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาตรฐานคุณภาพการเป็นไปตามมาตรฐานของพระราชนิยมฯ ด้วยการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เดชะภูมิกราธารวจฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบ) ของคณะกรรมการประกันคุณภาพผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนบุคลากร ผู้แทนครุภัชชอน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนคุณภำพของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้บริหารสถานศึกษานี้มีกรรมการและเลขานุการ	2.58	0.95	ปานกลาง	2.87	1.11	ปานกลาง	2.79	1.07	ปานกลาง
14. คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยสองครั้งต่อเดือน	2.86	0.82	ปานกลาง	2.97	1.03	ปานกลาง	2.94	0.98	ปานกลาง
15. คณะกรรมการสถานศึกษามีแนวทางในการกำหนดพิธีทางและกิจกรรมวิหาร ประจำเดือน	2.82	0.80	ปานกลาง	2.86	0.97	ปานกลาง	2.85	0.92	ปานกลาง
16. สถานศึกษามีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน และการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน	2.74	0.78	ปานกลาง	2.87	0.97	ปานกลาง	2.84	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประันยุทธ์ทางการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน	ผู้เรียน			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	Χ	S.D.	ความหมาย	Χ	S.D.	ความหมาย	Χ	S.D.	ความหมาย
17. สถานศึกษามีการทดสอบอย่างในพื้นที่ชั้นเรียนแต่ละ โรงเรียน	2.76	0.89	ปานกลาง	2.83	1.06	ปานกลาง	2.81	1.02	ปานกลาง
18. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่แสดงถึงองค์ประกอบพัฒนาตนเองศึกษา	2.79	0.93	ปานกลาง	2.93	1.02	ปานกลาง	2.89	1.00	ปานกลาง
รวม	2.85	0.65	ปานกลาง	2.95	0.80	ปานกลาง	2.92	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ ($\bar{X} = 3.08$) สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.06$) และสถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.01$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ และสถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ ($\bar{X} = 3.02$) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน ($\bar{X} = 3.01$) และสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับmeyeหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.98$) ตามลำดับ

ครุภู่สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ ($\bar{X} = 3.10$) สถานศึกษามีการวางแผนและประเมินผล ปรับปรุงแก้ไข ตามที่ต้องการ ($\bar{X} = 3.02$) และสถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.01$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แต欖ค>ผลลัพธ์และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่วัดกับปัจจัยการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ต้านผู้บุกรุกร ด้านสถานศึกษาต่อสิ่งสิริรวมความถ้วนพัฒน์ และความร่วมมือกับบุญชูนันในการพัฒนาการศึกษา

ปัจจัยการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ผู้บริหาร	ผู้เรียน	ครูผู้สอน	โดยรวม
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บุกรุร ด้านผู้บุกรุร						
19. สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบฯริบบทนำนวยงานรับผิดชอบใน การส่งเสริมความถ้วนพัฒน์และความร่วมมือกับบุญชูนันใน การพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน	2.80	0.83	ประธาน	2.87	1.03	ประธาน
20. สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อต่อส่งเสริมความถ้วนพัฒน์ และความร่วมมือกับบุญชูนันในการพัฒนาการศึกษา	2.88	0.92	ประธาน	2.94	0.97	ประธาน
21. สถานศึกษามีระบบรองรับนักเรียนความถ้วนพัฒน์ และความร่วมมือกับบุญชูนันในการพัฒนาการศึกษา	2.91	0.94	ประธาน	3.07	0.99	ประธาน
22. สถานศึกษามีระบบประเมินและกต.ไกในการ ต่อส่งเสริมความถ้วนพัฒน์และก้าวเมื่อร่วมมือกับบุญชูนันในการ พัฒนาการศึกษา	2.82	0.82	ประธาน	2.98	0.89	ประธาน
23. สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจเดี๊ย ปรับปรุงระบบและกต.ไกในการสร้างความถ้วนพัฒน์และ ความร่วมมือกับบุญชูนันในการพัฒนาการศึกษา	2.91	0.93	ประธาน	2.99	1.00	ประธาน

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีระบบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.03$) สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 3.02$) และสถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.97$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีระบบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และสถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.07$) สถานศึกษามีระบบประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.99$) และสถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.98$) ตามลำดับ

ครุผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีระบบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และสถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุง

ระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 2.91$) สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการขัดการศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 2.89$) และสถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงบันน์ของผลการประเมินงานการประกับดุษฎีภารกิจตามมาตรฐานการคุณภาพศึกษา ดำเนินผู้บริหาร ดำเนินสถานศึกษามีการจัดตั้งกรอบและกรอบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาการดำเนินงานการประกับดุษฎีภารกิจตามมาตรฐานการคุณภาพศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	โดยรวม						
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
30. สถานศึกษามีการจัดตั้งกรอบและกรอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.07	0.82	ปานกลาง	3.09	0.90	ปานกลาง	3.08	0.88	ปานกลาง
31. สถานศึกษามีการจัดตั้งกรอบและกรอบที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดเห็นและวิธีการของตนเอง	2.98	0.86	ปานกลาง	3.01	0.98	ปานกลาง	3.00	0.95	ปานกลาง
32. สถานศึกษามีการจัดตั้งกรอบและกรอบที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ถ่วงร่วงและเกิดความรักในสิ่งที่จะเรียนรู้	2.96	0.87	ปานกลาง	2.99	1.02	ปานกลาง	2.98	0.98	ปานกลาง
33. สถานศึกษามีการจัดตั้งกรอบที่สนับสนุน ทำให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ที่มีความหมาย และใช้ได้จริง	2.83	0.81	ปานกลาง	2.98	1.00	ปานกลาง	2.94	0.96	ปานกลาง
34. สถานศึกษามีการจัดตั้งกรอบและกรอบที่เน้นผู้เรียน ได้ศึกษาหาความรู้ แต่วางหน้าบทเรียนและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.90	0.86	ปานกลาง	3.02	0.97	ปานกลาง	2.99	0.94	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร						ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย									
35. สถานศึกษามีการจัดทำ/สร้างแหล่งเรียนรู้และจัดสัมมนาช่วงต้นของนักเรียนรู้ที่มีศักยภาพ ความรู้ และความสามารถและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.06	0.88	ปานกลาง	3.04	1.00	ปานกลาง	3.04	0.97	ปานกลาง			
36. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักและเรียนรู้ จากการเรียนรู้/แหล่งทรัพยากรการเรียน ในสถานศึกษาและในชุมชน	2.85	0.94	ปานกลาง	3.01	0.98	ปานกลาง	2.97	0.97	ปานกลาง			
37. สถานศึกษามีการส่งเสริมและปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ นำเสนองหลังงานอย่างหลากหลาย	2.87	0.83	ปานกลาง	3.00	0.98	ปานกลาง	2.96	0.94	ปานกลาง			
38. สถานศึกษามีการพัฒนาครุฑ์ให้มีความสามารถในการสอน ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด	2.77	0.81	ปานกลาง	2.95	0.95	ปานกลาง	2.90	0.91	ปานกลาง			
39. สถานศึกษามีการจัดประชุมและสภาพที่อยู่ต่อการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้สักคราเดลงมือปฏิบัติจริง	2.91	0.91	ปานกลาง	3.03	0.96	ปานกลาง	3.00	0.95	ปานกลาง			

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ผู้ใหญ่ห้ามการดำเนินงานการประกับนักศึกษาพากเพียรศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
44. สถานศึกษามีการจัดนักศึกษาที่บูรณาการเนื้อหาภาษาไทย สาระการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	3.03	0.83	ปานกลาง	2.91	0.89	ปานกลาง	2.95	0.88	ปานกลาง
45. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการเนื้อหาเข้ามาร่วม การเรียนรู้อย่างทั่วถึง	3.00	0.84	ปานกลาง	2.98	0.87	ปานกลาง	2.98	0.86	ปานกลาง
46. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการวิชาที่เรียน กับชีวิตจริงอย่างทั่วถึง	3.07	0.76	ปานกลาง	3.07	0.86	ปานกลาง	3.07	0.83	ปานกลาง
47. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการวิชาที่บูรณาการ นักเรียน (สถาปัตย์เรียน) ของสถานศึกษา หรือ ชุมชนท้องเรียน	3.02	0.85	ปานกลาง	2.92	0.92	ปานกลาง	2.95	0.90	ปานกลาง
48. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.00	0.94	ปานกลาง	2.92	0.99	ปานกลาง	2.94	0.98	ปานกลาง
49. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมทางคุณธรรม	2.89	0.91	ปานกลาง	2.92	0.96	ปานกลาง	2.91	0.95	ปานกลาง
50. สถานศึกษามีการจัดให้มีกิจกรรมบริหาร สาน-serif>และการประชุมทั้งในและนอกสถานศึกษา	2.98	0.91	ปานกลาง	3.00	0.90	ปานกลาง	3.00	0.90	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกับนศนภภาคการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โภชนา		
	เฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย	เฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย	เฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
51. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ทุนทรียภาพและทักษะด้านดนตรี	2.91	0.92	ปานกลาง	2.92	0.89	ปานกลาง	2.92	0.89	ปานกลาง
52. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ทุนทรียภาพและทักษะด้านศิลปะ	2.81	0.88	ปานกลาง	2.86	0.93	ปานกลาง	2.85	0.91	ปานกลาง
53. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ทุนทรียภาพและทักษะด้านศิลป์ฯ	2.76	0.95	ปานกลาง	2.89	0.97	ปานกลาง	2.85	0.96	ปานกลาง
54. สถานศึกษามีการวางแผนและติดตามในการประเมิน พัฒนาการของผู้เรียน	2.89	0.94	ปานกลาง	2.93	1.01	ปานกลาง	2.92	0.99	ปานกลาง
55. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลที่เข้ากับพัฒนาการของ ผู้เรียนเป็นรูปแบบคลอด แตะสามารถนำไปใช้ได้บ้าง ต่อเนื่อง	2.87	0.73	ปานกลาง	2.87	0.86	ปานกลาง	2.87	0.83	ปานกลาง
56. สถานศึกษามีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	2.87	0.75	ปานกลาง	2.84	0.87	ปานกลาง	2.85	0.84	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อหาการดำเนินงานการประกับนักวิชาการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
57. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	2.92	0.74	ปานกลาง	3.02	0.93	ปานกลาง	2.99	0.90	ปานกลาง
58. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ปฏิสัจ្រิให้ผู้เรียนกระซิบเรียนในคราเรียนและรักการเรียน	2.88	0.85	ปานกลาง	2.95	0.94	ปานกลาง	2.93	0.92	ปานกลาง
59. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่่งต่ำรับไม่ผู้เรียนพนักความสำเร็จ และภาระภูมิใจจากการเรียนแล้ว	2.89	0.80	ปานกลาง	2.94	0.95	ปานกลาง	2.93	0.91	ปานกลาง
60. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เตรียมตัวทางความตื้นเข้มยังดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	2.86	0.97	ปานกลาง	2.95	1.04	ปานกลาง	2.92	1.02	ปานกลาง
61. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่น และให้ความรู้สึกท่องอุ่นและปลอดภัย	2.67	0.97	ปานกลาง	2.83	1.16	ปานกลาง	2.79	1.11	ปานกลาง
62. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่่งต่ำรับไม่ผู้เรียนอย่างโปรสวิง	2.77	2.93	ปานกลาง	2.93	1.06	ปานกลาง	2.89	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประรับกันดุษภาคการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
63. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความผูกพัน และภูมิใจในสถานศึกษาที่เรียน	2.99	2.99	ปานกลาง	2.99	1.53	ปานกลาง	2.99	1.69	ปานกลาง
รวม	2.92	0.67	ปานกลาง	2.96	0.78	ปานกลาง	2.95	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พนวจ ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดกิจที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนก้าวพัฒนาความคิดและวิธีการของตนเอง และสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครุชักการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เช่น กระบวนการคิด - กระบวนการแก้ปัญหา - กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.08$) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการวิชาที่เรียนกับชีวิตจริง ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.07$) และสถานศึกษามีการจัดหา/สร้างแหล่งเรียนรู้และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.04$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พนวจ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดกิจที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนก้าวพัฒนาความคิดและวิธีการของตนเอง ($\bar{X} = 3.08$) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครุชักการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เช่น กระบวนการคิด - กระบวนการแก้ปัญหา - กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.07$) และสถานศึกษามีการจัดหา/สร้างแหล่งเรียนรู้และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.06$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพนวจอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครุชักการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เช่น กระบวนการคิด - กระบวนการแก้ปัญหา - กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.08$) สถานศึกษามีการจัดกิจที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนก้าวพัฒนาความคิดและวิธีการของตนเอง ($\bar{X} = 3.07$) และสถานศึกษามีการจัดหา/สร้างแหล่งเรียนรู้และจัด สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.06$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกับนิยามภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียนร้าว ไปได้ด้วยความมีความรู้ทั่วไป	ผู้บริหาร						ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย									
70. ผู้บริหารมีความสามารถในการແກ້ປົມຫາສຳຄັງໃຫ້ດັວງ ไปได้ด้วยความรู้ทั่วไปของทุกฝ่าย	2.77	0.87	ปานกลาง	2.96	1.03	ปานกลาง	2.91	0.99	ปานกลาง			
71. ผู้บริหารมีการบริหารบันถือความรู้และมีธรรมาภัย สารถนะเพื่อการบริหาร	2.76	0.87	ปานกลาง	2.93	0.98	ปานกลาง	2.89	0.96	ปานกลาง			
72. ผู้บริหารมีความร้อนรู้สึกห่วงใยบันถือศูนย์และการเรียน การสอน การตรวจสอบการวัดและກำหนดระบบmin ผล การเรียนการสอน (ตามหมวด 4 ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)	2.68	0.90	ปานกลาง	2.94	1.02	ปานกลาง	2.87	0.99	ปานกลาง			
73. ผู้บริหารเห็นและให้ความสำคัญกับบทบาทประชาน ในการแต่งตั้งกรรมการและกำกับรับรองซุมคอมมูนิเคชัน หลักสูตรชั้นอนุบาลศึกษา	2.81	0.92	ปานกลาง	3.02	1.02	ปานกลาง	2.97	1.00	ปานกลาง			
74. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ท่องเที่ยวของสถานศึกษา	2.78	0.89	ปานกลาง	2.98	1.08	ปานกลาง	2.93	1.03	ปานกลาง			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	2.81	0.96	ปานกลาง	2.92	1.04	ปานกลาง	2.89	1.02	ปานกลาง
82. ผู้บริหารยุทธิศาสตร์ให้ทั่งหมดทราบ	2.93	2.83	ปานกลาง	2.88	1.09	ปานกลาง	2.89	1.75	ปานกลาง
83. ผู้บริหารประพฤติติดเนื้อเยื่อหนูน้อยทั้งตัว									
84. ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมความมีส่วนร่วมในการบริหาร และการประเมินติดตามและบันทึกวิชาชีพ)	2.79	0.99	ปานกลาง	2.93	1.06	ปานกลาง	2.89	1.04	ปานกลาง
85. ผู้บริหารมีความรู้ร่วมมือในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.70	0.89	ปานกลาง	2.86	1.07	ปานกลาง	2.81	1.02	ปานกลาง
86. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	2.79	1.27	ปานกลาง	2.91	1.15	ปานกลาง	2.87	1.19	ปานกลาง
87. ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	2.67	0.90	ปานกลาง	2.78	1.02	ปานกลาง	2.75	0.98	ปานกลาง
88. ผู้บริหารให้ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย	2.74	0.90	ปานกลาง	2.87	0.98	ปานกลาง	2.83	0.96	ปานกลาง
89. การปฏิบัติงานของสถานศึกษายังเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของแหล่งมาตฐานที่กำหนดไว้	2.75	0.84	ปานกลาง	2.85	0.92	ปานกลาง	2.82	0.90	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประรับกับคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โภครม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
90. ผู้เกียรติยื่นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงาน ของสถานศึกษา	2.98	1.86	ปานกลาง	3.13	1.67	ปานกลาง	3.09	2.47	ปานกลาง
รวม	2.81	0.74	ปานกลาง	2.96	0.88	ปานกลาง	2.92	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.09$) ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.06$) และผู้บริหารเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.04$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.01$) ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{X} = 2.99$) ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.98$) ตามลำดับ

ครุผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.13$) ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.08$) และผู้บริหารเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.05$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานการประเมินงานการประรับกันดุษฎีพากศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ต้านผู้บริหาร ดำเนินการตามที่ได้ระบุไว้ในแบบประเมินที่มีส่วนของการเรียนการสอนให้ออกต่อการเรียนรู้

ปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	โควรัว			
ความมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดำเนินผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
91. สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.84	0.90	ปานกลาง	2.98	1.02	ปานกลาง
92. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปัจจุบันมาตรฐาน สอดคล้องกับเป้าหมายและหน้าที่ของตน ครอบคลุมกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	2.87	0.91	ปานกลาง	2.99	1.06	ปานกลาง
93. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบและ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่คุ้มคอง	2.90	0.89	ปานกลาง	2.96	0.99	ปานกลาง
94. สถานศึกษามีการประเมินผลการให้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการรับฟังความคิดเห็นของผู้ใช้งาน	2.95	0.81	ปานกลาง	2.95	0.87	ปานกลาง
95. สถานศึกษามีการประเมินผลการให้หลักสูตรสถานศึกษาให้ ทันสมัยและเหมาะสมกับวิริบทของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	2.95	0.81	ปานกลาง	2.91	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านผู้รับบริการ	ผู้บริหาร			ครุภัสดาบ			โดยรวม		
	Χ	S.D.	ความหมาย	Χ	S.D.	ความหมาย	Χ	S.D.	ความหมาย
96. สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและใช้ต่อการเรียนรู้	2.94	0.84	ปานกลาง	3.01	0.99	ปานกลาง	3.01	0.95	ปานกลาง
97. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสม และเข้าท่องเท่ากัน โดยมีแหล่งการสอนทุกที่เหมาะสม	3.03	0.88	ปานกลาง	2.99	0.93	ปานกลาง	3.00	0.91	ปานกลาง
98. สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและพอต่อ การเรียนรู้	3.10	0.85	ปานกลาง	3.07	0.95	ปานกลาง	3.08	0.92	ปานกลาง
รวม	2.95	0.729	ปานกลาง	2.98	0.85	ปานกลาง	2.97	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.08$) สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.01$) สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.00$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.10$) สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.03$) สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.95$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.07$) สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.01$) สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.99$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาด้านผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทุกด้านแล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยของ ผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน ทุกด้าน

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบปัจยุหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ปัจยุหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		<i>t</i>
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร	2.85	0.65	2.95	0.80	0.003
2. ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.75	0.73	2.91	0.87	0.002*
3. ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.92	0.67	2.96	0.78	0.020
4. ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	2.81	0.74	2.96	0.88	0.008
5. ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.95	0.72	2.98	0.85	0.026
รวม	2.86	0.64	2.96	0.77	0.003

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัจยุหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาข้างต้น พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 ด้าน คือ ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และอีก 4 ด้านนี้ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยปัจยุหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทุกด้านแล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้าน