

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพยุภคภูมิวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอการสรุปผลและอภิปรายผล ดังนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย แผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. แผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้านการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหลังจากเรียนด้วยแผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวันอยู่ในระดับ มาก

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. พื้นที่ การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษารวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพัคณภูมิพิสัย อำเภอพัคณภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพัคณภูมิพิสัย อำเภอพัคณภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 225 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพัคณภูมิพิสัย อำเภอพัคณภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 45 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

3. ตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น แผนการเรียนรู้อิงวิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน

4. เวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 20 ชั่วโมง ทั้งนี้ ไม่รวมเวลาในการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5. เนื้อหาที่นำมาใช้ฝึกอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยข่าวและบทความจากหนังสือพิมพ์รายวัน จำนวน 5 ชื่อฉบับ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เดลินิวส์ มติชน ข่าวสด และคมชัดลึก โดยกำหนดช่วงเวลาระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2548 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2549

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มี 3 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 แผน ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง โดยจะประกอบด้วยแบบทดสอบระหว่างเรียน จำนวน 5 ชุด เป็นข้อทดสอบแบบอัตนัยหรือความเรียง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ชุด ชุดละ 30 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชุด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

## การดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลอง ดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 20 ชั่วโมง สอนสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 แผนการเรียนรู้ รวมสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 คน
2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 คน ด้วยแผนการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 แผน และทดสอบระหว่างเรียน ด้วยข้อสอบอัตนัย จำนวน 5 ชุด รวมเวลาเรียน 20 ชั่วโมง แล้วนำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

ตอบตรงประเด็นและถูกต้อง	ได้	2	คะแนน
ตอบถูกใกล้เคียง	ได้	1	คะแนน
ตอบถูกบ้างไม่ถูกบ้าง	ได้	0.5	คะแนน

3. หลังจากสอนจนจบเนื้อหาที่กำหนดในแผนการเรียนรู้แล้ว ก็นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน
4. นำผลการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และทดสอบย่อยมาวิเคราะห์ ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ เพื่อผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน
5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
6. นำผลการแสดงความคิดเห็นความคิดเห็นจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการประเมินแผนการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน คะแนนการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน คะแนนการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. หาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ของคะแนนประเมินความคิดเห็นจากแบบสอบถาม เพื่อทราบระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### สรุปผล

1. แผนการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 81.29/85.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีระดับความเหมาะสมจำแนกเป็นรายด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .00 ด้านที่ 2 ด้านสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .52 ด้านที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .51 ด้านที่ 4 ด้านสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .09 และด้านที่ 5 ด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .00 โดยรวมแล้วมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .22 ความเหมาะสมอยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน มีระดับความพึงพอใจ จำแนกเป็นรายด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .68 ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .55 ด้านที่ 3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .59 และ ด้านที่ 4 คือด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .71 โดยรวมแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการเรียนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.62 ซึ่งอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

## อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แผนการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.29/85.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นแล้วทำ

แบบทดสอบท้ายแผน จำนวน 5 ชุด มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.29 และทำแบบทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.04 ซึ่งแสดงว่าแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ การเรียนรู้ในระหว่างเรียนและหลังเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการสร้างอย่างเหมาะสม โดยการศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียน หลักการ ทฤษฎี เทคนิควิธีการเขียนแผนการเรียนรู้ และเป็นแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้โดยการรับความรู้ มาเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตนเอง เนื่องจากผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงจากสื่อหนังสือพิมพ์ และช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของของตนเองให้สูงขึ้น สอดคล้องกับสุวัฒน์ ทรงศรี (2547 : 178 - 180) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงจริยธรรมของตนเองได้ดีมากขึ้น นักเรียนชอบและเห็นว่าสนุกสนานเมื่อทำกิจกรรม นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดที่ถูกวิธี ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วย แผนการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยด้วย แผนการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ทำคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการวิจัยครั้งนี้ มีการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีระบบ ขั้นตอนเรียงลำดับเนื้อหาได้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ประกอบกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่ทันต่อเหตุการณ์ มาเป็นสื่อให้นักเรียนได้เรียน จึงทำให้นักเรียนมีความตื่นเต็นในการเรียน เพราะแผนการเรียนรู้ดังกล่าว และสื่อจากหนังสือพิมพ์นั้น ทำให้นักเรียนสามารถมีความคิดรวบยอดในเรื่องขององค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ได้ เช่น สิ่งที่จะวิเคราะห์ (วัตถุ สิ่งของ) เรื่องราวหรือเหตุการณ์ หลักการหรือกฎเกณฑ์

ที่เป็นข้อกำหนดสำหรับใช้วิเคราะห์ การค้นหาความจริงหรือความสำคัญ อีกทั้งแผนการเรียนรู้ดังกล่าวยังใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์ 5W 1H คือ 1. What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น 2. Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ 3. When (เมื่อไร) เวลาที่เกิดเหตุการณ์ 4. Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิด 5. Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ และ 6. How (อย่างไร)

รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้น ซึ่งขั้นตอนเหล่านี้จะให้นักเรียนเกิดความชัดเจน ความสมบูรณ์ของการคิด และเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญโฉม ทองผา (2547 :

บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง เรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีม ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แผนการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.29/80.96 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.71 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 71.00 และงานวิจัยของ การดา ร่วมท่อม (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสอดคล้องของการกำหนดวาระข่าวสารทางการเมืองระหว่างหนังสือพิมพ์ ผู้นำทางความคิด และประชาชน ผลการวิจัย พบว่า วาระข่าวสารทางการเมืองของหนังสือพิมพ์กับประชาชน สอดคล้องกันอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วาระข่าวสารทางการเมืองของหนังสือพิมพ์กับผู้นำทางความคิดไม่สอดคล้องกัน วาระทางการเมืองของผู้นำทางความคิดกับประชาชน สอดคล้องกันอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หนังสือพิมพ์ไม่ได้เป็นผู้กำหนดวาระข่าวสารทางการเมืองให้ผู้นำทางความคิดแล้วถ่ายทอดไปยังประชาชน ตามแนวคิดการสื่อสารแบบสองขั้นตอน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน มีระดับความพึงพอใจจำแนกเป็นรายด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .68 ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .55 ด้านที่ 3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .59 และ ด้านที่ 4 คือด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .71 โดยรวมแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการเรียนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.62 ซึ่งอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากแผนการเรียนรู้ดังกล่าว มี

3. กิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั้นตอนควรกำหนดเวลาให้ชัดเจน เพื่อประโยชน์และสะดวกต่อการสอนแทน

4. สื่อการเรียนการสอนโดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ที่เป็นข่าวและบทความ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “บทความ” ครูผู้สอนควรตระหนักและพิจารณาให้รอบคอบ เพราะอาจมีผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลควรได้มาตรฐาน หลากหลายวิธีการ ข้อคำถามมุ่งเน้นด้านการคิดวิเคราะห์อย่างแท้จริง และเน้นการประเมินสภาพจริงให้มากที่สุด

6. ครูผู้สอนควรเป็นผู้ที่ติดตามข่าวสารจากหนังสือพิมพ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์ และเป็นผู้ที่เตรียมตัวสำหรับการสอนอย่างสม่ำเสมอ

7. ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนอื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY