

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทำการสอนในช่วงชั้นที่ 1-2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

- % แทน ค่าร้อยละของคะแนน (Percentage)
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- Sig แทน ค่าวิกฤต (Significant)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดโรงเรียน โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 การดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทำการสอนในช่วงชั้นที่ 1-2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยอาศัยเกณฑ์เฉลี่ยของลิเคิร์ต (Likert Scale) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 : 100)

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.51 - 5.00	ระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	ระดับมาก
2.51 - 3.50	ระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	ระดับน้อย
1.00 - 1.50	ระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามสถานภาพ โดยใช้สถิติทดสอบที (t - test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ต่อไปนี้เป็นรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามที่ผู้วิจัยได้เสนอผล ไว้ดังนี้

- วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดโรงเรียนโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 2
- ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง				รวม	
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
กิ่งอำเภอหนองชัย	13	10.56	34	10.56	47	10.56
ท่าคันโท	16	13.01	44	13.66	60	13.48
ยางตลาด	36	29.27	103	31.99	139	31.24
หนองกุงศรี	31	25.20	75	23.29	106	23.82
ห้วยเม็ก	27	21.05	66	20.50	93	20.90
รวม	123	100.00	322	100.00	445	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 445 คน ส่วนใหญ่อยู่ใน
อำเภอขามเฒ่า จำนวน 139 คน (ร้อยละ 31.24) รองลงมา คือ อำเภอหนองสูง จำนวน
106 คน (ร้อยละ 23.82) อำเภอห้วยเม็ก จำนวน 93 คน (ร้อยละ 20.90) ตามลำดับ

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 การดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ทำการสอนในช่วงชั้นที่ 1-2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
โดยอาศัยเกณฑ์เฉลี่ยของลิเคิร์ต (Likert Scale) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 : 100)

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.51 - 5.00	ระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	ระดับมาก
2.51 - 3.50	ระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	ระดับน้อย
1.00 - 1.50	ระดับน้อยที่สุด

รายด้านและโดยรวม ดังปรากฏในตารางที่ 3 - 14

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับกาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ด้านผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานภาพ

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร	3.91	0.44	มาก	3.76	0.54	มาก	3.80	0.52	มาก
2. ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.84	0.55	มาก	3.76	0.62	มาก	3.78	0.60	มาก
3. ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.85	0.49	มาก	3.70	0.58	มาก	3.74	0.56	มาก
4. ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ	4.07	0.54	มาก	3.89	0.67	มาก	3.94	0.64	มาก
5. ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.92	0.63	มาก	3.77	0.69	มาก	3.81	0.68	มาก
รวม	3.92	0.45	มาก	3.77	0.55	มาก	3.82	0.53	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.94$) ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.81$) และด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ($\bar{X} = 3.80$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.07$) ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.92$) และด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.89$) ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.77$) ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร และด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานผู้บริหาร
ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
1. สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้ง มีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	4.44	0.66	มาก	4.23	0.71	มาก	4.29	0.70	มาก
2. สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารอย่างเหมาะสม	4.05	0.61	มาก	3.86	0.69	มาก	3.91	0.67	มาก
3. สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	3.88	0.73	มาก	3.77	0.76	มาก	3.80	0.75	มาก
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ	3.95	0.62	มาก	3.75	0.71	มาก	3.81	0.69	มาก
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ	3.99	0.73	มาก	3.74	0.78	มาก	3.81	0.78	มาก
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ	3.97	0.60	มาก	3.76	0.71	มาก	3.82	0.69	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา								
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร								
7. สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ	4.05	0.63	มาก	3.80	0.75	มาก	3.87	0.73
8. สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน	3.89	0.71	มาก	3.76	0.68	มาก	3.80	0.69
9. สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหาร ที่ถูกต้อง และครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	3.84	0.64	มาก	3.65	0.75	มาก	3.70	0.73
10. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง	3.68	0.69	มาก	3.53	0.81	มาก	3.57	0.78
11. สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	3.76	0.73	มาก	3.62	0.77	มาก	3.66	0.76
12. ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.99	0.74	มาก	3.79	0.80	มาก	3.84	0.79

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
13. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มา ซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ กฎกระทรวง ๆ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการ และเลขานุการ	4.21	0.74	มาก	3.99	0.89	มาก	4.05	0.86	มาก
14. คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสองเดือนต่อครั้งและนำผลการประชุมไป ปฏิบัติ	3.67	0.81	มาก	3.61	0.88	มาก	3.63	0.86	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
15. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนด ทิศทางและการบริหารโรงเรียน	3.55	0.78	มาก	3.54	0.83	มาก	3.55	0.82	มาก
16. สถานศึกษามีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติตาม แผน และการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน	3.66	0.68	มาก	3.69	0.77	มาก	3.68	0.75	มาก
17. สถานศึกษาระบบการทดสอบภายในที่ชัดเจนและ โปร่งใส	3.85	0.72	มาก	3.73	0.78	มาก	3.76	0.77	มาก
18. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.94	0.68	มาก	3.76	0.74	มาก	3.81	0.73	มาก
รวม	3.91	0.44	มาก	3.76	0.54	มาก	3.80	0.52	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้ง มีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.29$) สถานศึกษามีคณะกรรมการ สถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวง ฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทน ศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ ($\bar{X} = 4.05$) และสถานศึกษามีการวาง ระบบระเบียบรองรับการบริหารอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตาม สถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้ง มีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ สถานศึกษามี คณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวง ฯ ว่าด้วยคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทน องค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ ($\bar{X} = 4.21$) และสถานศึกษามีการวาง ระบบระเบียบรองรับการบริหารอย่างเหมาะสมและสถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษา ของชาติ ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ) ($\bar{X} = 3.99$) และสถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร
ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา								
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร								
19. สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.96	0.78	มาก	3.75	0.84	มาก	3.81	0.83
20. สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.83	0.72	มาก	3.75	0.80	มาก	3.77	0.78
21. สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.72	0.79	มาก	3.64	0.79	มาก	3.66	0.79
22. สถานศึกษามีระบบประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.61	0.73	มาก	3.50	0.78	ปานกลาง	3.53	0.77
23. สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.64	0.77	มาก	3.60	0.81	มาก	3.61	0.79

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้บริหาร
 ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา								
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร								
30. สถานศึกษามีการจัดกิจที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนค้นพบ ความถนัดและวิธีการของตนเอง	3.79	0.63	มาก	3.65	0.75	มาก	3.69	0.72
31. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่	3.82	0.62	มาก	3.68	0.76	มาก	3.72	0.73
32. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่วนร่วมและเกิดความรักในสิ่ง ที่จะเรียนรู้	3.82	0.69	มาก	3.67	0.76	มาก	3.71	0.74
33. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สนุก ทำให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ที่มีความหมาย และใช้ได้จริง	3.84	0.67	มาก	3.70	0.72	มาก	3.74	0.71
34. สถานศึกษามีการจัดโอกาสและเวลาให้ผู้เรียน ได้ศึกษา หาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	3.77	0.71	มาก	3.66	0.79	มาก	3.69	0.77

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา								
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร								
51. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนา สุนทรียภาพและทักษะด้านดนตรี	3.74	0.74	มาก	3.64	0.80	มาก	3.67	0.79
52. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนา สุนทรียภาพและทักษะด้านศิลปะ	3.78	0.75	มาก	3.73	0.80	มาก	3.75	0.78
53. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนา สุนทรียภาพและทักษะด้านกีฬา	3.99	0.67	มาก	3.78	0.75	มาก	3.84	0.74
54. สถานศึกษามีการวางระบบและกลไกในการประเมิน พัฒนาการของผู้เรียน	3.82	0.71	มาก	3.70	0.83	มาก	3.73	0.80
55. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และสามารถนำไปใช้ได้อย่างต่อเนื่อง	3.76	0.73	มาก	3.67	0.75	มาก	3.70	0.75
56. สถานศึกษามีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	3.81	0.68	มาก	3.68	0.76	มาก	3.72	0.74
57. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.89	0.63	มาก	3.71	0.80	มาก	3.76	0.76

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา									
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
58. สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียน กระตือรือร้นในการเรียนและรักการเรียน	3.91	0.67	มาก	3.78	0.80	มาก	3.82	0.77	มาก
59. สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพบ ความสำเร็จ และภาคภูมิใจจากการเรียนรู้	3.93	0.68	มาก	3.80	0.77	มาก	3.83	0.75	มาก
60. สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน	4.00	0.62	มาก	3.86	0.76	มาก	3.90	0.72	มาก
61. สถานศึกษามีการจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น และให้ความรู้สึกรักที่อบอุ่นและปลอดภัย	4.14	0.65	มาก	3.94	0.82	มาก	3.99	0.78	มาก
62. สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากมา โรงเรียน	4.15	0.65	มาก	3.94	0.82	มาก	3.99	0.78	มาก
63. สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความผูกพัน และภูมิใจในสถานศึกษาที่เรียน	3.99	0.63	มาก	3.96	0.81	มาก	4.01	0.77	มาก
รวม	3.85	0.49	มาก	3.70	0.58	มาก	3.74	0.56	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากมาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.01$) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่น และให้ความรู้สึกที่อบอุ่นและปลอดภัย และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากมาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.99$) และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากมาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.15$) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่น และให้ความรู้สึกที่อบอุ่นและปลอดภัย ($\bar{X} = 4.14$) และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความผูกพัน และภูมิใจในสถานศึกษาที่เรียน ($\bar{X} = 3.96$) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่น และให้ความรู้สึกที่อบอุ่นและปลอดภัย และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่น และให้ความรู้สึกที่อบอุ่นและปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.94$) และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร
 ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา									
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
64. ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต 3-5 ปี ข้างหน้า อย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	4.01	0.69	มาก	3.87	0.78	มาก	3.91	0.76	มาก
65. ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ท้าทายการ เปลี่ยนแปลงและความเป็นนิรันดร์ของสถานศึกษา	3.95	0.72	มาก	3.81	0.81	มาก	3.85	0.79	มาก
66. ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	3.97	0.76	มาก	3.78	0.86	มาก	3.83	0.84	มาก
67. ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.99	0.74	มาก	3.87	0.85	มาก	3.90	0.82	มาก
68. ผู้บริหารมีความสามารถในการติดตามประเมินผลงาน ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและนำผลมาปรับปรุงงาน	4.05	0.70	มาก	3.84	0.83	มาก	3.89	0.80	มาก
69. ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับปรุงระบบงาน ที่รวดเร็ว คุ่มค่า และเพิ่มประสิทธิภาพ	4.03	0.71	มาก	3.84	0.86	มาก	3.89	0.83	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
75. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.67	มาก	3.94	0.77	มาก	3.98	0.74	มาก
76. ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต/ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.07	0.68	มาก	3.98	0.76	มาก	4.00	0.74	มาก
77. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดหา และจัดเก็บสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ	4.09	0.71	มาก	3.96	0.82	มาก	3.99	0.79	มาก
78. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน/ชุมชน	4.09	0.73	มาก	3.93	0.86	มาก	3.98	0.83	มาก
79. ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.07	0.65	มาก	3.89	0.79	มาก	3.94	0.76	มาก
80. ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ	4.12	0.69	มาก	3.92	0.81	มาก	3.98	0.78	มาก
81. ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.04	0.68	มาก	3.87	0.82	มาก	3.91	0.79	มาก
82. ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน	4.13	0.67	มาก	3.98	0.84	มาก	4.02	0.80	มาก
83. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.17	0.67	มาก	3.96	0.84	มาก	4.02	0.80	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
84. ผู้บริหารยึดหลักทศรมภิบาลในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ)	4.18	0.71	มาก	4.00	0.92	มาก	4.05	0.87	มาก
85. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.17	0.66	มาก	3.99	0.86	มาก	4.04	0.81	มาก
86. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	4.18	0.69	มาก	3.92	0.84	มาก	3.99	0.81	มาก
87. ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.12	0.72	มาก	3.86	0.87	มาก	3.93	0.83	มาก
88. ผู้บริหารให้ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย	3.99	0.73	มาก	3.81	0.86	มาก	3.86	0.83	มาก
89. การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย/ มาตรฐานที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของแผน	4.06	0.68	มาก	3.81	0.82	มาก	3.88	0.79	มาก
90. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงาน ของสถานศึกษา	4.02	0.65	มาก	3.80	0.80	มาก	3.86	0.77	มาก
รวม	4.07	0.54	มาก	3.89	0.67	มาก	3.94	0.64	มาก

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้บริหาร
ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา									
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
91. สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.98	0.71	มาก	3.82	0.77	มาก	3.86	0.76	มาก
92. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับเป้าหมายและเหมาะสม ครอบคลุมกับความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	4.00	0.72	มาก	3.84	0.79	มาก	3.88	0.77	มาก
93. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง	3.98	0.71	มาก	3.79	0.80	มาก	3.84	0.78	มาก
94. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3.88	0.72	มาก	3.73	0.82	มาก	3.77	0.80	มาก
95. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	3.83	0.81	มาก	3.72	0.82	มาก	3.75	0.82	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา									
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
96. สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.90	0.77	มาก	3.75	0.83	มาก	3.79	0.81	มาก
97. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.91	0.78	มาก	3.77	0.80	มาก	3.81	0.80	มาก
98. สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.89	0.75	มาก	3.78	0.81	มาก	3.81	0.80	มาก
รวม	3.92	0.63	มาก	3.77	0.69	มาก	3.81	0.68	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับเป้าหมายและเหมาะสม ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.86$) และสถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับเป้าหมายและเหมาะสม ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 4.00$) สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และสถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.98$) และสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับเป้าหมายและเหมาะสม ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 3.84$) สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.82$) และสถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
 ด้านผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานภาพ

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร	2.85	0.65	ปานกลาง	2.95	0.80	ปานกลาง	2.92	0.76	ปานกลาง
2. ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.75	0.73	ปานกลาง	2.91	0.87	ปานกลาง	2.87	0.84	ปานกลาง
3. ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.92	0.67	ปานกลาง	2.96	0.78	ปานกลาง	2.95	0.75	ปานกลาง
4. ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	2.81	0.74	ปานกลาง	2.96	0.88	ปานกลาง	2.92	0.84	ปานกลาง
5. ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.95	0.72	ปานกลาง	2.98	0.85	ปานกลาง	2.97	0.81	ปานกลาง
รวม	2.86	0.64	ปานกลาง	2.96	0.77	ปานกลาง	2.93	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.97$) รองลงมาคือ ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 2.95$) ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรและด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 2.92$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.95$) ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 2.92$) และด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ($\bar{X} = 2.85$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.98$) ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 2.96$) และด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ($\bar{X} = 2.95$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร						
1. สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้าง บริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้ง มีค่าส่งมอบหมายงาน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	2.56	1.08	ปานกลาง	2.85	1.20	ปานกลาง
2. สถานศึกษามีการวางระเบียบรองรับการบริหารอย่าง เหมาะสม	2.80	0.81	ปานกลาง	3.02	0.93	ปานกลาง
3. สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ	2.94	0.85	ปานกลาง	3.10	0.97	ปานกลาง
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ	3.02	0.89	ปานกลาง	3.01	0.91	ปานกลาง
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและ รายได้ที่มีคุณภาพ	2.87	0.93	ปานกลาง	2.98	1.01	ปานกลาง
6. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ	2.85	0.83	ปานกลาง	2.94	0.98	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
7. สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผน ปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และ หลักการจัดการศึกษาของชาติ	3.02	0.90	ปานกลาง	3.10	1.02	ปานกลาง	3.08	0.99	ปานกลาง
8. สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน	3.01	0.81	ปานกลาง	3.00	0.92	ปานกลาง	3.00	0.89	ปานกลาง
9. สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหาร ที่ถูกต้อง และครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	2.89	0.82	ปานกลาง	2.98	0.89	ปานกลาง	2.95	0.87	ปานกลาง
10. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง	2.98	0.81	ปานกลาง	2.95	0.91	ปานกลาง	2.96	0.88	ปานกลาง
11. สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	2.93	0.78	ปานกลาง	2.99	0.90	ปานกลาง	2.97	0.87	ปานกลาง
12. ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.83	0.99	ปานกลาง	2.91	1.04	ปานกลาง	2.89	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
13. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงฯ ว่าด้วยการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ	2.58	0.95	ปานกลาง	2.87	1.11	ปานกลาง	2.79	1.07	ปานกลาง
14. คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสองเดือนต่อครั้งและนำผลการประชุมไปปฏิบัติ	2.86	0.82	ปานกลาง	2.97	1.03	ปานกลาง	2.94	0.98	ปานกลาง
15. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหารโรงเรียน	2.82	0.80	ปานกลาง	2.86	0.97	ปานกลาง	2.85	0.92	ปานกลาง
16. สถานศึกษามีระบบและกลไกตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน และการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน	2.74	0.78	ปานกลาง	2.87	0.97	ปานกลาง	2.84	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
17. สถานศึกษาระบบการทดสอบภายในที่ชัดเจนและ โปร่งใส	2.76	0.89	ปานกลาง	2.83	1.06	ปานกลาง	2.81	1.02	ปานกลาง
18. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา	2.79	0.93	ปานกลาง	2.93	1.02	ปานกลาง	2.89	1.00	ปานกลาง
รวม	2.85	0.65	ปานกลาง	2.95	0.80	ปานกลาง	2.92	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ ($\bar{X}=3.08$) สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=3.06$) และสถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ ($\bar{X}=3.01$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.85$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ และสถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ ($\bar{X}=3.02$) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน ($\bar{X}=3.01$) และสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=2.98$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.95$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ ($\bar{X}=3.10$) สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.02$) และสถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ ($\bar{X}=3.01$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพัทธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.
ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา								
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร								
19. สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพัทธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน	2.80	0.83	ปานกลาง	2.87	1.03	ปานกลาง	2.85	0.98
20. สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพัทธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.88	0.92	ปานกลาง	2.94	0.97	ปานกลาง	2.92	0.95
21. สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพัทธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.91	0.94	ปานกลาง	3.07	0.99	ปานกลาง	3.03	0.98
22. สถานศึกษามีระบบประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพัทธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.82	0.82	ปานกลาง	2.98	0.89	ปานกลาง	2.94	0.87
23. สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพัทธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.91	0.93	ปานกลาง	2.99	1.00	ปานกลาง	2.97	0.98

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.03$) สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 3.02$) และสถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.97$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และสถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.07$) สถานศึกษามีระบบประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.99$) และสถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 2.98$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และสถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุง

ระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 2.91$) สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 2.89$) และสถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการคุณภาพการศึกษา
ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร								
30. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนค้นพบ ความถนัดและวิธีการของตนเอง	3.07	0.82	ปานกลาง	3.09	0.90	ปานกลาง	3.08	0.88	ปานกลาง
31. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่	2.98	0.86	ปานกลาง	3.01	0.98	ปานกลาง	3.00	0.95	ปานกลาง
32. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่วนร่วมและเกิดความรักในสิ่ง ที่จะเรียนรู้	2.96	0.87	ปานกลาง	2.99	1.02	ปานกลาง	2.98	0.98	ปานกลาง
33. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สนุก ทำให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ที่มีความหมาย และใช้ได้จริง	2.83	0.81	ปานกลาง	2.98	1.00	ปานกลาง	2.94	0.96	ปานกลาง
34. สถานศึกษามีการจัดโอกาสและเวลาให้ผู้เรียน ได้ศึกษา หาความรู้ แสวงหากำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	2.90	0.86	ปานกลาง	3.02	0.97	ปานกลาง	2.99	0.94	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร			ความหมาย						
35. สถานศึกษามีการจัดหา/สร้างแหล่งเรียนรู้และจัดตั้ง อำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษา ความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.06	0.88	ปานกลาง	3.04	1.00	ปานกลาง	3.04	0.97	ปานกลาง
36. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักและเรียนรู้ จากแหล่งการเรียนรู้/แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ในสถานศึกษาและในชุมชน	2.85	0.94	ปานกลาง	3.01	0.98	ปานกลาง	2.97	0.97	ปานกลาง
37. สถานศึกษามีการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ นำเสนอผลงานอย่างหลากหลาย	2.87	0.83	ปานกลาง	3.00	0.98	ปานกลาง	2.96	0.94	ปานกลาง
38. สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสอน ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด	2.77	0.81	ปานกลาง	2.95	0.95	ปานกลาง	2.90	0.91	ปานกลาง
39. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกคิดและลงมือปฏิบัติจริง	2.91	0.91	ปานกลาง	3.03	0.96	ปานกลาง	3.00	0.95	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
44. สถานศึกษามีการจัดนิทรรศการที่บูรณาการเนื้อหาภายใน	3.03	0.83	ปานกลาง	2.91	0.89	ปานกลาง	2.95	0.88	ปานกลาง
สาระการเรียนรู้ของผู้เรียน									
45. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการเนื้อหาข้ามสาระ	3.00	0.84	ปานกลาง	2.98	0.87	ปานกลาง	2.98	0.86	ปานกลาง
การเรียนรู้ของผู้เรียน									
46. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการวิชาที่เรียน	3.07	0.76	ปานกลาง	3.07	0.86	ปานกลาง	3.07	0.83	ปานกลาง
กับชีวิตจริงของผู้เรียน									
47. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับคณะกรรมการ	3.02	0.85	ปานกลาง	2.92	0.92	ปานกลาง	2.95	0.90	ปานกลาง
นักเรียน (สภานักเรียน) ของสถานศึกษา หรือ									
ของห้องเรียน									
48. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อให้ผู้เรียน	3.00	0.94	ปานกลาง	2.92	0.99	ปานกลาง	2.94	0.98	ปานกลาง
ทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น									
49. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม	2.89	0.91	ปานกลาง	2.92	0.96	ปานกลาง	2.91	0.95	ปานกลาง
50. สถานศึกษามีการจัดให้มีกิจกรรมบริหาร	2.98	0.91	ปานกลาง	3.00	0.90	ปานกลาง	3.00	0.90	ปานกลาง
สาธารณประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา									

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
51. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนา สุนทรียภาพและทักษะด้านดนตรี	2.91	0.92	ปานกลาง	2.92	0.89	ปานกลาง	2.92	0.89	ปานกลาง
52. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนา สุนทรียภาพและทักษะด้านศิลปะ	2.81	0.88	ปานกลาง	2.86	0.93	ปานกลาง	2.85	0.91	ปานกลาง
53. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนา สุนทรียภาพและทักษะด้านกีฬา	2.76	0.95	ปานกลาง	2.89	0.97	ปานกลาง	2.85	0.96	ปานกลาง
54. สถานศึกษามีการวางระบบและกลไกในการประเมิน พัฒนาการของผู้เรียน	2.89	0.94	ปานกลาง	2.93	1.01	ปานกลาง	2.92	0.99	ปานกลาง
55. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำไปใช้ได้อย่าง ต่อเนื่อง	2.87	0.73	ปานกลาง	2.87	0.86	ปานกลาง	2.87	0.83	ปานกลาง
56. สถานศึกษามีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน	2.87	0.75	ปานกลาง	2.84	0.87	ปานกลาง	2.85	0.84	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
57. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	2.92	0.74	ปานกลาง	3.02	0.93	ปานกลาง	2.99	0.90	ปานกลาง
58. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียน กระตือรือร้นในการเรียนและรักการเรียน	2.88	0.85	ปานกลาง	2.95	0.94	ปานกลาง	2.93	0.92	ปานกลาง
59. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพบ ความสำราญ และภาคภูมิใจจากการเรียนรู้	2.89	0.80	ปานกลาง	2.94	0.95	ปานกลาง	2.93	0.91	ปานกลาง
60. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน	2.86	0.97	ปานกลาง	2.95	1.04	ปานกลาง	2.92	1.02	ปานกลาง
61. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาด ร่มรื่น และให้ความรู้สึกที่อบอุ่นและปลอดภัย	2.67	0.97	ปานกลาง	2.83	1.16	ปานกลาง	2.79	1.11	ปานกลาง
62. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากมา โรงเรียน	2.77	2.93	ปานกลาง	2.93	1.06	ปานกลาง	2.89	1.02	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			โดยรวม			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
63. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความผูกพัน และภูมิใจในสถานศึกษาที่เรียน	2.99	2.99	ปานกลาง	2.99	1.53	ปานกลาง	2.99	1.69	ปานกลาง
รวม	2.92	0.67	ปานกลาง	2.96	0.78	ปานกลาง	2.95	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง และสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เช่น กระบวนการคิด - กระบวนการแก้ปัญหา - กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.08$) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการวิชาที่เรียนกับชีวิตจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.07$) และสถานศึกษามีการจัดหา/สร้างแหล่งเรียนรู้และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.04$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ($\bar{X} = 3.08$) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เช่น กระบวนการคิด - กระบวนการแก้ปัญหา - กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.07$) และสถานศึกษามีการจัดหา/สร้างแหล่งเรียนรู้และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.06$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาด้านมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เช่น กระบวนการคิด - กระบวนการแก้ปัญหา - กระบวนการกลุ่ม - กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ เป็นต้น ($\bar{X} = 3.08$) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ($\bar{X} = 3.07$) และสถานศึกษามีการจัดหา/สร้างแหล่งเรียนรู้และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.06$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
70. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ถูกต้อง ไปได้ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย	2.77	0.87	ปานกลาง	2.96	1.03	ปานกลาง	2.91	0.99	ปานกลาง
71. ผู้บริหารมีการบริหารบนฐานความรู้และมีระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหาร	2.76	0.87	ปานกลาง	2.93	0.98	ปานกลาง	2.89	0.96	ปานกลาง
72. ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียน การสอน การตรวจทานการวัดและการประเมินผล การเรียนการสอน (ตามหมวด 4 ในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)	2.68	0.90	ปานกลาง	2.94	1.02	ปานกลาง	2.87	0.99	ปานกลาง
73. ผู้บริหารเห็นและให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน ในการแต่งตั้งกรรมการและการประชุมคณะกรรมการ หลักสูตรของสถานศึกษา	2.81	0.92	ปานกลาง	3.02	1.02	ปานกลาง	2.97	1.00	ปานกลาง
74. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษา	2.78	0.89	ปานกลาง	2.98	1.08	ปานกลาง	2.93	1.03	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
82. ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน	2.81	0.96	ปานกลาง	2.92	1.04	ปานกลาง	2.89	1.02	ปานกลาง
83. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	2.93	2.83	ปานกลาง	2.88	1.09	ปานกลาง	2.89	1.75	ปานกลาง
84. ผู้บริหารยึดหลักธรรมภิบาลในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ)	2.79	0.99	ปานกลาง	2.93	1.06	ปานกลาง	2.89	1.04	ปานกลาง
85. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.70	0.89	ปานกลาง	2.86	1.07	ปานกลาง	2.81	1.02	ปานกลาง
86. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	2.79	1.27	ปานกลาง	2.91	1.15	ปานกลาง	2.87	1.19	ปานกลาง
87. ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	2.67	0.90	ปานกลาง	2.78	1.02	ปานกลาง	2.75	0.98	ปานกลาง
88. ผู้บริหารให้ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย	2.74	0.90	ปานกลาง	2.87	0.98	ปานกลาง	2.83	0.96	ปานกลาง
89. การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย/ มาตรฐานที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของแผน	2.75	0.84	ปานกลาง	2.85	0.92	ปานกลาง	2.82	0.90	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
90. ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงาน	2.98	1.86	ปานกลาง	3.13	1.67	ปานกลาง	3.09	2.47	ปานกลาง
ของสถานศึกษา	2.81	0.74	ปานกลาง	2.96	0.88	ปานกลาง	2.92	0.84	ปานกลาง
รวม									

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.09$) ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.06$) และผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.04$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.01$) ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{X} = 2.99$) ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.98$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.13$) ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.08$) และผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.05$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
 ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร								
91. สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.84	0.90	ปานกลาง	2.98	1.02	ปานกลาง	2.94	0.99	ปานกลาง
92. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับเป้าหมายและเหมาะสม ครอบคลุมกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	2.87	0.91	ปานกลาง	2.99	1.06	ปานกลาง	2.96	1.02	ปานกลาง
93. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบและ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง	2.90	0.89	ปานกลาง	2.96	0.99	ปานกลาง	2.94	0.96	ปานกลาง
94. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	2.95	0.81	ปานกลาง	2.95	0.87	ปานกลาง	2.95	0.86	ปานกลาง
95. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	2.95	0.81	ปานกลาง	2.91	0.93	ปานกลาง	2.91	0.90	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ด้านผู้บริหาร									
96. สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเชื่อมต่อการเรียนรู้	2.94	0.84	ปานกลาง	3.01	0.99	ปานกลาง	3.01	0.95	ปานกลาง
97. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสมและเชื่อมต่อการเรียนรู้	3.03	0.88	ปานกลาง	2.99	0.93	ปานกลาง	3.00	0.91	ปานกลาง
98. สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเชื่อมต่อการเรียนรู้	3.10	0.85	ปานกลาง	3.07	0.95	ปานกลาง	3.08	0.92	ปานกลาง
รวม	2.95	0.729	ปานกลาง	2.98	0.85	ปานกลาง	2.97	0.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.08$) สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.01$) สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.00$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.10$) สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.03$) สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.95$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.07$) สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.01$) สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.99$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาด้านผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทุกด้านแล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยของ ผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน ทุกด้าน

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร	2.85	0.65	2.95	0.80	0.003
2. ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.75	0.73	2.91	0.87	0.002*
3. ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.92	0.67	2.96	0.78	0.020
4. ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ	2.81	0.74	2.96	0.88	0.008
5. ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	2.95	0.72	2.98	0.85	0.026
รวม	2.86	0.64	2.96	0.77	0.003

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 1 ด้าน คือ ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และอีก 4 ด้านนั้นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทุกด้านแล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยของครูผู้สอนสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้าน