

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา เรื่อง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัย จะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

- $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย
- F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- df แทน Degrees of Freedom
- SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
- \* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบคำบรรยาย

#### 2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2

2.2.1 วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 นำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2.2 หาค่าปฏิบัติสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยรวมและรายด้าน เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวน ใช้ค่า F (Two - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 119) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏตามตารางที่ 4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำแนกตามตำแหน่ง (คน)				รวม (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ	ครูผู้สอน	คิดเป็น ร้อยละ		
ขนาดเล็ก	79	17	124	28	203	45
ขนาดใหญ่	43	10	204	45	247	55
<b>รวม</b>	<b>122</b>	<b>27</b>	<b>328</b>	<b>73</b>	<b>450</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 450 คน เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ 450 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 122 คน คิดเป็นร้อยละ 27 จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 17 และผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 10 และผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอน จำนวน 328 คน

คิดเป็นร้อยละ 73 จำแนกเป็น ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 28 และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 45

3.2 ผลการศึกษา การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน  
ผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัย จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบ  
คำบรรยาย ดังปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 5 ถึงตารางที่ 43 ดังต่อไปนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์  
มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ตำแหน่ง (คน)						รวม		
	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูผู้สอน			(คน)		
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ		0.48	มาก	4.08	0.54	มาก	4.14	0.53	มาก
2. การตัดสินใจ		0.40	มาก	4.16	0.52	มาก	4.20	0.49	มาก
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน		0.43	มาก	4.11	0.50	มาก	4.17	0.49	มาก
4. การพัฒนาแผนงานขององค์กร		0.47	มาก	4.12	0.54	มาก	4.15	0.52	มาก
5. การพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหาร		0.49	มาก	4.01	0.51	มาก	4.03	0.50	มาก
6. การปฏิบัติงานขององค์กร		0.47	มาก	4.03	0.49	มาก	4.06	0.49	มาก
7. การรายงานผลการพัฒนา		0.46	มาก	4.05	0.50	มาก	4.05	0.49	มาก
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		0.49	มาก	4.15	0.55	มาก	4.20	0.54	มาก
9. การร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น		0.47	มาก	4.17	0.58	มาก	4.19	0.56	มาก
10. การแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสาร		0.52	มาก	4.04	0.53	มาก	4.09	0.53	มาก
11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ		0.47	มาก	4.15	0.57	มาก	4.21	0.55	มาก
12. การสร้างโอกาสในการพัฒนา		0.48	มาก	4.17	0.54	มาก	4.20	0.53	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.25</b>	<b>0.37</b>	<b>มาก</b>	<b>4.10</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>	<b>4.14</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $4.03 \leq \bar{x} \leq 4.21$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{x} = 4.21$ ) ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.20$ ) ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.20$ ) ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.20$ ) ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.19$ ) ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.17$ ) ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.15$ ) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.14$ ) ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ( $\bar{x} = 4.09$ ) ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.06$ ) ด้านการรายงานผลการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.05$ ) และด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร ( $\bar{x} = 4.03$ )

#### เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $4.08 \leq \bar{x} \leq 4.36$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{x} = 4.36$ ) ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.33$ ) ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.31$ ) ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.30$ ) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.29$ ) ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.29$ ) ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.28$ ) ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.25$ ) ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ( $\bar{x} = 4.22$ ) ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.13$ ) ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร ( $\bar{x} = 4.11$ ) และด้านการรายงานผลการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.08$ )

ครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $4.00 \leq \bar{x} \leq 4.17$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.17$ ) ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.17$ ) ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.16$ ) ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.15$ ) ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{x} = 4.15$ ) ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.12$ ) ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.11$ ) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.08$ )

ด้านการรายงานผลการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.05$ ) ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ( $\bar{x} = 4.04$ )  
 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.03$ ) และด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร  
 ( $\bar{x} = 4.00$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์  
 มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติกิจกรรม  
 ทางวิชาการ จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ตำแหน่ง						รวม		
	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูผู้สอน					
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล
1. เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ	4.44	0.62	มาก	4.20	0.75	มาก	4.27	0.73	มาก
2. มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.32	0.58	มาก	4.07	0.70	มาก	4.14	0.68	มาก
3. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร อยู่เสมอ	4.30	0.60	มาก	4.08	0.74	มาก	4.14	0.71	มาก
4. เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร และวิชาชีพครู เช่น เป็นวิทยากรในการประชุมอบรม สัมมนา	4.11	0.64	มาก	3.96	0.73	มาก	4.00	0.71	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>	<b>4.08</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	<b>4.14</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.00 \leq \bar{x} \leq 4.27$ ) เรียงลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.27$ ) มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.14$ ) และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.14$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร และวิชาชีพครู เช่น เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา ( $\bar{x} = 4.00$ )

#### เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.11 \leq \bar{x} \leq 4.44$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.44$ ) มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.32$ ) และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.30$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร และวิชาชีพครู เช่น เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา ( $\bar{x} = 4.11$ )

ครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.96 \leq \bar{x} \leq 4.20$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.20$ ) แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.08$ ) และมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.07$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร และวิชาชีพครู เช่น เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา ( $\bar{x} = 3.96$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์  
มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการตัดสินใจ  
จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ตำแหน่ง						รวม		
	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูผู้สอน					
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล
1. เป็นผู้มีเหตุผลและไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ	4.23	0.56	มาก	4.09	0.69	มาก	4.13	0.66	มาก
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ครูและชุมชน	4.30	0.54	มาก	4.11	0.71	มาก	4.16	0.67	มาก
3. เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่มีผลต่อผู้เรียน ครูและชุมชนตามลำดับความสำคัญ	4.32	0.53	มาก	4.19	0.70	มาก	4.23	0.66	มาก
4. ปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ครูและชุมชน	4.35	0.60	มาก	4.24	0.70	มาก	4.27	0.68	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.40</b>	<b>มาก</b>	<b>4.16</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	<b>4.20</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการตัดสินใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.13 \leq \bar{x} \leq 4.27$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.27$ ) เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่มีผลต่อผู้เรียน ครู และชุมชน ตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 4.23$ ) และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.16$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้มีเหตุผลและไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.13$ )

#### เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการตัดสินใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.23 \leq \bar{x} \leq 4.35$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.35$ ) เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่มีผลต่อผู้เรียน ครูและชุมชน ตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 4.32$ ) และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.30$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้มีเหตุผลและไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.23$ )

ครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการตัดสินใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.09 \leq \bar{x} \leq 4.24$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.24$ ) เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่มีผลต่อผู้เรียน ครูและชุมชน ตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 4.19$ ) และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.11$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้มีเหตุผลและไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.09$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ตำแหน่ง						รวม		
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน					
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. รู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของผู้ร่วมงาน	4.20	0.57	มาก	4.08	0.65	มาก	4.12	0.63	มาก
2. แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น	4.39	0.61	มาก	4.15	0.69	มาก	4.22	0.68	มาก
3. พัฒนาการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล เพื่อให้ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ	4.34	0.60	มาก	4.12	0.73	มาก	4.18	0.70	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม	4.31	0.58	มาก	4.09	0.71	มาก	4.15	0.68	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.31</b>	<b>0.43</b>	<b>มาก</b>	<b>4.11</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	<b>4.17</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.12 \leq \bar{x} \leq 4.22$ ) เรียงลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แก้ไข

ข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.22$ ) พัฒนาการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลเพื่อให้ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.18$ ) และส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{x} = 4.15$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.12$ )

#### เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

**ผู้บริหารสถานศึกษา** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.20 \leq \bar{x} \leq 4.39$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.39$ ) พัฒนาการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล เพื่อให้ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.34$ ) และส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{x} = 4.31$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.20$ )

**ครูผู้สอน** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.08 \leq \bar{x} \leq 4.15$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.15$ ) พัฒนาการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล เพื่อให้ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.12$ ) และส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{x} = 4.09$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.08$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์  
มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาแผนงาน  
ขององค์กร จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ตำแหน่ง						รวม		
	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูผู้สอน					
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล
1. มีแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้อง กับปัญหา ความต้องการ ของสถานศึกษา	4.30	0.59	มาก	4.13	0.73	มาก	4.17	0.69	มาก
2. กำหนดเป้าหมายและวิธีการ ที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจ ของสถานศึกษา	4.23	0.63	มาก	4.14	0.67	มาก	4.16	0.66	มาก
3. วางแผนการปฏิบัติงาน ที่สามารถปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.26	0.60	มาก	4.09	0.75	มาก	4.14	0.71	มาก
4. วางแผนการพัฒนา และเพิ่มพูนศักยภาพ ของบุคลากรในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม	4.21	0.61	มาก	4.12	0.70	มาก	4.14	0.68	มาก
รวม	4.25	0.47	มาก	4.12	0.54	มาก	4.15	0.52	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาแผนงานของ  
องค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก

( $4.14 \leq \bar{x} \leq 4.17$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้อง กับปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.17$ ) กำหนด เป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.16$ ) และวางแผนการพัฒนา และเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม ( $\bar{x} = 4.14$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนการปฏิบัติงานที่สามารถปฏิบัติได้อย่าง ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.14$ )

#### เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

**ผู้บริหารสถานศึกษา** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.21 \leq \bar{x} \leq 4.30$ ) เรียงลำดับข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ ปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.30$ ) วางแผนการปฏิบัติงานที่สามารถปฏิบัติได้ อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.26$ ) และกำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.23$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนการพัฒนา และเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.21$ )

**ครูผู้สอน** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.09 \leq \bar{x} \leq 4.14$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.14$ ) มีแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้อง กับปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.13$ ) และวางแผนการพัฒนาและเพิ่มพูน ศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.12$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนการปฏิบัติงานที่สามารถปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.09$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์  
มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม  
การบริหาร จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ตำแหน่ง						รวม		
	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูผู้สอน					
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล
1. เลือกสื่อ เครื่องมือและเทคนิค วิธีการที่เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กร และกิจกรรมการบริหาร	4.10	0.60	มาก	4.07	0.65	มาก	4.08	0.64	มาก
2. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการใช้ และปรับปรุงนวัตกรรมอยู่เสมอ	4.20	0.63	มาก	4.05	0.74	มาก	4.09	0.71	มาก
3. ประเมินผลการใช้นวัตกรรม การบริหาร และปรับปรุง ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	4.11	0.62	มาก	3.96	0.70	มาก	4.00	0.68	มาก
4. ร่วมกับครูผู้สอนเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ	4.01	0.70	มาก	3.94	0.73	มาก	3.96	0.72	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.11</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>	<b>4.01</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	<b>4.03</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมกรรมการบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.96 \leq \bar{x} \leq 4.09$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการใช้ และปรับปรุงนวัตกรรมอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.09$ ) เลือกลือ เครื่องมือและเทคนิค วิธีการที่เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กรและกิจกรรมการบริหาร ( $\bar{x} = 4.08$ ) และประเมินผลการใช้นวัตกรรมกรรมการบริหาร และปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.00$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมกับครูผู้สอนเผยแพร่ นวัตกรรมกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.96$ )

เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมกรรมการบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.01 \leq \bar{x} \leq 4.20$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการใช้และปรับปรุงนวัตกรรมอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.20$ ) ประเมินผลการใช้ นวัตกรรมกรรมการบริหาร และปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.11$ ) และเลือกลือ เครื่องมือเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กร และกิจกรรมการบริหาร ( $\bar{x} = 4.10$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมกับครูผู้สอนเผยแพร่ นวัตกรรมกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 4.01$ )

ครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมกรรมการบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.94 \leq \bar{x} \leq 4.07$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เลือกลือ เครื่องมือ เทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กร และกิจกรรมการบริหาร ( $\bar{x} = 4.07$ ) เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการใช้และปรับปรุงนวัตกรรมอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.05$ ) และประเมินผล การใช้ นวัตกรรมกรรมการบริหารและปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ( $\bar{x} = 3.96$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมกับครูผู้สอนเผยแพร่ นวัตกรรมกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.94$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ตำแหน่ง						รวม		
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน					
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. การปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด	4.27	0.58	มาก	4.07	0.69	มาก	4.13	0.67	มาก
2. มีข้อมูลที่แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อสังเกตของงานที่ปฏิบัติ	4.07	0.67	มาก	4.01	0.67	มาก	4.02	0.67	มาก
3. มีการประเมินระหว่าง การปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงการทำงาน	4.07	0.56	มาก	4.03	0.69	มาก	4.04	0.66	มาก
4. ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ร่วมกันตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหา ร่วมกัน	4.13	0.59	มาก	4.02	0.70	มาก	4.05	0.67	มาก
รวม	4.13	0.47	มาก	4.03	0.49	มาก	4.06	0.49	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.02 \leq \bar{x} \leq 4.13$ ) เรียงลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด ( $\bar{x} = 4.13$ ) ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบผลระหว่าง



ปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.05$ ) และมีการประเมินระหว่างกรปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงกรทำงาน ( $\bar{x} = 4.04$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีข้อมูลที่แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อสังเกตของงานที่ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.02$ )

**เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า**

**ผู้บริหารสถานศึกษา** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.07 \leq \bar{x} \leq 4.27$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด ( $\bar{x} = 4.27$ ) ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.13$ ) และมีการประเมิน ระหว่างกรปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงกรทำงาน ( $\bar{x} = 4.07$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีข้อมูล ที่แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อสังเกตของงานที่ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.07$ )

**ครูผู้สอน** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการปฏิบัติงานขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.01 \leq \bar{x} \leq 4.07$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด ( $\bar{x} = 4.07$ ) มีการประเมินระหว่างกรปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงกรทำงาน ( $\bar{x} = 4.03$ ) และผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.02$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีข้อมูลที่แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อสังเกตของงานที่ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.01$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์  
มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการรายงานผลการพัฒนา  
จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ตำแหน่ง						รวม		
	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูผู้สอน					
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล
1. รายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ ของข้อมูลทุกองค์ประกอบ	4.11	0.59	มาก	3.93	0.71	มาก	3.98	0.69	มาก
2. รายงานมีข้อสรุป ผลดี ผลเสีย ข้อจำกัด และผลกระทบ จากการปฏิบัติงาน	3.97	0.57	มาก	3.99	0.68	มาก	3.99	0.65	มาก
3. มีหลักฐานการปฏิบัติ ที่แสดงถึงคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบให้เห็นกระบวนการ ปฏิบัติงาน	4.08	0.60	มาก	4.14	0.64	มาก	4.13	0.63	มาก
4. มีเป้าหมายการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจ	4.16	0.62	มาก	4.13	0.72	มาก	4.14	0.69	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.08</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก</b>	<b>4.05</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	<b>4.06</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนา  
โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก  
( $3.98 \leq \bar{x} \leq 4.14$ ) เรียงลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีเป้าหมาย  
การพัฒนาที่สูงขึ้นและมีความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจ ( $\bar{x} = 4.14$ ) มีหลักฐานการปฏิบัติที่แสดงถึง

คุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบให้เห็นกระบวนการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.13$ ) และรายงานมีข้อสรุป ผลดี ผลเสีย ข้อจำกัดและผลกระทบจากการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 3.99$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกองค์ประกอบ ( $\bar{x} = 3.98$ )

#### เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

**ผู้บริหารสถานศึกษา** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.97 \leq \bar{x} \leq 4.16$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจ ( $\bar{x} = 4.16$ ) รายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกองค์ประกอบ ( $\bar{x} = 4.11$ ) และมีหลักฐานการปฏิบัติที่แสดงถึงคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบให้เห็นกระบวนการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.08$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานมีข้อสรุป ผลดี ผลเสีย ข้อจำกัดและผลกระทบ จากการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 3.97$ )

**ครูผู้สอน** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.93 \leq \bar{x} \leq 4.14$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีหลักฐานการปฏิบัติงานที่แสดงถึงคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นกระบวนการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.14$ ) มีเป้าหมายการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจ ( $\bar{x} = 4.13$ ) และรายงานมีข้อสรุป ผลดี ผลเสีย ข้อจำกัดและผลกระทบจากการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 3.99$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกองค์ประกอบ ( $\bar{x} = 3.93$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์  
มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติตน  
เป็นแบบอย่างที่ดี จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ตำแหน่ง						รวม		
	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูผู้สอน					
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล
1. รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน อย่างเต็มความสามารถ	4.31	0.64	มาก	4.13	0.73	มาก	4.18	0.71	มาก
2. มีความพยายามในการแก้ไข ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น	4.30	0.62	มาก	4.13	0.72	มาก	4.18	0.69	มาก
3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยสอดแทรกในกระบวนการ บริหาร	4.38	0.61	มาก	4.18	0.70	มาก	4.24	0.68	มาก
4. ร่วมงานเลือกและปฏิบัติ ตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง ที่ดีอย่างสม่ำเสมอ	4.34	0.60	มาก	4.16	0.68	มาก	4.21	0.66	มาก
รวม	4.33	0.49	มาก	4.15	0.55	มาก	4.20	0.54	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติตนเป็น  
แบบอย่างที่ดี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ใน  
ระดับมาก ( $4.18 \leq \bar{x} \leq 4.24$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่  
ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยสอดแทรกในกระบวนการบริหาร ( $\bar{x} = 4.24$ ) ร่วมงาน

เลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.21$ ) และมีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ( $\bar{x} = 4.18$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.18$ )

#### เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

**ผู้บริหารสถานศึกษา** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.30 \leq \bar{x} \leq 4.38$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยสอดแทรกในกระบวนการบริหาร ( $\bar{x} = 4.38$ ) ผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.34$ ) และรับผิดชอบต่อการทำงานอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.31$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ( $\bar{x} = 4.30$ )

**ครูผู้สอน** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.13 \leq \bar{x} \leq 4.18$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยสอดแทรกในกระบวนการบริหาร ( $\bar{x} = 4.18$ ) ผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.16$ ) และมีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ( $\bar{x} = 4.13$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รับผิดชอบต่อการทำงานอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.13$ )

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ตำแหน่ง						รวม		
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน					
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ประชุม หรือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	4.30	0.59	มาก	4.14	0.74	มาก	4.18	0.70	มาก
2. เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนตามความเหมาะสม	4.20	0.59	มาก	4.16	0.72	มาก	4.18	0.69	มาก
3. เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเสนอความต้องการในการพัฒนา	4.27	0.63	มาก	4.12	0.77	มาก	4.16	0.74	มาก
4. สร้างความศรัทธา ไว้วางใจให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.37	0.55	มาก	4.24	0.71	มาก	4.28	0.67	มาก
รวม	4.28	0.48	มาก	4.17	0.58	มาก	4.19	0.56	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.16 \leq \bar{x} \leq 4.28$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความศรัทธา ไว้วางใจให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.28$ ) เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.18$ ) และประชุม หรือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ( $\bar{x} = 4.18$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เสนอความต้องการในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.16$ )

### เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.20 \leq \bar{x} \leq 4.37$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความศรัทธา ไว้วางใจให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.37$ ) ประชุม หรือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ( $\bar{x} = 4.30$ ) และเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เสนอความต้องการในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.27$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาชุมชนตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.20$ )

ครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.12 \leq \bar{x} \leq 4.24$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความศรัทธา ไว้วางใจให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.24$ ) เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาชุมชนตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.16$ ) และประชุม หรือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ( $\bar{x} = 4.14$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เสนอความต้องการในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.12$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ตำแหน่ง						รวม		
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน					
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ	4.24	0.60	มาก	4.09	0.68	มาก	4.13	0.66	มาก
2. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบทันต่อสถานการณ์	4.39	0.65	มาก	4.07	0.68	มาก	4.16	0.69	มาก
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและให้บริการรวดเร็ว	4.13	0.62	มาก	4.01	0.74	มาก	4.04	0.71	มาก
4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นที่ยอมรับ และน่าเชื่อถือของผู้รับบริการ	4.13	0.64	มาก	4.00	0.67	มาก	4.04	0.67	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.22</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	<b>4.04</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>	<b>4.09</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.04 \leq \bar{x} \leq 4.16$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา อย่างเป็นระบบ ทันต่อสถานการณ์ ( $\bar{x} = 4.16$ ) นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ ( $\bar{x} = 4.13$ ) และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือ ของผู้รับบริการ ( $\bar{x} = 4.04$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและให้บริการรวดเร็ว ( $\bar{x} = 4.04$ )



### เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.13 \leq \bar{x} \leq 4.39$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทันต่อสถานการณ์ ( $\bar{x} = 4.39$ ) นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ ( $\bar{x} = 4.24$ ) และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและให้บริการรวดเร็ว ( $\bar{x} = 4.13$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นที่ยอมรับและนำเชื่อถือของผู้รับบริการ ( $\bar{x} = 4.13$ )

ครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.00 \leq \bar{x} \leq 4.09$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ ( $\bar{x} = 4.09$ ) นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทันต่อสถานการณ์ ( $\bar{x} = 4.07$ ) และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและให้บริการรวดเร็ว ( $\bar{x} = 4.01$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นที่ยอมรับและนำเชื่อถือของผู้รับบริการ ( $\bar{x} = 4.00$ )

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ตำแหน่ง						รวม		
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน					
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น กล้าพูด กล้าทำ และรับผิดชอบ	4.36	0.59	มาก	4.17	0.76	มาก	4.22	0.72	มาก
2. ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง และส่งเสริม สนับสนุนการทำงานร่วมกัน	4.39	0.58	มาก	4.17	0.72	มาก	4.23	0.69	มาก
3. ส่งเสริมผู้มีความรู้ความสามารถ ให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และเปิดโอกาสให้แสดงภาวะผู้นำ	4.37	0.55	มาก	4.13	0.74	มาก	4.20	0.70	มาก
4. จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	4.32	0.61	มาก	4.13	0.69	มาก	4.18	0.67	มาก
รวม	4.36	0.47	มาก	4.15	0.57	มาก	4.21	0.55	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.18 \leq \bar{x} \leq 4.23$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง และส่งเสริมสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.23$ ) ปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น กล้าพูด

กล้าทำ และรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.22$ ) และส่งเสริมผู้มีความรู้ ความสามารถให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และเปิด โอกาสให้แสดงภาวะผู้นำ ( $\bar{x} = 4.20$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ( $\bar{x} = 4.18$ )

#### เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

**ผู้บริหารสถานศึกษา** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.32 \leq \bar{x} \leq 4.39$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.39$ ) ส่งเสริมผู้มีความรู้ ความสามารถให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และเปิด โอกาสให้แสดงภาวะผู้นำ ( $\bar{x} = 4.37$ ) และปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น กล้าพูด กล้าทำและรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.36$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ( $\bar{x} = 4.32$ )

**ครูผู้สอน** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.13 \leq \bar{x} \leq 4.17$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง และส่งเสริม สนับสนุนการทำงานร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.17$ ) ปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น กล้าพูด กล้าทำและรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.17$ ) และจัดระบบ หรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ( $\bar{x} = 4.13$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมผู้มีความรู้ ความสามารถ ให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และเปิด โอกาส ให้แสดงภาวะผู้นำ ( $\bar{x} = 4.13$ )

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์  
มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างโอกาส  
ในการพัฒนา จำแนกตามตำแหน่ง

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ตำแหน่ง						รวม		
	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครูผู้สอน					
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{x}$	S.D.	แปล ผล
1. ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	4.32	0.59	มาก	4.14	0.67	มาก	4.19	0.65	มาก
2. มีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุก และปรับเปลี่ยนได้ ตามสถานการณ์	4.23	0.60	มาก	4.16	0.69	มาก	4.18	0.67	มาก
3. จัดกิจกรรมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ อยู่เสมอ	4.32	0.66	มาก	4.13	0.76	มาก	4.18	0.74	มาก
4. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึง ความก้าวหน้าของสถานศึกษา	4.30	.60	มาก	4.17	.71	มาก	4.21	.68	มาก
5. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึง ความก้าวหน้าของผู้เรียน	4.29	0.60	มาก	4.19	0.76	มาก	4.22	0.72	มาก
6. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึง ความก้าวหน้าของชุมชน	4.25	0.60	มาก	4.22	0.70	มาก	4.23	0.67	มาก
รวม	4.28	0.48	มาก	4.17	0.54	มาก	4.20	0.53	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสในการ  
พัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก

( $4.18 \leq \bar{x} \leq 4.23$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของชุมชน ( $\bar{x} = 4.23$ ) ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.22$ ) และปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.21$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.18$ )

#### เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

**ผู้บริหารสถานศึกษา** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.23 \leq \bar{x} \leq 4.32$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{x} = 4.32$ ) จัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.32$ ) และปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.30$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ( $\bar{x} = 4.23$ )

**ครูผู้สอน** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.13 \leq \bar{x} \leq 4.22$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของชุมชน ( $\bar{x} = 4.23$ ) ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.22$ ) และปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.17$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.13$ )

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์  
มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม  
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ	4.19	0.56	มาก	4.09	0.46	มาก
2. การตัดสินใจ	4.30	0.47	มาก	4.11	0.50	มาก
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน	4.20	0.51	มาก	4.14	0.47	มาก
4. การพัฒนาแผนงานขององค์กร	4.17	0.55	มาก	4.14	0.50	มาก
5. การพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหาร	4.05	0.51	มาก	4.02	0.50	มาก
6. การปฏิบัติงานขององค์กร	4.10	0.48	มาก	4.03	0.50	มาก
7. การรายงานผลการพัฒนา	4.07	0.52	มาก	4.05	0.46	มาก
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.33	0.53	มาก	4.09	0.52	มาก
9. การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.30	0.56	มาก	4.11	0.54	มาก
10. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร	4.09	0.57	มาก	4.09	0.50	มาก
11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.28	0.58	มาก	4.15	0.52	มาก
12. การสร้างโอกาสในการพัฒนา	4.25	0.56	มาก	4.16	0.50	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>	<b>4.10</b>	<b>0.38</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก  
มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{x} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $4.05 \leq \bar{x} \leq 4.33$ ) เรียงลำดับ  
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.33$ ) ด้าน  
การตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.30$ ) ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.30$ ) ด้านการเป็น

ผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{x} = 4.28$ ) ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.25$ ) ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.20$ ) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.19$ ) ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.17$ ) ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.10$ ) ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ( $\bar{x} = 4.09$ ) ด้านการรายงานผลการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.07$ ) และด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหาร ( $\bar{x} = 4.05$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $4.02 \leq \bar{x} \leq 4.16$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.16$ ) ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{x} = 4.15$ ) ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.14$ ) ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.14$ ) ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.11$ ) ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.11$ ) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.09$ ) ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ( $\bar{x} = 4.09$ ) ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.09$ ) ด้านการรายงานผลการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.05$ ) ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.03$ ) และด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร ( $\bar{x} = 4.02$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ	4.25	0.71	มาก	4.28	0.74	มาก
2. มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.20	0.72	มาก	4.08	0.64	มาก
3. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารอยู่เสมอ	4.27	0.69	มาก	4.04	0.71	มาก
4. เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร และวิชาชีพครู เช่น เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา	4.05	0.77	มาก	3.96	0.65	มาก
รวม	4.19	0.56	มาก	4.09	0.50	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.05 \leq \bar{x} \leq 4.27$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.27$ ) เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.25$ ) และมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.20$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร และวิชาชีพครู เช่น เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา ( $\bar{x} = 4.05$ )



ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.96 \leq \bar{x} \leq 4.28$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.28$ ) มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.08$ ) และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.04$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร และวิชาชีพครู เช่น เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา ( $\bar{x} = 3.96$ )

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการตัดสินใจ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. เป็นผู้มีเหตุผลและไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ	4.22	0.63	มาก	4.05	0.67	มาก
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ครูและชุมชน	4.27	0.64	มาก	4.07	0.69	มาก
3. เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่มีผลต่อผู้เรียน ครูและชุมชน ตามลำดับความสำคัญ	4.30	0.65	มาก	4.17	0.66	มาก
4. ปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ครูและชุมชน	4.39	0.66	มาก	4.16	0.67	มาก
รวม	4.30	0.47	มาก	4.11	0.50	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการตัดสินใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.22 \leq \bar{x} \leq 4.39$ ) เรียงลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.39$ ) เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่มีผลต่อผู้เรียน ครูและชุมชน ตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 4.30$ ) และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.27$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้มีเหตุผลและไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.22$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการตัดสินใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.05 \leq \bar{x} \leq 4.17$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่มีผลต่อผู้เรียน ครูและชุมชน ตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 4.17$ ) ปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.16$ ) และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.07$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้มีเหตุผลและไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.05$ )

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. รู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของผู้ร่วมงาน	4.12	0.66	มาก	4.11	0.61	มาก
2. แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น	4.25	0.68	มาก	4.18	0.68	มาก
3. พัฒนาการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน เป็นรายบุคคล เพื่อให้ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ	4.22	0.70	มาก	4.14	0.71	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเข้ารับ การฝึกอบรม	4.21	0.68	มาก	4.10	0.69	มาก
รวม	4.20	0.51	มาก	4.14	0.47	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.20$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.12 \leq \bar{x} \leq 4.25$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.25$ ) พัฒนาการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลเพื่อให้ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.22$ ) และส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{x} = 4.21$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.12$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.10 \leq \bar{x} \leq 4.18$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.18$ ) พัฒนาการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน เป็นรายบุคคลเพื่อให้ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.14$ ) และรู้จักเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.11$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาดตนเอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{x} = 4.10$ )

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา	4.14	0.72	มาก	4.20	0.67	มาก
2. กำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา	4.21	0.69	มาก	4.12	0.64	มาก
3. วางแผนการปฏิบัติงานที่สามารถปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.15	0.72	มาก	4.13	0.71	มาก
4. วางแผนการพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.17	0.68	มาก	4.12	0.67	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.17</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	<b>4.14</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.14 \leq \bar{x} \leq 4.21$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.21$ ) วางแผนการพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.17$ ) และวางแผนการปฏิบัติงานที่สามารถปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.15$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ ของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.14$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.12 \leq \bar{x} \leq 4.20$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.20$ ) วางแผนการปฏิบัติงานที่สามารถปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ( $\bar{x} = 4.13$ ) และกำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.12$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือวางแผนการพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากร ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.12$ )

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์  
มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรม  
การบริหาร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. เลือกสื่อ เครื่องมือและเทคนิควิธีการ ที่เหมาะสมกับผู้ร่วมงานองค์กร และกิจกรรมการบริหาร	4.03	0.66	มาก	4.12	0.61	มาก
2. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วม ในการใช้และปรับปรุงนวัตกรรมอยู่เสมอ	4.15	0.66	มาก	4.05	0.75	มาก
3. ประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร และปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น	4.02	0.70	มาก	3.98	0.68	มาก
4. ร่วมกับครูผู้สอนเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	3.98	0.75	มาก	3.95	0.70	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.05</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	<b>4.02</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก  
มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา  
ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) พิจารณา  
รายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.98 \leq \bar{x} \leq 4.15$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไป  
หาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการใช้และปรับปรุงนวัตกรรม  
อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.15$ ) เลือกสื่อ เครื่องมือและเทคนิค วิธีการที่เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กรและ  
กิจกรรมการบริหาร ( $\bar{x} = 4.03$ ) และประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร และปรับปรุงให้  
มีคุณภาพสูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.02$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมกับครูผู้สอนเผยแพร่  
นวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.98$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ ) พิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.95 \leq \bar{x} \leq 4.12$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ เลือกลือเครื่องมือ และเทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กร และกิจกรรมการบริหาร ( $\bar{x} = 4.12$ ) เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการใช้ และปรับปรุงนวัตกรรมอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.05$ ) และประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร และปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ( $\bar{x} = 3.98$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมกับครูผู้สอนเผยแพร่ นวัตกรรม การบริหารที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 3.95$ )

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนด	4.21	0.64	มาก	4.06	0.68	มาก
2. มีข้อมูลที่แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อสังเกตของงานที่ปฏิบัติ	4.04	0.68	มาก	4.00	0.66	มาก
3. มีการประเมินระหว่างการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงการทำงาน	4.01	0.68	มาก	4.06	0.64	มาก
4. ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ร่วมกัน ตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหา ร่วมกัน	4.14	0.62	มาก	3.98	0.70	มาก
รวม	4.10	0.48	มาก	4.03	0.50	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้าน การปฏิบัติงานขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.01 \leq \bar{x} \leq 4.21$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนด ( $\bar{x} = 4.21$ ) ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ร่วมกันตรวจสอบผล ระหว่างปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.14$ ) และมีข้อมูลที่แสดงจุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา และข้อสังเกตของงานที่ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.04$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประเมิน ระหว่างการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงการทำงาน ( $\bar{x} = 4.01$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการ ปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติงาน ขององค์กร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.03$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.98 \leq \bar{x} \leq 4.06$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการประเมิน ระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงการทำงาน ( $\bar{x} = 4.06$ ) ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนด ( $\bar{x} = 4.06$ ) และมีข้อมูลที่แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อสังเกตของงานที่ปฏิบัติ ( $\bar{x} = 4.00$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ร่วมกันตรวจสอบผลระหว่าง ปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ( $\bar{x} = 3.98$ )



ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการรายงานผลการพัฒนา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. รายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกองค์ประกอบ	3.99	0.69	มาก	3.97	0.68	มาก
2. รายงานมีข้อสรุป ผลดี ผลเสีย ข้อจำกัด และผลกระทบจากการปฏิบัติงาน	4.00	0.65	มาก	3.97	0.65	มาก
3. มีหลักฐานการปฏิบัติที่แสดงถึงคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบให้เห็นกระบวนการปฏิบัติงาน	4.15	0.66	มาก	4.10	0.60	มาก
4. มีเป้าหมายการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจ	4.12	0.67	มาก	4.15	0.71	มาก
รวม	4.07	0.52	มาก	4.05	0.46	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.99 \leq \bar{x} \leq 4.15$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีหลักฐานการปฏิบัติที่แสดงถึงคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบให้เห็นกระบวนการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.15$ ) มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สูงขึ้น และมีความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจ ( $\bar{x} = 4.12$ ) และรายงานข้อสรุป ผลดี ผลเสีย ข้อจำกัดและผลกระทบจากการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.00$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกองค์ประกอบ ( $\bar{x} = 3.99$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการรายงานผลการพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.97 \leq \bar{x} \leq 4.15$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีความสำเร็จที่น่าภาคภูมิใจ ( $\bar{x} = 4.15$ ) มีหลักฐานการปฏิบัติที่แสดงถึงคุณภาพ ของผลผลิตเปรียบเทียบให้เห็นกระบวนการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.10$ ) และรายงานมีข้อสรุป ผลดี ผลเสีย ข้อจำกัดและผลกระทบจากการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 3.97$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายงานแสดงถึงความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกองค์ประกอบ ( $\bar{x} = 3.97$ )

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน อย่างเต็มความสามารถ	4.32	0.69	มาก	4.07	0.71	มาก
2. มีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่อง ที่เกิดขึ้น	4.29	0.68	มาก	4.09	0.69	มาก
3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยสอดแทรกในกระบวนการบริหาร	4.37	0.67	มาก	4.12	0.67	มาก
4. ผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตาม พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี อย่างสม่ำเสมอ	4.34	0.67	มาก	4.10	0.63	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.33</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>	<b>4.09</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.29 \leq \bar{x} \leq 4.37$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี โดยสอดแทรกในกระบวนการบริหาร ( $\bar{x} = 4.37$ ) ผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.34$ ) และรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.32$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ( $\bar{x} = 4.29$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.07 \leq \bar{x} \leq 4.12$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยสอดแทรกในกระบวนการบริหาร ( $\bar{x} = 4.12$ ) ผู้ร่วมงานเลือกและปฏิบัติตามพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 4.10$ ) และมีความพยายามในการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ( $\bar{x} = 4.09$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานเต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.07$ )

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ประชุมหารือกับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	4.28	0.69	มาก	4.11	0.71	มาก
2. เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนตามความเหมาะสม	4.27	0.69	มาก	4.10	0.67	มาก
3. เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เสนอความต้องการในการพัฒนา	4.28	0.70	มาก	4.06	0.76	มาก
4. สร้างความศรัทธา ไว้วางใจให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.39	0.64	มาก	4.18	0.68	มาก
รวม	4.30	0.56	มาก	4.11	0.54	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.27 \leq \bar{x} \leq 4.39$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความศรัทธา ไว้วางใจให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.39$ ) ประชุมหารือกับชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ( $\bar{x} = 4.28$ ) และเปิดโอกาสให้ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น เสนอความต้องการในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.28$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้นำ ในการพัฒนาชุมชน ตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.27$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ

อยู่ในระดับมาก ( $4.06 \leq \bar{x} \leq 4.18$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สร้างความศรัทธา ไว้วางใจ ให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.18$ ) ประชุมหารือกับ ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ( $\bar{x} = 4.11$ ) และเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือ หน่วยงานอื่นเสนอความต้องการในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.10$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้นำใน การพัฒนาชุมชน ตามความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.06$ )

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์ มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสาร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำ เป็นระบบสารสนเทศ	4.10	0.70	มาก	4.15	0.63	มาก
2. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ในการพัฒนา อย่างเป็นระบบ ทันต่อสถานการณ์	4.18	0.72	มาก	4.14	0.66	มาก
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย และให้บริการรวดเร็ว	4.05	0.71	มาก	4.03	0.71	มาก
4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็น ที่ยอมรับ และนำเชื่อถือของผู้รับบริการ	4.03	0.67	มาก	4.04	0.66	มาก
รวม	4.09	0.57	มาก	4.09	0.50	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.03 \leq \bar{x} \leq 4.18$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทันต่อสถานการณ์

( $\bar{x} = 4.18$ ) นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ ( $\bar{x} = 4.10$ ) และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและให้บริการรวดเร็ว ( $\bar{x} = 4.05$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือของผู้รับบริการ ( $\bar{x} = 4.03$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.03 \leq \bar{x} \leq 4.15$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำเป็นระบบสารสนเทศ ( $\bar{x} = 4.15$ ) นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบทันต่อสถานการณ์ ( $\bar{x} = 4.14$ ) และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นที่ยอมรับ และน่าเชื่อถือของผู้รับบริการ ( $\bar{x} = 4.04$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและให้บริการรวดเร็ว ( $\bar{x} = 4.03$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น กล้าพูด กล้าทำ และรับผิดชอบ	4.30	0.72	มาก	4.16	0.72	มาก
2. ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง และส่งเสริม สนับสนุนการทำงานร่วมกัน	4.30	0.67	มาก	4.17	0.71	มาก
3. ส่งเสริมผู้มีความรู้ ความสามารถ ให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และเปิดโอกาสให้แสดงภาวะผู้นำ	4.27	0.73	มาก	4.14	0.67	มาก
4. จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากร ในองค์กรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	4.24	0.70	มาก	4.13	0.65	มาก
รวม	4.28	0.58	มาก	4.15	0.52	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.28$ ) พิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.24 \leq \bar{x} \leq 4.30$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง และส่งเสริม สนับสนุนการทำงานร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.30$ ) ปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น กล้าพูด กล้าทำ และรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.30$ ) และส่งเสริมผู้มีความรู้ ความสามารถ ให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และเปิดโอกาสให้แสดงภาวะผู้นำ ( $\bar{x} = 4.27$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ( $\bar{x} = 4.24$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำ และสร้างผู้นำ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.13 \leq \bar{x} \leq 4.17$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง และส่งเสริม สนับสนุนการทำงานร่วมกัน ( $\bar{x} = 4.17$ ) ปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น กล้าพูด กล้าทำ และรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.16$ ) และส่งเสริมผู้มีความรู้ ความสามารถ ให้ร่วมคิด ร่วมทำร่วมแก้ปัญหา และเปิดโอกาสให้แสดงภาวะผู้นำ ( $\bar{x} = 4.14$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ( $\bar{x} = 4.13$ )

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างโอกาส ในการพัฒนา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	4.28	0.64	มาก	4.11	0.65	มาก
2. มีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกและปรับเปลี่ยน ได้ตามสถานการณ์	4.16	0.70	มาก	4.20	0.64	มาก
3. จัดกิจกรรมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ	4.21	0.75	มาก	4.15	0.74	มาก
4. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้า ของสถานศึกษา	4.29	0.66	มาก	4.14	0.69	มาก
5. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้า ของผู้เรียน	4.29	0.70	มาก	4.15	0.63	มาก



## ตารางที่ 30 (ต่อ)

มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
6. ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้า ของชุมชน	4.27	0.71	มาก	4.19	0.64	มาก
รวม	4.25	0.56	มาก	4.16	0.50	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$ ) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.16 \leq \bar{x} \leq 4.29$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.29$ ) ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.29$ ) และตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{x} = 4.28$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ( $\bar{x} = 4.16$ )

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.11 \leq \bar{x} \leq 4.20$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ( $\bar{x} = 4.20$ ) ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของชุมชน ( $\bar{x} = 4.19$ ) และปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.15$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{x} = 4.11$ )

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครูผู้สอน					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ	4.33	0.47	มาก	4.23	0.49	มาก	4.11	0.60	มาก	4.06	0.50	มาก
2. การตัดสินใจ	4.32	0.40	มาก	4.27	0.44	มาก	4.28	0.52	มาก	4.08	0.51	มาก
3. การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน	4.32	0.47	มาก	4.30	0.35	มาก	4.13	0.52	มาก	4.10	0.49	มาก
4. การพัฒนาแผนงานขององค์กร	4.27	0.49	มาก	4.22	0.42	มาก	4.11	0.58	มาก	4.12	0.51	มาก
5. การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร	4.14	0.49	มาก	4.05	0.50	มาก	3.99	0.52	มาก	4.02	0.45	มาก
6. การปฏิบัติงานขององค์กร	4.16	0.47	มาก	4.08	0.46	มาก	4.06	0.47	มาก	4.02	0.50	มาก
7. การรายงานผลการพัฒนา	4.09	0.49	มาก	4.06	0.41	มาก	4.05	0.54	มาก	4.04	0.47	มาก
8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.35	0.51	มาก	4.32	0.47	มาก	4.32	0.55	มาก	4.05	0.52	มาก
9. การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต้น	4.31	0.50	มาก	4.24	0.43	มาก	4.30	0.60	มาก	4.09	0.56	มาก
10. การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร	4.22	0.52	มาก	4.23	0.51	มาก	4.01	0.59	มาก	4.06	0.49	มาก
11. การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.34	0.48	มาก	4.40	0.45	มาก	4.24	0.03	มาก	4.09	0.52	มาก
12. การสร้างโอกาสในการพัฒนา	4.27	0.51	มาก	4.31	0.51	มาก	4.24	0.56	มาก	4.12	0.70	มาก
รวม	4.26	.39	มาก	4.22	.39	มาก	4.15	0.50	มาก	4.07	0.40	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง และ ขนาดสถานศึกษา ดังนี้ คือ

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.26$ ) เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $4.09 \leq \bar{x} \leq 4.35$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไป หาดำได้ดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.35$ ) ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{x} = 4.34$ ) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.33$ ) ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.32$ ) ด้าน การมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.32$ ) ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.31$ ) ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.27$ ) ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.27$ ) ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ( $\bar{x} = 4.22$ ) ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.16$ ) ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร ( $\bar{x} = 4.14$ ) และด้านการรายงานผลการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.09$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาราย ด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $4.05 \leq \bar{x} \leq 4.40$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาดำได้ ดังนี้ คือ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{x} = 4.40$ ) ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.32$ ) ด้านการสร้าง โอกาสในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.31$ ) ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.30$ ) ด้าน การตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.27$ ) ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.24$ ) ด้านการปฏิบัติ กิจกรรมทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.23$ ) ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ( $\bar{x} = 4.23$ ) ด้านการ พัฒนาแผนงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.22$ ) ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.08$ ) ด้านการ รายงานผลการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.06$ ) และด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร ( $\bar{x} = 4.05$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ ) เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $3.99 \leq \bar{x} \leq 4.32$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาดำได้ดังนี้ คือ ด้านการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.32$ ) ด้านการร่วมมือกับ ชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.30$ ) ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.28$ ) ด้านการเป็นผู้นำและสร้าง

ผู้นำ ( $\bar{x} = 4.24$ ) ด้านการสร้างโอกาส ในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.24$ ) ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.13$ ) ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.11$ ) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.11$ ) ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.06$ ) ด้านการรายงานผลการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.05$ ) ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ( $\bar{x} = 4.01$ ) และด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร ( $\bar{x} = 3.99$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $4.02 \leq \bar{x} \leq 4.12$ ) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.12$ ) ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.12$ ) ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.10$ ) ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ( $\bar{x} = 4.09$ ) ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ( $\bar{x} = 4.09$ ) ด้านการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.08$ ) ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ( $\bar{x} = 4.06$ ) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.06$ ) ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{x} = 4.05$ ) ด้านการรายงานผลการพัฒนา ( $\bar{x} = 4.04$ ) ด้านการพัฒนา และใช้นวัตกรรมการบริหาร ( $\bar{x} = 4.02$ ) และด้านการปฏิบัติงานขององค์กร ( $\bar{x} = 4.02$ ) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเรียงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ จำแนกตามแห่ง และขนาดสถานศึกษา

เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครูผู้สอน					
	สถานศึกษขนาดเล็ก			สถานศึกษขนาดใหญ			สถานศึกษขนาดเล็ก			สถานศึกษขนาดใหญ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิชาชีพ	4.52	0.57	มาก	4.30	0.67	มาก	4.08	0.73	มาก	4.28	0.76	มาก
2. มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.34	0.60	มากที่สุด	4.28	0.55	มาก	4.11	0.77	มาก	4.04	0.65	มาก
3. แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารอยู่เสมอ	4.35	0.56	มาก	4.21	0.68	มาก	4.21	0.76	มาก	4.00	0.71	มาก
4. เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร และวิชาชีพครู เช่น เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา	4.10	0.65	มาก	4.12	0.63	มาก	4.02	0.83	มาก	3.93	0.66	มาก
รวม	4.33	0.47	มาก	4.23	0.49	มาก	4.11	0.60	มาก	4.06	0.50	มาก

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ดังนี้ คือ

**ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ( $4.10 \leq \bar{x} \leq 4.52$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.52$ ) แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.35$ ) และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพการบริหารและวิชาชีพครู เช่น เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.10$ )

**ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.12 \leq \bar{x} \leq 4.30$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.30$ ) มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.28$ ) และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.21$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพการบริหารและวิชาชีพครู เช่น เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา ( $\bar{x} = 4.12$ )

**ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.02 \leq \bar{x} \leq 4.21$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.21$ ) มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.11$ ) และเข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.08$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร และวิชาชีพครู เช่น เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา ( $\bar{x} = 4.02$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $3.93 \leq \bar{x} \leq 4.28$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ( $\bar{x} = 4.28$ ) มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.04$ ) และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 4.00$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารและวิชาชีพครู เช่น เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา ( $\bar{x} = 3.93$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการตัดสินใจ จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครูผู้สอน					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. เป็นผู้มีเหตุผลและไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ	4.23	0.51	มาก	4.23	0.65	มาก	4.22	0.70	มาก	4.01	0.67	มาก
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและชุมชน	4.29	0.54	มาก	4.33	0.57	มาก	4.25	0.70	มาก	4.02	0.70	มาก
3. เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่มีผลต่อผู้เรียน ครูและชุมชน ตามลำดับความสำคัญ	4.33	0.50	มาก	4.30	0.60	มาก	4.28	0.73	มาก	4.14	0.67	มาก
4. ปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ครูและชุมชน	4.43	0.52	มาก	4.21	0.71	มาก	4.37	0.74	มาก	4.15	0.66	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.32</b>	<b>0.38</b>	<b>มาก</b>	<b>4.27</b>	<b>0.44</b>	<b>มาก</b>	<b>4.28</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	<b>4.08</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการตัดสินใจ จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา ดังนี้ คือ

**ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการตัดสินใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.23 \leq \bar{x} \leq 4.43$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมที่ส่งผลต่อการพัฒนาของผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.43$ ) เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่มีผลต่อผู้เรียน ครูและชุมชนตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 4.33$ ) และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู และชุมชน ( $\bar{x} = 4.29$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้มีเหตุผลและไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.23$ )

**ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการตัดสินใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.21 \leq \bar{x} \leq 4.33$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.33$ ) เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่มีผลต่อผู้เรียน ครูและชุมชนตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 4.30$ ) และเป็นผู้มีเหตุผลและไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.23$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมที่ส่งผลต่อการพัฒนาของผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.21$ )

**ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการตัดสินใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.22 \leq \bar{x} \leq 4.37$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมที่ส่งผลต่อการพัฒนาของผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.37$ ) เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่มีผลต่อผู้เรียน ครูและชุมชนตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 4.28$ ) และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู และชุมชน ( $\bar{x} = 4.25$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้มีเหตุผลและไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.22$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการตัดสินใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.01 \leq \bar{x} \leq 4.15$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมที่ส่งผลต่อการพัฒนาของผู้เรียน ครูและชุมชน ( $\bar{x} = 4.15$ ) เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่มีผลต่อผู้เรียน ครูและชุมชนตามลำดับความสำคัญ ( $\bar{x} = 4.14$ ) และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู และชุมชน ( $\bar{x} = 4.02$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้มีเหตุผลและไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ ( $\bar{x} = 4.01$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการปฏิบัติงานร่วมกันผู้ร่วมงาน จำนวนตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา						ครูผู้สอน					
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ		สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ		สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ	
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. รู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของผู้ร่วมงาน	4.22	0.59	มาก	4.19	0.55	มาก	4.06	0.70	มาก	4.10	0.63	มาก
2. แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนา ความสามารถให้สูงขึ้น	4.38	0.63	มาก	4.42	0.59	มาก	4.17	0.70	มาก	4.13	0.68	มาก
3. พัฒนาการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล เพื่อให้ปฏิบัติงาน ได้เต็มความสามารถ	4.34	0.58	มาก	4.35	0.65	มาก	4.15	0.76	มาก	4.10	0.71	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับข้อจำกัดของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเสริมการฝึกอบรม	4.35	0.62	มาก	4.23	0.48	มาก	4.12	0.70	มาก	4.07	0.72	มาก
รวม	4.32	0.47	มาก	4.30	0.35	มาก	4.13	0.52	มาก	4.10	0.47	มาก

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา ดังนี้ คือ

**ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.22 \leq \bar{x} \leq 4.38$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.38$ ) ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการเหมาะสมกับข้อจำกัดของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{x} = 4.35$ ) และพัฒนาการปฏิบัติงานผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลเพื่อให้ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.34$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.22$ )

**ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.19 \leq \bar{x} \leq 4.42$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.42$ ) พัฒนาการปฏิบัติงานผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลเพื่อให้ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.35$ ) และส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการเหมาะสมกับข้อจำกัดของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{x} = 4.23$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.19$ )

**ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก** มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.06 \leq \bar{x} \leq 4.17$ ) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.17$ ) พัฒนาการปฏิบัติงานผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล เพื่อให้ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.15$ ) และส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการเหมาะสมกับข้อจำกัดของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม ( $\bar{x} = 4.12$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.06$ )

ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.10$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่อ อยู่ในระดับมาก ( $4.07 \leq \bar{x} \leq 4.13$ ) เรียงลำดับชื่อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ แก้วไข่มุกพร่องของผู้ร่วมงาน และส่งเสริม พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น ( $\bar{x} = 4.13$ ) รู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของผู้ร่วมงาน ( $\bar{x} = 4.10$ ) และพัฒนาการปฏิบัติงานผู้ร่วมงาน เป็นรายบุคคล เพื่อให้ปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ ( $\bar{x} = 4.10$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการเหมาะสมกับข้อจำกัดของแต่ละบุคคล เช่น การส่งเข้ารับการศึกษาอบรม ( $\bar{x} = 4.07$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา

เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครูผู้สอน				
	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	
1. มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับปัญหาความต้องการของสถานศึกษา	4.25	0.59	มาก	4.37	0.58	มาก	4.06	0.82	มาก
2. กำหนดเป้าหมายและวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา	4.25	0.67	มาก	4.19	0.55	มาก	4.19	0.70	มาก
3. วางแผนการปฏิบัติงานที่สามารถปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.27	0.57	มาก	4.26	0.66	มาก	4.07	0.79	มาก
4. วางแผนการพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.29	0.60	มาก	4.07	0.59	มาก	4.10	0.21	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	<b>4.22</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>	<b>4.11</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>
							<b>4.12</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>