

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. การดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผลการวิจัย
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนอนุบาลพรเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 รวม 3 ห้องเรียน จำนวน 88 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนอนุบาลพรเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน เพศชายจำนวน 19 คน เพศหญิงจำนวน 11 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้นสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชนิด คือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 36 ชั่วโมง

2.2 แบบฝึกทักษะเรื่องการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 ชุด

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลพรเจริญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวนนักเรียน 30 คน โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ติดต่อประสานงานกับผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลพรเจริญและบุคคลที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อดำเนินการตามกระบวนการหาคุณภาพของเครื่องมือ ซึ่งจะนำไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ

3.3 ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการใช้แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

3.4 ผู้วิจัยทำการสอนโดยใช้แบบฝึกแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วันละ 1 ชุด เริ่มจากชุดที่ 1 จนถึงชุดที่ 18 ให้เป็นไปตามลำดับ

3.5 หลังจากสิ้นสุดการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ แล้วผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลองอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องคำนวณวิเคราะห์ข้อมูล ต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ t-test แบบ Dependent samples

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลพรเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลพรเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 18 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 36 ชั่วโมง แบบฝึกทักษะ จำนวน 18 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ได้แก่

ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test แบบสถิติทดสอบ t สองกลุ่มที่สัมพันธ์กัน ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.07/85.89 แสดงว่าแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6983 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือคิดเป็นร้อยละ 69.83
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การพัฒนาแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการที่จะใช้สื่อ นวัตกรรมที่มีความเหมาะสม ผ่านการสร้าง การทดลอง และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่นำมาใช้อย่างถูกต้องเป็นระบบก่อนที่จะนำเครื่องมือดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการทดลอง เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.07/85.89 หมายความว่า แบบฝึกมีกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการแจกลูกและสะกดคำได้ดีขึ้น รวมทั้งเกิดทักษะจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงทำให้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียนทั้ง 18 ชุด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.07 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.89 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพอาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้สร้างขึ้นตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะของ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2534 : 14) ที่เสนอแนะไว้ ดังนี้ คือ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาหลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม เลือกเนื้อหา ในส่วนที่จะนำมาสร้างแบบฝึกแล้วกำหนดเป็น โครงเรื่อง นำมาสร้างแบบฝึกทักษะแต่ละชุดให้ มีความหลากหลายน่าสนใจพร้อมทั้งแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ และได้รับการตรวจสอบ แก้ไข ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์และผ่านการตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหา ด้าน การสร้างแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สมบูรณ์และมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

1.2 วิธีสอน และสื่อการเรียนการสอน ในแบบฝึกทักษะเรื่องการแจกลูก และสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นกิจกรรม ที่แปลกใหม่ และแตกต่างจากบทเรียนที่ใช้สอนในชั้นเรียนปกติ การนำเสนอความรู้โดยใช้ กระบวนการทักษะสัมพันธ์มีกิจกรรมที่หลากหลาย เราความสนใจของผู้เรียนเหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างสนุกสนานกับการเรียน ทำให้นักเรียน เกิดความเข้าใจในเนื้อหาและจดจำได้ถูกต้อง สอดคล้องกับวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131) ที่กล่าวว่า แบบฝึกเป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่งคือ การให้นักเรียนทำแบบฝึกมาก ๆ เป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้นและทำให้ผู้เรียนเกิด ทักษะความชำนาญสามารถจดจำเรื่องราวนั้น ได้อย่างคงทนอีกด้วย

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่า เท่ากับ 0.6983 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้นหรือคิดเป็นร้อยละ 69.83 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : 58) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาโป่งไฟสุวรรณ ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 89.17/83.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้และมีค่า ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.68 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ มิตรถาวร คำภูษา (2545 : บทคัดย่อ) มีค่าดัชนี ประสิทธิภาพเท่ากับ 0.61

3. จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญทอง จันทฤทธิ์ (2542 : 60) และบัณฑิตา แจงจบ (2545 : 47) ที่ได้สร้างแบบฝึกการแจกลูกและสะกดคำแล้วนำไปสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นตามหลักจิตวิทยาการศึกษาที่คำนึงถึง กฎแห่งผล การฝึกหัด การเสริมแรง ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจผู้เรียน การให้นักเรียนได้เรียนสิ่งที่มีความหมายสำหรับตนเองและเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กิจกรรมที่น่าสนใจให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานกลุ่มด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทำให้เกิดความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายอีกทั้งร่วมมือทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ดังนั้น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกสูงขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 86.07/85.89 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ดังนั้น แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้สอนได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลพรเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การสร้างแบบฝึกทักษะควรคำนึงถึงความยากง่าย ความสามารถและความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำแบบฝึกทักษะเรื่องการแจกลูกและสะกดคำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำไปใช้ในการฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ

1.3 แบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำไปใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนรู้อ่านหรือเรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัย

2.1 ควรมีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำในระดับช่วงชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการแจกลูกและสะกดคำระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและเรียนโดยวิธีปกติ

2.3 ควรมีการนำแบบฝึกทักษะการแจกลูกและสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองใช้กับห้องอื่น ๆ ในโรงเรียนเดียวกัน และต่างโรงเรียน เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY