



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
ในการส่งเสริมการพัฒนาครู แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมี
ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน
การส่งเสริมการพัฒนาครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มาก
ที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 46 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended questionnaire) เพื่อให้
ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามแต่ละตอนมีคำชี้แจงเฉพาะ ขอให้โปรดอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อน
3. การตอบแบบสอบถาม โปรดตอบทุกตอน และทุกข้อ ตามความเป็นจริง ตามความคิด
เห็นของท่าน เพราะข้อมูลที่ถูกต้องจากท่าน จะช่วยให้การวิจัยมีผลสรุปที่น่าเชื่อถือและเป็น
ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถนำไปใช้ได้อย่างแท้จริง
4. ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยจะประมวลในภาพรวม และ
เก็บรักษาคำตอบของท่านเป็นความลับ จึงไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงานท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างยิ่ง

นายประเจน ทบวอ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน () ตามความเป็นจริง

สถานภาพ

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครู

ขนาดสถานศึกษา

- () ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- () ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-300 คน)
- () ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
การพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด
มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 46 ข้อ โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่าง
ละเอียด แล้วจึง ภาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	จัดส่งเอกสารล่วงหน้าให้ไปศึกษาก่อนการอบรม	✓				
00	การจัดเอกสารให้ตามความเหมาะสมในระหว่าง การฝึกอบรม		✓			

คำอธิบาย

0 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติ เกี่ยวกับจัดส่งเอกสารล่วงหน้าให้ไปศึกษา
ก่อนการอบรมอยู่ในระดับ มากที่สุด

00 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดเอกสารให้ตามความเหมาะสมใน
ระหว่างการฝึกอบรมอยู่ในระดับ มาก

ข้อที่	พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 1 การจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและ พัฒนาตนเอง					
1	จัดหาเทปวีดิทัศน์หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้า ทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา.....					
2	จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบ การสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน.....					
3	จัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าภายใน โรงเรียน.....					
4	ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร.....					
5	จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อ ในการจัดกิจกรรม.....					
6	ด้านที่ 2 การจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา จัดอบรมระบบการนิเทศของโรงเรียนเพื่อสร้าง ความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู.....					
7	สร้างทีมงานการนิเทศในการรับผิดชอบต่อการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน.....					
8	แจ้งแผนการนิเทศของโรงเรียนให้คณะครูทุกคน ทราบ.....					
9	การนิเทศใช้ระบบนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยให้ บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุม ปรึกษาปัญหา และร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน.....					

ข้อที่	พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
10	ให้ครูประเมินผลตนเองและแสดงความคิดเห็น ต่อพฤติกรรมการสอนของตน					
11	ประชุมคณะครูพิจารณาวิธีการส่งเสริมการสอน และพัฒนาหลักสูตร					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าสาย สังเกต การสอนและเยี่ยมชั้นเรียน					
13	ภายหลังการสังเกตการสอนและการเยี่ยมชั้น เรียน มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ และครูผู้สอน					
14	จัดให้เพื่อนครูได้สังเกตการสอนและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
15	จัดนิเทศด้วยการให้คำปรึกษาแก่ครูเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่ม					
16	มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการ นิเทศและประเมินแก้ไขเมื่อเกิดอุปสรรค ด้านที่ 3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร กล้าคิดกล้าทำและมีเสรีภาพทางวิชาการ					
17	ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบ ที่หลากหลาย					
18	ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริม การเรียนรู้					
19	ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ ก่อให้เกิดความสุขและอบอุ่นต่อผู้เรียน					

ข้อที่	พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
20	มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบ ตามความรู้ ความสามารถของครู					
21	เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ให้มีการจัดประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้					
22	มีการหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนหน้าที่ความ รับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ในโรงเรียน ด้านที่ 4 การส่งเสริมและสนับสนุนการทำงาน ร่วมกัน					
23	ให้ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธี การบูรณาการกิจกรรม					
24	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอน ร่วมกัน					
25	ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ โครงการหรือกิจกรรมในโรงเรียน					
26	ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัด กิจกรรม					

ข้อที่	พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
27	ด้านที่ 5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้ารับ การศึกษาและอบรม					
28	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ					
29	ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจ และความต้องการของครู					
30	จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ตามความต้องการของโรงเรียน					
31	ส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น					
32	จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร ตามแผนงานพัฒนาบุคลากร					
33	ด้านที่ 6 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากร ในสถานศึกษาอื่น จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ ในโรงเรียนต้นแบบ					
34	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
35	ให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงาน อื่น					

ข้อที่	พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
36	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่าง สถานศึกษา ด้านที่ 7 การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู					
37	ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู					
38	ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรม ด้วยตนเอง					
39	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน					
40	ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการ พัฒนาตนเอง					
41	ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพ ครู					
42	ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน					
43	ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน					
44	ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น					
45	ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการ กับหน่วยงานอื่น					
46	ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอน เผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิด (Open - ended questionnaire)

เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

.....
คำชี้แจง ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
ส่งเสริมการพัฒนาครู อย่างไร

ด้านที่ 1 การจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง
ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 2 การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา
ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ
ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ด้านที่ 4 การส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ด้านที่ 5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา

ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ด้านที่ 6 บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ด้านที่ 7 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ด้านที่ 8 การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อน

ตำแหน่งสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์สุภาพ ถิตย์สมบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประเจน ทบวอ รหัส G๔๘๒๑๒๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาครู ดังัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒" บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยด้านโครงสร้างเนื้อหา ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๗๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ประสงค์ สกุลขันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประเจิน ทบวอ รหัส G๔๘๒๑๒๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒" บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และ
เชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยด้านเครื่องมือ
และสถิติ ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๗๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ไพพรรณ์ เกรียววรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประเจน ทบวอ รหัส G๔๘๒๑๒๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒" บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และ
เชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยด้านการใช้
ภาษา ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๑๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

ด้วยนายประเจน ทบวอ รหัส G๔๘๒๑๒๑๑๐ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "พฤติกรรมการศึกษาวิจัยดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒" เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๘๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ 04021/ 2123

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ถนนฮ่องฮี – กระนวน อำเภอกุฉินารายณ์
จังหวัดกาฬสินธุ์ 46170

17 พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้ขอความร่วมมือให้ นายประเจน ทบวอ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2” โดยจะทำการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนในสังกัด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พิจารณาแล้วขออนุญาตให้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายสินสมุทร แสนสุข)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

กลุ่มงานพัฒนาบุคลากร

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร.0-4388-9546 ต่อ 119/120