

**แบบสัมภาษณ์ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น**  
**เรื่องการทำบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**1. ข้อมูลทั่วไปของผู้สัมภาษณ์**

ชื่อ นางสาวสุลักษณ์ นามสกุล อุ่นเมือง นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ชื่อเรื่องที่ทำการศึกษาวิจัยการพัฒนา  
 หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**2. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์**

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี  
 บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

- ( ) นักเรียน  
 ( ) ผู้ปกครอง/คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ( ) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

**1. ท่านต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับงานฝีมือในเรื่องใด**

(ตอบได้ 1 ข้อ)

- ( ) การทอเสื่อกก  
 ( ) การทอผ้า  
 ( ) การสานกระติบข้าว  
 ( ) การทำบายศรี  
 ( ) การประดิษฐ์เศษวัสดุ  
 ( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

วันที่.....เดือน ..... พ.ศ.....

..... ผู้สัมภาษณ์  
 (.....)

..... ผู้ให้สัมภาษณ์  
 (.....)

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทำบายศรี

กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)  
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เหมาะสม มาก ที่สุด (5)	เหมาะสม มาก (4)	เหมาะสม ปาน กลาง (3)	เหมาะสม น้อย (2)	เหมาะสม น้อย ที่สุด (1)
	<p>1. สาระสำคัญของเรื่องหน่วยการเรียนรู้</p> <p>1.1 สาระสำคัญถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย</p> <p>1.3 มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>1.4 เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาการ</p> <p>2.2 มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย</p> <p>2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน สอดคล้องด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย.....</p> <p>3. สาระการเรียนรู้</p> <p>3.1 สาระการเรียนรู้ถูกต้องตาม เนื้อหา</p> <p>3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน</p> <p>3.4 เหมาะสมกับเวลาเรียน</p> <p>3.5 เหมาะสมกับความต้องการ/ ความสนใจของ ผู้เรียน</p>				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>4. กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
4.1 เรียงลำดับกระบวนการเรียนรู้ได้เหมาะสม					
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.4 เหมาะสมกับเวลาสอน.....					
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้					
4.6 เน้นทักษะกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน					
4.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
<b>5. สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.2 เหมาะสมกับระดับช่วงชั้น และวัยผู้เรียน					
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5.4 สื่อเหมาะสมกับสภาพชุมชน และท้องถิ่น					
5.5 สามารถหาใช้ได้ง่ายและ สะดวก					
5.6 กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้					
6.4 สามารถสอนได้ครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย					
6.5 ใช้วิธีวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
6.6 เสนอแนะเกณฑ์การวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

(.....)

### แบบประเมินหลักสูตรท้องถิ่น

เรื่องการทำบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลขด้านขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน  
ที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำบายศรี

#### ระดับคุณภาพ

- 5 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำบายศรีมีความเหมาะสมมากที่สุด  
4 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำบายศรีเหมาะสมมาก  
3 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำบายศรีมีเหมาะสมปานกลาง  
2 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำบายศรีเหมาะสมน้อย  
1 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำบายศรีเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5					
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนเข้าใจง่าย .....					
2. จุดมุ่งหมายมีความ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....					
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ .....					
4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นสามารถนำไปใช้ได้จริง .....					
5. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับนักเรียนและ ระดับชั้น.....					
6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย.....					
2. ด้านโครงสร้าง/ สาระการเรียนรู้ของหลักสูตร					
1. โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน .....					
2. โครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้.....					
3. โครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับนักเรียน .....					
4. โครงสร้างของหลักสูตรจัดได้เหมาะสมกับเวลา.....					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
5. โครงสร้างของหลักสูตรสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร ได้.....					
6. เนื้อหาของหลักสูตรจัดได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น.....					
7. เนื้อหาของหลักสูตรมีความชัดเจน ไม่สับสน น่าสนใจ.....					
8. เนื้อหาของหลักสูตรเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน.....					
9. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
10. เนื้อหาของหลักสูตรมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยผู้เรียนและชั้น.....					
<b>3. ด้านอัตราเวลาเรียนของหลักสูตรท้องถิ่น</b>					
1. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้.....					
2. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้					
3. เวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน.....					
<b>4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
1. กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ โครงสร้างจุดหมายของ หลักสูตร.....					
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน.....					
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ชี้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ.....					
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม.....					
5. กระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้แสดงออกทั้งด้านพุทธรพิสัย ทักษะ พิสัย และจิตพิสัย.....					
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน.....					
7. กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
8. กระบวนการจัดการเรียนรู้การสอนเหมาะสมกับเวลา....					
9. กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง.....					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
10. กระบวนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน.....					
<b>5. ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์หลักสูตรท้องถิ่น</b>					
1. สภาพชุมชนหรือท้องถิ่นมีความต้องการต่อการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรนี้.....					
2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สามารถจัดหาได้ง่าย เหมาะสมกับ กระบวนการเรียนรู้.....					
3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและระดับชั้น.....					
4. ใบงาน ใบความรู้เหมาะสม และเพียงพอต่อผู้เรียน.....					
5. ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้และถ่ายทอดได้เหมาะสม.....					
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
1. การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
2. การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....					
3. การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้.....					
4. การวัดผลประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม ทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย.....					
5. วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง.....					

**แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น**  
**เรื่องการทำบายศรี**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	พอใจ มาก ที่สุด (5)	พอใจ มาก (4)	พอใจ ปาน กลาง (3)	พอใจ น้อย (2)	พอใจ น้อย ที่สุด (1)
<p style="text-align: center;"><b>ด้านเจตคติ</b></p> <p>1. นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนตามหลักสูตรนี้</p> <p>2. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถนำเรื่องที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>4. นักเรียนชอบที่ได้ปฏิบัติตามตามขั้นตอน และสนุกกับการการทำงานกลุ่ม</p> <p>5. นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. ข้าพเจ้าชอบที่ได้วางแผนงานและได้ทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>7. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้าทำงาน ตามลำดับขั้นตอนและพึ่งตนเองได้</p> <p>8. ข้าพเจ้ามีความสนใจในขณะที่เพื่อนนำเสนอ ผลงานและการทำงานร่วมกัน</p> <p>9. ข้าพเจ้ามีความสนใจในขณะที่เพื่อนนำเสนอ ผลงานและการทำงานร่วมกัน</p> <p>10. การได้เรียนรู้กับครู และภูมิปัญญาท้องถิ่นทำให้ ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>					



รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	พอใจ มาก ที่สุด (5)	พอใจ มาก (4)	พอใจ ปาน กลาง (3)	พอใจ น้อย (2)	พอใจ น้อย ที่สุด (1)
<b>ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน</b>					
11. สื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น					
12. ข้าพเจ้ามีส่วนในการเตรียมสื่อ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียน					
13. สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับจำนวน นักเรียน					
14. ข้าพเจ้าได้ใช้สื่อและอุปกรณ์ด้วยตนเองทำให้ ข้าพเจ้ามีความรู้และความเข้าใจในการทำงานดี					
15. ข้าพเจ้าสามารถนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ ให้เกิดประโยชน์					
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
16. ข้าพเจ้าชอบที่ได้ประเมินผลงานของกลุ่มตนเอง					
17. ข้าพเจ้าได้เห็นจุดเด่น จุดด้อยของงานตนเอง และร่วมประเมินผลงานกับกลุ่มอื่นๆ					
18. ข้าพเจ้าพอใจที่ได้นำเสนอผลงานหน้าชั้น					
19. ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้ตอบคำถามของผู้ชม เกี่ยวกับผลงานที่ได้นำมาจัดแสดงนิทรรศการ					
20. การใช้วิธีวัดผลตามสภาพที่แท้จริงทำให้ ข้าพเจ้าเข้าใจขอบข่ายของการทำงานมากขึ้น					

**แบบวัดทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน**

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ ..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

ชื่อ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 /..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ขั้นตอนการทำงาน	การปฏิบัติข้อละ 1 คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	หมายเหตุ
1. วางแผนการทำงาน		
2. การจัดเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์		
3. ตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย		
4. ร่วมมือการทำงานในกลุ่ม		
5. ปฏิบัติงานตามขั้นตอน		
6. ปรับปรุงแก้ไขระหว่างการทำงาน		
7. ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ได้ถูกต้อง		
8. รักษาดูแลเครื่องมืออุปกรณ์		
9. มีความรับผิดชอบในการทำงาน		
10. ชิ้นงานถูกต้อง ประณีตสวยงาม		
รวม		

หมายเหตุ

ระดับการปฏิบัติ

ปฏิบัติได้ดีมาก 9 -10 คะแนน

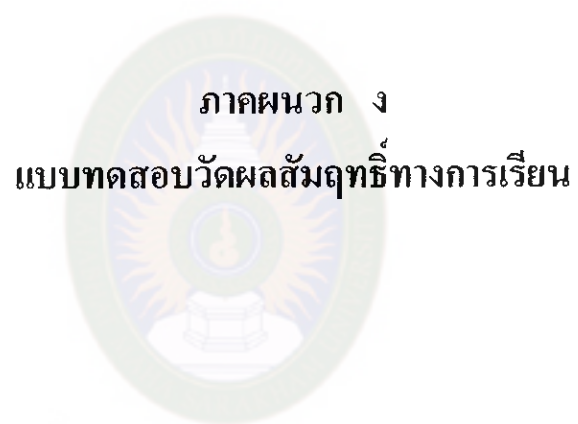
ปฏิบัติได้ดี 7 - 8 คะแนน

ปฏิบัติได้พอใช้ 5 - 6 คะแนน

ควรแก้ไข 0 -4 คะแนน

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน

(.....)



ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน-หลังเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการทำบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ทับข้อที่ถูกเพียงข้อเดียว

1. ไบตองในสมัยโบราณนำไปใช้ประโยชน์ในด้านใด
  - ก. สู้ขั้วญให้วัวควาย
  - ข. ในงานสู้ขั้วญข้าว
  - ค. ห่อขนมและห่ออาหาร
  - ง. พิธีโกนจุก
2. งานไบตองเกิดขึ้นในสมัยใด
  - ก. รัตนโกสินทร์
  - ข. อยุธยา
  - ค. สมัยอู่ทอง
  - ง. ไม่ปรากฏหลักฐานว่าเกิดในสมัยใด
3. บายศรีมีความสำคัญอย่างไร
  - ก. ใช้เป็นของขวัญในการแต่งงาน
  - ข. ใช้เป็นสื่อในพิธีบายศรีสู่ขวัญ
  - ค. ใช้ในพิธี ในวันเกิด
  - ง. ใช้ในการขึ้นบ้านใหม่
4. บายศรี หมายความว่าอย่างไร
  - ก. บาย แปลว่า ข้าว ศรี หมายถึงความเป็นสิริมงคล
  - ข. บาย แปลว่า ข้าว ศรี หมายถึงความเพียรพยายาม
  - ค. บาย แปลว่า จับ หรือต้อง ศรี หมายถึงความขยัน
  - ง. บาย แปลว่า จับ หรือต้อง ศรี หมายถึงการให้พร
5. หนังสือเล่มใดกล่าวถึงการทำบายศรี
  - ก. จินตมณี
  - ข. มหาชาติคำหลวง
  - ค. มหาชาติคำฉันท์
  - ง. กาพย์คำฉันท์

6. ประโยชน์ที่ได้จากการทำบายศรีคือข้อใด
- ก. ความภูมิใจ
  - ข. ความสบายใจ
  - ค. ความสนุกสนาน
  - ง. ความเพลิดเพลิน
7. การฝึกทำบายศรีทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในข้อใด
- ก. ความซื่อสัตย์
  - ข. ความขยัน
  - ค. ความเมตตา
  - ง. ความเพียรพยายาม
8. เพราะเหตุใดจึงใช้ใบตองกล้วยตานีในการทำบายศรี
- ก. ใบตองมีสีเขียวอ่อนเหมาะในการทำบายศรี
  - ข. ใบตองมีความหนาและกรอบ
  - ค. ใบตองมีก้านแข็งแรง
  - ง. ใบตองมีความเหนียวไม่แตกง่าย
9. ลักษณะของไม้กัณฑ์ที่ใช้ทำบายศรีควรมีลักษณะอย่างไร
- ก. ไม้กัณฑ์ทางมะพร้าว
  - ข. ควรเป็นไม้ไผ่ที่สดและใหม่
  - ค. ควรเป็นไม้ไผ่ที่มีเนื้อแข็ง
  - ง. ควรเป็นไม้ที่แข็งแรง
10. ในการทำความสะอาดใบตองควรทำอย่างไร
- ก. ใช้ผ้าชุบน้ำถูไปมา
  - ข. ใช้ผ้าหนาเช็ดจากโคนใบตอง
  - ค. ใช้ผ้าเนื้อมันเช็ดจากปลายใบตองมาหาโคน
  - ง. ใช้ผ้าฝ้ายเนื้อนุ่มเช็ดจากโคนไปปลายริ้วใบตอง

11. เมื่อนักเรียนได้เรียนการทำบายศรีแล้วข้อใดหมายถึงการอนุรักษ์
- เรียนแล้วจัดนิทรรศการ
  - ทำเป็นอาชีพได้
  - ฝึกให้รุ่นน้องได้เรียนการทำบายศรี
  - รับจ้างทำบายศรี
12. ประเพณีอะไรในชุมชนที่นักเรียนสามารถนำไปตองมาสร้างงานด้วยตนเอง
- งานบุญบั้งไฟ
  - งานลอยกระทง
  - งานบุญกฐิน
  - งานบุญผ้าป่า
13. ข้อใดเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ซื้อผ้าพื้นเมืองมาตัดเสื้อ
  - ไถนาด้วยรถแทรกเตอร์
  - อุ่นอาหารด้วยไมโครเวฟ
  - ซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า
14. ก่อนประดิษฐ์ใบตองเป็นรูปต่างๆควรทำสิ่งใด
- ผึ่งลมให้นุ่ม
  - ผึ่งแดดให้นุ่ม
  - พรมน้ำให้นุ่ม
  - เช็ดให้สะอาด
15. ใบตองที่ใช้ในการประดิษฐ์บายศรีควรใช้ใบตองข้อใด
- ใบกล้วยไข่
  - ใบกล้วยน้ำว้า
  - ใบกล้วยตานี
  - ใบกล้วยหอม

16. อุปกรณ์ในข้อใดที่ขาดไม่ได้ ในงานบายศรี
- มีคบาง น้ำ
  - กรรไกร ใบตอง
  - เข็ม น้ำ
  - เข็มกลัด ผ้าเช็ด
17. การเก็บใบตองให้อยู่ได้นานทำอย่างไร
- พรมน้ำแล้วพับเป็นม้วนไม่ให้ถูกลม
  - พันไว้ในที่เหมาะสม
  - ใส่ถุงไว้
  - นำผ้ามาคลุมไว้
18. บายศรีอีสานนิยมทำกี่ชั้น
- 2 ชั้น
  - 3 ชั้น
  - 4 ชั้น
  - 5 ชั้น
19. การทำบายศรี 3 ชั้น นิยมใช้กับบุคคลใด
- เจ้านายชั้นผู้ใหญ่
  - พระมหากษัตริย์
  - บุคคลธรรมดา
  - ชาวต่างประเทศที่มาเยือน
20. ยอดบายศรีชั้นบนสุดใช้อะไรในการประดับตกแต่ง
- ไข่
  - ดอกไม้
  - ข้าว
  - ฝ้าย

21. ในการเข้าตัวบายศรีเมื่อทำยอดเสร็จแล้วขั้นตอนต่อไปคือข้อใด
- นำใบตองมาห่อลูกบายศรี
  - นำลูกบายศรีมาหมนให้ปลายแหลม
  - นำลูกบายศรีมาเข้ากับยอด
  - นำลูกบายศรีมาทาบกับยอดแล้วพันด้วยผ้าถุง
22. ขั้นตอนสุดท้ายในการทำบายศรีคือ ข้อใด
- การทำยอด
  - การทำหมากเบ็งจี้
  - การประดับตกแต่งบายศรี
  - การพับกลีบใบตอง
23. ก่อนประกอบพานบายศรีนิยมนำใบไม้มงคลชนิดใดใส่ลงไป
- ดอกบานไม่รู้โรย , ใบรัก
  - ใบรัก , ดอกดาวเรือง
  - ใบรัก , ใบพุทธรักษา
  - ใบรัก , ใบขมิ้น
24. ถ้าต้องการให้บายศรีมีลักษณะเป็นเงางาม ควรใช้อะไรทาที่ลูกบายศรี
- น้ำมันละหุ่ง
  - น้ำมันพืช
  - น้ำมันมะพร้าว
  - น้ำมันมะกอก
25. ดอกไม้ที่ใช้ในการประดับตกแต่งบายศรีได้แก่ดอกอะไร
- ดอกดาวเรือง ดอกรัก ดอกรักเร่
  - ดอกรัก ดอกดาวเรือง ดาวกระจาย
  - ดอกบานไม่รู้โรย ดอกรัก ดอกดาวเรือง
  - ดอกบานไม่รู้โรย ดอกดาวเรือง ดอกเฟื่องฟ้า



26. การเลือกวัสดุที่ใช้ในการตกแต่งบายศรีควรมีลักษณะข้อใด

- ก. ราคาแพง
- ข. เลือกตามความสะดวก
- ค. หาง่ายในท้องถิ่น
- ง. เลือกตามความพอใจ

27. ชั้นหมากเบ็งจี้หมายถึงข้อใด

- ก. พานพุ่มดอกไม้ใช้เป็นเครื่องบูชาพระรัตนตรัย
- ข. พานพุ่มดอกไม้ใช้บูชาบรรพบุรุษที่ล่วงลับ
- ค. พานพุ่มดอกไม้ใช้ในพิธีกรรมต่าง ๆ
- ง. ถูกทุกข้อ

28. วัสดุที่ใช้ในการสวมหมากเบ็งจี้ให้ตั้งตรงหมายถึงข้อใด

- ก. ใบตอง
- ข. ขวดน้ำ
- ค. กระดาษแข็ง
- ง. ไม้ไผ่

29. บายศรีอีสานแตกต่างจากบายศรีภาคอื่นๆในเรื่องใด

- ก. การเข้าสู่บายศรี
- ข. การเย็บผ้าถุง
- ค. การประดับตกแต่งบายศรี
- ง. การทำชั้นหมากเบ็งจี้ประกอบ

30. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของราคาขาย

- ก. ราคาต้นทุน
- ข. ราคาขายสินค้า
- ค. ราคาซื้อสินค้า
- ง. ราคาที่ผู้ซื้อได้กำไร

31. ข้อใดหมายถึงการกำหนดราคาสินค้าที่ชัดเจน

- ก. การจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการ
- ข. การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย
- ค. การจัดอุปกรณ์การขาย
- ง. การจัดให้ผู้ขายมาบรรยาย

32. ทำไมต้องมีการคิดบัญชีการจำหน่ายพานบายศรี

- ก. ป้องกันการขาดทุน
- ข. ป้องกันพ่อค้าคนกลาง
- ค. ป้องกันการส่งสินค้าผิด
- ง. ป้องกันการขายผิดพลาด

33. ข้อใดหมายถึงการจัดทำบัญชี

- ก. การจ่ายสินค้า
- ข. การจดสินค้า
- ค. การให้กำไรแก่ลูกค้า
- ง. การท่องจำราคาขาย

34. การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายข้อใดสำคัญที่สุด

- ก. เพื่อทราบราคาขาย
- ข. เพื่อทราบราคาสินค้า
- ค. เพื่อเปรียบเทียบรายรับ - รายจ่าย
- ง. เพื่อเปรียบเทียบผลกำไรประจำวัน

35. ถ้าราคาต้นทุนการทำพานบายศรีเท่ากับ 300 บาทราคาท้องตลาดราคา 500 บาท

นักเรียน ควรกำหนดราคาขายพานบายศรีที่นักเรียนทำขึ้นในราคาใดจึงเหมาะสม

- ก. 300 – 400 บาท
- ข. 300 - 500 บาท
- ค. 350 - 450 บาท
- ง. 400 - 500 บาท

36. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานหมายถึงข้อใด
- ก. เป็นการนำสิ่งของมาแข่งขันกัน
  - ข. เป็นการจัดแสดงผลงานที่ซื้อมา
  - ค. เป็นการนำผลงานมาร่วมสนุกกัน
  - ง. เป็นการนำผลงานของนักเรียนมาจัดแสดงร่วมกัน
37. จุดมุ่งหมายในการจัดนิทรรศการคือข้อใด
- ก. เพื่อให้ลูกค้าเพิ่มมากขึ้น
  - ข. เพื่อพัฒนางานของนักเรียน
  - ค. เพื่อให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก
  - ง. เพื่อให้ครูได้นำผลงานนักเรียนไปถ่ายทอด
38. ลักษณะสถานที่ในการจัดนิทรรศการควรเป็นอย่างไร
- ก. ในห้องเรียน
  - ข. นอกห้องเรียน
  - ค. ภายในบริเวณโรงเรียน
  - ง. บริเวณที่อากาศถ่ายเทได้สะดวก
39. ในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนวิธีใดสามารถดึงดูดผู้เข้าชมงานได้ดีที่สุด
- ก. ผลงานเด่นน่าชม
  - ข. ผลงานสร้างสรรค์
  - ค. ผลงานแปลกใหม่
  - ง. ผลงานสวยหรู
40. ข้อใดเป็นการเรียงลำดับขั้นตอนในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนได้ถูกต้อง
- ก. เตรียมสถานที่ สรุปรงาน ประเมินผลงาน
  - ข. สรุปรงาน เตรียมสถานที่ ประเมินผลงาน
  - ค. ประเมินผลงาน สรุปรงาน เตรียมสถานที่
  - ง. เตรียมสถานที่ ประเมินผลงาน สรุปรงาน

เฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ค  | 21. ง |
| 2. ง  | 22. ค |
| 3. ข  | 23. ง |
| 4. ก  | 24. ง |
| 5. ข  | 25. ก |
| 6. ก  | 26. ค |
| 7. ง  | 27. ง |
| 8. ง  | 28. ข |
| 9. ค  | 29. ง |
| 10. ง | 30. ก |
| 11. ค | 31. ข |
| 12. ข | 32. ข |
| 13. ง | 33. ค |
| 14. ข | 34. ค |
| 15. ค | 35. ง |
| 16. ข | 36. ง |
| 17. ก | 37. ข |
| 18. ข | 38. ง |
| 19. ก | 39. ก |
| 20. ข | 40. ง |



ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 10 เตรียมวัสดุในการทำบายศรี



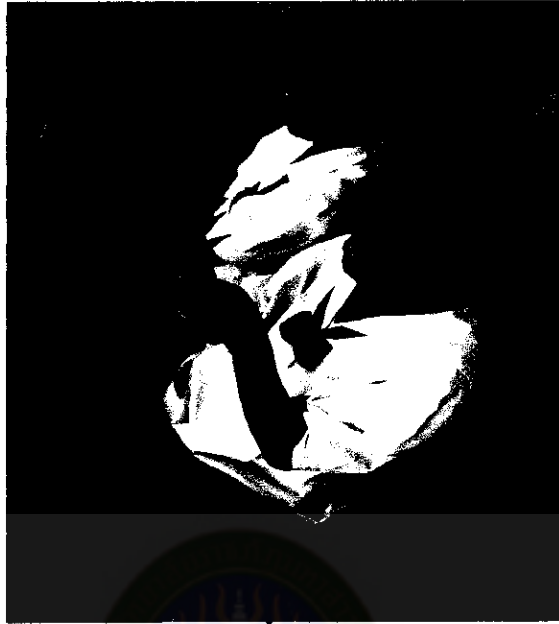
ภาพที่ 11 เลือกและทำความสะอาดใบตอง



ภาพที่ 12 การทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน



ภาพที่ 13 การร่วมทำบายศรีของภูมิปัญญาท้องถิ่น



ภาพที่ 14 การเข้าตัวบายศรี



ภาพที่ 15 การร่วมทำบายศรีของภูมิปัญญาท้องถิ่น





ภาพที่ 16 การทำบายศรีของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับนักเรียน



ภาพที่ 17 การประดับตกแต่งบายศรี



ภาพที่ 18 ครู นักเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมถ่ายภาพกับผลงานการทำบายศรี



ภาพที่ 19 การจัดแสดงนิทรรศการผลงานนักเรียน



ภาพที่ 20 การจัดแสดงนิทรรศการผลงานนักเรียน 1



ภาพที่ 21 การจัดแสดงนิทรรศการผลงานนักเรียน 2



ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่  
 วันที่ ๕ / ๐๕ / ๒๕๖๑  
 เรื่อง ๐๑.๐๐๒  
 วิชา ๕.๕๕๑

ที่ ศธ ๐๔๑๗๑/ ๕๕๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓  
 ๔๓๗ หมู่ ๑ ถนนมีชัย ตำบลบึงกาฬ  
 อำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๔๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงบัง

ด้วย นางสุลักษณา อุ่นเมือง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย (N-TEC) กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การทำบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านดงบัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓ เพื่อให้การวิจัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เสร็จสมบูรณ์และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓ ได้อนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวเก็บรวบรวม ข้อมูลจากบุคลากรในสังกัด และขอให้ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการจัดเก็บข้อมูลครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

เรียน ผอ. สถานศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

ด้วย นางสุลักษณา อุ่นเมือง นักศึกษาปริญญาโท

ส.ช.๑. ๑๔๓๗๓. น.ด. ๑๗๓. ๑

ในวิทยานิพนธ์การทำบายศรี เรื่องบั้งไฟ

(นายอัมพร พิณะสา)

ค.น.๑. ๑๔๓๗๓. น.ด. ๑๗๓. ๑

ได้อนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าว

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓

จากบุคลากรในสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

๒๑ ก.พ. ๒๕๖๑

กลุ่มงานอำนวยการ  
 งานบริหารทั่วไป  
 โทร. ๐-๔๒๔๙-๑๒๔๗  
 โทรสาร ๐-๔๒๔๙-๑๓๔๕



ที่ ศธ. บว. ว 020/ 2549

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
44000

6 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์สุรสิทธิ์ สิทธิอมร

ด้วยนางสุลักษณ์า อุ่นเมือง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การทำบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านดงบัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) นั้น

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ที่ ศธ. บว. ๖๐๒๐/ ๒๕๔๙

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๔๔๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผศ. สมมต สมบูรณ์

ด้วยนางสุลักษณ์ อุ่นเมือง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การทำบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านดงบัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดมหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) นั้น

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ที่ สธ. นว. ๖๐๒๐/ ๒๕๔๙

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๔๔๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์สุภาวดี กุมภีโร

ด้วยนางสุลักษณ์ อุ่นเมือง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การทำบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านคงบัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) นั้น

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม





ที่ ศธ. บว. ว 2020/ 2549

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

6 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์สุรเวท สุกทน

ด้วยนางสุลักษณ์มา อุ่นเมือง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การทำบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคงบัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดมหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ก.ม.) นั้น

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ที่ ศธ.บว. ๖๐๒๐/ ๒๕๔๙

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๔๔๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์สันติชัย พรหมอารักษ์

ด้วยนางสุลักษณ์า อุ๋นเมือง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การทำบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านดงบัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) นั้น

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม