

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิจัย

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

$n$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$t$  แทน ค่าที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ  $t$

$E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา

$E_2$  แทน ประสิทธิภาพโดยรวมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา

#### 2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลาง  
กรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทปัญญา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน  
หลังจากเรียนด้วยของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรม ตาม  
ทฤษฎีพุทปัญญา

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้  
ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทปัญญา

### 3. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้  
กิจกรรมตามทฤษฎีพุทปัญญา โดยผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง  
โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทปัญญา โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.73	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
2. สารการเรียนรู้	4.67	0.52	เหมาะสมมากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้	4.70	0.43	เหมาะสมมากที่สุด
4. สื่อการเรียนรู้	4.76	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
โดยรวม	4.73	0.47	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่า  
ที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดย  
ภาพรวมแล้วมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลาง  
กรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีหุปัญญา ผลปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง  
กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีหุปัญญา

คนที่	แผน ที่ 1 (10)	แผน ที่ 2 (10)	แผน ที่ 3 (10)	แผน ที่ 4 (10)	แผน ที่ 5 (10)	แผน ที่ 6 (10)	แผน ที่ 7 (10)	แผน ที่ 8 (10)	แผน ที่ 9 (10)	แผน ที่ 10 (10)	รวม 100	หลัง เรียน (30)
1	8	8	8	9	9	9	8	9	9	9	86	25
2	9	8	8	9	8	9	9	8	9	8	85	26
3	9	9	9	9	8	8	9	9	8	9	87	24
4	8	8	8	8	9	8	9	9	8	9	84	24
5	9	8	8	9	9	9	8	6	9	8	83	25
6	8	9	9	8	9	9	8	8	9	9	86	26
7	8	8	8	9	8	8	9	9	8	8	83	25
8	9	9	7	8	9	9	8	8	9	8	84	26
9	8	8	8	9	8	8	9	8	8	8	82	25
10	9	9	9	8	9	9	8	9	7	9	86	24
11	8	8	8	9	8	8	7	8	8	8	80	26
12	9	7	9	8	9	8	8	9	9	9	85	25
13	8	8	8	8	8	9	9	8	8	8	82	24
14	7	7	9	8	9	8	8	9	9	7	81	26
15	8	8	8	9	9	9	7	9	8	8	83	24

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คนที่	แผน ที่ 1 (10)	แผน ที่ 2 (10)	แผน ที่ 3 (10)	แผน ที่ 4 (10)	แผน ที่ 5 (10)	แผน ที่ 6 (10)	แผน ที่ 7 (10)	แผน ที่ 8 (10)	แผน ที่ 9 (10)	แผน ที่ 10 (10)	รวม 100	หลัง เรียน (30)
16	9	9	8	9	9	9	9	9	9	8	88	25
17	8	8	8	9	9	9	9	8	8	8	84	28
18	8	7	9	8	9	8	8	7	8	9	81	27
19	8	8	8	9	9	9	9	9	9	8	86	27
20	9	7	9	8	8	8	8	7	8	9	81	26
21	8	9	8	9	9	9	9	6	8	8	83	26
22	9	9	9	8	9	9	8	9	9	7	86	25
23	8	9	9	7	9	9	9	9	9	8	86	26
24	9	8	8	8	8	9	9	8	8	9	84	25
25	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	89	25
26	7	9	9	7	9	8	9	9	9	8	84	26
27	9	8	9	9	8	9	9	9	9	9	88	26
28	9	9	8	9	9	8	9	9	9	9	88	24
29	8	9	9	8	9	9	9	9	9	9	88	24
30	9	9	9	9	9	9	8	9	9	9	89	26
31	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	89	27
32	9	9	9	9	9	9	8	9	9	8	88	26
33	9	8	9	9	8	9	9	9	8	9	87	26
34	8	9	9	9	9	8	9	9	9	8	87	26
รวม	285	284	289	290	296	294	290	288	291	286	2893	866

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คนที่	แผน ที่ 1 (10)	แผน ที่ 2 (10)	แผน ที่ 3 (10)	แผน ที่ 4 (10)	แผน ที่ 5 (10)	แผน ที่ 6 (10)	แผน ที่ 7 (10)	แผน ที่ 8 (10)	แผน ที่ 9 (10)	แผน ที่ 10 (10)	รวม 100	หลัง เรียน (30)
$\bar{X}$	8.38	8.35	8.50	8.53	8.71	8.65	8.53	8.47	8.56	8.41	85.09	25.47
S.D.	0.60	0.69	0.56	0.61	0.46	0.49	0.61	0.86	0.56	0.61	2.60	1.02
ร้อยละ	85.09											84.90

จากตารางที่ 5 ผลการเรียนของนักเรียน จากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน กับการทำแบบทดสอบหลังเรียน จากการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทธิปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎี พุทธิปัญญา มีประสิทธิภาพ 85.09/84.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไว้ คือ 80/80

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน หลังจากเรียนด้วยของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทธิปัญญา ผลปรากฏตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนหลังจากเรียนด้วยของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุงโดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทธิปัญญา

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ผลต่างคะแนนก่อน เรียนกับหลังเรียน (D)	ผลต่างกำลัง สอง (D <sup>2</sup> )
1	14	25	11	121
2	14	26	12	144
3	13	24	11	121

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ผลต่างคะแนนก่อน เรียนกับหลังเรียน (D)	ผลต่างกำลังสอง (D <sup>2</sup> )
4	14	24	10	100
5	12	25	13	169
6	13	26	13	169
7	13	25	12	144
8	12	26	14	196
9	11	25	14	196
10	13	24	11	121
11	14	26	12	144
12	9	25	16	256
13	15	24	9	81
14	12	26	14	196
15	13	24	11	121
16	14	25	11	121
17	14	28	14	196
18	15	27	12	144
19	12	27	15	225
20	10	26	16	256
21	10	26	16	256
22	11	25	14	196
23	12	26	14	196
24	13	25	12	144
25	13	25	12	144
26	13	26	13	169

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ผลต่างคะแนนก่อนเรียน กับหลังเรียน (D)	ผลต่างกำลังสอง (D <sup>2</sup> )
27	14	26	12	144
28	14	24	10	100
29	14	24	10	100
30	13	26	13	169
31	14	27	13	169
32	13	26	13	169
33	15	26	11	121
34	14	26	12	144
รวม	440	866	426	5442
$\bar{X}$	12.94	25.47	$t = 41.04^{**}$	
S.D.	1.16	1.02		
ร้อยละ	43.14	84.90		

\*\* t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับ.01, df33 = 2.457)

จากตารางที่ 6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาภาษาไทยด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทปัญญา ผลปรากฏตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้  
ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทปัญญา

ข้อที่	ข้อความ	ผลการประเมิน ของนักเรียน		ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ฉันรักวิชาภาษาไทย	2.71	.46	มาก
2	ฉันเรียนภาษาไทยแล้วสนุกสนาน	3	.00	มาก
3	เวลาเรียนภาษาไทยเป็นเวลาที่ดีมีความสุข	2.68	.47	มาก
4	ฉันชอบเรียนภาษาไทย	2.79	.41	มาก
5	ฉันชอบทำกิจกรรมภาษาไทย	3	.00	มาก
6	ฉันรู้สึกตื่นเต้นที่สุดในการเรียนภาษาไทย	2.82	.39	มาก
7	ฉันชอบทำการบ้านภาษาไทย	2.62	.49	มาก
8	ฉันอยากให้เพิ่มเวลาเรียนภาษาไทยให้มากกว่านี้	2.68	.47	มาก
9	เมื่อทำแบบฝึกหัดภาษาไทยฉันสนุกมาก	2.68	.47	มาก
10	ฉันชอบครูภาษาไทยที่ให้ทำกิจกรรม	2.74	.45	มาก
11	ภาษาไทยเป็นวิชาที่ฉันชื่นชอบ	2.94	.24	มาก
12	ฉันได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนภาษาไทย	2.85	.36	มาก
13	ภาษาไทยเป็นวิชาที่ฉันเรียนแล้วเข้าใจง่าย	2.53	.51	มาก
14	ฉันมีความสุขเมื่อได้ทำแบบฝึกภาษาไทย	2.88	.33	มาก
15	ฉันชอบแบบฝึกภาษาไทยที่ได้ฝึกคิดเอง	2.85	.36	มาก
16	ฉันรู้สึกสนุกและตื่นเต้นเมื่อครูเรียกออกไปทำ กิจกรรมหน้าชั้น	2.15	.36	มาก
17	ฉันอยากให้ถึงชั่วโมงเรียนภาษาไทยเร็ว ๆ	3.00	.00	มาก
18	ฉันมีความมั่นใจในการตอบคำถามขณะเรียน ภาษาไทย	2.56	.50	มาก



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ผลการประเมิน ของนักเรียน		ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
19	ฉันสบายใจเมื่อครูให้การบ้านภาษาไทย	2.88	.33	มาก
20	ฉันอยากให้มีการสอนแบบนี้ในเนื้อหาอื่น ๆ	2.88	.33	มาก
รวม		2.76	.31	มาก

จากตารางที่ 7 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพุทธิปัญญา จำนวน 34 คน มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพุทธิปัญญา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76 ซึ่งอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ฉันเรียนภาษาไทยสนุกสนาน ฉันชอบทำกิจกรรมภาษาไทย ฉันอยากให้ถึงชั่วโมงภาษาไทยเร็ว ๆ รองลงมาได้แก่ ภาษาไทยเป็นวิชาที่ฉันชื่นชอบ และฉันมีความสุขเมื่อได้ทำแบบฝึกภาษาไทย ตามลำดับ