

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษา การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ



1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาด โรงเรียนและตำแหน่งบุคลากรในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีต่อระดับความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

2. สมมติฐานการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่งบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีต่อระดับความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร สำหรับประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 2,446 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 181 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,265 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. 2548:2)

3.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ สุ่มจากประชากรโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) คือ แบ่งกลุ่มตามอำเภอหรือกิ่งอำเภอที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนกำหนดให้ครอบคลุมในทุกอำเภอหรือกิ่งอำเภอ จำแนกตามขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 347 คน สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากตามสัดส่วน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท มีค่าความเชื่อมั่น .96

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

จัดทำหนังสืออนุญาตให้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ส่งถึงผู้บริหาร โรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยนำส่งด้วยตนเองพร้อมกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 347 ชุด จากนั้น ผู้วิจัยประสานโดยตรงกับผู้บริหาร โรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลับคืนด้วยตนเองได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลับคืน 347 ชุด เป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์สามารถใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป โดยแบบสอบถามตอนที่ 1 นำข้อมูลจากแบบสำรวจรายการมาวิเคราะห์ หาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายแบบสอบถามตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน และทดสอบค่า F - test (Two - way ANOVA) ทั้งโดยรวมและรายด้าน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 3 นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ จัดกลุ่มความสำคัญ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

5. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ คือ

5.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 347 คน จำแนกได้ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 47.26 จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.76 และครูผู้สอน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5 โรงเรียนขนาดกลาง มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 26.22 จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.88 และครูผู้สอน จำนวน 81 คน

คิดเป็นร้อยละ 23.34 และ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 92 คน คิดเป็น ร้อยละ 26.51 จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.88 และครูผู้สอน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 23.64

5.2 การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 โดยรวมและจำแนกตามขนาดโรงเรียน สรุปได้ดังนี้ คือ

5.2.1. การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต1 มีระดับการใช้หลักสูตร โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ คือ การจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมในการใช้ หลักสูตร การนิเทศติดตามผล การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ พิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็กมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ คือ การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามผล การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและ ประเมินผล ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ คือ การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการ สอน การนิเทศติดตามผล การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ คือ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การนิเทศ ติดตามผล การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

5.2.2 การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไป หาลำ 3 ลำดับแรก คือ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำรวจสภาพความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษาอย่างชัดเจน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร และบริบทของโรงเรียน ข้อที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบสภาพความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือ การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนขนาดกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบสภาพความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรอย่างถูกต้องครอบคลุมเหมาะสม ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือ การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

5.2.3 การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับชื่อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ ชื่อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนขนาดกลาง พิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับชื่อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และการวางแผนงานกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ตามลำดับ ชื่อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนขนาดใหญ่ พิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับชื่อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติจริงครูเพียงเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ตามลำดับ ชื่อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

5.2.4. การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับชื่อที่มีการใช้หลักสูตรจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และจัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ตามลำดับ ชื่อที่มีระดับการระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับชื่อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้

ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ตาม ลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนขนาดกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับ ข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น และ จัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับ ข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดทำสื่อการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการวัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2.5 การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผล เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีระบบ และ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการลงงานการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับ ข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีระบบ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติ

ชัดเจน และจัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่าง ต่อเนื่อง ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ส่งเสริมครูทำวิจัยใน ชั้นเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับ ข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดการแนะแนวการศึกษา ต่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการแนะแนว การศึกษาต่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ข้อที่มีระดับ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มี การใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ ประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกอย่างมีระบบ มีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลในโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่องเป็นรูปธรรมและ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้น เรียน ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ จัดการแนะแนวการศึกษา ต่อให้ ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

5.2.6. การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง วางแผน ร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล และกำหนด เกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ จัดทำเอกสารการประเมินผลเพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษารับทราบ จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียง ลำดับ ข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดทำหลักเกณฑ์และแนว ทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล และ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ ข้อที่มี

ระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ส่งเสริมให้ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร

โรงเรียนขนาดกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ส่งเสริมให้ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร

โรงเรียนขนาดใหญ่ พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ กำหนดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง และ วัดและประเมินผลของนักเรียนโดย ครูประจำชั้นผู้ปกครอง เพื่อนและตัวนักเรียนเอง ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ จัดทำเอกสารการประเมินผลเพื่อรายงานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษารับทราบ

5.3. การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง สรุปได้ดังนี้

5.3.1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ คือ การจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามผลการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ คือ การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนการนิเทศติดตามผล การวัดผลและประเมินผล และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

5.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร

หลักสูตรและคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรอย่างถูกต้องครอบคลุมเหมาะสม และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน ตามลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำรวจสภาพความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

5.3.3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติจริงครูเพียงเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ และ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

5.3.4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์

ความรู้ ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญา จัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.3.5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการนิเทศ ติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน เชื่อมชั้นเรียนและสังเกตการสอนอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ ข้อที่มีระดับ การใช้การใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนา กระบวนการนิเทศงานวิชาการและงานการเรียนการสอน

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน นำผล การประเมินชั้นเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ เชื่อม ชั้นเรียนและสังเกตการสอนอย่างต่อเนื่อง

5.3.6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการวัดผล ประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัดเจนและจัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจน ถูกต้อง ตามลำดับ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ จัดทำเอกสารการประเมินผล

เพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือจัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจน ถูกต้อง วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล และ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ จัดทำเอกสารการประเมินผลเพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ

5.4 การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง สรุปได้ดังนี้

5.4.1 ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การนิเทศติดตามผล การวัดผลและประเมินผล และ การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามผล การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล การนิเทศติดตามผล การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การนิเทศติดตามผล และการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามผล การวัดผลและประเมินผล การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร การนิเทศติดตามผล และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

5.4.2 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้าน การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณารายข้อ ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประชุมชี้แจง/ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียนข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้าน การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณารายข้อ ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สืบสวนสภาพความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน และ ประชุมชี้แจง/ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้าน การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ

แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรอย่างถูกต้อง
ครอบคลุมเหมาะสม ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาค่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายและ
แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณารายข้อ
ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไป
หาค่า 3 ลำดับแรก คือ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตร
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำรวจสภาพความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตร
สถานศึกษาอย่างชัดเจน และ จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง
ชัดเจน ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาค่ำสุด คือ ส่งบุคลากรศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้
นอกโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการเตรียม
ความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ ส่วนใหญ่ อยู่ใน
ระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาค่า 3 ลำดับแรก คือ
แต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรอย่างถูกต้อง
ครอบคลุมเหมาะสม ส่งบุคลากรศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน และการจัดระบบ
ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ใช้ประโยชน์ได้ครอบคลุมภารกิจโรงเรียน ข้อที่มีระดับ
การใช้หลักสูตรสถานศึกษาค่ำสุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ ส่วน
ใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหา
ค่า 3 ลำดับแรก คือ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตร
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและ
บริบทของโรงเรียน และ อบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากรใน
โรงเรียน ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาค่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยน
ประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

5.4.3 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน กำหนดให้มีกิจกรรมไว้หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในท้องถิ่น และการบูรณาการเรียนการสอนเนื้อหาในกลุ่มสาระต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันและสอดคล้องกับหลักสูตร ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติจริงครูเพียงเป็นผู้คอยให้คำแนะนำข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ จัดการเรียนรู้อตามแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและชุมชน

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวางแผนงานกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน และ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่

ผู้เรียน ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ มากพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ การวางแผนงาน กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติจริงครูเพียงเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ มีการศึกษาสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อค้นหาความถนัด ความสนใจและปัญหาภายในครอบครัวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ มากพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติจริงครูเพียงเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ จัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและชุมชน

5.4.4 ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น และ จัดทำสื่อการเรียนรู้ และใช้แหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับ

แรก คือ การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน และ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาค่ำสุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูในโรงเรียนอื่นในพื้นที่ใกล้เคียงและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนา สื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ ดำเนินแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียน จัดทำ สื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน และ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ข้อที่มีระดับ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาค่ำสุด คือจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูใน โรงเรียนอื่น ในพื้นที่ใกล้เคียงและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้าน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ใน ระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับ แรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่าง เหมาะสม การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น และ จัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ข้อที่ มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาค่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนา สื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และ การสนับสนุน ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอก โรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อที่มีระดับการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาค่ำสุด คือ ประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาค่า 3 ลำดับแรก คือ จัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาค่ำสุด คือ ประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.4.5. ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาค่า 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน เชื่อมชั้นเรียนและสังเกตการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาค่ำสุด คือ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการและงานการเรียนการสอน

ครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาค่า 3 ลำดับแรก คือ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีระบบ การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน และ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการและงานการเรียนการสอน ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาค่ำสุด คือ มีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาค่า 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการประชุมปกครองของนักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน และ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับครู นักเรียน

และผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับครู นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน และจัดการประชุมปกครองของนักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการและงานการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีระบบ มีแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม และ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับครู นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีระบบ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับครู นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

5.4.6. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลวัดและประเมินผลงานของนักเรียน โดยครูประจำชั้น ผู้ปกครอง เพื่อนและตัวนักเรียนเอง และ จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจน

ถูกต้อง ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจน ถูกต้อง วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล และ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ นำผลการประเมินชั้นเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง และกำหนดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ จัดทำเอกสารการประเมินผลเพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตามหลักการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษารับทราบ

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจน ถูกต้อง และ วัดผลประเมินผลตามสภาพผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำสุด คือ นำผลการประเมินชั้นเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ พบว่า

ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ วัดผลประเมินผลตามสภาพผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน และ จัดทำเอกสารการประเมินผลเพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตามหลักการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษารับทราบ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือ จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก คือ กำหนดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน วัดและประเมินผลงานของนักเรียน โดยครูประจำชั้น ผู้ปกครองเพื่อนและตัวนักเรียนเอง และ วัดผลประเมินผลตามสภาพผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ข้อที่มีระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารการประเมินผลเพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตามหลักการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษารับทราบ

5.5 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 สรุปลำดับดังนี้

5.5.1. โดยรวม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พิจารณารายคู่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

5.5.2. เมื่อพิจารณารายด้าน ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

5.6 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ดังนี้

ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร 3 อันดับแรก ดังนี้

ควรจัดบุคลากรเพื่อปฏิบัติการสอนให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและความถนัดรวมทั้งหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจระหว่างคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน และ ควรจัดอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครูทุกคน เพื่อให้เป็นไปในแนวเดียวกัน

ด้านการจัดการเรียนการสอน 3 อันดับแรก ดังนี้

ควรจัดครูผู้สอนให้ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือความถนัดด้านการสอน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้มีการแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตลอดเวลา และการจัดการเรียนการสอนต้องยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด

ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 3 อันดับแรก ดังนี้

ขาดสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ การใช้สื่อ การประเมินสื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ด้านการนิเทศติดตามผล 3 อันดับแรก ดังนี้

ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการกำกับ ติดตาม เสนอแนะการใช้หลักสูตรและแนวทางแก้ไขเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรสนับสนุนและนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง และ ควรมีหลักเกณฑ์การนิเทศแจ้งให้ทราบเพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการติดตามผลงาน และเป็นแนวเดียวกัน

ด้านการวัดผลและประเมินผล 3 อันดับแรก ดังนี้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้ามาติดตามและประเมินผลอยู่เสมอเพื่อให้การช่วยเหลือโรงเรียนในการใช้หลักสูตร โรงเรียนควรจัดทำแบบประเมินผลการเรียนรู้กำหนดเกณฑ์การตัดสินและเอกสารหลักฐานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันเพื่อ ไม่ให้เกิดความยุ่งยากเมื่อมีการเทียบโอน และ ครูบางส่วนยังมีแนวคิดกับการวัดผลและประเมินผลแบบเดิม

6. อภิปรายผล

จากการศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมีประเด็นน่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

6.1 จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง และรายด้าน ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร การนิเทศติดตามผล การวัดผลประเมินผล และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้ สอดคล้องงานวิจัยของ รำเพย ทินกระโทก (2548 : บทคัดย่อ) พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคล ผิวม่วง (2548 : บทคัดย่อ) พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่จัดการสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเหตุผลอีกประการหนึ่ง คือ ภารกิจ ขอบข่าย หน้าที่ และความรับผิดชอบของโรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปอันเป็นผลเนื่องมาจากการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ การปฏิรูปกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนสามารถปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนและมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการปรับปรุงระเบียบและวิธีการวัดผลและประเมินผล เป็นต้น ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ทำการคิดและประเมินผลการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำไปพัฒนาการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. 2548 : 1) ล้วนเป็นสาเหตุที่ส่งผลให้โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ทำให้โรงเรียนบ้างแห่งที่มีความพร้อมสามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่โรงเรียนบางแห่งที่มีข้อจำกัดยังไม่สามารถจัดการใช้หลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ทำให้การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง

6.2 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่งต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม และด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยที่พบเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากร กล่าวคือ มีจำนวนครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนน้อย และครูแต่ละคนมีภาระงานค่อนข้างมาก จึงมีครูเพียงบางคนเท่านั้นที่ได้รับมอบหมายให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนครูผู้ปฏิบัติงานมากทำให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอย่างทั่วถึงมากกว่า ในขณะที่เดียวกันทั้งผู้บริหารโรงเรียนต่างก็เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการใช้หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติรวมถึงการใช้ความรู้ ความเข้าใจให้กำลังใจตลอดจนคำแนะนำ การนิเทศติดตามและประเมินผล เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนเพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ และครูผู้สอนก็มีบทบาทสำคัญในการที่จะนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ กอปรกับ ครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานอื่นเพิ่มขึ้นอย่างมากภายนอกเหนือจากหน้าที่การเรียนการสอนที่เป็นหน้าที่หลักจนบางครั้งครูผู้สอนลืมหน้าที่หลักของตนเองไปเลย นั่นแสดงว่า บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน คือ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน เมื่อมีการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ตามจำนวนนักเรียนย่อมมีบริบทที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ได้แก่ ภาระกิจงาน ความรับผิดชอบ ปริมาณงาน งบประมาณ จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานและสภาพแวดล้อมเป็นต้น และการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารเป็นผู้ควบคุม กำกับ ดูแล ให้แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นพันธกิจของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตลอดจนการตัดสินใจ วินิจฉัย สั่งการต่าง ๆ ผู้บริหารเป็นผู้ชี้ขาด ส่วนครูผู้สอนนั้นถือว่าเป็นผู้ปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน กิจกรรมตามคำสั่งวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหาร โรงเรียน จึงส่งผลทำให้ความคิดเห็นหรือมุมมองต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน จึงส่งผลให้ทั้ง 2 ปัจจัยดังกล่าว มีอิทธิพลร่วมระหว่างกัน ส่วนโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่าระดับความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันนั้นแสดงว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดด้านบุคลากร กล่าวคือ มีจำนวนครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนน้อยครูแต่ละคนมีภาระหน้าที่มาก งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ครูไม่ครบชั้นเรียนด้านอาคารเรียน อาคารประกอบไม่เพียงพอ ขาดแคลนแหล่งเรียนรู้เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและ

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมและได้รับการสนับสนุนใกล้เคียงกันทั้งด้านงบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์จากภาครัฐและเอกชน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ และอื่น ๆ ด้านบุคลากรมีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ การมอบหมายงานไม่ซ้ำซ้อนเหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานไปสู่ความสำเร็จได้อย่างง่ายยิ่งขึ้น

6.3 ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่งต่อระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรและด้านการนิเทศติดตามผลไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ แต่สอดคล้องกับสมเจษฎ์ ศรีสมจักร์ (2542 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อการดำเนินการปฏิรูปโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดเลย สอดคล้องกับ รุ่งรัตน์ ภูว (2545 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สอดคล้องกับ อุดลรัตน์ หงษ์ชูตา (2547 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนที่ต่างกันกับสถานภาพต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองคายและสอดคล้องกับราเพย ทินกระ โทก(2548:บทคัดย่อ) ที่พบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนของผู้บริหารกับครูผู้สอนที่มีต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวม และรายด้านและสอดคล้องกับศรีประภา สีสหไตร (2548 : บทคัดย่อ) พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับตำแหน่งต่อความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน เป็นที่น่าสังเกตว่า การใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำสอดคล้องกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนได้รับการอบรมชี้แจงอย่างเท่าเทียมกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยผู้บริหารได้รับนโยบายและร่วมวางแผนกับคณะครูผู้สอนในการพัฒนาการเรียนการสอนรวมทั้งการจัดทำเอกสารเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยการประเมินผลการจัดการศึกษา การจัดให้โรงเรียนทุกแห่งมีการประเมินมาตรฐานในแต่ละปีการศึกษา การรายงานผลเพื่อให้ทุกโรงเรียนดำเนินการในทิศทางเดียวกัน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ที่จะ

สนองต่อความต้องการของโรงเรียน โดยจัดให้มีการสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน เพื่อให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีความพร้อมด้านสารสนเทศ โดยมีนโยบายให้บริการคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่แก่โรงเรียน ขนาดเล็กในสังกัดอย่างทั่วถึง อีกทั้งการได้รับความร่วมมือประสานงานของบุคลากรทุกฝ่าย ในการจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 (2548 : 12) อย่างไรก็ตาม ผู้บริหาร โรงเรียนทุกคนจะต้องมีการฝึกอบรมและพัฒนาครูผู้สอนด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องจริงจึงจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในผลงานที่ ใกล้เคียงกัน และด้านการนิเทศติดตามผล ไม่พบปฏิสัมพันธ์อาจเป็นเพราะว่า ศักยานิเทศก์ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกเป็นผู้มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรและเนื้อหาวิชาการเป็นอย่างดีและได้รับการยอมรับนับถือในเชิงวิชาการอีกทั้งเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต้องได้รับการนิเทศช่วยเหลือตามระดับความจำเป็นทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัว ครูในปัจจุบันนี้หลักสูตรสถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจ โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดทำหลักสูตรเองภายใต้การดูแลของศักยานิเทศก์ ด้วยเหตุผลดังกล่าวขนาดโรงเรียนและ ตำแหน่งจึง ไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในการใช้หลักสูตร สถานศึกษา

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลจากการวิจัยการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

7.1.1. สำนักงานเขตพื้นที่ ควรส่งเสริม สนับสนุน การบริหารงานของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ ได้แก่ การจัดให้มีคณะทำงาน เพื่อให้ความช่วยเหลือ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็น ระเบียบอย่างต่อเนื่อง การจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของครูใน การจัดการเรียนรู้อย่างมีอาชีพและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

7.1.2. ผู้บริหารและครู ควรศึกษา เพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวข้องกับการบริหาร วิชาการในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อการนำไปใช้สำหรับ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

7.1.3 ควรมีการกำหนดวิธีจัดการเรียนรู้ การกำหนดแหล่งเรียนรู้ วิธีวัดผลและ ประเมินผลในหลักสูตรของแต่ละสาระนั้น ๆ ตลอดจนมีการวิจัยวัสดุสิ่งแวดลอมที่มีอยู่ในชุมชน มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินการใช้หลักสูตร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน และชุมชน

7.2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเรื่องที่เหมาะสมควรดำเนินการวิจัยต่อไป ดังนี้

7.2.1 ควรมีการศึกษาบทบาทบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

7.2.2 ควรมีการวิจัยรูปแบบการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

7.2.3 ควรมีการวิจัยการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอื่นๆ เพื่อ เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนารูปแบบการดำเนินการใช้หลักสูตรที่ประสบผลสำเร็จ