

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อ	ง
ABSTRACT	ฉ
สารบัญ	ฌ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมรรถนะ	11
การปฏิรูปการศึกษา	17
การบริหารสถานศึกษา	25
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดหนองคาย	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
งานวิจัยในประเทศ	44
งานวิจัยต่างประเทศ	47

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	54
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	75
วัตถุประสงค์การวิจัย	75
สมมติฐานการวิจัย	75
วิธีการดำเนินการวิจัย	76
สรุปผลการวิจัย	77
อภิปรายผล	79
ข้อเสนอแนะ	82
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางาน	82
ข้อเสนอในการวิจัยครั้งต่อไป	83
บรรณานุกรม	84
ภาคผนวก	87
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	88
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	97
ภาคผนวก ค คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	101
ประวัติย่อผู้วิจัย	103

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 59
2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิรูป การศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน . 60
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิรูป การศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ 61
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิรูป การศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจิตพิสัย 64
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิรูป การศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะ 66
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิรูป การศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณลักษณะ 68
7	การเปรียบเทียบสมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นจริงกับที่คาดหวัง ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน 70
8	การเปรียบเทียบสมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นจริงของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา 71
9	การเปรียบเทียบสมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิรูปการศึกษาที่คาดหวังของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา 72
10	การเปรียบเทียบสมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นจริงของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามอายุการดำรงตำแหน่ง 73
11	การเปรียบเทียบสมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิรูปการศึกษาที่คาดหวังของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามอายุการดำรงตำแหน่ง 74
12	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสมรรถนะที่เอื้อต่อ การปฏิรูปการศึกษาที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา 101
13	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสมรรถนะที่เอื้อต่อ การปฏิรูปการศึกษาที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา 102

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แผนที่จังหวัดหนองคาย	3
2 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
3 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษา	13



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY