

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน และช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ต่างก็มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

2. ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม และรายด้าน 4 ด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรแยกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานในการสอนที่ละกลุ่ม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. ครูเสนอแนะความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ควรพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ควรพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรมจริยธรรม และควรพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

Title A Study of the Needs of Personnel Development under the Office of Kalasin
Basic Educational Service Area office III

Author Mr. Neeranan Sopakhayoung **Degree** M. Ed.(Educational Administration)

Advisors Asst. Prof. Patana Laowisarnsuwan Chairman
Mr. Sarsil Chinno Committee
Mr. Thanarat Chuenwatana Committee

Rajabhat Maha Sarakham University 2006

Abstract

The purposes of this research were to study and compare the needs of the personnel development under the office of Kalasin basic education commission zone 3. The opinions were classified accordance with work experiences and level of classroom taught. The sample subjects were three hundred and forty four teachers under the office of Kalasin basic education commission zone 3. The research instrument was five-rating-scale questionnaire with 0.976 of the validity value. The data was analyzed by the computer program. The research statistics used were percentage, mean, standard deviation, t-test and One way ANOVA. The variance of the differences were examined by the Scheffe method.

Results of the research were as follows:

1. According to the data, it was found that the average opinion of the teachers toward compare the needs of the personnel development was high. In regard to the opinions on all items, it was found that the three highest opinions toward the personnel development were working system, administrative system, and self-development respectively.

2. In regard to the duration of work experiences and the level of classroom taught, it was found that the degrees of the opinions were rather different. The opinions of the teachers who had different work experiences toward the needs of the personnel development

were significantly different at the 0.05 level. The opinions of the teachers who had ten-year work experiences were higher than the teachers who had over ten-year-work experiences.

3. However, the opinions of the teachers who taught students in a different level toward the needs of the personnel development were not significantly different.

4. In conclusion, the results suggest that the three most needs of the personnel development are institutional development based on the principles of the educational reform, ethnic development, and computer skill development.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY