



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

1. นายมิชชัย พลภูงา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 กศ.บ เทคโนโลยีทางการศึกษา กศ.ม. การวิจัยการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดทำสื่อ และตรวจสอบบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน
2. นางจุฑาทิพย์ จันทรสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ กศ.ม. สาขาประถมศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำสื่อ และ บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน
3. นางวาทพันธ์ ปาละโค ครูชำนาญการ กศ.ม. สาขาภาษาอังกฤษ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร และ เนื้อหา ตรวจสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบย่อย ทำบบทเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้
4. นางราตรี ล่องดงบัง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 กศ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน และ กศ.บ. สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ ตรวจสอบด้านหลักสูตร เนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้
5. นายนรินทร์ ศรีสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็กน้อยหนองไผ่ กศ.ม. การวัดผล ประเมินผล เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลตรวจสอบแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบย่อยทำบบทเรียน และแบบประเมินต่างๆ
6. นางวิไลวรรณ อันทะลัษย์ ครูชำนาญการ กศ.ม. การวัดผลการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านวัดผลประเมินผล ด้านการวิจัยการศึกษา ตรวจสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบย่อยทำบบทเรียน และแบบประเมินต่างๆ

**ภาคผนวก ข**

- ค่าดัชนีความสอดคล้อง
- ความยากง่ายของแบบทดสอบ
- ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
- ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความพึงพอใจ
- ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\Sigma R$		
1	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
2	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
3	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
4	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
5	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
6	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
7	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
8	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
9	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
10	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
11	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
12	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
13	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
14	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
15	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
16	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
17	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
18	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
19	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
20	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
21	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
22	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
23	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
24	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
25	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\Sigma R$		
26	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
27	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
28	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
29	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
30	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
31	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
32	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
33	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
34	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
35	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
36	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
37	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
38	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
39	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง
40	1	1	1	3	1.0	สอดคล้อง

ตารางที่ 16 ค่าความง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

ข้อที่	P	B	การพิจารณา
1	0.58	0.46	คัดเลือกไว้
2	0.56	0.33	คัดเลือกไว้
3	0.52	0.33	คัดเลือกไว้
4	0.82	0.09	ตัดทิ้ง
5	0.54	0.29	คัดเลือกไว้
6	0.20	-0.05	ตัดทิ้ง
7	0.58	0.38	คัดเลือกไว้
8	0.52	0.33	คัดเลือกไว้
9	0.56	0.41	คัดเลือกไว้
10	0.54	0.37	คัดเลือกไว้
11	0.70	0.39	คัดเลือกไว้
12	0.48	0.16	ตัดทิ้ง
13	0.48	0.64	คัดเลือกไว้
14	0.62	0.46	คัดเลือกไว้
15	0.74	0.31	คัดเลือกไว้
16	0.56	0.65	คัดเลือกไว้
17	0.54	0.45	คัดเลือกไว้
18	0.54	0.53	คัดเลือกไว้
19	0.38	0.26	ตัดทิ้ง
20	0.54	0.61	คัดเลือกไว้
21	0.40	-0.02	ตัดทิ้ง
22	0.62	0.38	คัดเลือกไว้
23	0.48	-0.20	ตัดทิ้ง
24	0.68	0.43	คัดเลือกไว้
25	0.58	0.29	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	P	B	การพิจารณา
26	0.56	0.41	คัดเลือกไว้
27	0.20	0.11	ตัดทิ้ง
28	0.56	0.25	คัดเลือกไว้
29	0.48	0.40	คัดเลือกไว้
30	0.44	0.39	คัดเลือกไว้
31	0.64	0.34	คัดเลือกไว้
32	0.58	0.05	ตัดทิ้ง
33	0.54	0.69	คัดเลือกไว้
34	0.50	0.39	คัดเลือกไว้
35	0.26	0.40	ตัดทิ้ง
36	0.48	0.64	คัดเลือกไว้
37	0.50	0.52	คัดเลือกไว้
38	0.68	0.27	คัดเลือกไว้
39	0.64	0.34	คัดเลือกไว้
40	0.78	0.17	ตัดทิ้ง

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบ 0.81



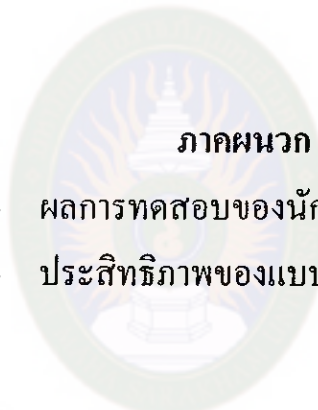
ตารางที่ 17 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความพึงพอใจ

ด้าน	ข้อที่	t	การพิจารณา
ด้านการจัดรูปเล่ม	1	2.688	คัดเลือกไว้
	2	2.639	คัดเลือกไว้
	3	0.935	ตัดทิ้ง
	4	4.048	คัดเลือกไว้
	5	3.121	คัดเลือกไว้
ด้านการจัดภาพ	6	9.62	คัดเลือกไว้
	7	1.415	ตัดทิ้ง
	8	5.095	คัดเลือกไว้
	9	2.207	คัดเลือกไว้
	10	1.997	คัดเลือกไว้
ด้านเนื้อหาของเรื่อง	11	0.845	คัดเลือกไว้
	12	2.696	คัดเลือกไว้
	13	2.211	คัดเลือกไว้
	14	11.19	คัดเลือกไว้
	15	3.46	ตัดทิ้ง
ด้านการนำเสนอ กิจกรรมการเรียนการสอน	16	7.072	คัดเลือกไว้
	17	0.728	ตัดทิ้ง
	18	6.692	คัดเลือกไว้
	19	8.125	คัดเลือกไว้
	20	2.047	คัดเลือกไว้
ด้านการใช้ภาษา	21	2.528	คัดเลือกไว้
	22	0.895	ตัดทิ้ง
	23	0.52	ตัดทิ้ง
	24	2.11	คัดเลือกไว้
	25	3.775	คัดเลือกไว้

ตารางที่ 18 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ

ด้าน	ข้อที่	$S_i^2$	$S^2$
ด้านการจัดรูปเล่ม	1	2.58	381.648
	2	1.11	
	3	1.53	
	4	1.38	
ด้านการจัดภาพ	5	1.85	
	6	1.83	
	7	1.72	
	8	1.77	
ด้านเนื้อหาของเรื่อง	9	2.39	
	10	2.98	
	11	3.88	
	12	4.67	
ด้านการนำเสนอ กิจกรรมการเรียนการสอน	13	4.39	
	14	4.84	
	15	6.38	
	16	7.05	
ด้านการใช้ภาษา	17	8.17	
	18	8.81	
	19	10.0	

$\alpha = 0.8379$



ภาคผนวก ค

- ผลการทดสอบของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึก
- ประสิทธิภาพของแบบฝึก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

นักเรียน คนที่	ก่อนฝึก (30)	หลังฝึก (30)	ผลต่าง (D)	นักเรียน คนที่	ก่อนฝึก (30)	หลังฝึก (30)	ผลต่าง (D)
1	11	23	12	21	16	25	9
2	9	19	10	22	14	21	7
3	11	21	10	23	10	26	16
4	11	24	13	24	12	24	12
5	14	22	8	25	12	27	15
6	12	20	8	26	14	23	9
7	15	22	7	27	16	21	5
8	10	25	15	28	12	24	12
9	9	18	9	29	13	24	11
10	11	21	10	30	11	20	9
11	12	24	12	31	9	25	16
12	16	24	8	32	7	20	13
13	14	22	8	33	10	27	17
14	13	20	7	34	9	22	13
15	8	22	14	35	10	26	16
16	13	26	13				
17	14	22	8				
18	17	25	8				
19	17	26	9				
20	12	25	13				

ตารางที่ 20 ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึก ( 50 )	คะแนนแบบ ทดสอบ ( 30 )	นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึก ( 50 )	คะแนนแบบ ทดสอบ ( 30 )
1	37	23	21	39	25
2	35	19	22	40	21
3	41	21	23	35	26
4	39	24	24	39	24
5	33	22	25	43	27
6	35	20	26	39	23
7	39	22	27	39	21
8	40	25	28	43	24
9	38	18	29	42	24
10	35	21	30	39	20
11	39	24	31	38	25
12	41	24	32	36	20
13	37	22	33	44	27
14	39	20	34	39	22
15	38	22	35	36	26
16	45	26			
17	37	22			
18	40	25			
19	42	26			
20	37	25			
รวม				1358	806
$E_1 / E_2 = 77.60 / 76.76$					



- ภาคผนวก ง
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
  - แบบวัดความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a, b, c หรือ d ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ

Choose the best answer

The Heron And The Wolf

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What stuck in the wolf's throat ?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. stone</li> <li>b. grass</li> <li>c. fish head</li> <li>d. fish bone</li> </ol> </li> <li>2. How did the wolf feel ?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. painful</li> <li>b. painless</li> <li>c. discomfortable</li> <li>d. a and c are correct</li> </ol> </li> <li>3. What did the wolf meet ?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. A rabbit.</li> <li>b. A heron.</li> <li>c. A bee.</li> <li>d. A cat.</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. What did the wolf promise to give the heron if the heron could help him ?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. A fish</li> <li>b. A fish bone</li> <li>c. A reward</li> <li>d. A stream</li> </ol> </li> <li>5. How did the heron help the wolf ?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. He pulled the bone with his wings.</li> <li>b. He pulled the bone with his head.</li> <li>c. He pulled the bone with his beak.</li> <li>d. He pulled the bone with his neck.</li> </ol> </li> <li>6. What did the heron get as a reward after he had pulled out the bone from the wolf's throat ?               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. A reward</li> <li>b. Nothing</li> <li>c. An honour</li> <li>d. A nice complement</li> </ol> </li> </ol> |
|--|--|

**Put The Sentences in the correct order.**

**Mother Holle 7 - 10**

7. Which one is in the correct order ?

1. A widow had two daughters.
2. but the other was ugly and lazy.
3. the mother loves the ugly daughter.
4. One of them was very pretty and

hardworking.

- a. 1 4 2 3
- b. 3 1 3 4
- c. 3 2 4 1
- d. 4 3 2 1

8. What sentence are in the correct order ?

1. She pulled bread out
2. The bread said, "Pull me out"
3. The apple said to her "Shake me"
4. She walk and came to a beautiful cottage.

- a. 1 4 3 2
- b. 3 2 4 1
- c. 1 3 2 4
- d. 4 3 2 1

9. What the sentence are in the correct order?

1. She told the girl to stay with her.
2. She went on again and came to small cottage.
3. She asked the girl to do all the housework.
4. People on earth would say that it snowed.

- a. 1 2 3 4
- b. 1 3 4 2
- c. 2 1 3 4
- d. 2 3 1 4

10. What sentence are in the correct order ?

1. She was not as her sister.
2. She didn't shake the bed.
3. She didn't help the baked bread.
4. she stayed with the old woman.

- a. 3 4 2 1
- b. 4 1 2 3
- c. 3 4 1 2
- d. 2 1 3 4

11. How many daughters did the widow have ?

- a. One daughter
- b. Two daughters
- c. Three daughters
- d. Four daughters

12. Why did a pretty girl cry ?

- a. She was sad.
- b. Her mother blamed her.
- c. She had dropped the spindle in the well.
- d. a , b , c are correct



13. What caused snow on the earth from the story ?
- The bread
  - The apples
  - The bed
  - The feathers
14. What did the old woman give a pretty girl as a reward ?
- Clothes
  - The feathers
  - The gold ring
  - The snow
15. When she came home,..... ?
- She had a lot of water.
  - She had a lot of gold.
  - She had a lot of friends.
  - The mother was very proud of her.
- A Wild Rabbits And The Frog**
16. A group of wild rabbits grazing in a jungle. The word "graze" is similar to .....
- Eat
  - Play
  - Sleep
  - Drink
17. What sound made the wild rabbits frightened and run away ?
- Thunder
  - Laughing
  - The falling of leaves
  - The falling of a rotten branch of a tree.
18. Where did the rabbits decide to commit suicide ?
- In the river
  - In the sea.
  - In the canal.
  - In the swamp.
19. What animal did they see there ?
- Dogs
  - Frogs
  - Rabbits
  - Ducks
20. What were the frogs afraid of ?
- The swamp
  - The flea
  - The rabbits
  - The stone
- Queen Bee**
21. How many princes did the king have ?
- Four princes
  - Three princes
  - Two princes
  - One prince
22. How did two princes think among them and their brother ?
- They were wiser
  - They were lazier
  - They were happier
  - They were younger

23. What did the ants carry off ?

- a. Eggs
- b. Sugar
- c. Bread
- d. Leaves

24. What did they want the ducks to be done ?

- a. To be fried.
- b. To be sold.
- c. To be roasted.
- d. To be killed.

25. What did the honey run down ?

- a. The trunk.
- b. A bee's honey.
- c. A lot of honey.
- d. A bee's nest with so much honey.

#### The Two Cats And The Monkey

26. One cat was big. The other was small. So They looked .....

- a. fat
- b. thin
- c. different
- d. similar

27. Where did two cats take a rest ?

- a. In the tree.
- b. On the tree.
- c. Above the tree.
- d. Under the tree.

28. What did two cats see after they had surveyed the room ?

- a. Nothing
- b. A big bowl
- c. A farmer
- d. A loaf of bread

29. Who was in that house at that time ?

- a. A cat
- b. No one
- c. A friend
- d. A farmer

30. What did the monkey offer to the two cats ?

- a. He wanted to be the cat's friend.
- b. He wanted to eat all the bread.
- c. He wanted to teach them a lesson
- d. He wanted to help the cats share the bread.

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**คำชี้แจง**

นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยทำเครื่องหมาย (/) ตามระดับที่นักเรียนพึงพอใจ

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การจัดรูปเล่มออกแบบสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
2. ขนาดความหนาจำนวนหน้าของบทเรียนเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
3. ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับผู้อ่าน	.....	.....	.....	.....	.....
4. กระดาษที่ใช้มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
5. ขนาดของภาพตัวละครมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
6. ภาพประกอบมีความสวยงามชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
7. ภาพประกอบเรื่องแต่ละตอนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	.....	.....	.....	.....	.....
8. การจัดภาพประกอบเป็นระเบียบเรียบร้อย	.....	.....	.....	.....	.....
9. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	.....	.....	.....	.....	.....
10. เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะ	.....	.....	.....	.....	.....
11. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12. เนื้อเรื่องให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	.....	.....	.....	.....	.....
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความสนใจนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
14. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....





ภาคผนวก จ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านเพื่อความเข้าใจ

จำนวน 19 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง การอ่านออกเสียงเรื่อง The Heron And The Wolf เวลา 4 ชั่วโมง

ทำการสอนวันที่ .....10 - 17 มกราคม 2549

#### 1. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงบทอ่านสั้นๆ บทความ ข้อมูลหรือสิ่งพิมพ์ นิทาน นักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาที่ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยค การออกเสียง โครงสร้าง ไวยากรณ์ในการอ่านนิทาน เพื่อให้สามารถสื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสม

#### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

##### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และเล่าเรื่องที่อ่านได้

(สอดคล้องกับมาตรฐาน ต. 1.1.2 , ต 1.1.4 , ต 2.2.5)

##### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ ประโยค และออกเสียงได้

2. นักเรียนสามารถพูดเล่าเรื่องได้

3. นักเรียนสามารถตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่านได้

#### 3. สาระการเรียนรู้

Pronunciation : It's very exciting, I agree with you. Clap your hands, please.

Vocabulary : heron , sorethroat , stream , bone , wolf , clap , promise , caught , pain

Structure : Past simple tense

#### 4. เนื้อหา

The Heron And The Wolf

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

##### Warm up

1. นักเรียนฟังข้อความตัวอย่างของนิทานในกรอบที่ 4 ดังนี้

“Once upon a time , a wolf caught a fish from the stream. He ate the fish right away.”

2. นักเรียนเขียนคำศัพท์จากข้อความที่ได้ฟัง แล้วครูสุ่มถามนักเรียนว่าได้ยินคำศัพท์อะไรบ้าง
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

#### Presentation

4. นักเรียนดูแผ่นภาพสุนัขจิ้งจอก และภาพนกกระสา แล้วร่วมกันอภิปรายหาคำศัพท์ตามภาพ
5. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง The Heron And The Wolf จากใบความรู้ที่ 1
6. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ยังไม่ทราบความหมายไว้ แล้วลองเดาคำความหมายของคำศัพท์จากเนื้อความโดยรอบคำศัพท์นั้น

#### Practice

7. นักเรียนรับบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง The Heron And The Wolf แล้วครูอธิบายวิธีการศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเอง
8. นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง The Heron And The Wolf ด้วยตนเองจนจบ ครูคอยให้คำแนะนำ และอธิบายเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา
9. นักเรียนจับกลุ่ม 4 – 5 คน ปิดบทเรียนสำเร็จรูปแล้วผลัดกันเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง
10. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง The Heron And The Wolf เพื่อตรวจสอบความเข้าใจโดยการสุ่มถามนักเรียนทีละคน ดังนี้
  - What stuck in the wolf's throat ?
  - What did the wolf doing ?
  - Does the heron help the wolf ?
  - What did the wolf promise to give the heron if the heron could help him ?
11. นักเรียนหาคำตอบแล้วตอบคำถามครู โดยอ่านออกเสียงประโยคให้ชัดเจน
12. นักเรียนเขียนคำศัพท์พร้อมความหมายในสมุด แล้วฝึกอ่านคำศัพท์ออกเสียงทีละคำ
13. นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยคที่พบในบทเรียนสำเร็จรูป

**Production**

14. นักเรียนในแต่ละกลุ่มปรึกษากันเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง แล้วส่งตัวแทนออกมาเล่านิทานหน้าชั้นเรียน
15. นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 เรื่องจับคู่คำศัพท์
16. นักเรียนและครูช่วยกันสรุป โครงสร้าง ประโยค Past simple

**Wrap up**

17. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**6. สื่อการเรียนรู้**

- 1) บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง The Heron And The Wolf
- 2) แผ่นภาพนกกระสา และภาพสุนัขจิ้งจอก
- 3) บัตรคำศัพท์
- 4) แบบทดสอบ
- 5) ใบความรู้ที่ 1
- 6) ใบงานที่ 1

**7. การวัดผลประเมินผล**

วัดผล / ประเมินผลด้าน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ด้านความรู้ (Knowledge)	-การตอบคำถามรายบุคคล -การกิจกรรมในใบงานที่ 1 -การตอบคำถามในบทเรียนสำเร็จรูป -การทดสอบ	-แบบสังเกตพฤติกรรม -ใบงานที่ 1 -บทเรียนสำเร็จรูป -แบบทดสอบ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
2. ด้านทักษะ กระบวนการ (Process)	-การอภิปรายและการนำเสนอ ผลงานรายบุคคล / กลุ่ม -สังเกตทักษะกระบวนการกลุ่ม	-แบบสังเกตพฤติกรรม -ใบงานที่ 1	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
3. ด้านคุณลักษณะ (Attitude)	-สังเกตความรับผิดชอบ ในการทำงาน -ความกระตือรือร้น	-แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80



## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

## 9. บันทึกผลหลังการสอน

## 9.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

## 9.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

## 9.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(นางเปรมฤดี พิมพ์เวิน)

ครู กศ 2

## ใบความรู้ที่ 1

**The Heron And The Wolf**

Once upon a time , a wolf caught a fish from the stream. He ate the fish right away. Upon swallowing , the fish bone got stuck in the wolf's throat , causing him a lot of pain and discomfort. Although he did everything he could, he could not stop the pain.

He walked home crying painfully. On his way home, the wolf met the heron. He hastily pleaded for the heron's help' promising a reward in return. The heron agreed to help right away. He put his head into the wolf 's mouth and pulled the bone with his beak.

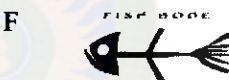
Once the heron successfully pulled out the bone from the wolf's throat, he immediately asked for the reward the wolf had promise earlier. The wolf yelled at the heron "How ungrateful you are!. It was such a good deed of time that I didn't bite your throat the first time you put head into my mouth. How dare you are asking me for a reward ?

Then the wolf walked, ignoring the heron. The heron said to himself, "If I had only known that things would turn out this way, I wouldn't have helped the wolf".

ใบงานที่ 1

Match the picture with the vocabulary

- 1. heron = .....
- 2. bone = .....
- 3. clap = .....
- 4. reward = .....
- 5. wolf = .....
- 6. stream = .....
- 7. pain = .....
- 8. promise = .....
- 9. sorethraot = .....
- 10. caught = .....



## แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง The Heron And The Wolf

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วันที่ประเมิน .....

กลุ่มที่ เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือในการทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	ตรงต่อเวลา	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความอยุ่อกว้างไกล	ตั้งใจทำงาน	ความละเอียดรอบคอบ	สามารถแก้ปัญหาได้	กล้าแสดงออก	พึ่งตนเองในการทำงาน	รวม	ร้อยละ
	คะแนน	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางเปรมฤดี พิมพ์เวิน)

## แบบสังเกตการอภิปรายกลุ่ม

กลุ่มที่ ..... เรื่อง .....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

ที่	รายการสังเกต	ระดับคุณภาพ/ผลการประเมิน				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1	การร่วมกันทำงานของกลุ่ม					
2	ความสามัคคีและความพร้อมของกลุ่ม					
3	การแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมภายในกลุ่ม					
4	เนื้อหา สารที่เกี่ยวกับเรื่องหรือหัวข้อที่นำเสนอ					
5	บุคลิกภาพ ความชัดเจนที่นำเสนอ					
	รวม					
	ร้อยละ					

เกณฑ์การประเมิน 4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

.....  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
 .....  
 .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

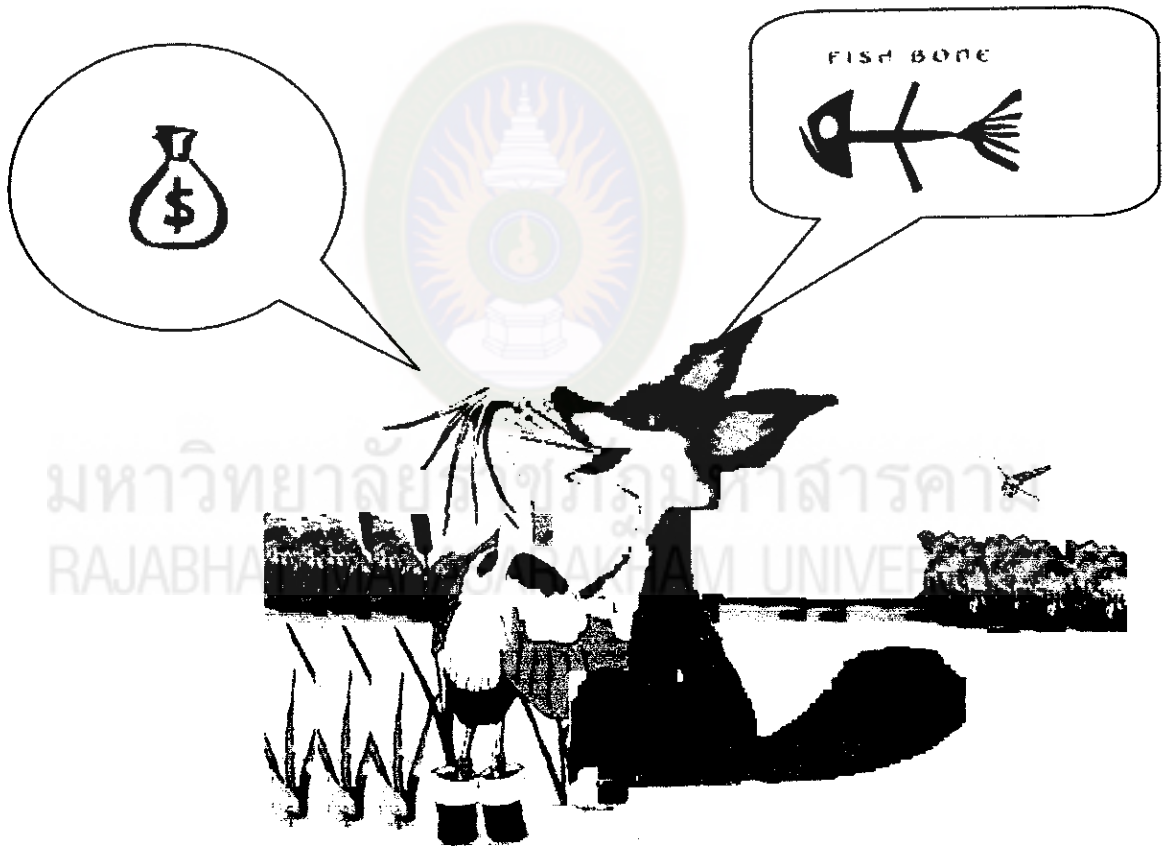
(นางเปรมฤดี พิมพ์เวิน)

...../...../.....

บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เล่มที่ 1

# The Heron And The Wolf



นางปรมฤดี พิมพ์เวิน

## คำนำ

บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทั้งหมด 5 เล่ม ได้แก่

- |           |                              |
|-----------|------------------------------|
| เล่มที่ 1 | The Heron And The Wolf       |
| เล่มที่ 2 | Mother Holle                 |
| เล่มที่ 3 | The Wild Rabbit And The Frog |
| เล่มที่ 4 | The Queen Bee                |
| เล่มที่ 5 | The Two Cats And The Monkey  |

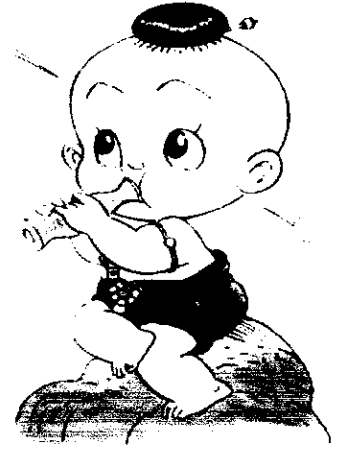
ผู้จัดทำได้พัฒนาขึ้นเป็นบทเรียนสำเร็จรูป โดยนำเอานิทานมาสร้างเป็น  
บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
เกิดความรู้สึกรื่นเริงสนุกสนาน เพลิดเพลิน จากรูปภาพ และสามารถนำความรู้ไปใช้  
ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึก  
ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จะช่วยพัฒนา  
ทักษะการอ่านของนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น



เปรมฤดี พิมพ์วิน

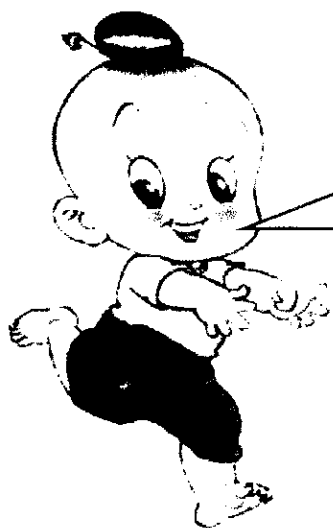
## INTRODUCTION



บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นบทเรียนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ และศึกษาด้วยตนเอง ครูผู้สอนควรแนะนำในเรื่องต่อไปนี้

1. บทเรียนสำเร็จรูปชุดนี้ประกอบด้วยนิทาน 5 เรื่อง แต่ละเรื่อง จบภายใน 1 เล่ม
2. ครูควรแนะนำวิธีการอ่าน การดูภาพประกอบเนื้อเรื่อง การตอบคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความรู้สึกรักอยากรู้ อยากเห็น อยากอ่าน อยากทำกิจกรรม และไม่รู้สึกลำบากหน่าย ซึ่งเป็น การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน อีกด้วย
3. บทเรียนเล่มนี้ใช้เวลา 4 ชั่วโมง
4. ในแต่ละหน้าของแต่ละบทเรียน จะมีคำถามให้นักเรียนเขียนตอบ
5. ควรแนะนำให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองอย่างแท้จริง นักเรียนจะต้อง ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ดูคำตอบล่วงหน้าก่อนตอบคำถาม





คำแนะนำในการเรียน

บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน

1. บทเรียนนี้เป็นบทเรียนสำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2. ให้นักเรียนอ่านและตอบคำถามที่ละกรอบตามลำดับ ไม่ควรข้ามกรอบ
3. บทเรียนบางกรอบจะมีคำถามให้เขียนตอบลงไป ในการตอบคำถาม ให้นักเรียนเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้สมบูรณ์
4. นักเรียนจะต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่เปิดดูคำตอบล่วงหน้า ก่อนตอบคำถาม
5. เมื่อเสร็จบทเรียนแต่ละกรอบ ให้ตรวจคำตอบว่าถูกหรือผิด ในหน้าถัดไป
6. ถ้าคำตอบของนักเรียนตรงกับคำตอบที่เฉลยไว้ ให้นักเรียนอ่าน และทำบทเรียนในกรอบถัดไป
7. ถ้าคำตอบของนักเรียน ไม่ตรงกับคำตอบที่เฉลยไว้ ให้นักเรียนย้อน กลับไปอ่านกรอบเดิมอีกครั้ง เพื่อทำความเข้าใจแล้วตอบคำถามใหม่ หากยังไม่ถูกต้องอีกให้กลับไปทบทวนอีกจนกว่าจะได้คำตอบที่ถูกต้อง และถ้าไม่เข้าใจให้ถามครูเพื่อขอคำแนะนำ
8. นักเรียนสามารถใช้ Dictionary เพื่อค้นคว้าหาความหมายของคำศัพท์ และการอ่านออกเสียงคำศัพท์

## จุดประสงค์การเรียนรู้

### จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

### จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์และออกเสียงได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดจากเรื่องที่อ่านได้



กรอบที่ 1

สวัสดีค่ะ นักเรียนที่น่ารัก ค่ะ ไปนี้ครูจะนำ  
เสนอวิธีการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่ง  
ซึ่งนักเรียนจะต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
จากบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน  
นักเรียนพร้อมหรือยังคะ?

ผมพร้อมแล้วครับ



หนูก็พร้อมเหมือน  
กันค่ะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT SAKON NAKHON UNIVERSITY

บทเรียนสำเร็จรูปชุดนี้มี 5 เล่ม  
ทั้ง 5 เล่มเป็นเนื้อหาของนิทาน  
โดยได้เสนอเนื้อหาในแต่ละเล่ม  
เป็นเรื่องจบในเล่ม



พวกเราดีใจจังเลยครับ  
จะได้่านิทานภาษาอังกฤษ

น่าสนใจจังเลยนะคะคุณครู

บทเรียนแต่ละเรื่องมีข้อความเป็นกรอบ  
ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองตามลำดับ  
นะคะ มีคำถามให้นักเรียนได้ตอบ  
ในบางกรอบ เพื่อเป็นการทดสอบ  
ความเข้าใจในการอ่าน ข้อสำคัญ คือ  
“ห้ามเปิดดูคำตอบก่อนนะคะ”

เมื่อนักเรียนพร้อมแล้ว  
เรามาเริ่มศึกษาบทเรียน  
สำเร็จรูปประกอบการ์ตูน  
ได้แล้วนะคะ

เล่มที่ 1

The Heron And The Wolf.



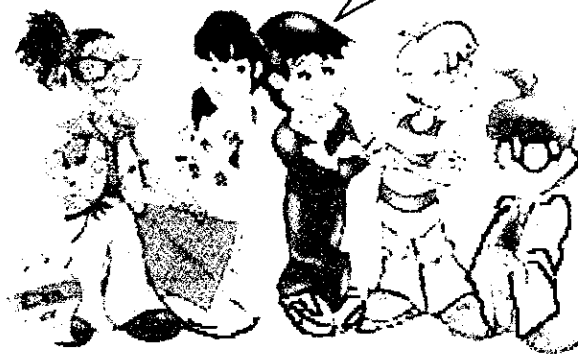
.เย้!! ดีใจจังเลย  
ได้อ่านการ์ตูน

**Once upon a time, a wolf caught a fish from the stream.  
He ate the fish right away.**

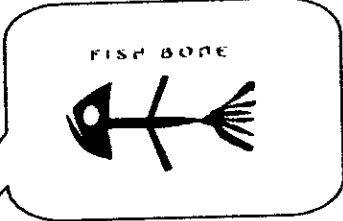


**It's very exciting.**

**I agree with you.**



**Upon swallowing, the fish bone got stuck in the wolf's throat, causing him a lot of pain and discomfort.**

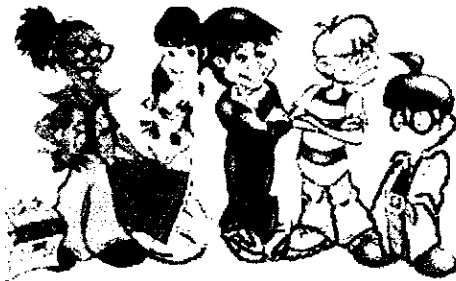


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Do you think the wolf will die?**

**I don't know?**

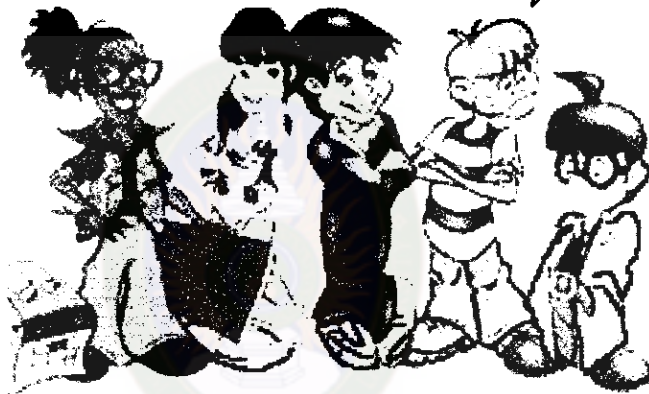
**What stuck in the wolf's throat? .....**



**คำตอบกรอบที่ 5 : The fish bone stuck in the wolf's throat.**

I want to know, What is the wolf doing?

We are reading the next frame



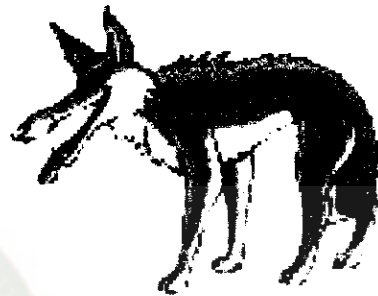
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**Although he did everything he could, he could not stop the pain. He walked home crying painfully.**

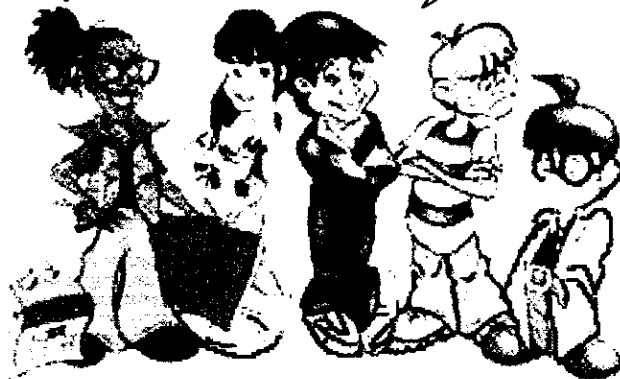


**On his way home, the wolf met a heron. He hastily pleaded for the heron's help, promising a reward in return.**



What are they doing?

Does the heron help the wolf?



What did the wolf meet?.....

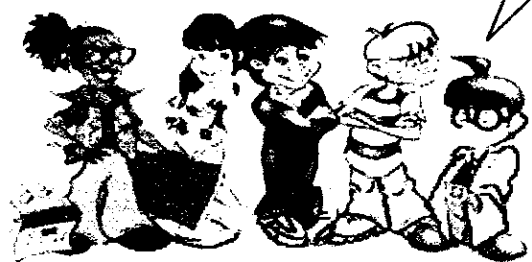
คำตอบกรอบที่ 7 : A heron.

The heron agreed to help right away. He put his head into the wolf's mouth and pulled out the bone with his beak.



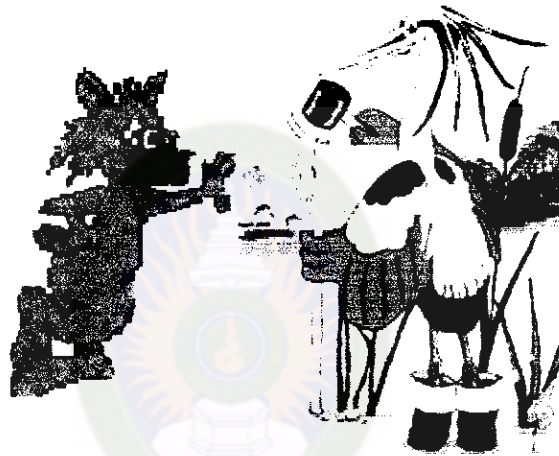
The heron is very kind.

I agree with you.



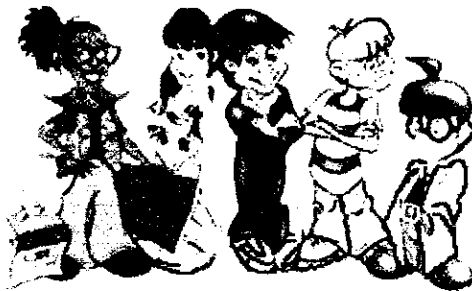
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Once the heron successfully pulled out the bone from the wolf's throat, he immediately asked for the reward the wolf had promised earlier. The wolf yelled at the heron "How ungrateful you are!." It was such a good deed of time that I didn't bite your throat when you put your head into my mouth, "How dare you are asking me for a reward"



Did the heron get the reward from the wolf?

No, he didn't.



That's right. Clap your hands, please.

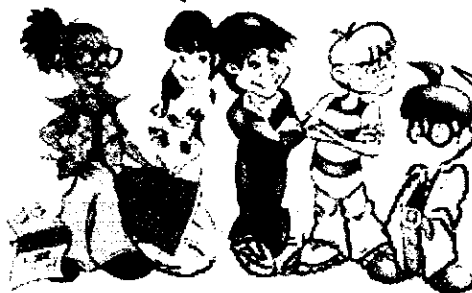
**Then the wolf walked, ignoring the heron. The heron said to himself,  
“If I had only known that things would turn out this way,  
I wouldn’t have helped the wolf.”**



**Do you pity the heron?**



**Yes, I do.**



**The wolf is cunning.**

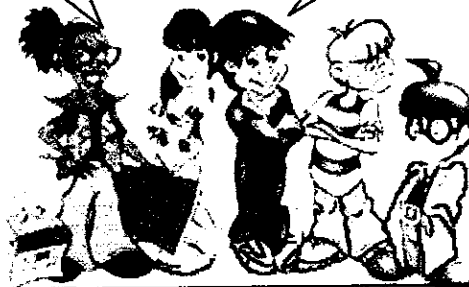
Do you enjoy  
to the first story?

Don't forget to do  
the test, please.



Yes, I enjoy but  
I don't like the wolf.

I like the heron  
because he's very



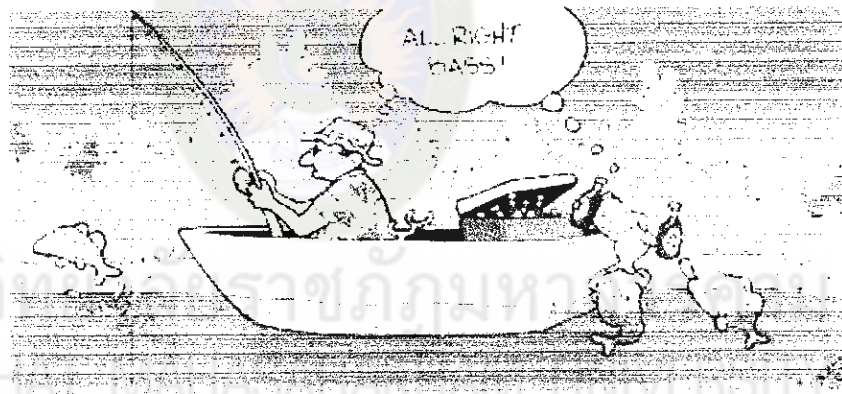
คำศัพท์กับรูปภาพประกอบเรื่องอ่าน



**HERON**

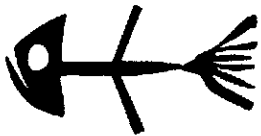


**SORE THROAT**



**STREAM**

**FISH BONE**



**BONE**



**WOLF**

คำศัพท์กับรูปภาพประกอบเรื่องอ่าน



REWARD



CLAP

promise  
a love letter

For some reason

There's this question that people always ask:

"If you were stranded on a desert island, who of any 3 people would you want for company?"



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASAKHUM UNIVERSITY

PROMISING



CAUGHT



PAIN

## Test

- Direction : 1. Put the sentences in the correct order by writing the number in front of each item
- 2. There are 10 items.

.....Although he did everything he could, he could not stop the pain.

.....The heron agreed to help right away.

.....He hastily pleaded for the heron's help, promising a reward in return.

.....Once upon a time, a wolf caught a fish from the stream.

.....He ate the fish right away.

.....It was such a good deed of time that I didn't bite your throat in first time you put your head into my mouth.

.....He put his head in to the wolf's mouth and pulled out the bone with his beak.

..... "I wouldn't have helped the wolf." The heron said.

.....How ungrateful you are!.

.....Then the wolf walked, ignoring the heron.



.....  
**Answer**  
 .....

...(3)...Although he did everything he could, he could not stop the pain.

...(5)...The heron agreed to help right away.

...(4)...He hastily pleaded for the heron's help, promising a reward in return.

...(1)...Once upon a time, a wolf caught a fish from the stream.

...(2)...He ate the fish right away.

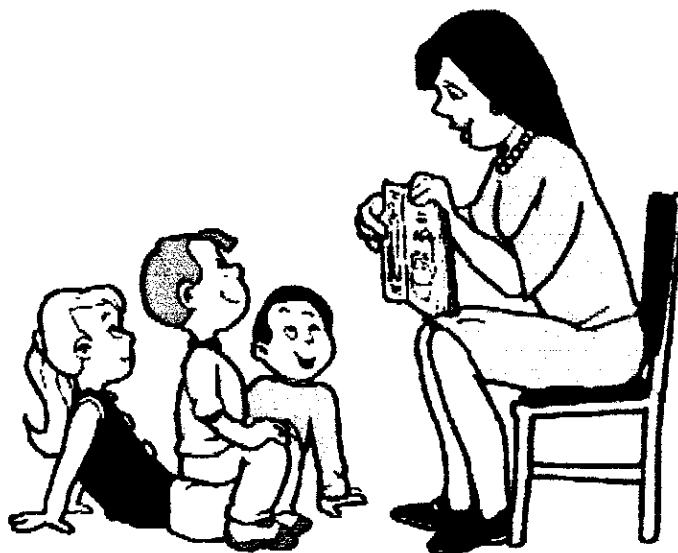
...(8)...It was such a good deed of time that I didn't bite your throat the first  
 time you put your head into my mouth.


...(6)...He put his head into the wolf's mouth and pulled out the bone with  
 his beak.

...(10)...I wouldn't have helped the wolf.

...(7)...How ungrateful you are!.

...(9)...Then the wolf walked, ignoring the heron.





ภาคผนวก ข

- หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๐ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๕ ชุด

ด้วย นางเปรมฤดี พิมพ์เวิน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ เพื่อให้การศึกษาวิจัยเสร็จสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกரியักคี ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘  
 ที่ บว.ว ๐๐๕/๒๕๔๕ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๔๕  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์มีชัย พลภูงา

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสอบถาม	จำนวน ๒ ชุด
	๒. บทเรียนสำเร็จรูป	จำนวน ๕ เรื่อง
	๓. แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๕ เรื่อง
	๔. แบบทดสอบ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางเปรมฤดี พิมพ์เวิน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเมืองเดาวิทยาคม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา และด้านภาษา แบบประเมินผล และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘  
 ที่ บว.ว ๐๐๕/๒๕๔๕ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๔๕  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์จุฑาทิพย์ จันทร์สุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสอบถาม	จำนวน ๒ ชุด
	๒. บทเรียนสำเร็จรูป	จำนวน ๕ เรื่อง
	๓. แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๕ เรื่อง
	๔. แบบทดสอบ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางเปรมฤดี พิมพ์เวิน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา และด้านภาษา แบบประเมินผล และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘  
 ที่ บว.ว ๐๐๘/๒๕๔๕ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๔๕  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์วาทพันธ์ ปาละโค

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสอบถาม	จำนวน ๒ ชุด
	๒. บทเรียนสำเร็จรูป	จำนวน ๕ เรื่อง
	๓. แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๕ เรื่อง
	๔. แบบทดสอบ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางเปรมฤดี พิมพ์วิน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา และด้านภาษา แบบประเมินผล และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘  
 ที่ บว.ว ๐๐๘/๒๕๔๕ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๔๕  
 เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์นรินทร์ ศรีสว่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสอบถาม	จำนวน ๒ ชุด
	๒. บทเรียนสำเร็จรูป	จำนวน ๕ เรื่อง
	๓. แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๕ เรื่อง
	๔. แบบทดสอบ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางเปรมฤดี พิมพ์วิน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา และด้านภาษา แบบประเมินผล และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘  
 ที่ บว.ว ๐๐๕/๒๕๔๕ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๔๕  
 เรื่อง ขอรเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์วิไลวรรณ อันทะลีย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสอบถาม	จำนวน ๒ ชุด
	๒. บทเรียนสำเร็จรูป	จำนวน ๕ เรื่อง
	๓. แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๕ เรื่อง
	๔. แบบทดสอบ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางเปรมฤดี พิมพ์เวิน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอรเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา และด้านภาษา แบบประเมินผล และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย