

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็นขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ขั้นตอนที่ 2** วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์แบบสอบถามเปรียบเทียบระดับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยวิเคราะห์  $t - test$

**ขั้นตอนที่ 3** การวิเคราะห์แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยหาค่าความถี่และ ร้อยละ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาจำนวน 156 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 156 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏดังตารางที่ 5 ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ ได้ดังนี้

สถานภาพ	แบบสอบถาม		
	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ผู้ตอบแบบสอบถาม			
ผู้บริหาร โรงเรียน	8	8	5.13
ครูผู้สอน	148	148	94.87
รวม	156	156	100

จากตารางที่ 3 พบว่า แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวนทั้งสิ้น 156 ฉบับ จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 5.13 ครูผู้สอน จำนวน 148 ฉบับ คิดเป็น

ร้อยละ 94.87 รวมทั้งสิ้น จำนวน 156 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากแบบสอบถามที่ส่งไป ได้รับคืนจำนวนทั้งหมดทุกฉบับ

**ขั้นตอนที่ 2** วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตารางที่ 6 - 13



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.46	0.19	ปานกลาง	2.90	0.60	ปานกลาง	2.93	0.38	ปานกลาง
2. ด้านการใช้หลักสูตร	3.37	0.54	ปานกลาง	2.92	0.38	ปานกลาง	2.95	0.40	ปานกลาง
3. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.32	0.33	ปานกลาง	2.83	0.30	ปานกลาง	2.85	0.32	ปานกลาง
โดยรวม	3.38	0.28	ปานกลาง	2.88	0.31	ปานกลาง	2.91	0.33	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 2.95$ ) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.93$ ) และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 2.85$ )

เมื่อพิจารณาดตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.46$ ) ด้านการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.37$ ) และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.32$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 2.92$ ) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.90$ ) และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 2.83$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน ตั้งกัคลังงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคพิเศษ เขต 2 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<b>ด้านที่ 1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา</b> 1. การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาและยอมรับ	3.25	0.46	ปานกลาง	2.99	0.51	ปานกลาง	3.00	0.51	ปานกลาง
2. การสำรวจสภาพปัจจุบันของบุคลากรโดยจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.25	0.46	ปานกลาง	2.87	0.60	ปานกลาง	2.89	0.60	ปานกลาง
3. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.25	0.46	ปานกลาง	2.91	0.54	ปานกลาง	2.92	0.54	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. ประชุมชี้แจงเชิงปฏิบัติการ เพื่อทำความเข้าใจหลักสูตร ขั้นพื้นฐาน	3.25	0.46	แปลความ ปานกลาง	2.84	0.53	ปานกลาง	2.87	0.53	ปานกลาง
5. การศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย / สื่อ เอกสารหรือศึกษาจาก โรงเรียนนำร่อง เครือข่ายหรือแกนนำ	3.50	0.76	ปานกลาง	2.78	0.75	ปานกลาง	2.81	0.76	ปานกลาง
6. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาศึกษา	3.75	0.71	มาก	2.99	0.83	ปานกลาง	3.03	0.83	ปานกลาง
7. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารประกอบ หลักสูตร	4.00	0.54	มาก	3.03	0.80	ปานกลาง	3.08	0.82	ปานกลาง
8. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของ บุคลากร	3.75	0.71	มาก	2.89	0.81	ปานกลาง	2.94	0.82	ปานกลาง
9. การจัดอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของ บุคลากร	3.63	1.06	มาก	2.93	0.87	ปานกลาง	2.97	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษาตาม ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร	3.75	1.17	มาก	2.92	0.79	ปานกลาง	2.96	0.83	ปานกลาง
11. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษาตาม ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการ บริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.38	1.19	ปานกลาง	2.91	0.86	ปานกลาง	2.94	0.88	ปานกลาง
12. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษาตาม ระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการระดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ คณะกรรมการอื่น ๆ	3.50	0.93	ปานกลาง	2.94	0.79	ปานกลาง	2.97	0.81	ปานกลาง
13. การจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ ให้มีข้อมูลใช้ ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.38	0.92	ปานกลาง	2.89	0.86	ปานกลาง	2.91	0.87	ปานกลาง



ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
14. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	3.38	0.92	ปานกลาง	2.74	0.83	ปานกลาง	2.78	0.84	ปานกลาง
15. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนองนโยบาย กฎ ระเบียบต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแผนแม่บท	3.25	0.89	ปานกลาง	2.88	0.80	ปานกลาง	2.90	0.81	ปานกลาง
16. การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดเป็นแผนพัฒนาางอย่าง ต่อเนื่อง	3.25	0.89	ปานกลาง	2.92	0.83	ปานกลาง	2.94	0.82	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพการให้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม					
	$\bar{X}$	S.D.	n = 8	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	n = 148	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	n = 156	แปลความ
17. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายและขอความร่วมมือในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	3.25	0.71	ปานกลาง	ปานกลาง	2.91	0.88	ปานกลาง	ปานกลาง	2.92	0.87	ปานกลาง	ปานกลาง
โดยรวม	3.46	0.19	ปานกลาง	ปานกลาง	2.90	0.60	ปานกลาง	ปานกลาง	2.93	0.38	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 7 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารประกอบหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.08$ ) ข้อที่ 6 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษา ( $\bar{X} = 3.03$ ) และข้อที่ 1 การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา และยอมรับ ( $\bar{X} = 3.00$ )

เมื่อพิจารณาคามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 7 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารประกอบหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.00$ ) ข้อที่ 6 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา, ข้อที่ 8 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของบุคลากร, ข้อที่ 10 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.75$ ) และข้อที่ 9 การจัดอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร ( $\bar{X} = 3.63$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 7 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารประกอบหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.03$ ) ข้อที่ 6 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา ( $\bar{X} = 2.99$ ) และข้อที่ 12 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และคณะกรรมการอื่น ๆ ( $\bar{X} = 2.94$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับสภาพการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 2 ด้านการใช้หลักสูตร

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<b>ด้านที่ 2 การใช้หลักสูตร</b>									
18. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	3.38	0.52	ปานกลาง	3.01	0.89	ปานกลาง	3.03	0.88	ปานกลาง
19. การจัดหา สื่อที่ใช้ทำและพัฒนาสื่อ	3.00	0.54	ปานกลาง	2.92	0.82	ปานกลาง	2.92	0.81	ปานกลาง
20. การจัดกระบวนการเรียนรู้	3.25	0.92	ปานกลาง	2.93	0.80	ปานกลาง	2.94	0.80	ปานกลาง
21. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.25	0.46	ปานกลาง	2.97	0.68	ปานกลาง	2.99	0.67	ปานกลาง
22. การวัดผลและประเมินผล	3.25	0.46	ปานกลาง	2.80	0.65	ปานกลาง	2.82	0.65	ปานกลาง
23. การแนะแนวในด้านอาชีพและศึกษาต่อ	3.63	0.92	มาก	2.91	0.71	ปานกลาง	2.95	0.73	ปานกลาง
24. การวิจัยเพื่อพัฒนา	3.38	0.74	ปานกลาง	2.84	0.70	ปานกลาง	2.87	0.71	ปานกลาง
25. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.50	0.76	ปานกลาง	2.95	0.60	ปานกลาง	2.98	0.62	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	26. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.25	0.89	ปานกลาง	2.86	0.63	ปานกลาง	2.88	0.65
27. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	3.25	0.89	ปานกลาง	2.86	0.63	ปานกลาง	2.88	0.66	ปานกลาง
28. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น	3.38	0.74	ปานกลาง	2.91	0.66	ปานกลาง	2.93	0.67	ปานกลาง
29. การสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ชุมนุมวรรณศิลป์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น	3.63	0.92	มาก	3.09	0.69	ปานกลาง	3.12	0.71	ปานกลาง
30. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี เป็นต้น	3.50	1.07	ปานกลาง	3.01	0.70	ปานกลาง	3.03	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
31. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้มา ชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้	3.50	0.93	ปานกลาง	3.03	0.72	ปานกลาง	3.05	0.73	ปานกลาง
32. การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม	3.50	0.93	ปานกลาง	2.93	0.68	ปานกลาง	2.96	0.70	ปานกลาง
33. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้าน ระดมทรัพยากรมาใช้ให้คุ้มค่า	3.25	1.03	ปานกลาง	2.86	0.64	ปานกลาง	2.88	0.67	ปานกลาง
34. การวัดและประเมินการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง	3.38	1.06	ปานกลาง	2.86	0.74	ปานกลาง	2.88	0.76	ปานกลาง
<b>โดยรวม</b>	<b>3.37</b>	<b>0.54</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2.92</b>	<b>0.38</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2.95</b>	<b>0.40</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการใช้หลักสูตร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 29 การสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ชุมนุมวรรณศิลป์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.12$ ) ข้อที่ 31 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.05$ ) และ ข้อที่ 18 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ข้อที่ 30 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.03$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 15 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 23 การแนะแนวในด้านอาชีพและศึกษาต่อ ข้อที่ 29 การสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ชุมนุมวรรณศิลป์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.63$ ) ข้อที่ 25 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ 30 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี เป็นต้น ข้อที่ 31 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ข้อที่ 32 การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม ( $\bar{X} = 3.50$ ) ข้อที่ 18 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ข้อที่ 24 การวิจัยเพื่อการพัฒนา ข้อที่ 28 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น ข้อที่ 34 การวัดและประเมินการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง ( $\bar{X} = 3.38$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 29 การสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ชุมนุมวรรณศิลป์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.09$ ) ข้อที่ 31 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.03$ ) ข้อที่ 30 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่

สนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.01$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 2 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

	ผู้บริหาร n = 8		ครูผู้สอน n = 148		โดยรวม n = 156	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<b>สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</b>						
<b>ด้านที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</b>						
35. การวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.25	0.71	ปานกลาง	2.72	0.64	ปานกลาง
36. การนิเทศและติดตามผลการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา	3.13	0.83	ปานกลาง	2.79	0.62	ปานกลาง
37. การกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร	3.38	0.74	ปานกลาง	2.93	0.63	ปานกลาง
38. การให้มีการเขียนเรียนเพื่อสังเกต การสอนของครู	3.75	0.46	มาก	2.83	0.63	ปานกลาง
39. การนำผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรมาใช้พัฒนา	3.75	0.71	มาก	2.82	0.64	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
40. การรายงานผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปีการศึกษา	3.38	0.92	ปานกลาง	2.86	0.64	ปานกลาง	2.88	0.66	ปานกลาง
41. การจัดให้มีบุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษา	3.50	0.93	ปานกลาง	2.85	0.71	ปานกลาง	2.88	0.74	ปานกลาง
42. การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	3.13	0.99	ปานกลาง	2.79	0.67	ปานกลาง	2.81	0.69	ปานกลาง
43. การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	2.75	0.89	ปานกลาง	2.71	0.62	ปานกลาง	2.71	0.63	ปานกลาง
44. การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน	2.88	0.83	ปานกลาง	2.72	0.62	ปานกลาง	2.72	0.64	ปานกลาง
45. การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	3.13	0.64	ปานกลาง	2.82	0.46	ปานกลาง	2.84	0.47	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา									
46. การนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชน ได้รับทราบ	3.63	0.92	มาก	2.91	0.71	ปานกลาง	2.95	0.73	ปานกลาง
47. การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวางแผน ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร	3.38	0.74	ปานกลาง	2.84	0.70	ปานกลาง	2.87	0.71	ปานกลาง
48. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.50	0.76	ปานกลาง	2.95	0.60	ปานกลาง	2.98	0.62	ปานกลาง
<b>โดยรวม</b>	<b>3.32</b>	<b>0.33</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2.83</b>	<b>0.30</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2.85</b>	<b>0.32</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ เขต 2 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 48 การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 2.98$ ) ข้อที่ 37 การกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร, ข้อที่ 46 การนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ ( $\bar{X} = 2.95$ ) ข้อที่ 38 การให้มีการเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครู, ข้อที่ 40 การรายงานผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปีการศึกษา, ข้อที่ 41 การจัดทำมีบุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.88$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 38 การให้มีการเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครู, การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชา, ข้อที่ 39 การนำผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรมาใช้ พัฒนางาน ( $\bar{X} = 3.75$ ) ข้อที่ 46 การนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ ( $\bar{X} = 2.63$ ) ข้อที่ 41 การจัดทำมีบุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษา, ( $\bar{X} = 3.50$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 48 การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 2.95$ ) ข้อที่ 37 การกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 2.93$ ) ข้อที่ 46 การนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชนได้รับทราบ ( $\bar{X} = 2.91$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	2.90	0.19	ปานกลาง	3.42	0.45	ปานกลาง	3.40	0.45	ปานกลาง
2. ด้านการใช้หลักสูตร	2.79	0.17	ปานกลาง	3.24	0.51	ปานกลาง	3.22	0.50	ปานกลาง
3. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร	2.83	0.19	ปานกลาง	3.23	0.49	ปานกลาง	3.21	0.49	ปานกลาง
โดยรวม	2.84	0.13	ปานกลาง	3.30	0.36	ปานกลาง	3.27	0.37	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความ พร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.40$ ) ด้านการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.22$ ) และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.21$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.90$ ) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 2.83$ ) และ ด้านการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 2.79$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากไป นาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.42$ ) ด้านการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.24$ ) และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.23$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพิเศษ เขต 2 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8		ครูผู้สอน n = 148		โดยรวม n = 156	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>ด้านที่ 1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา</b> 1. การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาและยอมรับ	3.13	0.35	2.94	0.74	2.95	0.73
2. การสำรวจสภาพปัจจุบันของบุคลากรโดยจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.13	0.35	2.98	0.73	2.99	0.72
3. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.00	0.53	3.16	0.61	3.15	0.61

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4. ประชุมชี้แจงเชิงปฏิบัติการ เพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	3.13	0.83	ปานกลาง	3.38	0.75	ปานกลาง	3.37	0.75	ปานกลาง
5. การศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย / สื่อเอกสารหรือศึกษาจากโรงเรียนนำร่อง เครือข่ายหรือแกนนำ	3.25	0.71	ปานกลาง	3.49	0.83	ปานกลาง	3.48	0.82	ปานกลาง
6. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาศึกษา	3.12	0.83	ปานกลาง	3.50	0.74	ปานกลาง	3.48	0.75	ปานกลาง
7. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารประกอบหลักสูตร	2.75	0.71	ปานกลาง	3.56	0.79	มาก	3.52	0.81	มาก
8. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของบุคลากร	2.75	0.71	ปานกลาง	3.65	0.81	มาก	3.60	0.83	มาก
9. การจัดอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร	2.50	0.53	น้อย	3.64	0.89	มาก	3.58	0.91	มาก



ตารางที่ 11 (ต่อ)

	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา									
10. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารบริหารหลักสูตร	2.38	0.52	น้อย	3.59	0.90	มาก	3.53	0.93	มาก
11. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	2.62	0.74	ปานกลาง	3.59	0.92	มาก	3.54	0.93	มาก
12. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และคณะกรรมการอื่น ๆ	3.13	0.64	ปานกลาง	3.57	0.93	มาก	3.55	0.92	มาก
13. การจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ ให้มีข้อมูลใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.13	0.64	ปานกลาง	3.45	0.90	ปานกลาง	3.43	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
14. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	2.88	0.83	ปานกลาง	3.40	0.90	ปานกลาง	3.37	0.90	ปานกลาง
15. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนองนโยบาย กฎ ระเบียบต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นแผนแม่บท	2.75	0.71	ปานกลาง	3.46	0.89	ปานกลาง	3.42	0.89	ปานกลาง
16. การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดเป็นแผนพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	3.00	0.53	ปานกลาง	3.43	0.99	ปานกลาง	3.40	0.95	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
17. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบด้วย วิธีการที่หลากหลายและขอความร่วมมือในการบริหารจัดการ หลักสูตรของสถานศึกษา	2.63	0.52	ปานกลาง	3.43	0.96	ปานกลาง	3.39	0.98	ปานกลาง
<b>โดยรวม</b>	<b>2.90</b>	<b>0.19</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.42</b>	<b>0.45</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.40</b>	<b>0.45</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 8 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของบุคลากร ( $\bar{X} = 3.60$ ) ข้อที่ 9 การจัดอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร ( $\bar{X} = 3.58$ ) ข้อที่ 12 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและคณะกรรมการอื่น ๆ ( $\bar{X} = 3.55$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.90$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 15 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 5 การศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย / สื่อ เอกสารหรือศึกษาจากโรงเรียนนาร่อง เครือข่ายหรือแกนนำ ( $\bar{X} = 3.25$ ) ข้อที่ 1 การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาและยอมรับ, ข้อที่ 2 การสำรวจสภาพปัจจุบันของบุคลากรโดยจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน, ข้อที่ 4 ประชุมชี้แจงเชิงปฏิบัติการ เพื่อทำความเข้าใจหลักสูตร ขั้นพื้นฐาน, , ข้อที่ 12 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และคณะกรรมการอื่น ๆ , ข้อที่ 13 การจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศ ให้มีข้อมูลใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.13$ ) ข้อที่ 6 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา ( $\bar{X} = 3.12$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 8 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของบุคลากร ( $\bar{X} = 3.65$ ) ข้อที่ 9 การจัดอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตาม

ความต้องการของบุคลากร ( $\bar{X} = 3.64$ ) ข้อที่ 10 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของ  
สถานศึกษา ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร  
ข้อที่ 11 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ  
ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ( $\bar{X} = 3.59$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 2 ด้านการใช้หลักสูตร

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<b>ด้านที่ 2 การใช้หลักสูตร</b>									
18. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.63	0.52	ปานกลาง	3.41	0.96	ปานกลาง	3.37	0.96	ปานกลาง
19. การจัดหาสื่อฯ ใช้ทำและพัฒนาสื่อ	2.63	0.52	ปานกลาง	3.33	1.03	ปานกลาง	3.29	1.02	ปานกลาง
20. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	2.75	0.46	ปานกลาง	3.23	0.98	ปานกลาง	3.21	0.96	ปานกลาง
21. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.75	0.46	ปานกลาง	3.30	0.88	ปานกลาง	3.28	0.87	ปานกลาง
22. การวัดผลและประเมินผล	2.87	0.35	ปานกลาง	3.28	0.84	ปานกลาง	3.26	0.83	ปานกลาง
23. การแนะแนวในด้านอาชีพและศึกษาต่อ	2.87	0.35	ปานกลาง	3.23	0.87	ปานกลาง	3.21	0.86	ปานกลาง
24. การวิจัยเพื่อพัฒนา	2.75	0.46	ปานกลาง	3.27	0.83	ปานกลาง	3.24	0.82	ปานกลาง
25. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.00	0.53	ปานกลาง	3.32	0.87	ปานกลาง	3.30	0.86	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
26. การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.00	0.53	ปานกลาง	3.20	0.92	ปานกลาง	3.19	0.90	ปานกลาง
27. การจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	3.13	0.64	ปานกลาง	3.24	0.86	ปานกลาง	3.23	0.85	ปานกลาง
28. การจัดการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น คุณสื่อ เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น	3.00	0.76	ปานกลาง	3.20	0.82	ปานกลาง	3.19	0.82	ปานกลาง
29. การสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ชุมนุมวรรณศิลป์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น	3.00	0.76	ปานกลาง	3.16	0.85	ปานกลาง	3.15	0.84	ปานกลาง
30. การจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี เป็นต้น	2.50	0.53	น้อย	3.22	0.88	ปานกลาง	3.18	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
31. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้มาชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้	2.50	0.53	น้อย	3.22	0.80	ปานกลาง	3.18	0.81	ปานกลาง
32. การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม	2.75	0.46	ปานกลาง	3.20	0.78	ปานกลาง	3.18	0.77	ปานกลาง
33. การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านระดมทรัพยากรมาใช้ให้คุ้มค่า	2.63	0.52	ปานกลาง	3.16	0.85	ปานกลาง	3.13	0.84	ปานกลาง
34. การวัดและประเมินการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง	2.63	0.52	ปานกลาง	3.12	0.76	ปานกลาง	3.10	0.76	ปานกลาง
<b>โดยรวม</b>	<b>2.84</b>	<b>0.13</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.30</b>	<b>0.36</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.27</b>	<b>0.37</b>	<b>ปานกลาง</b>



จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการใช้หลักสูตร โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 18 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.37$ ) ข้อที่ 25 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.30$ ) ข้อที่ 19 การจัดหา เลือกใช้ ทำและพัฒนาสื่อ ( $\bar{X} = 3.29$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 15 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 27 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ( $\bar{X} = 3.13$ ) ข้อที่ 25 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ 26 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ 28 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น ข้อที่ 29 การสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ชุมนุมวรรณศิลป์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.00$ ) ข้อที่ 22 การวัดผลและประเมินผล ข้อที่ 23 การแนะแนวในด้านอาชีพและศึกษาต่อ ( $\bar{X} = 2.87$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 18 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.41$ ) ข้อที่ 19 การจัดหา เลือกใช้ ทำและพัฒนาสื่อ ( $\bar{X} = 3.33$ ) ข้อที่ 25 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.32$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาภาคพิเศษ เขต 2 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<b>ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</b>									
ด้านที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา									
35. การวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.63	0.52	ปานกลาง	3.16	0.88	ปานกลาง	3.13	0.88	ปานกลาง
36. การนิเทศ และติดตามผลการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา	2.63	0.52	ปานกลาง	3.20	0.82	ปานกลาง	3.17	0.82	ปานกลาง
37. การกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร	2.63	0.51	ปานกลาง	3.30	0.87	ปานกลาง	3.27	0.87	ปานกลาง
38. การให้มีการเข้มข้นขึ้นเพื่อสังเกต การสอนของครู	3.00	0.53	ปานกลาง	3.28	0.89	ปานกลาง	3.26	0.88	ปานกลาง
39. การนำผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรมาใช้พัฒนางาน	3.00	0.53	ปานกลาง	3.26	0.83	ปานกลาง	3.25	0.82	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
40. การรายงานผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปีการศึกษา	2.88	0.64	ปานกลาง	3.24	0.91	ปานกลาง	3.22	0.86	ปานกลาง
41. การจัดทำมีบุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษา	3.00	0.75	ปานกลาง	3.27	0.86	ปานกลาง	3.26	0.85	ปานกลาง
42. การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	2.62	0.74	ปานกลาง	3.37	0.84	ปานกลาง	3.33	0.85	ปานกลาง
43. การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	2.75	0.71	ปานกลาง	3.24	0.84	ปานกลาง	3.21	0.84	ปานกลาง
44. การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	3.00	0.75	ปานกลาง	3.18	0.97	ปานกลาง	3.17	0.95	ปานกลาง
45. การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	2.87	0.35	ปานกลาง	3.22	0.87	ปานกลาง	3.20	0.86	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร n = 8			ครูผู้สอน n = 148			โดยรวม n = 156		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
46. การนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชน ได้รับทราบ	2.87	0.35	ปานกลาง	3.26	0.88	ปานกลาง	3.24	0.87	ปานกลาง
47. การนำเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวางแผน ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร	2.87	0.35	ปานกลาง	3.14	0.88	ปานกลาง	3.13	0.86	ปานกลาง
48. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	2.87	0.35	ปานกลาง	3.15	0.89	ปานกลาง	3.13	0.87	ปานกลาง
<b>โดยรวม</b>	<b>2.83</b>	<b>0.19</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.23</b>	<b>0.49</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.21</b>	<b>0.49</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 42 การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ( $\bar{X} = 3.33$ ) ข้อที่ 37 การกำกับติดตามการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.27$ ) ข้อที่ 38 การให้มีการเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครู, ข้อที่ 41 การจัดให้มีบุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.26$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 38 การให้มีการเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครู, การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชา, ข้อที่ 39 การนำผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรมาใช้พัฒนางาน ข้อที่ 41 การจัดให้มีบุคลากรทำการนิเทศในสถานศึกษา ข้อที่ 44 การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.00$ ) ข้อที่ 40 การรายงานผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดในแต่ละปีการศึกษา ( $\bar{X} = 2.88$ ) ข้อที่ 45 การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ, ข้อที่ 46 การนำผลงานรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือ สาธารณชน ได้รับทราบ ข้อที่ 47 การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ข้อที่ 48 การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 2.87$ )

ครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 42 การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ( $\bar{X} = 3.37$ )

ข้อที่ 37 การกำกับติดตามการสอนของครูให้เ็นไปตามหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.30$ ) ข้อที่ 38 การให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการสอนของครู, การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผล แต่ละรายวิชา ( $\bar{X} = 3.28$ )

การวิเคราะห์แบบสอบถามเปรียบเทียบระดับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยวิเคราะห์ t-test ดังแสดงในตารางที่ 14 – 15

**ตารางที่ 14** แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t	Sig. (2-tailed)
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.46	0.19	2.90	0.60	7.413	.000*
2. ด้านการใช้หลักสูตร	3.37	0.54	2.92	0.38	2.293	.000*
3. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.32	0.33	2.83	0.30	4.129	.000*
โดยรวม	3.38	0.28	2.88	0.31	4.861	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นสูงกว่าครูผู้สอน

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ  
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวม  
และรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t	Sig. (2-tailed)
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา	3.63	0.92	2.91	0.71	6.943	.000*
2. ด้านการใช้หลักสูตร	3.38	0.74	2.84	0.70	6.157	.002*
3. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.50	0.76	2.95	0.60	5.057	.000*
โดยรวม	3.32	0.33	2.83	0.30	8.398	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมมีความคิดเห็น  
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร  
โรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ทุกด้าน โดยผู้บริหาร โรงเรียน มีความคิดเห็นสูงกว่าครูผู้สอน

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้  
หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มี  
ผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 120 คน ซึ่ง ผู้วิจัยได้ประมวลข้อเสนอแนะ โดยการหา  
ค่าความถี่และร้อยละ แล้วสรุปในรูปตารางประกอบ คำบรรยาย ดังตารางที่ 16

**ตารางที่ 16** ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน  
เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 นำเสนอตามลำดับ  
ดังนี้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้เพียงพอและเหมาะสม	48	40
2	การจัดอบรม สัมมนาเรื่องการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องแก่บุคลากร	42	35
3	การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเรื่องหลักสูตร เพื่อมาให้ความรู้	30	25
<b>รวม</b>		<b>120</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนและ ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย คือ การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้เพียงพอและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 40 การจัดอบรม สัมมนาเรื่องการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องแก่บุคลากร คิดเป็นร้อยละ 35 และ การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ เรื่องหลักสูตรเพื่อให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 25