

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาวิจัย เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

F แทน ค่า F - test

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

MS แทน ค่าเฉลี่ยยกของบวกกำลังสองของคะแนน

SS แทน ค่าผลรวมยกกำลังสอง

Sig แทน นัยสำคัญทางสถิติการวิจัยครั้งนี้ใช้ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมข้อมูลสำเร็จรูป ดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาด โรงเรียน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทั้งโดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.3 ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดโรงเรียนต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน ใช้ค่า F - test (Two-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2543:119) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์สำเร็จรูปนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.4 การศึกษาข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 มาสังเคราะห์จัดกลุ่มประเด็นนำเสนอเป็นค่าความถี่

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการศึกษาการใช้หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัย จะได้นำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามและผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ตามตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 22ตามลำดับ ดังนี้ คือ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง

ขนาด โรงเรียน	จำแนกตามตำแหน่ง				รวม	
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ขนาดเล็ก	20	5.76	144	41.50	164	47.26
ขนาดกลาง	10	2.88	81	23.34	91	26.22
ขนาดใหญ่	10	2.88	82	23.64	92	26.51
รวม	40	11.52	307	88.47	347	100

จากตารางที่ 3 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 347 คน เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ 347 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและตำแหน่งพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 47.26 จำแนกเป็นผู้บริหาร 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.76 และครูผู้สอน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 โรงเรียนขนาดกลาง มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 26.22 จำแนกเป็นผู้บริหาร 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.88 และครูผู้สอน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 23.34 โรงเรียนขนาดใหญ่มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 26.51 จำแนกเป็นผู้บริหาร 10 คนคิดเป็นร้อยละ 2.88 และครูผู้สอน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 23.63



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 4 ถึง 9 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 โดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน												รวม
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	
1. การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	3.28	.46	ปานกลาง	3.36	.44	ปานกลาง	3.70	.40	มาก	3.41	.59	ปานกลาง	
2. การจัดการเรียนการสอน	3.23	.54	ปานกลาง	3.32	.41	ปานกลาง	3.84	.42	มาก	3.42	.57	ปานกลาง	
3. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3.08	.50	ปานกลาง	3.21	.43	ปานกลาง	3.60	.44	มาก	3.25	.51	ปานกลาง	
4. การนิเทศติดตามผล	3.16	.51	ปานกลาง	3.23	.42	ปานกลาง	3.71	.37	มาก	3.33	.51	ปานกลาง	
5. การวัดผลและประเมินผล	3.07	.49	ปานกลาง	3.18	.39	ปานกลาง	3.73	.34	มาก	3.27	.51	ปานกลาง	
รวม	3.17	.43	ปานกลาง	3.27	.35	ปานกลาง	3.72	.32	มาก	3.34	.45	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($3.25 \leq \bar{X} \leq 3.42$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.42$) ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.41$) ด้านการนิเทศติดตามผล ($\bar{X} = 3.33$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.27$) และด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.25$) เป็นอันดับสุดท้าย

พิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($3.07 \leq \bar{X} \leq 3.28$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ ได้ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.28$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.23$) ด้านการนิเทศติดตามผล ($\bar{X} = 3.16$) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.08$) และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.07$) เป็นอันดับสุดท้าย

โรงเรียนขนาดกลาง มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($3.18 \leq \bar{X} \leq 3.36$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.36$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.32$) ด้านการนิเทศติดตามผล ($\bar{X} = 3.23$) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.21$) และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.18$) เป็นอันดับสุดท้าย

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน ($3.60 \leq \bar{X} \leq 3.84$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.73$) ด้านการนิเทศติดตามผล ($\bar{X} = 3.71$) ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.70$) และ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.60$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร จำนวนตามขนาดโรงเรียน

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.64	.67	มาก	3.72	.61	มาก	4.02	.57	มาก	3.76	.64	มาก
2. สืบเสาะหาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.42	.67	ปานกลาง	3.57	.65	มาก	3.70	.60	มาก	3.53	.65	มาก
3. จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.26	.72	ปานกลาง	3.38	.66	ปานกลาง	3.55	.65	มาก	3.37	.69	ปานกลาง
4. ประชุมชี้แจง/ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.39	.71	ปานกลาง	3.38	.66	ปานกลาง	3.79	.60	มาก	3.49	.69	ปานกลาง
5. ส่งบุคลากรศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	3.09	.71	ปานกลาง	3.16	.73	ปานกลาง	3.60	.69	มาก	3.24	.74	ปานกลาง
6. อบรมสัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร ในโรงเรียน	3.23	.68	ปานกลาง	3.24	.75	ปานกลาง	3.80	.69	มาก	3.38	.74	ปานกลาง
7. สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	2.95	.73	ปานกลาง	3.15	.77	ปานกลาง	3.40	.72	มาก	3.12	.76	ปานกลาง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน														
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
8. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรอย่างถูกต้องและครอบคลุมเหมาะสม	3.28	.74	ปานกลาง	3.38	.62	ปานกลาง	3.80	.59	มาก	3.44	.71	ปานกลาง			
9. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ใช้ประโยชน์ได้ครอบคลุมภารกิจโรงเรียน	3.26	.74	ปานกลาง	3.30	.69	ปานกลาง	3.66	.57	มาก	3.38	.70	ปานกลาง			
10. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน	3.40	.72	ปานกลาง	3.38	.77	ปานกลาง	3.84	.53	มาก	3.51	.71	มาก			
11. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและนำไปปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.18	.71	ปานกลาง	3.28	.67	ปานกลาง	3.57	.63	มาก	3.31	.69	ปานกลาง			
รวม	3.28	.46	ปานกลาง	3.36	.44	ปานกลาง	3.70	.40	มาก	3.41	.47	ปานกลาง			

จากตารางที่ 5 พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ใน ระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.12 \leq \bar{X} \leq 3.76$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรกได้ดังนี้ การสร้างความตระหนัก ให้นักลกรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.76$) การสำรวจสภาพความรู้ความเข้าใจบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.53$) และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.51$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.12$)

พิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($2.95 \leq \bar{X} \leq 3.64$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ การสร้างความตระหนักให้นักลกรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.64$) การสำรวจสภาพความรู้ความเข้าใจบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.42$) และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.40$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 2.95$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.15 \leq \bar{X} \leq 3.72$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ การสร้างความตระหนักให้นักลกรทุกฝ่ายเห็น ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.72$) การสำรวจสภาพความรู้ความเข้าใจบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.57$) และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.38$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ อ ($\bar{X} = 3.15$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.40 \leq \bar{X} \leq 4.02$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ การสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.02$) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.84$) และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรอย่างถูกต้องและครอบคลุมเหมาะสม ($\bar{X} = 3.80$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.40$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน						รวม					
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		\bar{X}	S.D				
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D						
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.30	.73	ปานกลาง	3.32	.65	ปานกลาง	3.91	.60	มาก	3.47	.73	ปานกลาง
13. การวางแผนงานกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน	3.25	.75	ปานกลาง	3.39	.63	ปานกลาง	3.86	.57	มาก	3.45	.72	ปานกลาง
14. กำหนดให้มีกิจกรรมไว้หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในท้องถิ่น	3.18	.79	ปานกลาง	3.35	.73	ปานกลาง	3.73	.59	มาก	3.37	.76	ปานกลาง
15. จัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและชุมชน	3.17	.74	ปานกลาง	3.24	.63	ปานกลาง	3.73	.70	มาก	3.34	.74	ปานกลาง
16. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้กับความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานั้นพื้นฐาน	3.20	.75	ปานกลาง	3.31	.68	ปานกลาง	3.89	.61	มาก	3.41	.75	ปานกลาง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
17. การบูรณาการเรียน การสอน เนื้อหาในกลุ่ม สาระต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันและสอดคล้อง กับหลักสูตร	3.19	.75	ปานกลาง	3.36	.79	ปานกลาง	3.76	.65	มาก
18. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.10	.73	ปานกลาง	3.18	.78	ปานกลาง	3.81	.62	มาก
19. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.32	.80	ปานกลาง	3.46	.68	ปานกลาง	3.97	.64	มาก
20. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียน ปฏิบัติจริงครูเพียงเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ	3.29	.75	ปานกลาง	3.31	.68	ปานกลาง	3.92	.55	มาก
21. มีการศึกษาสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อค้น หาความถนัด ความสนใจและปัญหาภายใน	3.22	.69	ปานกลาง	3.23	.66	ปานกลาง	3.72	.55	มาก
22. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน	3.33	.72	ปานกลาง	3.39	.64	ปานกลาง	3.94	.68	มาก
รวม	3.23	.54	ปานกลาง	3.32	.41	ปานกลาง	3.84	.42	มาก
							3.42	.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.31 \leq \bar{X} \leq 3.53$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.53$) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.51$) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.47$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.31$)

พิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.10 \leq \bar{X} \leq 3.33$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.33$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.32$) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.30$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.31$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.18 \leq \bar{X} \leq 3.46$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.46$) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.39$) และการวางแผนงานกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.39$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.18$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก ($3.72 \leq \bar{X} \leq 3.97$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.97$) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.94$) และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย ให้นักเรียนปฏิบัติจริงครูเพียงเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 3.92$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มี การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อค้นหาความถนัด ความสนใจและปัญหาภายในครอบครัว เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.72$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
23. จัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.17	.75	ปานกลาง	3.29	.70	ปานกลาง	3.70	.63	มาก	3.34	.74	ปานกลาง
24. ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.06	.66	ปานกลาง	3.25	.64	ปานกลาง	3.68	.64	มาก	3.27	.70	ปานกลาง
25. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.09	.68	ปานกลาง	3.10	.58	ปานกลาง	3.67	.64	มาก	3.25	.69	ปานกลาง
26. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.96	.66	ปานกลาง	3.12	.64	ปานกลาง	3.43	.61	ปานกลาง	3.12	.67	ปานกลาง
27. ดำเนินแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียน	2.99	.71	ปานกลาง	3.14	.69	ปานกลาง	3.57	.61	มาก	3.18	.72	ปานกลาง
28. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูในโรงเรียนอื่นในพื้นที่ใกล้เคียงและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบอย่างชัดเจน	2.96	.70	ปานกลาง	3.14	.58	ปานกลาง	3.50	.65	ปานกลาง	3.15	.69	ปานกลาง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน														
	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่				รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลผล		\bar{X}	S.D	แปลผล		\bar{X}	S.D	แปลผล		\bar{X}	S.D	แปลผล
29. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	3.15	.68	ปานกลาง		3.19	.68	ปานกลาง		3.47	.60	ปานกลาง		3.25	.67	ปานกลาง
30. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดระบบการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	3.15	.78	ปานกลาง		3.34	.70	ปานกลาง		3.68	.62	มาก		3.34	.75	ปานกลาง
31. การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.13	.70	ปานกลาง		3.30	.67	ปานกลาง		3.66	.59	มาก		3.36	.69	ปานกลาง
รวม	3.08	.50	ปานกลาง		3.21	.43	ปานกลาง		3.60	.44	มาก		3.25	.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.12 \leq \bar{X} \leq 3.36$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรกได้ดังนี้ การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.36$) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.34$) และจัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.34$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.12$)

พิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($2.96 \leq \bar{X} \leq 3.17$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ จัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.17$) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.15$) และจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ($\bar{X} = 3.15$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 2.96$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.10 \leq \bar{X} \leq 3.34$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.34$) การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.30$) และจัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.29$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อยู่ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.10$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.43 \leq \bar{X} \leq 3.70$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ จัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.70$) ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.68$) และ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.68$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.43$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 1
 ด้านการนิเทศติดตามผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
32. มีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม	3.13	.71	ปานกลาง	3.19	.68	ปานกลาง	3.77	.55	มาก	3.31	.72	ปานกลาง
33. เชื่อมชั้นเรียนและสังเกตการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.15	.72	ปานกลาง	3.19	.71	ปานกลาง	3.70	.60	มาก	3.31	.73	ปานกลาง
34. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.11	.69	ปานกลาง	3.17	.65	ปานกลาง	3.76	.66	มาก	3.30	.73	ปานกลาง
35. การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.12	.74	ปานกลาง	3.29	.73	ปานกลาง	3.69	.60	มาก	3.32	.74	ปานกลาง
36. ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีระบบ	3.23	.76	ปานกลาง	3.15	.68	ปานกลาง	3.80	.61	มาก	3.36	.75	ปานกลาง
37. ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศงานวิชาการและงานการเรียนการสอน	3.17	.67	ปานกลาง	3.17	.60	ปานกลาง	3.68	.59	มาก	3.30	.67	ปานกลาง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน										รวม	
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่					
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
38. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียน การสอน	3.14	.77	ปานกลาง	3.28	.70	ปานกลาง	3.71	.59	มาก	3.33	.75	ปานกลาง
39. จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง	3.18	.73	ปานกลาง	3.32	.63	ปานกลาง	3.61	.57	มาก	3.34	.68	ปานกลาง
40. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน	3.23	.64	ปานกลาง	3.28	.60	ปานกลาง	3.71	.61	มาก	3.37	.65	ปานกลาง
รวม	3.16	.51	ปานกลาง	3.23	.42	ปานกลาง	3.71	.37	มาก	3.33	.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.30 \leq \bar{X} \leq 3.37$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรกได้ดังนี้ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน ($\bar{X} = 3.37$) ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.36$) และ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.34$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานงานกับเขตพื้นที่เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการและงานการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.30$)

พิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.11 \leq \bar{X} \leq 3.23$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.23$) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน ($\bar{X} = 3.23$) และ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.11$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.15 \leq \bar{X} \leq 3.32$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้ครูนักเรียน และผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.32$) การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.29$) และจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.28$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.15$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ($3.61 \leq \bar{X} \leq 3.80$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับแรก ได้ดังนี้ ประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.80$) มีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 3.77$) และ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.76$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้ครูนักเรียน และ ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.61$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 1
ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน						รวม				
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		\bar{X}	S.D	แปลผล		
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D					
41. วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล	3.12	.70	3.27	.66	ปานกลาง	3.67	.59	มาก	3.35	.69	ปานกลาง
42. จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง	3.22	.70	3.29	.56	ปานกลาง	3.78	.55	มาก	3.39	.67	ปานกลาง
43. วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	3.07	.65	3.29	.69	ปานกลาง	3.85	.56	มาก	3.34	.71	ปานกลาง
44. วัดและประเมินผลงานนักเรียน โดยครูประจำชั้น ผู้ปกครอง เพื่อและตัวนักเรียนเอง	3.05	.70	3.19	.71	ปานกลาง	3.83	.56	มาก	3.29	.74	ปานกลาง
45. กำหนดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตร สถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.07	.74	3.16	.60	ปานกลาง	3.88	.57	มาก	3.31	.74	ปานกลาง
46. การมีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.01	.64	3.17	.60	ปานกลาง	3.70	.60	มาก	3.24	.68	ปานกลาง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
47. สงเสริมให้ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนมีส่วน ร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.04	.66	ปานกลาง	3.13	.47	ปานกลาง	3.65	.52	มาก	3.23	.63	ปานกลาง
48. นำผลการประเมินชั้นเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.98	.61	ปานกลาง	3.06	.48	ปานกลาง	3.64	.52	มาก	3.17	.62	ปานกลาง
49. จัดทำเอกสารการประเมินผลเพื่อรายงานผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับทราบ	2.98	.59	ปานกลาง	3.06	.38	ปานกลาง	3.59	.55	มาก	3.16	.59	ปานกลาง
รวม	3.07	.49	ปานกลาง	3.18	.39	ปานกลาง	3.73	.34	มาก	3.27	.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.16 \leq \bar{X} \leq 3.39$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรกได้ดังนี้ จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้ชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X} = 3.39$) วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.35$) และ กำหนดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นละจบหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.31$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารการประเมินเพื่อรายงานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษารับทราบ ($\bar{X} = 3.16$)

พิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($2.98 \leq \bar{X} \leq 3.22$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้ชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X} = 3.22$) วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.21$) และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.07$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.98$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.06 \leq \bar{X} \leq 3.29$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้ ชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X} = 3.29$) วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.29$) และ วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.27$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำผลการประเมินชั้นเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.06$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ มาก ($3.59 \leq \bar{X} \leq 3.88$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ กำหนดเกณฑ์การผ่าน ช่วงชั้นและจบหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.88$) จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้ชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X} = 3.85$) และวัดและประเมินผลงานของนักเรียน โดยครูประจำชั้น เพื่อและตัวนักเรียนเอง ($\bar{X} = 3.83$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารการประเมินผลเพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษารับทราบ ($\bar{X} = 3.59$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 10 ถึง 21 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
1.การเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	3.49	.42	ปานกลาง	3.40	.48	ปานกลาง
2.การจัดการเรียนการสอน	3.64	.54	มาก	3.39	.54	ปานกลาง
3.การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3.52	.52	มาก	3.22	.50	ปานกลาง
4.การนิเทศติดตามผล	3.56	.48	มาก	3.30	.51	ปานกลาง
5.การวัดผลและประเมินผล	3.52	.50	มาก	3.24	.50	ปานกลาง
รวม	3.55	.42	มาก	3.32	.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้านและอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.49 \leq \bar{X} \leq 3.64$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.64$) ด้านการนิเทศติดตามผล อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.56$) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.52$) ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.52$) และด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลางทุกด้าน ($3.22 \leq \bar{X} \leq 3.40$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.40$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.39$) ด้านการนิเทศติดตามผล ($\bar{X} = 3.30$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.24$) และ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.22$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร จำแนกตามตำแหน่ง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.85	.69	มาก	3.75	.64	มาก
2. ตรวจสอบสภาพความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.50	.71	มาก	3.54	.65	มาก
3. จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.30	.68	ปานกลาง	3.38	.70	ปานกลาง
4. ประชุมชี้แจง/ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษา	3.57	.67	มาก	3.48	.69	ปานกลาง
5. ส่งบุคลากรศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	3.45	.78	ปานกลาง	3.22	.73	ปานกลาง
6. อบรมสัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน	3.45	.67	ปานกลาง	3.37	.75	ปานกลาง
7. สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	3.10	.74	ปานกลาง	3.12	.76	ปานกลาง
8. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรอย่างถูกต้อง และครอบคลุมเหมาะสม	3.65	.69	มาก	3.42	.71	ปานกลาง
9. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ใช้ประโยชน์ได้ครอบคลุมภารกิจโรงเรียน	3.52	.75	มาก	3.36	.70	ปานกลาง
10. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและ บริบทของโรงเรียน	3.62	.83	มาก	3.50	.70	มาก
11. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและ นำไปปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.40	.54	ปานกลาง	3.30	.71	ปานกลาง
รวม	3.49	.42	ปานกลาง	3.40	.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.10 \leq \bar{X} \leq 3.85$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรกได้แก่ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.85$) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรอย่างถูกต้องและครอบคลุมเหมาะสม ($\bar{X} = 3.65$) และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.10$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.12 \leq \bar{X} \leq 3.75$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรกได้แก่ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.75$) สำรวจสภาพความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.54$) และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.50$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.12$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขอ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน
จำแนกตามตำแหน่ง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.75	.63	มาก	3.34	.73	ปานกลาง
13. การวางแผนงานกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน	3.67	.69	มาก	3.42	.72	ปานกลาง
14. กำหนดให้มีกิจกรรมไว้หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในท้องถิ่น	3.62	.80	มาก	3.34	.75	ปานกลาง
15. จัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและชุมชน	3.47	.75	ปานกลาง	3.32	.74	ปานกลาง
16. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เหมาะสม กับความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.62	.66	มาก	3.39	.76	ปานกลาง
17. การบูรณาการเรียน การสอน เนื้อหาในกลุ่มสาระต่างๆ มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับหลักสูตร	3.62	.77	มาก	3.35	.77	ปานกลาง
18. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.47	.75	ปานกลาง	3.32	.78	ปานกลาง
19. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.75	.83	มาก	3.50	.77	มาก
20. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนปฏิบัติจริงครูเพียงคอยให้ คำแนะนำ	3.57	.63	มาก	3.45	.74	ปานกลาง
21. มีการศึกษาสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อค้นหาความถนัด ความสนใจ และปัญหาภายในครอบครัวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	3.57	.63	มาก	3.33	.69	ปานกลาง
22. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน	3.92	.69	มาก	3.45	.72	ปานกลาง
รวม	3.64	.54	มาก	3.39	.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.47 \leq \bar{X} \leq 3.92$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรกได้แก่ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.92$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.75$) และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.75$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.47$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.32 \leq \bar{X} \leq 3.50$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรกได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.50$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติจริง ครูเพียงเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 3.45$) และ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.45$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.32$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ จำแนกตามตำแหน่ง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
23. จัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.62	.66	มาก	3.31	.74	ปานกลาง
24. ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.50	.67	ปานกลาง	3.25	.69	ปานกลาง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
25. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.50	.78	มาก	3.21	.67	ปานกลาง
26. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	3.35	.76	ปานกลาง	3.10	.65	ปานกลาง
27. สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียน	3.50	.67	มาก	3.14	.71	ปานกลาง
28. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูในโรงเรียนอื่นในพื้นที่ใกล้เคียง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน	3.40	.70	ปานกลาง	3.12	.69	ปานกลาง
29. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	3.62	.62	มาก	3.20	.67	ปานกลาง
30. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.65	.69	มาก	3.30	.75	ปานกลาง
31. การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.60	.67	มาก	3.33	.69	ปานกลาง
รวม	3.52	.52	มาก	3.22	.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.35 \leq \bar{X} \leq 3.65$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรกได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.65$) การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.60$) และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ($\bar{X} = 3.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.35$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ใน ระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.10 \leq \bar{X} \leq 3.33$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรกได้แก่ การสนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.33$) จัดทำสื่อการเรียนรู้ และใช้แหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.31$) และ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.30$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.10$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผล จำแนกตามตำแหน่ง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
32. มีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.62	.74	มาก	3.28	.70	ปานกลาง
33. เยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.60	.81	มาก	3.27	.71	ปานกลาง
34. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.50	.75	มาก	3.27	.72	ปานกลาง
35. การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้ หลักสูตร สถานศึกษาของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.60	.67	มาก	3.28	.74	ปานกลาง
36. ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีระบบ	3.60	.74	มาก	3.33	.74	ปานกลาง
37. ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนา กระบวนการนิเทศงานวิชาการและงานการเรียน การสอน	3.45	.67	ปานกลาง	3.28	.67	ปานกลาง
38. จัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรับฟังความ คิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน	3.52	.71	มาก	3.30	.75	ปานกลาง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
39. จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง	3.57	.63	มาก	3.30	.68	ปานกลาง
40. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน	3.65	.57	มาก	3.34	.65	ปานกลาง
รวม	3.56	.48	มาก	3.30	.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.45 \leq \bar{X} \leq 3.65$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรกได้แก่ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน ($\bar{X} = 3.65$) เข้มข้นเรียนและสังเกตการณ์สอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.60$) และ การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.60$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการและงานการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.45$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.27 \leq \bar{X} \leq 3.34$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรกได้แก่ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน ($\bar{X} = 3.34$) จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.30$) และ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.30$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เข้มข้นเรียนและสังเกตการณ์สอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.27$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อบ่งชี้การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
41. วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติในการ วัดผลและประเมินผล	3.57	.59	มาก	3.32	.70	ปานกลาง
42. จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	3.62	.58	มาก	3.36	.67	ปานกลาง
43. วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	3.62	.74	มาก	3.30	.70	ปานกลาง
44. วัดและประเมินผลงานของนักเรียนโดย ครูประวิชา ผู้ปกครอง เพื่อน และตัวนักเรียนเอง	3.57	.67	มาก	3.26	.74	ปานกลาง
45. กำหนดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.62	.70	มาก	3.27	.74	ปานกลาง
46. การมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.45	.67	ปานกลาง	3.21	.68	ปานกลาง
47. ส่งเสริมให้ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้หลักสูตร	3.45	.67	ปานกลาง	3.20	.62	ปานกลาง
48. นำผลการประเมินชั้นเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.40	.63	ปานกลาง	3.14	.61	ปานกลาง
49. จัดทำเอกสารการประเมินผลเพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ	3.37	.66	ปานกลาง	3.14	.58	ปานกลาง
รวม	3.52	.50	มาก	3.24	.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ใน ระดับ มาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.37 \leq \bar{X} \leq 3.62$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่ หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.62$) กำหนดเกณฑ์ การผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.62$) และ จัดทำหลักเกณฑ์และ แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X} = 3.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารการประเมินผลเพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานให้ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษารับทราบ ($\bar{X} = 3.37$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ใน ระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.14 \leq \bar{X} \leq 3.36$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดทำเอกสารการประเมินผล เพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตาม และประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X} = 3.346$) วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.32$) และ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้น การปฏิบัติให้ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.30$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารการ ประเมินผลเพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองและ กรรมการสถานศึกษารับทราบ ($\bar{X} = 3.14$)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
จำแนกตามขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. การเตรียมความพร้อม การใช้หลักสูตร	3.41	.49	ปานกลาง	3.27	.46	ปานกลาง	3.54	.41	มาก	3.34	.45	ปานกลาง	3.62	.29	มาก	3.72	.41	มาก
2. การจัดการเรียนการสอน	3.62	.65	มาก	3.18	.51	ปานกลาง	3.53	.35	มาก	3.30	.41	ปานกลาง	3.81	.47	มาก	3.85	.42	มาก
3. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3.51	.66	มาก	3.03	.45	ปานกลาง	3.49	.27	ปานกลาง	3.18	.44	ปานกลาง	3.61	.45	มาก	3.60	.44	มาก
4. การนิเทศติดตามผล	3.51	.62	มาก	3.12	.49	ปานกลาง	3.56	.33	มาก	3.19	.42	ปานกลาง	3.71	.29	มาก	3.72	.38	มาก
5. การวัดผลและประเมินผล	3.43	.61	ปานกลาง	3.03	.46	ปานกลาง	3.57	.34	มาก	3.14	.37	ปานกลาง	3.67	.36	มาก	3.75	.34	มาก
รวม	3.49	.55	ปานกลาง	3.13	.40	ปานกลาง	3.53	.24	มาก	3.24	.35	ปานกลาง	3.69	.30	มาก	3.73	.33	มาก

จากตารางที่ 16 การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ($3.41 \leq \bar{X} \leq 3.62$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.51$) ด้านการนิเทศติดตามผล ($\bar{X} = 3.51$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.43$) และด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.41$) เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.03 \leq \bar{X} \leq 3.27$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำได้ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร กลาง ($\bar{X} = 3.27$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.18$) ด้านการนิเทศติดตามผล ($\bar{X} = 3.12$) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.03$) และ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.03$) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ($3.49 \leq \bar{X} \leq 3.57$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำได้ดังนี้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.57$) ด้านการนิเทศติดตามผล ($\bar{X} = 3.56$) ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.54$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.53$) และด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.49$) เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.14 \leq \bar{X} \leq 3.34$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำได้ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.34$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.30$) ด้านการนิเทศติดตามผล ($\bar{X} = 3.19$) ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.18$) และด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.14$) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก ($3.61 \leq \bar{X} \leq 3.81$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.81$) ด้านการนิเทศติดตามผล ($\bar{X} = 3.71$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.67$) ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.62$) และ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.61$) เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก ($3.60 \leq \bar{X} \leq 3.85$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.75$) ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.72$) ด้านการนิเทศติดตามผล ($\bar{X} = 3.72$) และ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.60$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตร	โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล		
1. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	.76	มาก	3.60	.62	มาก	3.80	.63	มาก	3.72	.62	มาก	3.70	.67	มาก	4.06	.55	มาก	
2. สรรวจสภาพความรู้ความเข้าใจ ของบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	.76	มาก	3.42	.66	ปานกลาง	3.50	.85	มาก	3.58	.63	มาก	3.50	.53	มาก	3.73	.61	มาก	
3. จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	.86	ปานกลาง	3.26	.71	ปานกลาง	3.30	.48	ปานกลาง	3.40	.68	ปานกลาง	3.30	.48	ปานกลาง	3.59	.67	มาก	
4. ประชุมชี้แจง/ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	.75	มาก	3.36	.71	ปานกลาง	3.40	.70	ปานกลาง	3.38	.66	ปานกลาง	3.70	.48	ปานกลาง	3.80	.62	มาก	

ขอบข่ายการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
5. ส่งบุคลากรศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	3.20	.83	ปานกลาง	3.08	.70	ปานกลาง	3.60	.70	มาก	3.11	.72	ปานกลาง	3.80	.63	มาก	3.59	.70	มาก
6.อบรมสัมมนาหรือฝึกปฏิบัติ ตามความต้องการของ บุคลากรในโรงเรียน	3.30	.73	ปานกลาง	3.22	.68	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.20	.77	ปานกลาง	3.60	.70	มาก	3.83	.70	มาก
7. สร้างเครือข่ายและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การ จัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	2.95	.76	ปานกลาง	2.95	.73	ปานกลาง	3.20	.92	ปานกลาง	3.15	.76	ปานกลาง	3.30	.48	ปานกลาง	3.41	.75	มาก
8. แต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและ คณะอนุกรรมการจัดทำ หลักสูตรอย่างถูกต้อง และ ครอบคลุมเหมาะสม	3.40	.68	ปานกลาง	3.27	.76	ปานกลาง	3.80	.42	ปานกลาง	3.33	.63	ปานกลาง	4.00	.82	มาก	3.78	.57	มาก

ขอบข่ายการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเด็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
9. การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนให้ ประโยชน์ได้ครอบคลุมภารกิจ โรงเรียน	3.40	.88	ปานกลาง	3.24	.72	ปานกลาง	3.50	.53	มาก	3.28	.71	ปานกลาง	3.80	.63	มาก	3.65	.57	มาก
10. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรและ ภารกิจของ โรงเรียน	3.50	1.0	มาก	3.39	.68	ปานกลาง	3.80	.79	มาก	3.33	.75	ปานกลาง	3.70	.48	มาก	3.87	.54	มาก
11. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบและนำไปปฏิบัติในการ บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	3.40	.60	ปานกลาง	3.16	.73	ปานกลาง	3.40	.52	ปานกลาง	3.27	.69	ปานกลาง	3.40	.52	ปานกลาง	3.60	.65	มาก
รวม	3.41	.49	ปานกลาง	3.27	.46	ปานกลาง	3.54	.41	มาก	3.34	.45	ปานกลาง	3.62	.29	มาก	3.72	.41	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($2.95 \leq \bar{X} \leq 3.95$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.95$) ประชุมชี้แจง / ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.50$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 2.95$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($2.95 \leq \bar{X} \leq 3.60$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.60$) สสำรวจสภาพความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.42$) ประชุมชี้แจง/ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.36$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 2.95$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.20 \leq \bar{X} \leq 3.80$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและ บริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.80$) สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.80$) และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรอย่างถูกต้อง

และครอบคลุมเหมาะสม ($\bar{X} = 3.80$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยน
ประสบการณ์ การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.20$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมใน
การใช้หลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วน
ใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.11 \leq \bar{X} \leq 3.72$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ สร้าง
ความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
($\bar{X} = 3.72$) สำรวจสภาพความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง
ชัดเจน ($\bar{X} = 3.58$) จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน
($\bar{X} = 3.40$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งบุคลากรศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
($\bar{X} = 3.11$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมใน
การใช้หลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วน
ใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.30 \leq \bar{X} \leq 4.00$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ แต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรอย่างถูกต้องและ
ครอบคลุมเหมาะสม ($\bar{X} = 4.00$) ส่งบุคลากรศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
($\bar{X} = 3.80$) และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ใช้ประโยชน์ได้ครอบคลุม
ภารกิจโรงเรียน ($\bar{X} = 3.80$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ
หลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.30$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมใน
การใช้หลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่
อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.41 \leq \bar{X} \leq 4.06$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ สร้างความ
ตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
($\bar{X} = 4.06$) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของ
โรงเรียน ($\bar{X} = 3.87$) และ อบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากรใน
โรงเรียน ($\bar{X} = 3.83$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์
การจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.41$)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเด็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.70	.73	มาก	3.25	.72	ปานกลาง	3.80	.42	มาก	3.27	.65	ปานกลาง	3.80	.63	มาก	3.93	.60	มาก
13. การวางแผนงานกิจกรรม การเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน	3.60	.82	มาก	3.21	.74	ปานกลาง	3.50	.53	มาก	3.38	.64	ปานกลาง	4.00	.47	มาก	3.85	.59	มาก
14. กำหนดให้มีกิจกรรมไว้ หลากหลายสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและ ชุมชน ในท้องถิ่น	3.70	.86	มาก	3.11	.76	ปานกลาง	3.50	.83	มาก	3.33	.72	ปานกลาง	3.60	.70	มาก	3.76	.58	มาก

ขอบข่ายการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
15. จัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและชุมชน	3.40	.88	ปานกลาง	3.15	.72	ปานกลาง	3.20	.42	ปานกลาง	3.25	.66	ปานกลาง	3.90	.57	มาก	3.72	.72	มาก
16. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	3.65	.75	มาก	3.15	.74	ปานกลาง	3.30	.48	ปานกลาง	3.32	.70	ปานกลาง	3.90	.57	มาก	3.89	.63	มาก
17. การบูรณาการเรียน การสอนเนื้อหาในกลุ่มสาระต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กันและสอดคล้องกับหลักสูตร	3.70	.80	มาก	3.13	.73	ปานกลาง	3.50	.71	มาก	3.35	.81	ปานกลาง	3.60	.84	มาก	3.78	.63	มาก
18. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	3.35	.81	ปานกลาง	3.08	.72	ปานกลาง	3.60	.70	มาก	3.14	.79	ปานกลาง	3.60	.70	มาก	3.84	.62	มาก

ขอบข่ายการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่						
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			
	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	
		มาก	3.28	.77	ปานกลาง	4.00	.67	มาก	3.40	.66	ปานกลาง	3.70	.67	มาก	4.01	.64	มาก	3.93	.56
19. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.99	มาก	3.28	.77	ปานกลาง	4.00	.67	มาก	3.40	.66	ปานกลาง	3.70	.67	มาก	4.01	.64	มาก	3.93	.56
20. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนปฏิบัติจริง	.69	มาก	3.26	.75	ปานกลาง	3.30	.48	ปานกลาง	3.32	.70	ปานกลาง	3.90	.57	มาก	3.93	.56	มาก	3.93	.56
21. มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	.65	มาก	3.17	.68	ปานกลาง	3.40	.70	ปานกลาง	3.21	.67	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.74	.56	มาก	3.74	.56
22. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน	.75	มาก	3.26	.69	ปานกลาง	3.70	.48	มาก	3.36	.66	ปานกลาง	4.30	.67	ปานกลาง	3.90	.68	มาก	3.90	.68
รวม	.65	มาก	3.18	.51	ปานกลาง	3.53	.35	มาก	3.30	.41	ปานกลาง	3.81	.47	มาก	3.85	.42	มาก	3.85	.42

จากตารางที่ 18 พบว่า การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน และ ตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.35 \leq \bar{X} \leq 3.85$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.85$) กำหนดให้มีกิจกรรมไว้ หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.70$) และการบูรณาการการเรียน การสอนเนื้อหาในกลุ่มสาระต่างๆ มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับ หลักสูตร ($\bar{X} = 3.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.35$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.08 \leq \bar{X} \leq 3.28$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.28$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติจริงครู เพียงเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 3.26$) และ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.26$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครู ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.08$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ใน ระดับ มาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.20 \leq \bar{X} \leq 4.00$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.85$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.80$) และ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.20$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.14 \leq \bar{X} \leq 3.40$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.40$) การวางแผนงานกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.38$) และ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.36$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.14$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ มาก ($3.40 \leq \bar{X} \leq 4.30$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.30$) การวางแผนงานกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$) และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติจริงครูเพียงเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 3.90$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อค้นหาความถนัด ความสนใจและปัญหาภายใน ครอบครัวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.60$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก ($3.72 \leq \bar{X} \leq 4.01$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.01$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.93$) และ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติจริงครูเพียงเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 3.93$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.72$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ จำนวนตามขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
23. จัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้ แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.65	.81	มาก	3.11	.72	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.26	.72	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.72	.65	มาก
24. ศึกษา วิเคราะห์ ความ จำเป็นในการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการ เรียนรู้ อย่างเหมาะสม	3.45	.83	ปานกลาง	3.01	.65	ปานกลาง	3.50	.53	มาก	3.22	.65	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.70	.66	มาก
25. ส่งเสริมให้ครูคิดสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้ สอดคล้องกับหลักสูตร	3.40	.94	ปานกลาง	3.05	.63	ปานกลาง	3.50	.53	มาก	3.06	.58	ปานกลาง	3.70	.67	มาก	3.67	.65	มาก
26. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.30	.92	ปานกลาง	2.92	.61	ปานกลาง	3.50	.53	มาก	3.07	.65	ปานกลาง	3.30	.67	ปานกลาง	3.45	.61	ปานกลาง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
27. ดำเนินการแจ้งการรับรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาทั้งในและนอก โรงเรียน	3.35	.75	ปานกลาง	2.94	.70	ปานกลาง	3.70	.48	มาก	3.14	.69	ปานกลาง	3.60	.70	มาก	3.57	.61	มาก
28. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่ง เรียนรู้แก่ครูในโรงเรียนอื่นใน พื้นที่ใกล้เคียงและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบอย่างชัดเจน	3.40	.75	ปานกลาง	2.90	.68	ปานกลาง	3.20	.42	ปานกลาง	3.16	.61	ปานกลาง	3.60	.84	มาก	3.49	.63	ปานกลาง
29. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ในแหล่งเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้ เกิดองค์ความรู้	3.70	.73	มาก	3.08	.65	ปานกลาง	3.50	.53	มาก	3.31	.70	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.46	.61	ปานกลาง
30. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.60	.88	มาก	3.09	.75	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.31	.72	ปานกลาง	3.80	.42	มาก	3.67	.65	มาก
31. การสนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.70	.73	มาก	3.16	.68	ปานกลาง	3.30	.48	ปานกลาง	3.31	.72	ปานกลาง	3.70	.67	มาก	3.66	.59	มาก
รวม	3.51	.66	มาก	3.03	.45	ปานกลาง	3.49	.27	ปานกลาง	3.18	.44	ปานกลาง	3.61	.45	มาก	3.60	.44	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ($3.30 \leq \bar{X} \leq 4.70$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแหล่ง เรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.70$) การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.70$) และจัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและ วุฒิภาวะของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.65$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.30$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($2.90 \leq \bar{X} \leq 3.16$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ การสนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.16$) จัดทำสื่อการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.11$) และ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูในโรงเรียนอื่นในพื้นที่ ที่ใกล้เคียงและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 2.90$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.20 \leq \bar{X} \leq 3.70$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ สํารวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทั้งในและนอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.70$) .จัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้ แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.60$) และส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.60$) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูในโรงเรียนอื่นในพื้นที่ที่ใกล้เคียง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.20$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.06 \leq \bar{X} \leq 3.31$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.31$) การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.31$) และ จัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.26$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.06$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ($3.30 \leq \bar{X} \leq 3.80$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.80$) ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.70$) และ การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนให้ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.30$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.45 \leq \bar{X} \leq 3.72$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ จัดทำสื่อการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.72$) ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.70$) และ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.67$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.45$)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ด้านการนิเทศติดตามผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	
32. มีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	.88	มาก	3.07	.67	ปานกลาง	3.30	.48	ปานกลาง	3.19	.71	ปานกลาง	4.00	.47	มาก	3.74	.58	มาก	
33. เชื่อมชั้นเรียนและสังเกตการ สอนอย่างต่อเนื่อง	.99	มาก	3.10	.66	ปานกลาง	3.60	.70	มาก	3.15	.71	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.72	.61	มาก	
34. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้น เรียน	.89	ปานกลาง	3.07	.65	ปานกลาง	3.30	.48	ปานกลาง	3.23	.68	ปานกลาง	3.80	.63	มาก	3.76	.68	มาก	
35. การมีส่วนร่วมนิเทศกำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	.69	ปานกลาง	3.08	.74	ปานกลาง	3.80	.63	มาก	3.80	.73	มาก	3.70	.67	มาก	3.70	.60	มาก	

ขอบข่ายการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน			ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล	\bar{X}	SD	แปลผล
36. ประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกอย่าง มีระบบ	3.50	.76	มาก	3.19	.76	ปานกลาง	3.40	.70	ปานกลาง	3.12	.68	ปานกลาง	4.00	.67	มาก	3.78	.61	มาก
37. ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อพัฒนา กระบวนการนิเทศงานวิชาการ และงานการเรียนการสอน	3.30	.73	ปานกลาง	3.15	.67	ปานกลาง	3.60	.70	มาก	3.12	.58	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.70	.60	มาก
38. จัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการจัด การเรียนการสอน	3.35	.75	ปานกลาง	3.12	.78	ปานกลาง	3.70	.82	มาก	3.23	.68	ปานกลาง	3.70	.48	มาก	3.72	.61	มาก
39. จัดการแนะแนวการศึกษาต่อ ให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง	3.60	.75	มาก	3.13	.71	ปานกลาง	3.70	.48	มาก	3.28	.64	ปานกลาง	3.40	.52	ปานกลาง	3.65	.57	มาก
40. การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติ ชัดเจน	3.70	.57	มาก	3.17	.63	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.25	.60	ปานกลาง	3.60	.70	มาก	3.75	.61	มาก
รวม	3.51	.62	มาก	3.12	.49	ปานกลาง	3.56	.33	มาก	3.19	.42	ปานกลาง	3.71	.29	มาก	3.72	.38	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน และ ตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ($3.30 \leq \bar{X} \leq 3.70$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมี หลักฐานการปฏิบัติชัดเจน ($\bar{X} = 3.70$) เยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.60$) และมีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.60$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการ และงานการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.30$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.12$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.07 \leq \bar{X} \leq 3.19$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.19$) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน ($\bar{X} = 3.17$) และ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการและงานการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.15$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.07$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ($3.30 \leq \bar{X} \leq 3.80$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.80$) จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.70$) และ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.30$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผลโดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.12 \leq \bar{X} \leq 3.28$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับนี้ได้ดังนี้ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.28$) การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลมี หลักฐานการปฏิบัติชัดเจน ($\bar{X} = 3.25$) และ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.25$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการและงานการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.12$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผลโดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ($3.40 \leq \bar{X} \leq 4.00$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับนี้ได้ดังนี้ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 4.00$) มีแผนงานโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.00$) และ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.80$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.40$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผลโดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก ($3.65 \leq \bar{X} \leq 3.78$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับนี้ได้ดังนี้ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.78$) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.76$) และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน ($\bar{X} = 3.75$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดการแนะแนวการศึกษาต่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.65$)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองกาย เขต 1
ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง

ขอบข่ายการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
41. วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนด เกณฑ์มาตรฐาน และแนว ปฏิบัติในการวัดผลและ ประเมินผล	3.60	.68	มาก	3.17	.70	ปานกลาง	3.50	.53	มาก	3.25	.68	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.68	.61	มาก
42. จัดทำหลักเกณฑ์และแนว ทางการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง	3.55	.60	มาก	3.18	.71	ปานกลาง	3.80	.63	มาก	3.23	.53	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.80	.55	มาก
43. วัดผลประเมินผลตามสภาพ จริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้น การปฏิบัติให้สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้	3.30	.66	ปานกลาง	3.04	.65	ปานกลาง	4.00	.67	มาก	3.12	.65	ปานกลาง	3.90	.74	มาก	3.85	.55	มาก

ขอบข่ายการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
44. วัดและประเมินผลงาน ของนักเรียน โดย ครูประจำ วิชา ผู้ปกครอง เพื่อนและตัว นักเรียนเอง	3.55	.69	มาก	2.99	.68	ปานกลาง	3.50	.85	มาก	3.16	.70	ปานกลาง	3.70	.48	มาก	3.85	.57	มาก
45. กำหนดเกณฑ์การผ่านช่วง ชั้นและจบ หลักสูตร สถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.50	.83	มาก	3.02	.71	ปานกลาง	3.80	.63	มาก	3.09	.55	ปานกลาง	3.70	.48	มาก	3.90	.58	มาก
46. การมีส่วนร่วมประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.30	.73	ปานกลาง	2.98	.63	ปานกลาง	3.60	.70	มาก	3.12	.58	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.72	.61	มาก

ขอบข่ายการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก						โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดใหญ่					
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
	3.40	.82	ปานกลาง	3.00	.63	ปานกลาง	3.40	.52	ปานกลาง	3.10	.46	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.66	.53	มาก
47. ส่งเสริมให้ชุมชนหรือ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการใช้ หลักสูตร	3.40	.82	ปานกลาง	3.00	.63	ปานกลาง	3.40	.52	ปานกลาง	3.10	.46	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.66	.53	มาก
48. นำผลการประเมินชั้นเรียน มาเป็นข้อมูลใน การพัฒนา ด้านการเรียนการสอนพัฒนาผู้ เรียนและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.35	.75	ปานกลาง	2.93	.58	ปานกลาง	3.30	.48	ปานกลาง	3.04	.49	ปานกลาง	3.60	.52	มาก	3.65	.53	มาก
49. จัดทำเอกสารการ ประเมินผลเพื่อรายงานผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ผู้ปกครองและกรรมการ สถาน ศึกษาทราบ	3.30	.80	ปานกลาง	2.94	.54	ปานกลาง	3.20	.42	ปานกลาง	3.05	.38	ปานกลาง	3.70	.48	มาก	3.59	.57	มาก
รวม	3.49	.55	ปานกลาง	3.13	.40	ปานกลาง	3.53	.24	มาก	3.24	.35	ปานกลาง	3.69	.30	มาก	3.73	.33	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($3.30 \leq \bar{X} \leq 3.60$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน และแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.60$) วัดและประเมินผลงานของนักเรียน โดย ครูประจำวิชา ผู้ปกครอง เพื่อนและตัวนักเรียนเอง ($\bar{X} = 3.55$) และจัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X} = 3.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.30$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($2.93 \leq \bar{X} \leq 3.18$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X} = 3.18$) วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน และแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.17$) และ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่ หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.04$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือนำผลการประเมินชั้นเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.93$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.30 \leq \bar{X} \leq 4.00$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่ หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$) จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X} = 3.80$) และกำหนดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.80$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารการประเมินผลเพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองและกรรมการสถาน ศึกษาทราบ ($\bar{X} = 3.20$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก ($3.04 \leq \bar{X} \leq 3.25$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ วางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.25$) จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X} = 3.23$) และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้อง กับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.21$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำผลการประเมินชั้นเรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.04$)

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก ($3.60 \leq \bar{X} \leq 3.90$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.90$) กำหนดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.70$) และจัดทำเอกสารการประเมินผลเพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา รับทราบ ($\bar{X} = 3.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำหลักเกณฑ์และแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้ชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X} = 3.60$)

ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก ($3.59 \leq \bar{X} \leq 3.90$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ กำหนดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.90$) วัดและประเมินผลงานของนักเรียนโดย ครูประจำวิชา ผู้ปกครอง เพื่อนและตัวนักเรียนเอง ($\bar{X} = 3.85$) และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.85$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารการประเมินผลเพื่อรายงานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา รับทราบ ($\bar{X} = 3.59$)

3.3 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 22 ถึง 32 ดังนี้

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาดโรงเรียน	18.63	2	9.31	64.69	.00
ตำแหน่ง	2.07	1	2.07	14.40	.00
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง	1.01	2	.50	3.51	.03
ความคลาดเคลื่อน	49.10	341	.24		
รวม	70.63	346			

จากตารางที่ 22 พบว่า

1. ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้การทดสอบค่า One way ANOVA ดังตารางที่ 23
2. ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกัน ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. โดยรวมพบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จึงทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2543:119) ปรากฏผลตาม ตารางที่ 24

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่	\bar{X}	S.D.
Sig	I-J				
โรงเรียนขนาดเล็ก		-0.09	-0.54	3.18	.44
โรงเรียนขนาดกลาง	.19		-0.46	3.27	.35
โรงเรียนขนาดใหญ่	.00	.00		3.73	.32

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม ระหว่างครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบรายคู่ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 โดยรวม

ขนาดโรงเรียนและ ตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร โรงเรียน ขนาดเล็ก	ครูผู้สอน โรงเรียน ขนาดเล็ก	ผู้บริหาร โรงเรียน ขนาด กลาง	ครูผู้สอน โรงเรียน ขนาด กลาง	ผู้บริหาร โรงเรียน ใหญ่	ครูผู้สอน โรงเรียน ใหญ่
		3.49	3.13	3.53	3.24	3.69	3.73
ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก	3.49	-	*				
ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก	3.13		-	*		*	*
ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง	3.53			-			
ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลาง	3.24				-	*	*
ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่	3.69					-	
ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่	3.73						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 ผลการทดสอบรายคู่การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

แตกต่างกับครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกับ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกับ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาดโรงเรียน	10.92	2	5.46	27.98	.00
ตำแหน่ง	.31	1	.31	1.59	.20
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง	.46	2	.23	1.19	.30
ความคลาดเคลื่อน	66.54	341	.19		
รวม	78.19	346			

จากตารางที่ 25 พบว่า

1. ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้การทดสอบค่า One way ANOVA ดังตารางที่ 26
2. ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกัน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่	\bar{X}	S.D.
Sig	I-J				
โรงเรียนขนาดเล็ก		-.08	-.42	3.29	.46
โรงเรียนขนาดกลาง	.41		-.34	3.36	.44
โรงเรียนขนาดใหญ่	.00	.00		3.71	.40

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ระหว่างครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาด โรงเรียน	23.16	2	11.58	51.39	.00
ตำแหน่ง	2.42	1	2.42	10.75	.00
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง	1.35	2	.67	2.99	.05
ความคลาดเคลื่อน	76.84	341	.22		
รวม	103.56	346			

จากตารางที่ 27 พบว่า

1. ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้การทดสอบค่า One way ANOVA ดังตารางที่ 28

2. ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกัน ระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดการเรียน การสอน จึงทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2543:119) ปรากฏผลตามตารางที่ 29

ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการจัดการเรียน การสอน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่	\bar{X}	S.D.
Sig	I-J				
โรงเรียนขนาดเล็ก		-.09	-.61	3.24	.55
โรงเรียนขนาดกลาง	.37		-.52	3.37	.41
โรงเรียนขนาดใหญ่	.00	.00		3.85	.43

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระดับการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน ระหว่างครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาด ใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 29 ผลการทดสอบรายคู่ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนโรงเรียน
		ขนาดเล็ก	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่
		3.62	3.18	3.53	3.30	3.81	3.85
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	3.62	-	*				
ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก	3.18		-			*	*
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง	3.53			-			
ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง	3.30				-	*	*
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่	3.81					-	
ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่	3.85						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 ผลการทดสอบรายคู่การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและตำแหน่งด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกับ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกับ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาดโรงเรียน	15.97	2	7.98	38.28	.00
ตำแหน่ง	3.56	1	3.56	17.11	.00
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง	1.27	2	.63	3.05	.04
ความคลาดเคลื่อน	71.12	341	.20		
รวม	91.69	346			

จากตารางที่ 30 พบว่า

1. ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้การทดสอบค่า One way ANOVA ดังตารางที่ 31

2. ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกัน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ จึงทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2543:119) ปรากฏผลตามตารางที่ 32

ตารางที่ 31 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่	\bar{X}	S.D.
Sig	I-J				
โรงเรียนขนาดเล็ก		-.13	-.51	3.09	.50
โรงเรียนขนาดกลาง	.13		-.39	3.21	.43
โรงเรียนขนาดใหญ่	.00	.00		3.60	.44

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ระหว่างครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 32 ผลการทดสอบรายคู่ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ขนาดโรงเรียนและ ตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหาร โรงเรียน ขนาดเล็ก	ครูผู้สอน โรงเรียน ขนาดเล็ก	ผู้บริหาร โรงเรียน ขนาด กลาง	ครูผู้สอน โรงเรียน กลาง	ผู้บริหาร โรงเรียน ใหญ่	ครูผู้สอน โรงเรียน ใหญ่
		3.51	3.03	3.49	3.18	3.61	3.60
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	3.51	-	*		*		
ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก	3.03		-	*		*	*
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง	3.49			-			
ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง	3.18				-		*
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่	3.61					-	
ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่	3.60						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 ผลการทดสอบรายคู่การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกับ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาดโรงเรียน	19.33	2	9.66	47.79	.00
ตำแหน่ง	2.76	1	2.76	13.66	.00
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง	1.00	2	.50	2.47	.08
ความคลาดเคลื่อน	68.97	341	.20		
รวม	91.87	346			

จากตารางที่ 33 พบว่า

1. ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้การทดสอบค่า One way ANOVA ดังตารางที่ 34

2. ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกัน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนิเทศติดตามผล ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการนิเทศติดตามผล

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่	\bar{X}	S.D.
Sig	I-J				
โรงเรียนขนาดเล็ก		-.07	-.55	3.17	.52
โรงเรียนขนาดกลาง	.56		-.49	3.23	.42
โรงเรียนขนาดใหญ่	.00	.00		3.72	.37

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตามผล ระหว่างครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ขนาดโรงเรียน	27.09	2	13.54	77.23	.00
ตำแหน่ง	2.91	1	2.91	16.60	.00
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง	1.59	2	.79	4.55	.01
ความคลาดเคลื่อน	59.80	341	.17		
รวม	91.14	346			

จากตารางที่ 35 พบว่า

1. ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้การทดสอบค่า One way ANOVA ดังตารางที่ 36

2. ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกัน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียน และตำแหน่ง ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล จึงทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2543:119) ปรากฏผลตามตารางที่ 37

ตารางที่ 36 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผล

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่	\bar{X}	S.D.
Sig	I-J				
โรงเรียนขนาดเล็ก		-.11	-.66	3.08	.49
โรงเรียนขนาดกลาง	.15		-.55	3.19	.39
โรงเรียนขนาดใหญ่	.00	.00		3.73	.34

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 37 ผลการทดสอบรายคู่ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล

ขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง	\bar{X}	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอนโรงเรียน
		ขนาดเล็ก	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่
		3.43	3.03	3.57	3.14	3.67	3.75
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	3.43	-	*				*
ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก	3.03		-	*		*	*
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง	3.57			-	*		
ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง	3.14				-	*	*
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่	3.67					-	
ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่	3.75						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 ผลการทดสอบรายคู่การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและตำแหน่งด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับ ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกับ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกับ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกับ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

3.4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

จากการศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามในแบบสอบถามตอนที่ 3 ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ จัดกลุ่มความสำคัญ ปรากฏผลสรุปได้ตามตารางที่ 38 ดังต่อไปนี้

ตามตารางที่ 38 แสดงข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ข้อเสนอแนะ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่ (คน)
ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	
1. ควรมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจระหว่างคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน	45
2. สนับสนุนให้เวลาครูจัดทำหลักสูตรเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างแท้จริง	17
3. ควรจัดบุคลากรเพื่อปฏิบัติการสอนให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและความถนัด รวมทั้งหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	50
4. หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร ตลอดจนคู่มือต่าง ๆ ให้โรงเรียนอย่างเพียงพอและรวดเร็ว	10
5. ควรจัดอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครูทุกคนเพื่อเป็นแนวทางเดียวกัน	35
6. ควรมีการทบทวนการจัดทำหลักสูตร 2 ปี ต่อครั้งจะให้เกิดความพร้อมในการใช้หลักสูตร	2
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
1. ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีบูรณาการหลายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน	7
2. ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจกับวิธีสอนและรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น	20
3. ควรจัดครูผู้สอนให้ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือความถนัดด้านการสอน	42
4. การจัดการเรียนการสอนต้องยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด	21
5. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้มีการแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตลอดเวลา	27

ข้อเสนอแนะ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่ (คน)
6. ควรสนับสนุนให้ครูเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยปฏิบัติจริง ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3
1. บุคลากรในโรงเรียน ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการผลิตสื่อ การใช้สื่อ การประเมินสื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนรู้	15
2. จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	27
3. ขาดสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมการผลิตสื่อในแต่ละกลุ่มสาระให้แก ครูอย่างต่อเนื่อง	5
5. มีข้อจำกัดในเรื่องอุปกรณ์การใช้สื่อ ICT.	2
6. ควรจัดทำเอกสารแหล่งเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านการนิเทศติดตามผล	7
1. ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการกำกับ ติดตามเสนอแนะการใช้ หลักสูตรและแนวทางแก้ไขเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	35
2. ผู้บริหารควรสนับสนุนและนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	27
3. ควรมีหลักเกณฑ์การนิเทศแจ้งให้ทราบเพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการ ติดตามผลงานและเป็นแนวทางเดียวกัน	20
4. ครูยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการติดตามการสอน ไม่มีการ ประเมินผลการสอนและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	18
5. ควรมีแผน โครงการนิเทศ ติดตามผล อย่างต่อเนื่อง	5
6. ศึกษานิเทศก์ควรออกติดตาม เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	3

ข้อเสนอแนะ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่ (กน)
ด้านการวัดและประเมินผล	
1. โรงเรียนควรจัดทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การตัดสินและเอกสารหลักฐานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันเพื่อไม่ให้เกิดความยุ่งยากเมื่อมีการเทียบโอน	30
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้ามาติดตามและประเมินผลอยู่เสมอเพื่อให้การช่วยเหลือโรงเรียนในการใช้หลักสูตร	34
3. ครูบางส่วนยังมีแนวคิดกับการวัดผลและประเมินผลแบบเดิม	25
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการเขียนแบบ ปพ. ต่าง ๆ ให้เป็นแนวเดียวกัน	7
5. การวัดผลประเมินผลไม่หลากหลายใช้แต่ข้อสอบอย่างเดียว	12
6. ควรจัดทำเอกสารการประเมินผล รายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษารับทราบอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษานั้น ๆ	5

จากตาราง 38 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพ

ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร เรียงลำดับจากค่าความถี่มากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ควรจัดบุคลากรเพื่อปฏิบัติการสอนให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและความถนัด รวมทั้งหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจระหว่างคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน และควรจัดอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ครูทุกคนเพื่อเป็นแนวทางเดียวกัน

ด้านการจัดการเรียนการสอน เรียงลำดับจากค่าความถี่มากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ ควรจัดครูผู้สอนให้ตรงกับสาขาวิชาเอกหรือความถนัดด้านการสอน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้มีการแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตลอดเวลา และการจัดการเรียนการสอนต้องยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด

ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เรียงลำดับจากค่าความถี่มากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้
ขาดสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ
บุคลากรในโรงเรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการผลิตสื่อ การใช้สื่อการประเมินสื่อและ
การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ด้านการนิเทศติดตามผล เรียงลำดับจากค่าความถี่มากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้
ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีการกำกับ ติดตามเสนอแนะการใช้หลักสูตรและแนวทางแก้ไข
เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรสนับสนุนและนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และ ควรมี
หลักเกณฑ์การนิเทศแจ้งให้ทราบเพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการติดตามผลงานและเป็น
แนวทางเดียวกัน

ด้านการวัดผลและประเมินผล เรียงลำดับจากค่าความถี่มากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเข้ามาติดตามและประเมินผลอยู่เสมอเพื่อให้การช่วยเหลือโรงเรียน
ในการใช้หลักสูตร โรงเรียนควรจัดทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การตัดสิน
และเอกสารหลักฐานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันเพื่อไม่ให้เกิดความยุ่งยากเมื่อมีการเทียบโอน
และครูบางส่วนยังมีแนวคิดกับการวัดผลและประเมินผลแบบเดิม