

## กำเนิดหนุมาน

กำเนิดหนุมานกล่าวไว้ในเรื่องรามเกียรติ์ว่า พระอิศวรแบ่งกำลังของพระองค์ให้ พระพายนำไปพร้อมด้วยเทพอาวุธของพระนารายณ์ คือ ศรี คทา จักร สังข์ ไปซัดเข้าปาก นางสวหะ ซึ่งถูกมารคาสาปให้ยืนต้นเดี่ยวเหนียวกินลมอยู่ที่เชิงเขาจักรวาล แล้วให้พระพายคอย พิทักษ์รักษานาง นางสวหะจึงเท่ากับเป็นแม่ พระพายเป็นพ่อ นางสวหะตั้งครรภ์อยู่นาน สามสิบเดือนจึงคลอด

นอกจากจะเป็นลิงเผือกเพศผู้ที่รูปร่างใหญ่โตเท่ากับอายุ 16 ปี ทันทีที่กระโดดออกมา จากปากแม่แล้ว ยังมีความวิเศษติดตัวมาด้วย คือสามารถแปลงฤทธิ์เป็นสี่หน้าแปดมือ หาวเป็น ดาวเป็นเดือน มีคุณทลขณเพชรเขี้ยวแก้ว ของวิเศษต่าง ๆ เหล่านี้ไม่มีใครล่วงรู้ นางสวหะสั่งว่า หากผู้ใดมาทักของวิเศษเหล่านี้ก็ให้เข้าสวามีภักดีต่อผู้นั้น เพราะนั่นคือพระนารายณ์ ก่อนหนุมาน พบกับพระรามได้ถูกพระอุมาสาปให้กำลังลดลงครึ่งหนึ่งเพราะไปเที่ยวหัดต้นไม้ในสวนพระอุมา แต่พระอุมาลค โทษ โดยมีข้อแม้ว่าถ้าพระรามลูบหลังตลอดหางจึงจะฟื้นกำลัง

ตอนหนุมานเข้าถวายตัวเป็นทหารเอกของพระราม มีเรื่องเล่าว่า หนุมานเห็นพระราม และพระลักษมณ์บรรทมอยู่ใต้ต้นหว้า จึงแปลงร่างเป็นลูกวานรไต่กิ่งไม้ไปเหนือที่บรรทมแล้ว รูดใบไม้โปรยลงมาให้ต้ององค์พระราม พระลักษมณ์ไล่ให้ไปก็ไม่ไป พระลักษมณ์จึงเงื้อคันธนู จะตี หนุมานก็กลับกระโจนลงไปแย่งเอาคันธนูขึ้นต้นไม้ทำท่าหลอกล้อ เมื่อพระรามตื่นบรรทม พระลักษมณ์จึงกราบทูลให้ทรงทราบ พระรามจึงกล่าวว่า ลิงน้อยตัวนี้ผิดจากลิงป่าอื่น ๆ เพราะมี คุณทลขณเพชร เขี้ยวแก้ว น่าประหลาดใจ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้พระลักษมณ์มองไม่เห็น หนุมาน จึงรู้ว่าผู้นี้คือพระนารายณ์อวตาร จึงคืนร่างตามเดิมแล้วขอเป็นทหารเพื่อปราบยักษ์

### ใบคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่านเรื่อง กำเนิดหนุมาน

1. ผู้ให้กำเนิดหนุมานอย่างแท้จริงคือใคร เพราะเหตุใด

.....

.....

2. ลักษณะหรือความสามารถพิเศษของหนุมานที่นักเรียนชอบคืออะไร เพราะเหตุใด

.....

.....

3. การที่หนุมานสวมมงกุฎ ( อยู่ใต้อำนาจ ) ของพระรามนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

4. การที่นางสวาหะ ทำผิด จนโดนมารดาสาป นักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

5. การที่หนุมานทำลายต้นไม้ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

6. นักเรียนอยากให้คนที่ตัดไม้ทำลายป่าถูกลงโทษอย่างไร เพราะเหตุใด

.....

.....

7. การที่พระอูมา ลดโทษให้หนุมานครั้งหนึ่ง แล้วให้ทำความดีไถ่โทษ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

8. บทร้อยกรองนี้สรุปใจความสำคัญได้อย่างไร

.....  
.....

9. บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

.....  
.....

10. ข้อคิดที่ได้จากการปฏิบัติตัวของหนุมานนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน  
โดยใช้แผนผังความคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

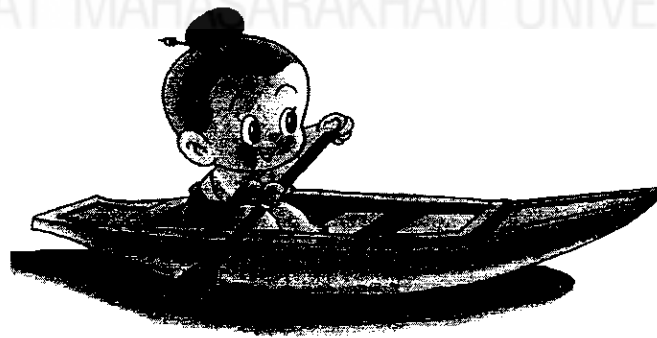
ชุดที่ 12



## ขั้นตอนในการศึกษา

1. ให้นักเรียนอ่านผ่าน ๆ ให้ตลอดเสียก่อน เพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความคิดสำคัญของเรื่อง
2. ให้นักเรียนอ่านโดยละเอียดให้ตลอด เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน
3. ให้นักเรียนอ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจ
4. ให้นักเรียนจัดทำแผนผังความคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเรียบเรียงความคิดหลัก และความคิดรองจากเรื่อง เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี
5. ให้นักเรียนทดสอบความเข้าใจ โดยตอบคำถามด้วยข้อความสั้น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องจากนิทาน แล้วให้เขียนแผนผังความคิดก่อน สรุปใจความสำคัญ และเสนอข้อคิดที่ได้จากเนื้อเรื่อง

### นกกระเรียน ห่านและเหยี่ยว

นกกระเรียนตัวหนึ่งบินมาถึงสระน้ำแห่งหนึ่ง เห็นห่านคำพูดคำว่ายอยู่ในสระ จึงถามว่า กำลังทำอะไร ห่านจึงอธิบายให้ฟังว่า “นี่เป็นวิธืหาอาหารในน้ำของพวกเรา และเมื่อมีภัยอันตรายเราก็สามารถดำน้ำหนีได้เช่นกัน”

“ขอเพียงเจ้ามาเป็นเพื่อนของเราเท่านั้น ต่อไปก็ไม่ต้องมัวดำพูดคำว่ายให้เสียเวลา” นกกระเรียนให้คำแนะนำ “ขึ้นมาหาอาหารบนบกนี่สบายกว่า ส่วนภัยอันตรายนั้น ด้วยร่างกายที่แข็งแรงของเรา ขอรับรองว่าจะคอยคุ้มครองให้เจ้าเอง”

ห่านหลงเชื่อนกกระเรียนกล่าว จึงขึ้นมาหาอาหารบนบกกับนกกระเรียน อยู่ต่อมาไม่นาน เหยี่ยวตัวหนึ่งออกมาหาเหยื่อ เห็นห่านหากินอยู่บนบก จึงโฉบลงมาจับตัวได้โดยง่าย ห่านตะโกนส่งเสียงร้องเรียกให้นกกระเรียน ซึ่งห่านคิดว่าเป็นสหายของตนช่วยเหลือ แต่ปรากฏว่านกกระเรียนบินเตลิดหนีไปนานแล้ว

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12  
 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน โดยใช้แผนผังความคิด      เวลา 1 ชั่วโมง

---

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อหาจากนิทานอย่างละเอียด และใช้แผนผังความคิด ในการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้ และเข้าใจความสำคัญของเรื่องดียิ่งขึ้น

### 2. จุดประสงค์

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้แผนผังความคิด ช่วยในการวิเคราะห์เนื้อหาและความสำคัญของเรื่องที่อ่านในนิทานได้

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 เพื่อให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความคิดหลัก และความคิดรอง จากเรื่องในนิทานโดยใช้แผนผังความคิดได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

### 3. เนื้อหา

#### 3.1 วิธีสร้างแผนผังความคิด

#### 3.2 ลักษณะความสำคัญของความคิดหลัก และความคิดรอง

#### 3.3 เนื้อหาจากนิทาน เรื่อง กระต่ายน้อย

### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 4.1 ขั้นเตรียม (5 นาที)

4.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเรียน และการประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบ

4.1.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน และการอ่านให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียด จนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาในนิทานได้อย่างละเอียด

#### 4.2 ขั้นเรียนรู้ (35 นาที)

4.2.1 ครูทบทวน เรื่องแผนผังความคิด และเรื่องในนิทาน

4.2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลัก ความคิด  
รอง วิธีสร้างแผนผังความคิด วิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด

4.2.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1  
คน เรียนปานกลาง 2 คน เรียนอ่อน 1 คน ให้นักเรียนแต่ละคนเติมความคิดหลัก และความ  
ความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้

4.2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์  
เนื้อหาในนิทาน เรื่อง กระจ่างน้อย

4.2.5 ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้ แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน  
ความคิดหลัก ความคิดรอง และคำหรือข้อความที่เชื่อม หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน  
แผนผังความคิดวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด ให้เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม

4.2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่  
ครูแจกให้แล้วตอบคำถามในใบคำถาม

4.2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

4.2.8 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปผลงานของแต่ละกลุ่ม

4.2.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหา  
ในนิทาน

4.3 ชั้นสรุป (5 นาที)

4.3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเอง

4.3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของแต่ละกลุ่มที่ป้ายนิเทศ

4.3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในนิทาน  
จากแผนผังความคิด

4.4 ชั้นฝึกทักษะ (15 นาที)

ให้นักเรียนฝึกทักษะเพิ่มเติมเนื้อหาในนิทานที่ โดยเขียนแผนผังความคิดก่อน  
แล้วสรุปใจความสำคัญและเสนอข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด

5.2 ใบงาน ใบคำถาม

5.3 เนื้อหาในนิทาน เรื่อง กระจ่างน้อย

5.4 แบบฝึก



5.5 กระดาษ

5.6 ปากกาเคมี สีเขียน

## 6. การวัดผลและประเมินผล

6.2 วิธีวัดผลประเมินผล

6.2.3 สังเกตการอภิปราย การสนทนา และการตอบคำถาม

6.2.4 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม -

6.2.5 สังเกตความถูกต้องในการสร้างแผนผังความคิด และการตอบคำถามจาก

เรื่องที่อ่าน

6.2.6 ตรวจสอบงาน การตอบคำถามในแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในนิทาน

6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

6.3.3 แบบบันทึกผลการประเมิน การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน

6.3.4 แบบสังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานกลุ่ม

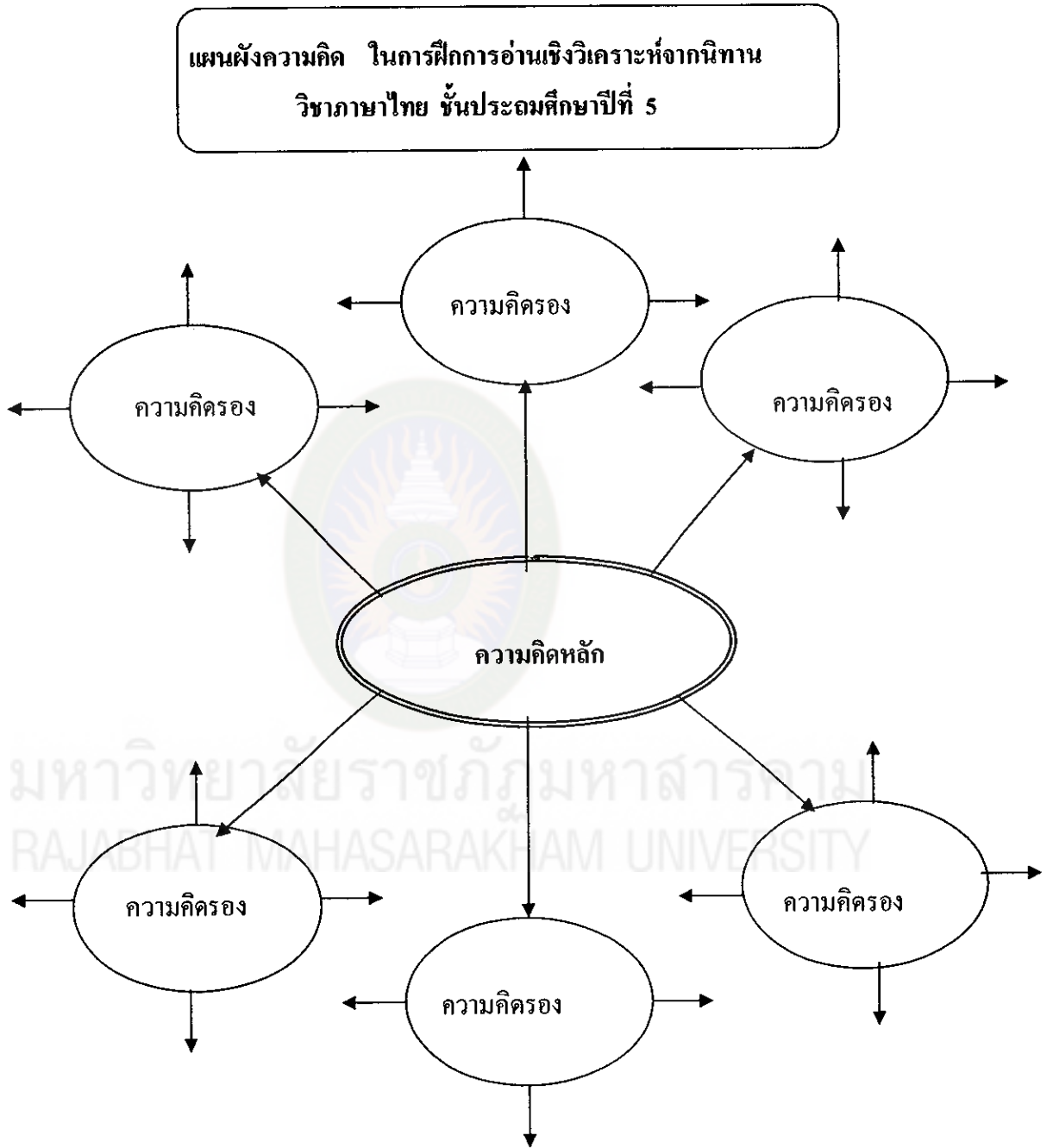
6.3.5 แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

## ใบงานที่ 12

### เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากนิทาน โดยใช้แผนผังความคิด เรื่อง กระจ่างน้อย

คำชี้แจง ให้นักเรียนดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน
2. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน โดยใช้แผนผังความคิด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อหาจากนิทาน เรื่อง กระจ่างน้อย แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลักความคิดรอง วิธีสร้างแผนผังความคิด และวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมความคิดหลัก และความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้
5. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบงานการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด
6. ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดรอง หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้ แล้วให้ตอบคำถามในใบคำถามจากการอ่านเรื่องกระจ่างน้อย
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะผลงานของแต่ละกลุ่ม
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง
11. ให้นักเรียนทำแบบฝึก ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานตนเอง
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดผลงานของกลุ่มที่ป้ายนิเทศ
13. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเนื้อหาจากนิทานจากแผนผังความคิด



## ใบความรู้

### เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน โดยใช้แผนผังความคิด

การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง และเป็น การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็น ของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ มา เปรียบเทียบและวิเคราะห์ออกมาเป็นความคิดเห็น

**แผนผังความคิด** คือแผนภาพที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับ ความคิดรอง ซึ่งเป็นสาระสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

**รูปแบบของแผนผังความคิด** จะมีความคิดหลัก ความคิดรอง และคำ หรือข้อความที่ ใช้เชื่อมความคิดเหล่านั้น การวางรูปแบบของแผนผังความคิด จะวางความคิดหลักไว้กลางที่ โดดเด่น หรือบนความคิดรอง

การอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากนิทาน เป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้จากเนื้อหาใน นิทาน เพื่อใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้าง วิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากนิทาน โดยใช้แผนผังความคิด

เมื่ออ่านเนื้อหาจากนิทานที่กำหนดให้ในใบงานจบแล้ว ให้พิจารณาเนื้อหาของ เรื่อง ว่ามีเนื้อความเกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง แล้วจำแนกออกมาเป็นความคิดหลัก และความคิด รอง แล้วจัดทำแผนผังความคิดเพื่อนำสู่การตอบคำถามในประเด็นคำถามที่นำไปสู่การวิเคราะห์

### กระต่ายน้อย

ณ ป่าที่ร่มรื่นและสวยงาม มีลูกกระต่ายที่น่ารักอยู่หนึ่งตัว ขนของมันสีขาวและนุ่มราวดอกฝ้าย ขาของมันก็เรียวยาวทำให้วิ่งได้ว่องไว แต่ทั้งหมดนี้ไม่ได้ทำให้กระต่ายน้อยพอใจในตัวเองเลย มันไม่ชอบขนนุ่มสีขาว แต่กลับชอบขนแหลม ๆ แบบขนของมัน มันไม่ชอบเท้าเล็ก ๆ แต่อยากมีเท้าหนาเป็นแผ่น ๆ เหมือนเท้าเป็ด มันไม่อยากมีหางเล็ก ๆ แบบหางของกระต่าย แต่อยากมีหางเป็นพวงแบบกระรอก

วันหนึ่งกระต่ายน้อยนั่งรำพึงรำพันกับตัวเองว่า "เฮ้อทำไมฉันจึงไม่มีขนแบบมัน ไม่มีเท้าแบบเป็ด และไม่มีหางแบบกระรอกนะ" พอคิดคนเดียวหนึ่งที่เกาะอยู่บนกิ่งไม้ใกล้ ๆ ได้ยินเข้าแนะนำว่า

"ทำไมเธอไม่ไปที่บ่อน้ำสารพัดนึกล่ะ บ่อน้ำนี้อยู่ที่เชิงเขานั้นแหละ เธอสามารถขอทุกอย่างทุกอย่างได้จากบ่อน้ำนี้ พอไปถึงให้เดินสามรอบแล้วอธิษฐาน เธอจะได้ทุกอย่างที่ต้องการ"

"ขอบใจมากจ้ะ" กระต่ายน้อยกล่าวขอบคุณแล้ววิ่งไปที่บ่อน้ำสารพัดนึก แต่พอไปถึงกระต่ายก็ลังเลว่าจะขออะไรดี ขณะนั้นนกสีแดงตัวหนึ่งบินผ่านมา กระต่ายน้อยเห็นปีกสีแดงของนกก็อยากได้บ้าง จึงเดินรอบบ่อน้ำสามรอบ แล้วอธิษฐานขอให้ตัวเองมีปีกสีแดง ทันใดนั้นปีกสีแดงสดสวยก็งอกออกมา ทำให้กระต่ายน้อยดีใจมาก และรีบวิ่งกลับไปที่บ้านเพื่ออวดปีกสวย ๆ ให้แม่ดู แต่อนิจจาแม่จำกระต่ายน้อยไม่ได้ กระต่ายน้อยเสียใจมาก มันไม่อยากมีปีกสีแดงแล้วละ แต่ไม่รู้จะทำอย่างไรดีจึงได้แต่ร้องไห้ ขณะที่กระต่ายกำลังร้องไห้อยู่ นั้น นกตัวเดิมบินผ่านมาพอดี มันเห็นกระต่ายน้อยร้องไห้ จึงถามว่า

"อ้าวเป็นอะไรกระต่ายน้อย" กระต่ายน้อยตอบว่า "ฮือ ๆ ฉันไม่อยากมีปีกสีแดงแล้วละ ฉันอยากเป็นกระต่ายน้อยตัวเดิม ได้โปรดช่วยด้วยเถอะ" นกจึงตอบว่า "ไม่เห็นจะยากเลย เธอกลับไปบ่อน้ำแล้วเดินสามรอบเหมือนเดิม จากนั้นก็อธิษฐานให้ปีกหายไป ปีกนี้ก็จะหายไปเองแหละ" กระต่ายน้อยขอบคุณนกแล้วรีบวิ่งไปที่บ่อน้ำ

พอไปถึงกระต่ายน้อยก็ทำตามตามที่บอกทุกอย่าง แล้วปีกสีแดงก็หายไปจริง ๆ กระต่ายน้อยดีใจรีบกลับบ้าน ตอนนี้แม่จำกระต่ายน้อยได้แล้วละ จากนั้นกระต่ายน้อยก็ไม่อยากมีอะไรเหมือนคนอื่นเลย

### ใบคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่านนิทาน

1. นักเรียนพอใจในรูปร่างหน้าตาของตัวเองหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

2. นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์หรือไม่ที่กระต่ายน้อยมีแว่นแต่มาร่ำพืงรำพันว่าตัวเองทำไมไม่เหมือนสัตว์อื่น เพราะเหตุใด

.....

.....

3. เพราะเหตุใดแม่ของกระต่ายน้อยจึงจำลูกของตัวเองไม่ได้

.....

.....

4. ถ้ากระต่ายน้อยมีขนแบบเม่น มีเท้าแบบเป็ดและมีหางแบบกระรอกนักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น เพราะเหตุใด

.....

.....

5. ถ้ากระต่ายน้อยเอาปีกออกไม่ได้ กระต่ายน้อยจะเข้ากับพวกได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

6. นักเรียนอยากมีปีกบินได้เหมือนนกหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

7. ครูน่านิทานเรื่องนี้มาให้นักเรียนอ่านเพื่ออะไร

.....

.....

8. นิทานเรื่องนี้สรุปใจความสำคัญได้ว่าอย่างไร

.....

.....

9. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดหรือคติสอนใจอะไรบ้าง

.....

.....

10. นักเรียนนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน  
โดยใช้แผนผังความคิด ( Mind Mapping )

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

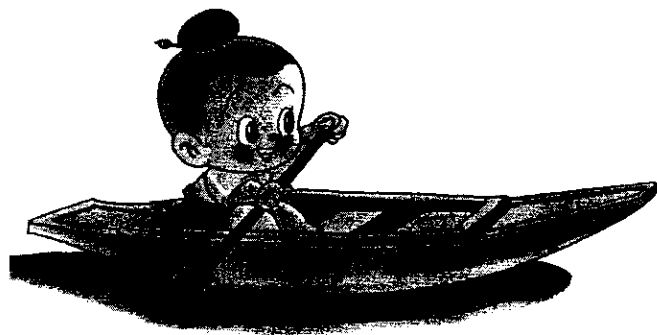
ชุดที่ 12



### ขั้นตอนในการศึกษา

1. ให้นักเรียนอ่านผ่าน ๆ ให้ตลอดเสียก่อน เพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความคิดสำคัญของเรื่อง
2. ให้นักเรียนอ่านโดยละเอียดให้ตลอด เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน
3. ให้นักเรียนอ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจ
4. ให้นักเรียนจัดทำแผนผังความคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเรียงเรียงความคิดหลัก และความคิดรองจากเรื่อง เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี
5. ให้นักเรียนทดสอบความเข้าใจ โดยตอบคำถามด้วยข้อความสั้น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง เพื่อน แล้วเขียนแผนผังความคิดก่อน สรุปใจความสำคัญ และเสนอข้อคิดที่ได้จากนิทาน

### นิทาน เรื่อง เพื่อน

ที่บ้านหลังหนึ่ง ได้เลี้ยงสุนัขกับไก่ไว้เฝ้าบ้าน สุนัขชื่อเจ้านิด ทั้งสองเป็นเพื่อนรักกัน เจ้าของบ้านรักสัตว์ทั้งสอง ไว้วางใจให้อยู่กินอย่างสุขสบาย วันหนึ่ง เจ้าของบ้านออกไปทำธุระนอกบ้าน จึงกำชับให้เจ้านิด และเจ้าโด่งเฝ้าบ้าน

ไก่รู้สึกเบื่ออยากออกไปเที่ยวในป่า จึงชวนสุนัข แต่สุนัขไม่ไป ไก่อยากไปมากจึง อ้อนวอนสุนัข

“เรากรีบกกลับก่อนที่เจ้านายจะมาสิ แค่นี้เจ้านายก็ไม่ว่าแล้วเราแอบไปเที่ยวมา”

เจ้าโด่งเสนอ

สุนัขไม่รู้จะตัดสินใจอย่างไรดี ใจหนึ่งก็อยากไปเที่ยวเหมือนที่เจ้าโด่งเสนอ อีกใจหนึ่งก็ห่วงบ้าน และไม่อยากขัดคำสั่ง เจ้าไก่เห็นสุนัขคิดนาน จึงพูดขึ้นอย่างหงุดหงิด และแกล้ง โกรธสุนัข และจะเลิกคบ สุนัขกลัวว่าไก่จะโกรธ และเลิกคบกับตัวเอง จึงยอมทำตามอย่าง ไม่เต็มใจนัก

ทั้งสองออกเดินทางไปเที่ยวในป่าใหญ่ ทักทายเพื่อนสัตว์อย่างสนุกสนาน จนถึงเวลา บ่าย สุนัขจึงชวนไก่กลับบ้าน แต่ไก่ไม่ยอมกลับ บอกว่ามีเวลาอีกหลายชั่วโมงกว่าจะค่ำ สุนัข จึงขัดใจไก่ไม่ได้ จำต้องไปกลับเพื่อน ครั้นจะกลับมาก่อนก็ได้ เป็นห่วงไก่ จนถึงเวลาพลบ ค่ำสุนัขกับไก่จึงกลับบ้าน เมื่อสัตว์ทั้งสองกลับถึงบ้านก็เห็นเจ้านายยืนรออยู่แล้ว ไก่กลัวความผิด จึงรีบเข้าไปแก้ตัวกับเจ้านายว่า “ข้าไม่ยอมออกไปเที่ยวเลย แต่เจ้านายนะซิเข้าชื่ออยาก จะออกไปเที่ยวข้าเลยต้องออกไปเป็นเพื่อน”

เจ้านายเลยตวาดสัตว์ทั้งสองด้วยความโกรธ

“หยุดเดี๋ยวนี้เจ้าสัตว์ทั้งสองมันเลี้ยงไว้เปลืองข้าวสุกจริง ๆ ข้าอุตส่าห์หวังพึ่งพวก เจ้าให้พวกเจ้าเฝ้าบ้านแต่พวกเจ้ากลับไม่เชื่อฟัง ออกไปเที่ยวจนขโมยขึ้นบ้านข้า เอาทรัพย์สินสมบัติ ข้าไปหมด เห็นทีจะอยู่ด้วยกันไม่ได้เสียแล้ว ไป.....จะไปไหนก็ไป ไม่ต้องมาให้เห็นหน้าข้าอีก พวกสัตว์ฉกรรจ์”

สัตว์ทั้งสองโดนขยาเจ้าของบ้านเอาไม้ไล่ตี หนีไปคนละทิศละทาง กลายเป็นสัตว์ เร่ร่อน ไม่มีที่อยู่อีกต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง โดยใช้แผนผังความคิด เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อหาจากบทร้อยกรองอย่างละเอียด และใช้แผนผังความคิด การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้ และเข้าใจความสำคัญของเรื่องดียิ่งขึ้น

### 2. จุดประสงค์

#### 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้แผนผังความคิด ช่วยในการวิเคราะห์เนื้อหา และความสำคัญของเรื่องที่อ่านในบทร้อยกรองได้

#### 2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความคิดหลัก และความคิดรองจากเรื่องในบทร้อยกรองโดยใช้แผนผังความคิดได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการวิเคราะห์บทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง

### 3. เนื้อหา

#### 3.1 วิธีสร้างแผนผังความคิด

#### 3.2 ลักษณะความสำคัญของความคิดหลัก และความคิดรอง

#### 3.3 เนื้อหาจากบทร้อยกรอง เรื่อง ไม้ทึงใบ

### 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 4.1 ขั้นเตรียม (5 นาที)

4.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเรียน และการประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบ

4.1.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในบทร้อยกรอง และการอ่านให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียด จนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาในบทร้อยกรองได้อย่างละเอียด

#### 4.2 ขั้นเรียนรู้ (35 นาที)

4.2.1 ครูทบทวน เรื่องแผนผังความคิด และบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ

4.2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลัก ความคิดรอง วิธีสร้างแผนผังความคิด วิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด

4.2.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน เรียนอ่อน 1 คน ให้นักเรียนแต่ละคนเติมความคิดหลัก และความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้

4.2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ เนื้อหาในบทร้อยกรอง

4.2.5 ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้ แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดรอง และคำหรือข้อความที่เชื่อม หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนผังความคิดวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด ให้เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม

4.2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้แล้วตอบคำถามในใบคำถาม

4.2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

4.2.8 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปผลงานของแต่ละกลุ่ม

4.2.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในบทร้อยกรอง

4.3 ชั้นสรุป (5 นาที)

4.3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเอง

4.3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของแต่ละกลุ่มที่ป้ายนิเทศ

4.3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในบทร้อยกรองจากแผนผังความคิด

4.4 ชั้นฝึกทักษะ (15 นาที)

ให้นักเรียนฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาในบทร้อยกรอง เรื่องบ้านเมืองของเรา โดยเขียนแผนผังความคิดก่อน แล้วให้สรุปใจความสำคัญและเสนอข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด

5.2 ใบงาน ใบคำถาม

- 5.3 เนื้อหาในบทร้อยกรอง เรื่อง ไม้ทิ้งใบ
- 5.4 แบบฝึก
- 5.5 กระจาย
- 5.6 ปากกาเคมี สีเทียน

## 6. การวัดผลและประเมินผล

### 6.2 วิธีวัดผลประเมินผล

6.2.3 สังเกตการอภิปราย การสนทนา และการตอบคำถาม

6.2.4 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

6.2.5 สังเกตความถูกต้องในการสร้างแผนผังความคิด และการตอบคำถามจาก

เรื่องที่อ่าน

6.2.6 ตรวจสอบผลงาน การตอบคำถามในรูปแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาใน

บทร้อยกรอง

### 6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

6.3.3 แบบบันทึกผลการประเมิน

6.3.4 แบบสังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานกลุ่ม

6.3.5 แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

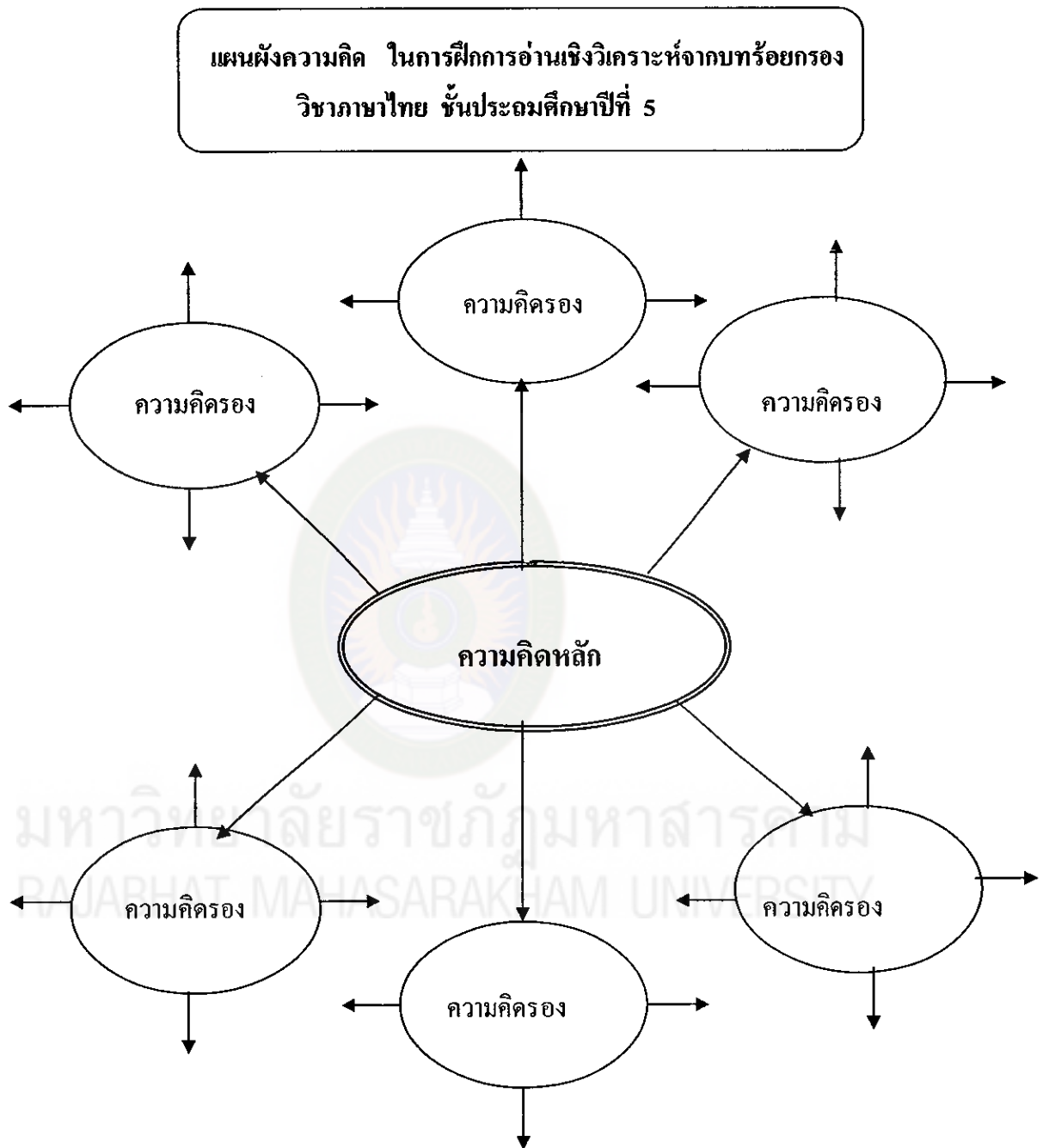
## ใบงานที่ ๑

เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากบทร้อยกรอง โดยใช้แผนผังความคิด

### เรื่อง ไม้ทิ้งใบ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน
2. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน โดยใช้แผนผังความคิด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อหาจากบทร้อยกรอง แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลักความคิดรอง วิธีสร้างแผนผังความคิด และวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมความคิดหลัก และความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้
5. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบงานการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด
6. ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดรอง หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้ แล้วให้ตอบคำถามในใบคำถามจากการอ่านเรื่อง ไม้ทิ้งใบ
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะผลงานของแต่ละกลุ่ม
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง
11. ให้นักเรียนทำแบบฝึก ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานตนเอง
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของกลุ่มที่ป้ายนิเทศ
13. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเนื้อหาจากบทร้อยกรองจากแผนผังความคิด



## ใบความรู้

### เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง โดยใช้แผนผังความคิด

**การอ่านเชิงวิเคราะห์** คือ การอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และ ความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง และเป็น การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็น ของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ มา เปรียบเทียบและวิเคราะห์ออกมาเป็นความคิดเห็น

**แผนผังความคิด** คือแผนภาพที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับ ความคิดรอง ซึ่งเป็นสาระสำคัญของการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

**รูปแบบของแผนผังความคิด** จะมีความคิดหลัก ความคิดรอง และคำ หรือข้อความที่ ใช้เชื่อมความคิดเหล่านั้น การวางรูปแบบของแผนผังความคิด จะวางความคิดหลักไว้กลางที่โดดเด่น หรือบนความคิดรอง

**การอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากบทร้อยกรอง** เป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้จาก เนื้อหาในบทร้อยกรอง เพื่อใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากบทร้อยกรอง โดยใช้แผนผังความคิด

เมื่ออ่านเนื้อหาจากบทร้อยกรองที่กำหนดไว้ในใบงานจบแล้ว ให้พิจารณาเนื้อหา ของเรื่องว่ามีเนื้อความเกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง แล้วจำแนกออกมาเป็นความคิดหลัก และความคิด รอง แล้วจัดทำแผนผังความคิดเพื่อนำสู่การตอบคำถามในประเด็นคำถามที่นำไปสู่การวิเคราะห์

## ไม้ทิ้งใบ

ลมแล้งหอบไอแล้งมาล้อมฟ้า	แดดสาดแสงแรงจ้ำมาแผดเผา
ฤดูแล้งเวียนมาไม้บรรเทา	ทุกห่อหมเหี้ยฝู่นปลิวอ่อนร้อนเหลือทน
ในผืนฟ้าร้อนรนฝนขาดสาย	ในผืนดินน้ำหายเมื่อไร้ฝน
ในผืนน้ำแห้งขอดทุกวงวน	ในผืนป่าไม้ทุกต้นทนระกำ
รากใต้ดินเคยดูดน้ำเลี้ยงลำต้น	ใบก็เคยรับฝนบนฟ้าจำ
พอน้ำแห้งแล้งฝนดับไม้จ้ำ	เมื่อขาดน้ำจะอยู่ได้อย่างไร
ใบเคยคดกพุ่มชุ่มเขียว	กลับแห้งเหี่ยวเปลี่ยนเป็นสีเหลืองไหม้
จนแดงคล้ำน้ำตาลแก่แต่ใบ	แล้วปลิดขั้วร่วงไปเหมือนไฟลน
รอผลิดอกออกช่อล่อใหม่	รอผลิใบเมื่อฝนมาอีกหน้าฝน
แต่วันนี้แล้งร้ายไม่อาจทน	ต้องทิ้งใบด้วยจันนให้ต้นคง
ไม้ยังรู้ทิ้งใบให้ต้นอยู่	คนต้องรู้ปรับตัวอย่ามัวหลง
รู้พินิจพิจารณาให้เหมาะสมตรง	เพื่อดำรงชีพสุขทุกเวลา



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองจากบทร้อยกรอง เรื่อง ไม้ทิ้งใบ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากบทร้อยกรองนี้แสดงให้เห็นว่าเกิดสิ่งใดขึ้นในฤดูแล้ง  
.....
2. “ ไม้ยังรู้ทิ้งใบให้ต้นอยู่ คนต้องรู้ปรับตัวอย่ามัวหลง ” เป็นการพูดเพื่อให้คนปรับตัวอย่างไร  
.....  
.....
3. จากบทร้อยกรอง บอกให้คนเราจะต้องรู้จักปรับตัวเองเพื่ออะไร  
.....  
.....
4. ต้นไม้กับน้ำมีความสัมพันธ์กันอย่างไร  
.....  
.....
5. ต้นไม้กับมนุษย์สัมพันธ์กันอย่างไร  
.....  
.....
6. น้ำกับมนุษย์สัมพันธ์กันอย่างไร  
.....  
.....
7. ต้นไม้ น้ำ และมนุษย์สัมพันธ์กันอย่างไร  
.....  
.....
8. คบตำรวจวิชัย ปลุกป่าให้อำเภอปรางค์คู่ มีความอุดมสมบูรณ์ นักเรียนควรนำมาเป็นแบบอย่างและทำตาหรือไม่ เพราะเหตุใด  
.....  
.....
9. บทร้อยกรองนี้สรุปใจความได้ว่าอย่างไร  
.....  
.....
10. บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด  
.....  
.....

แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง  
โดยใช้แผนผังความคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

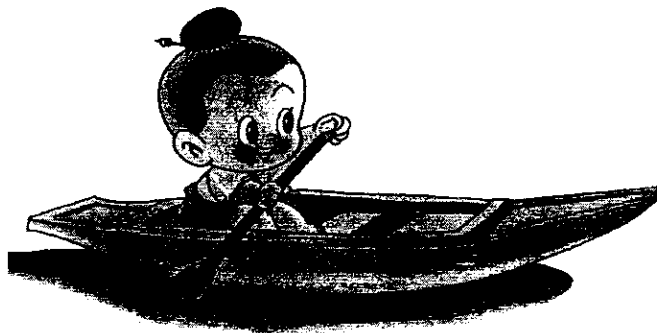
ชุดที่ 13



## ขั้นตอนในการศึกษา

1. ให้นักเรียนอ่านผ่าน ๆ ให้ตลอดเสียก่อน เพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความคิดสำคัญของเรื่อง
2. ให้นักเรียนอ่านโดยละเอียดให้ตลอด เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน
3. ให้นักเรียนอ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจ
4. ให้นักเรียนจัดทำแผนผังความคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเรียบเรียงความคิดหลักและความคิดรองจากเรื่อง เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่ได้ดี
5. ให้นักเรียนทดสอบความเข้าใจ โดยตอบคำถามด้วยข้อความสั้น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่องการพนัน แล้วเขียนแผนผังความคิดก่อน  
สรุปใจความสำคัญและเสนอข้อคิดที่ได้จากเนื้อเรื่อง

**บทร้อยกรอง เรื่อง การพนัน**

การพนันนั้นดี มีइन  
คราวพ่ายแพ้ แท้สำหรับ ทรัพย์เสื่อมทรุด  
หมดผู้ที่เชื่อถือ หรือจะกล่าว  
ไม่มีใครสมาคมนิยมรัก

ยามเล่นได้ก็อเวรเล่นไม่หยุด  
เสียคยสุดแก่นซัด มนัสลัก  
ขอลูกสาวแม่พ่อเขาก็ผลัก  
หาน้ำหนักข้างดีไม่มีเลย

กรมวิชาการ (2539 : 37)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



4.2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลัก ความคิดรอง วิธีสร้างแผนผังความคิด วิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด

4.2.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน เรียนอ่อน 1 คน ให้นักเรียนแต่ละคนเติมความคิดหลัก และความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้

4.2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ เนื้อหาในบทร้อยกรอง เรื่อง เศรษฐีเจ้าทุกข์

4.2.5 ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้ แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดรอง และคำหรือข้อความที่เชื่อมโยง หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนผังความคิดวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด ให้เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม

4.2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้แล้วตอบคำถามในใบคำถาม

4.2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

4.2.8 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปผลงานของแต่ละกลุ่ม

4.2.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในบทร้อยกรอง

4.3 ชั้นสรุป (5 นาที)

4.3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเอง

4.3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของแต่ละกลุ่มที่ป้ายนิเทศ

4.3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในบทร้อยกรองจากแผนผังความคิด

4.4 ชั้นฝึกทักษะ (15 นาที)

ให้นักเรียนฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาในบทร้อยกรอง โดยเขียนแผนผังความคิดก่อน แล้วสรุปใจความสำคัญและเสนอข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

## 5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด

5.2 ใบงาน ใบคำถาม

5.3 เนื้อหาในบทร้อยกรอง เรื่อง เศรษฐีเจ้าทุกข์

- 5.4 แบบฝึก
- 5.5 กระดาษ
- 5.6 ปากกาเคมี สีเทียน

## 6. การวัดผลและประเมินผล

### 6.2 วิธีวัดผลประเมินผล

- 6.2.3 สังเกตการอภิปราย การสนทนา และการตอบคำถาม
- 6.2.4 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 6.2.5 สังเกตความถูกต้องในการสร้างแผนผังความคิด และการตอบคำถามจาก

เรื่องที่อ่าน

- 6.2.6 ตรวจสอบผลงาน การตอบคำถามในแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหา

ในบทร้อยกรอง

### 6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

- 6.3.3 แบบบันทึกผลการประเมิน การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง
- 6.3.4 แบบสังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 6.3.5 แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

## ใบงานที่ 14

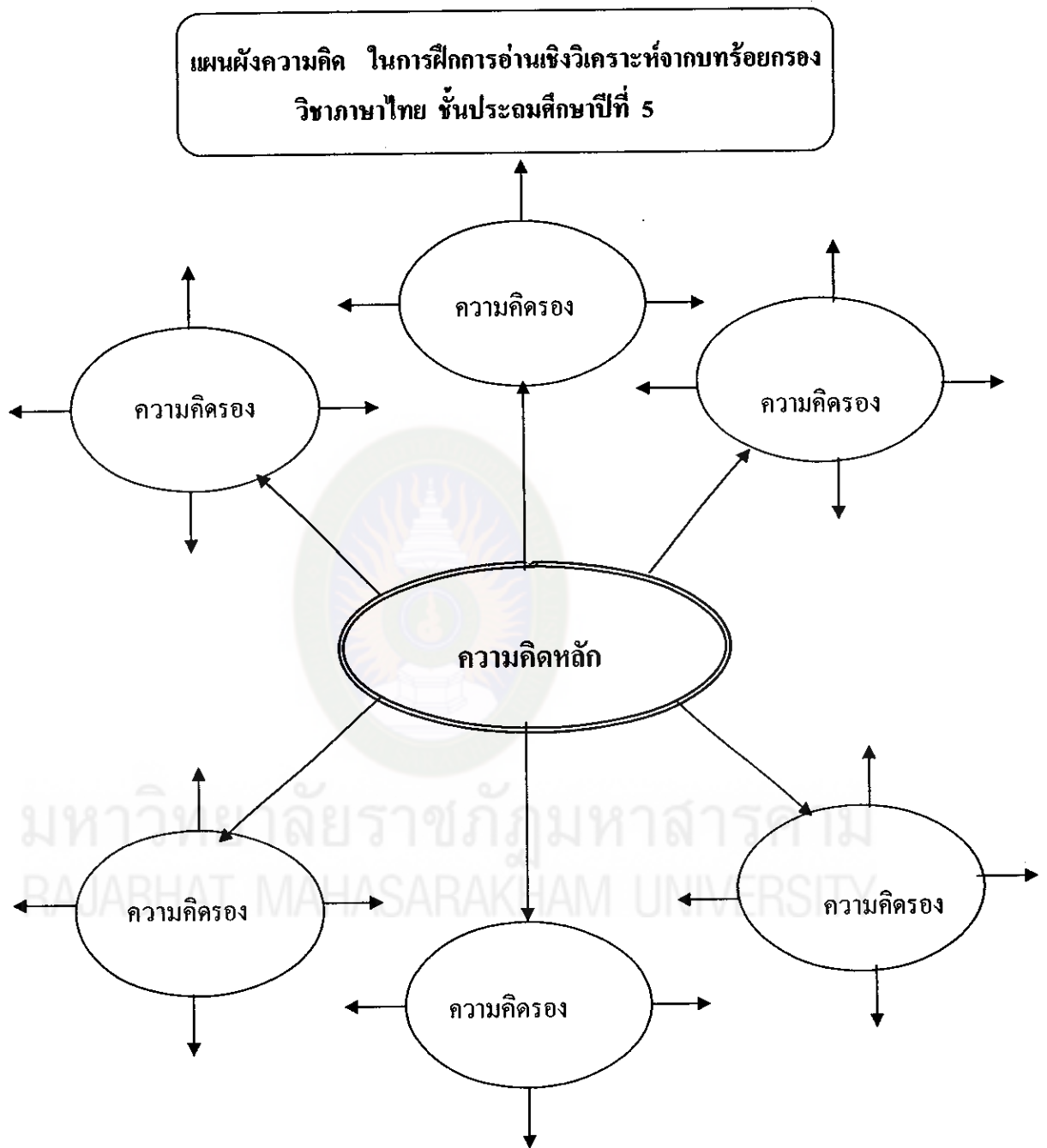
เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากบทร้อยกรอง โดยใช้แผนผังความคิด

เรื่อง เศรษฐีเจ้าทุกข์

คำชี้แจง ให้นักเรียนดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน
2. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านโดยใช้แผนผังความคิด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อหาจากบทร้อยกรอง เรื่อง เศรษฐีเจ้าทุกข์ แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลักความคิดรอง วิธีสร้างแผนผังความคิด และวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมความคิดหลัก และความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้
5. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบงานการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด
6. ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดรอง หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้ แล้วให้ตอบคำถามในใบคำถามจากการอ่านเรื่อง เศรษฐีเจ้าทุกข์
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะผลงานของแต่ละกลุ่ม
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง
11. ให้นักเรียนทำแบบฝึก ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานตนเอง
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของกลุ่มที่ป้ายนิเทศ
13. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเนื้อหาจากบทร้อยกรองจากแผนผังความคิด





**ใบความรู้**  
**เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง**  
**โดยใช้แผนผังความคิด**

**การอ่านเชิงวิเคราะห์** คือ การอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และ ความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง และเป็น การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็น ของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ มา เปรียบเทียบและวิเคราะห์ออกมาเป็นความคิดเห็น

**แผนผังความคิด** คือแผนภาพที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับ ความคิดรอง ซึ่งเป็นสาระสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

**รูปแบบของแผนผังความคิด** จะมีความคิดหลัก ความคิดรอง และคำ หรือข้อความที่ ใช้เชื่อมความคิดเหล่านั้น การวางรูปแบบของแผนผังความคิด จะวางความคิดหลักไว้กลางที่โดดเด่น หรือบนความคิดรอง

**การอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากบทร้อยกรอง** เป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้จาก เนื้อหาในบทร้อยกรอง เพื่อใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากบทร้อยกรอง โดยใช้แผนผังความคิด**

เมื่ออ่านเนื้อหาจากบทร้อยกรองที่กำหนดไว้ในใบงานจบแล้ว ให้พิจารณาเนื้อหาของ เรื่องว่ามีเนื้อความเกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง แล้วจำแนกออกมาเป็นความคิดหลัก และความคิดรอง แล้วจัดทำแผนผังความคิดเพื่อนำสู่การตอบคำถามในประเด็นคำถามที่นำไปสู่การวิเคราะห์

### เศรษฐีเจ้าทุกข์

ณ เมืองพาราณสี  
 แสนทุกข์ระทมเศร้า  
 โอ้หนอ! ลูกจอมขวัญ  
 ออกพ่อแทบมลาย  
 พราหมณ์เฒ่าเข้าป่าช้า  
 คู้เขี่ยเก้าถ่านปน  
 ยังมีเทวบุตร  
 จึงเปล่งจำแลงกาย  
 ชายหนุ่มแสรังร้องไห้  
 พราหมณ์เฒ่าพอบพบหน้า  
 สงสารพ่อหนุ่มน้อย  
 จึงเดินเข้าไปใกล้  
 หนุ่มน้อยเล่าเรื่องทุกข์  
 มีถไร้อ้วิ่ง  
 เศรษฐียินดีช่วย  
 สร้างด้วยทองคำไซ้  
 หนุ่มน้อยรีบบอกกล่าว  
 ความฝันที่เบิกบาน  
 ถ้าแม่ได้จันทร์  
 ยามต้องแสงตะวัน  
 เศรษฐีกล่าวคำหนี  
 ตะวันและจันทร์  
 แม้นรำให้ชีวาวย  
 เลิกคิดเลิกใฝ่ปอง  
 หนุ่มน้อยกล่าวตอบได้  
 ท่านหวังคืนชีวี  
 เศรษฐีถูกใจคิด  
 เราหนอ ใจเหลือทน  
 เศรษฐีมีสติ  
 มีสุขทั้งใจกาย

มีเศรษฐีเป็นพราหมณ์เฒ่า  
 คร่ำครวญเฝ้าหาบุตรชาย  
 เจ้าอาสัญชีพสลาย  
 อยากตายตามไปอีกคน  
 ครวญเรียกหาลูกสับสน  
 เฝ้าพรำบนอยู่เดียวดาย  
 สุดสงสารเฒ่าเหลือหลาย  
 เป็นชายหนุ่มรูปโฉม  
 ยืนอยู่ใกล้กับป่าช้า  
 เกิดเมตตานึกรักใคร่  
 ยินละห้อยทุกข์ใจ  
 แล้วไต่ถามความเป็นจริง  
 ที่ไร้สุขเป็นอย่างยิ่ง  
 รถหยุดนิ่งไม่เคยออกไป  
 จะอำนวยได้เคลื่อนไหว  
 จะทำให้ตามต้องการ  
 ถึงเรื่องราวเสียงจะฉาน  
 สิ่งต้องการคือดวงจันทร์  
 มาทำล้องงเจ็ดฉัน  
 ล้อรถนั้นคงงามตา  
 ชีชะเจ้าเขลาจริงหนา  
 สูงเกินกว่าคว้ามครอง  
 อย่าหมายไฝฝอย  
 เจ้าจงตรองให้จงดี  
 ใครหนอ ใจกว่ากันนี้  
 ฝิบุตรชายกลายเป็นคน  
 พินิจความตามเหตุผล  
 คิดสับสนจนวุ่นวาย  
 มีมีทุกข์สุขเหลือหลาย  
 รู้ว่าตายคือดับไป

อ่านคำประพันธ์เรื่อง "เศรษฐีเจ้าทุก" แล้วทำแบบฝึกหัด

1. เศรษฐีมีความทุกข์เพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....

2. เศรษฐีเป็นคนอย่างไร

.....  
.....  
.....

3. เทวบุตรเตือนสติเศรษฐีด้วยวิธีใด

.....  
.....  
.....

4. เพราะเหตุใดเทวบุตรจึงอยากได้ดวงจันทร์มาทำล้อรถ

.....  
.....  
.....

5. เศรษฐีและเทวบุตรใครโง่กว่ากัน เพราะอะไร

.....  
.....  
.....

6. ถ้าเทวบุตรปลอมโยนเศรษฐีด้วยคำพูด นักเรียนคิดว่าเศรษฐีจะหายโศกเศร้าหรือไม่  
เพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....

7. นิทานเรื่องนี้ สรุปลใจความสำคัญได้อย่างไร

.....

.....

.....

8. ข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้คืออะไร

.....

.....

.....

9. นำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

10. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำคมที่ว่า "ถ้าต้องการให้คนอื่นเชื่อถืออย่ามัวแต่พูดแต่ให้ลงมือทำเป็นตัวอย่าง" เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง  
โดยใช้แผนผังความคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

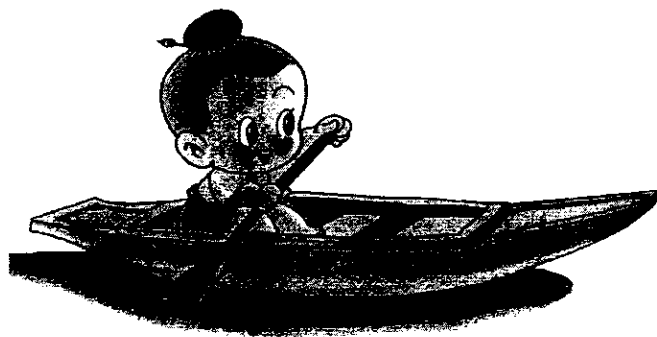
ชุดที่ 14



## ขั้นตอนในการศึกษา

1. ให้นักเรียนอ่านผ่าน ๆ ให้ตลอดเสียก่อน เพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความคิดสำคัญของเรื่อง
2. ให้นักเรียนอ่านโดยละเอียดให้ตลอด เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน
3. ให้นักเรียนอ่านซ้ำในตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจ
4. ให้นักเรียนจัดทำแผนผังความคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเรียบเรียงความคิดหลัก และความคิดรองจากเรื่อง เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี
5. ให้นักเรียนทดสอบความเข้าใจ โดยตอบคำถามด้วยข้อความสั้น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วเขียนแผนผังความคิดก่อนสรุปใจความสำคัญ  
และเสนอข้อคิดที่ได้จากเนื้อเรื่อง

**บ้านเมืองของเรา**

บ้านเมืองของเรา	ใครเขาจะชม
ถ้าไม่รู้รรมย์	สะอาดชวนมอง
มาเถิดช่วยกัน	ทุกวันเราต้อง
ปีควาดบ้านช่อง	ถนนทั่วไป
ไม่ให้รกร้าง	เพราะเชื้อโรคร้าย
แม่น้ำทั้งสาย	คลองเล็กคลองใหญ่
ไม่ทิ้งขยะ	ปะปะลงไป
สิ้นพิขสิ้นภัย	เป็นสุขยิ่งเอย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบสังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานกลุ่ม

เรื่อง .....

โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping)

- คำชี้แจง 1. ให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้สังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานกลุ่ม  
2. ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องการปฏิบัติงานให้ตรงกับความเป็นจริง

กลุ่มที่ถูกสังเกต.....

ที่	รายการปฏิบัติที่สังเกต	ระดับความสนใจในการปฏิบัติ		
		มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1.	การร่วมมือในการกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	.....	.....	.....
2.	การแสดงความคิดเห็นในการวางแผนการดำเนินงาน	.....	.....	.....
3.	การรับฟังความคิดเห็นจากสมาชิกในกลุ่ม	.....	.....	.....
4.	การตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม	.....	.....	.....
5.	การร่วมปรับปรุงผลงานในกลุ่มให้ถูกต้อง	.....	.....	.....
	รวม			

รวมคะแนนที่ได้

(ลงชื่อ).....หัวหน้ากลุ่มที่.....

...../...../.....

## แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เลขที่.....

พฤติกรรมที่ต้องการวัด	ระดับการประเมิน			หมายเหตุ
	2	1	0	
1. ความสนใจ/ตั้งใจ				
2. มีความกระตือรือร้น				
3. รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย				
4. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
5.กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อมีการอภิปราย				
6. ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว				
7. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม				
8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
9. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา				
10. ผลงานถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย				
รวม				
รวมทั้งสิ้น				
คิดเป็นร้อยละ				

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้

ระดับคุณภาพ 0 หมายถึง ต้องแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. มีข้อสอบทั้งหมด 40 ข้อ ใช้เวลาในการตอบข้อสอบ 60 นาที
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบ

**ที่แจกให้**

4. ถ้านักเรียนทำไปแล้วต้องการจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมายขีดฆ่าข้อที่ไม่ต้องการออก แล้วจึงกากบาททับข้อใหม่ ตัวอย่าง

ก      ข      ค      ง

5. ถ้านักเรียนเลือกคำตอบข้อใดข้อหนึ่งเกิน 1 คำตอบจะถือว่าข้อนั้นผิด
6. ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
7. สอบเสร็จแล้วให้นำข้อสอบและกระดาษคำตอบส่งด้วย

**นางพิภูล สิทธิอมร**

นิสิตปริญญาโท เอกหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 5

### ความเจริญในชีวิต

แม่พูดกับเดือนว่า “ถ้าเดือนต้องการทำให้ชีวิตของเดือนเจริญก้าวหน้า จะมีอาชีพอะไรก็ตาม ลูกต้องเรียนหนังสือ เพราะเป็นความรู้ การเรียนรู้เกิดจากการดูคนอื่นทำเป็นตัวอย่างแล้วนำมาปฏิบัติ”

แม่ให้หลักในการดำเนินชีวิตแก่เดือนไว้หลายประการ เช่น เดือนจะต้องหมั่นหาความรู้เพื่อให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ต้องมีความขยัน อดทน มีความซื่อสัตย์ ต่อหน้าที่ มีความซื่อตรงต่อบุคคลรู้จักคบค้าสมาคมกับผู้อื่น คบเพื่อนที่ดี คำสอนของแม่นั้น แม่ได้รับการสั่งสอนมาจากชายและตาที่ครอบครัวพำนักมา ซึ่งคนในครอบครัวต่าง ยึดถือปฏิบัติมาตลอด

1. เพราะเหตุใดเดือนจึงเชื่อคำสอนของแม่
  - ก. เพราะจะทำให้เดือนมีความรู้
  - ข. เพราะจะทำให้เดือนเรียนรู้ชีวิต
  - ค. เพราะทำให้เดือนมีความชำนาญกับงาน
  - ง. เพราะจะทำให้เดือนมีความเจริญต่อไปในอนาคตข้างหน้า
2. นักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า "การเรียนรู้เกิดจากการดูคนอื่นทำเป็นตัวอย่าง แล้วนำมาปฏิบัติหรือไม่เพราะเหตุใด
  - ก. เห็นด้วย เพราะคนอื่นทำให้ดูคืออยู่แล้ว
  - ข. เห็นด้วยเพราะดูคนอื่นทำแล้วเรานำมาปฏิบัติ
  - ค. ไม่เห็นด้วยเพราะเป็นการเลียนแบบจากผู้อื่น
  - ง. ไม่เห็นด้วยเพราะทำตามคนอื่นอาจไม่ประสบความสำเร็จ
3. ชีวิตเป็นการเรียนรู้มีลักษณะตรงตามข้อใด
  - ก. การนับถือศาสนา
  - ข. การทดลองปฏิบัติ
  - ค. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
  - ง. การศึกษาสิ่งต่าง ๆ ของมนุษย์

4. ชีวิตของเดือนประสบความสำเร็จเพราะเดือนปฏิบัติตามข้อใด
- เพราะเดือนพูดเก่ง
  - เพราะเดือนมีฐานะดี
  - เพราะเดือนชอบทำงานคนเดียว
  - เพราะเดือนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตามแม่สอน
5. นักเรียนคิดว่าเดือนควรเลือกตามข้อใดเพื่ออนาคตของเดือน
- การศึกษา
  - การปฏิบัติตน
  - การประกอบอาชีพ
  - การประพฤติปฏิบัติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 12

ด้วยสำนักในพระจริยวัตร	ที่เด่นชัดสร้างสุขดับทุกข์เชื่อง
ด้วยสำนักพระกรรมย์ที่บำเพ็ญ	ซึ่งล้วนเป็นแบบอย่างนำทางไทย
ไทยจึงคงดำรงชาติพิลาสร้างรัฐ	ด้วยร่มฉัตรกษัตราสง่าใส
ด้วยพระองค์งามเด่นเป็นหลักชัย	อยู่กลางใจปวงพสกที่ปกครอง

6. คำว่า " จริยวัตร " ตรงกับข้อใด
- การเดินทาง
  - การปฏิบัติงาน
  - การหักทายเป็นประชาชน
  - การท่องเที่ยวไปทั่วประเทศ
7. จากบทร้อยกรองแสดงถึงความดีของใคร
- ข้าราชการ
  - ประชาชน
  - ทหารและตำรวจ
  - พระมหากษัตริย์

8. สิ่งที่ทำให้เกิดสุขได้ คือ สุขที่เกิดจากข้อใด

- ก. การรับรู้
- ข. การดับทุกข์
- ค. การมีความเชื่อมั่น
- ง. การท่องเที่ยวไปในที่ต่าง ๆ

9. นักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า “ด้วยสำนึกในพระจริยวัตร ที่เด่นชัดสร้างสุขดับทุกข์แก่ผู้ด้วยสำนึกพระกรรมย์ที่บำเพ็ญ ซึ่งล้วนเป็นแบบอย่างนำทางไทย” หรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เห็นด้วย เพราะจะทำให้บ้านเมืองเจริญขึ้น
- ข. เห็นด้วย เพราะพัฒนาทำให้ประชาชนมีความสุขและเจริญขึ้น
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะการพัฒนาทำให้เสียเวลา
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะการพัฒนาเป็นสิ่งที่ทำให้ยุ่งยาก

10. จากบทร้อยกรอง ในข้อ 9 เป็นบทร้อยกรองประเภทใด

- ก. กาพย์ยานี 11
- ข. กลอนสุภาพ
- ค. โคลงสี่สุภาพ
- ง. กาพย์สุรางคนาง 28

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 19

วันหนึ่งนางฟ้าได้ยินเสียงร้องไห้ เธอจึงลงมาดูและพบว่า มีหนูตัวเล็ก ๆ ตัวหนึ่งกำลังร้องไห้อยู่ เธอถามเจ้าหนูน้อยว่า “เจ้าหนูน้อยเป็นอะไรไปจ๊ะ” เจ้าหนูน้อยตอบว่า “ฮือ ๆ ก็เจ้าแมวน่ะสิ มันวิ่งไล่ฉันทุกวันเลย สักวันฉันต้องถูกแมวกินแน่ ๆ” นางฟ้าพูดว่า “ฉันจะเสกให้เธอเป็นแมว” แล้วเจ้าหนูตัวน้อยก็กลายเป็นแมว

สองวันต่อมาเจ้าแมวเหลืองก็มานั่งร้องไห้อยู่ที่เดิม นางฟ้าจึงถามด้วยความแปลกใจว่า “ทำไมมานั่งร้องไห้อย่างนี้ล่ะ” เจ้าแมวตอบว่า “ฮือ ๆ ก็สุนัขน่ะสิมันวิ่งไล่ฉันทุกวัน”

นางฟ้ารู้สึกสงสาร จึงเสกให้เจ้าแมวกลายเป็นสุนัขตัวสูงใหญ่

แต่อีกไม่กี่วันต่อมา นางฟ้าก็แปลกใจที่ได้เห็นสุนัขมานั่งร้องไห้อยู่ที่เดิมอีก เมื่อนางฟ้าถาม สุนัขก็ตอบว่า “ฮือ ๆ เมื่อวานฉันเจอเสือเข้าตัวหนึ่ง ฉันต้องถูกมันกินแน่ ๆ เลย”

นางฟ้ารู้สึกเห็นใจจึงเสกให้สุนัขกลายเป็นเสือ แต่ผ่านไปแค่เพียงวันเดียวเจ้าเสือก็มานั่งร้องไห้อีก นางฟ้าถามว่า “เจ้าเป็นอะไร” เสือตอบว่า “ชายป่าที่ฉันอยู่ นายพรานเขาคงจะเห็นรอยเท้าของฉันแน่ ๆ เลย ฮือ ๆ”

นางฟ้ารู้สึกเบื่อหน่ายมากจึงพูดว่า “เธอช่างไม่รู้จักพอใจในสิ่งที่ตัวมีอยู่เลยนะฉันคิดว่าเธอคงจะกลับไปเป็นหนูอย่างเดิมจะดีกว่า” แล้วนางฟ้าก็เสกให้เจ้าเสือกลายเป็นหนูตัวเล็ก ๆ เช่นเดิมและนางฟ้าก็ไม่สนใจมันอีกเลย

13. นิทานเรื่องนี้ควรตั้งชื่ออย่างไร

- ก. นางฟ้าใจดี
- ข. สงสารหนู
- ค. หนูผู้ช่างคิด
- ง. นางฟ้ากับหนู

14. หนูน้อยในนิทานเทียบได้กับสำนวนใด

- ก. หนีเสือปะจระเข้
- ข. กลับเนื้อกลับตัว
- ค. จงพอใจในสิ่งที่ตนมี
- ง. เข้าเมืองตาหลิ่วต้องหลิ่วตาตาม

15. นิทานเรื่องนี้ต้องการสอนในเรื่องใด

- ก. การสร้างตนเอง
- ข. การประมาณตนเอง
- ค. ความมานะอดทน
- ง. ความมีวินัยในตนเอง

16. เพราะเหตุใดนางฟ้าจึงช่วยหนูตลอด

- ก. เพราะรักหนู
- ข. เพราะสงสารหนู
- ค. เพราะหนูของร้อง
- ง. เพราะหนูไม่พอใจกับทุกอย่างที่ให้

17. สัตว์ที่ไล่จับหนูทุกวัน คือข้อใด
- ก. เสือ
  - ข. แมว
  - ค. สุนัข
  - ง. นายพราน
18. เพราะเหตุใดนางฟ้าจึงเสกหนูคืนร่างเดิม
- ก. เพราะหนูเกร
  - ข. เพราะหนูอวดดี
  - ค. เพราะหนูขอร้อง
  - ง. เพราะหนูไม่พอใจกับทุกอย่างที่ให้
19. เหตุที่นางฟ้าไม่ช่วยหนูอีกเพราะ
- ก. เพราะหนูเป็นสัตว์ไม่ดี
  - ข. เพราะหนูไม่เชื่อฟัง
  - ค. เพราะหนูไม่ต้องการให้เสกอีกแล้ว
  - ง. เพราะหนูเป็นสัตว์เห็นแก่ตัว





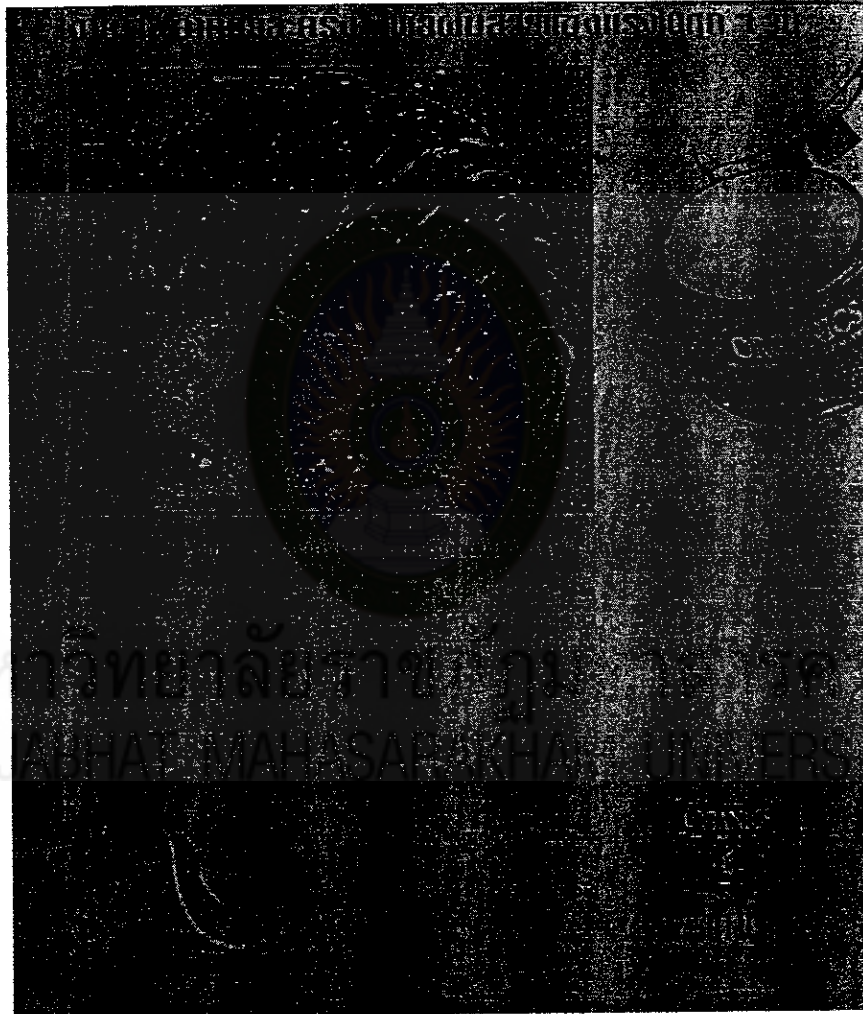
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านโฆษณาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 20 – 21



20. นักเรียนคิดว่าเป็นโฆษณาเกี่ยวกับสิ่งใด
- ก. อวยพรให้ทุกคนโชคดี
  - ข. ขายตำราโหราศาสตร์
  - ค. คู่มือ โขลกถนอมในปี 2549
  - ง. บุคคลที่คู่มือเก่งที่สุดในประเทศไทย

21. นักเรียนมีความเชื่อในเรื่องดวงหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ไม่เชื่อเพราะเป็นเรื่องมงาย
  - ทั้งเชื่อและไม่เชื่อแต่ไม่ลบหลู่
  - เชื่อเพราะคนดวงดีเท่านั้นถึงจะประสบผลสำเร็จในชีวิต
  - ถูกทุกข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านโฆษณาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 22 – 24



22. ประโยชน์ในการโฆษณา มีลักษณะเด่น ตามข้อใด
- สรุป
  - อธิบาย
  - สัมภาษณ์
  - อุปมาอุปมัย

23. สิ่งที่เป็นเกราะป้องกันไม่ให้เส้นผมขาดน้ำหนักและแตกปลายง่ายคือสิ่งใด

- ก. ทลูลาซิด
- ข. มอยส์เจอร์
- ค. ครีมใส่ผม
- ง. พาร์ซอล เอ็ทซีเอ็ทซ์

24. ข้อใดเป็นผลิตภัณฑ์ในการโฆษณา

- ก. เส้นผม
- ข. ขนาดบรรจุ
- ค. ครีมนวดผม
- ง. ออร์แกนิกส์ พรีเมียมพู มอยส์เจอร์ไรซิงครีม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 25 - 30

แดง : พ่อ ผ่นตกล้วนน้ำท่วมนาเกลือเราแน่ เราจะทำอย่างไรดี (เด็กตัวเล็ก ๆ ที่มีความ  
รับผิดชอบ)

พ่อ : แม่ เราต้องช่วยกันแล้วคราวนี้ เร็วช่วยกันขนเกลือเข้าฉาง

แดง : ให้ผมช่วยอีกแรงนะครับผมทำได้

พ่อ : แม่ พ่อคิดได้แล้วว่าจะทำอย่างไร ต่อไปเราจะทำนากุ้ง

ลุงจันทร์ : แล้วบ่อเก็บน้ำนาเกลือ ทำบ่อเลี้ยงได้หรือเปล่าครับ

แดง : “ได้ครับ ใช้ได้สิด้วยเพราะอยู่ใกล้ทะเล เราเปิดรับลูกกุ้งได้เลย”

ลุงจันทร์ : แล้วเวลาเปิดเอาลูกกุ้งเข้าบ่อ กุ้งที่อยู่ในบ่อจะไม่ออกหรือครับ

แดง : ไม่ครับเรามีวนกันครับ

ลุงถึก : แล้วลูกกุ้งจะพอหรือครับถ้าทำนากุ้งกันมากอย่างนี้

แดง : ไม่ต้องห่วงครับ ทุกคนดูภาพวงจรชีวิตกุ้งที่แดงให้ดู พร้อมอธิบายว่า กุ้งมีอายุ  
หนึ่งถึงสองปีจะวางไข่ในทะเลลึก จากนั้นอีก 15 ชั่วโมง ไข่จะฟักออกเป็น  
ตัวอ่อน ถ้าเราเปิดน้ำเข้านาจะมีลูกกุ้งพวกนี้ติดมาด้วย

ลุงถึก : เก่งจริง ๆ ที่นำความรู้จากโรงเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

25. จากบทสนทนา แดงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านใด
- การเมือง
  - การปกครอง
  - การพูดโอ้อวด
  - การมีความรับผิดชอบ
26. จากบทสนทนา ลุงถึกเป็นคนอย่างไร
- ไม่สนใจอะไร
  - ละเอียดรอบคอบ
  - ไม่ออกความคิดเห็น
  - ชมเชยคนร่วมสนทนา
27. บุคคลที่มีบทบาทมากในการสนทนา
- แดง
  - ลุงถึก
  - น้ำอ้อน
  - ลุงจันทร์
28. วิธีการใดที่ป้องกันไม่ให้กึ่งออกจากบ่อ
- ใช้วนกัน
  - ใช้ประตูระบายน้ำ
  - ใช้ขอนไม้กันทางน้ำ
  - ขุดบ่อให้ลึกกว่าเดิม
29. บ่อนเกลือของลุงจันทร์ ทำเป็นบ่อเลี้ยงกุ้งได้ดีเพราะอะไร
- เพราะมีขนาดลึก
  - เพราะอยู่ใกล้ทะเล
  - เพราะรับกุ้งได้ที่ละมาก ๆ
  - เพราะเป็นบ่อเก่าที่ได้ขนาด
30. การสนทนานี้มีประโยชน์หรือไม่เพราะเหตุใด
- มีเพราะเกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น
  - มีเพราะเกษตรกรทำงานเบาลง
  - ไม่มีเพราะทำให้เกษตรกรเสีย
  - ไม่มีเพราะเกษตรกรทุกคนไม่ชอบเลี้ยงกุ้ง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 31 - 33

### ถั่วพู

ฝักถั่วพูเป็นผักที่กรอบ รสอร่อย รับประทานสด ๆ หรือลวกลวกกะทิ หรือผัดกับน้ำมัน เป็นเครื่องเคียงน้ำพริก ขนมะจีน ใส่ทอดมัน หรือแกงเผ็ด เป็นต้น ตามตำรายาแผนโบราณ ใช้หัวใต้ดินของถั่วพูเผาหรือนึ่งรับประทานเป็นยาชูกำลัง ฝักถั่วพูมีวิตามินเอ วิตามินซี วิตามิน อี คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน ฟอสฟอรัสค่อนข้างสูง เป็นอาหารบำรุงกำลังและสุขภาพได้ดี แต่ควรรับประทานถั่วพูที่สุกแล้ว เพราะเมล็ดถั่วพูดิบมีสารบางอย่างที่เป็นผลเสียต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย

ถั่วพูเป็นอาหารบำรุงร่างกาย ใช้ฝักอ่อนปรุงอาหาร เมล็ดแก่ต้มสุกรับประทาน หรือนำมาตากแห้งบดเป็นผงผสมกับน้ำดื่มสุก รับประทานวันละ 3 เวลา ก่อนอาหาร เป็นยาบำรุงสุขภาพได้ดี

31. บทความนี้ให้ความรู้ในด้านใด

- ก. สุขภาพ
- ข. การบำรุงรักษา
- ค. การรับประทาน
- ง. ประโยชน์ของถั่วพู

32. ถั่วพูเป็นยาสมุนไพร นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เห็นด้วย เพราะดีต่อสุขภาพ
- ข. เห็นด้วย เพราะมีสรรพคุณหลายอย่าง และมีประโยชน์
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะถั่วพูมีสารพิษ
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะถั่วพูเป็นพืชที่มีผลเสียต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย

33. ถั่วพูที่นำมาประกอบอาหารคือส่วนใดของพืช

- ก. ฝักอ่อน
- ข. ฝักแก่
- ค. ใบอ่อน
- ง. หัวใต้ดิน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 34

**ข่าว**

เมื่อเวลา 16.30 น. วันที่ 14 เมษายน 2548 ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ได้เกิดไฟไหม้ป่า  
ขึ้นที่เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าภูหลวง จังหวัดเลย

34. จากข่าวที่อ่าน เป็นข่าวประเภทใด

- ก. วาดภัย
- ข. อัศจรรย์
- ค. มหันตภัย
- ง. อุทกภัย

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 35 - 36

**ข่าว**

จากการสืบทราบ ส.ภ.อ.เมืองกาฬสินธุ์ ว่าจะมีแก๊งคนร้ายลักลอบนำยาบ้ามาส่งให้  
ลูกค้าที่บิมน้ำมันเอสโซ่ ริมถนนบายพาสรอบเมืองกาฬสินธุ์ ตำรวจจึงวางกำลังดักรุมจับกุม  
จนกระทั่ง คนร้ายจนมุมขับรถหนีต่อไปไม่ได้ ก็นรถพยยาบ้า จำนวน 1,400 เม็ด บรรจุใน  
กระเป๋าดำเดินทาง สุดท้ายคนร้ายยอมรับสารภาพ ส.ภ.อ.เมืองกาฬสินธุ์ส่งตัวดำเนินคดีต่อไป

35. จากข่าวมีคดีเกิดขึ้นที่ใด

- ก. บนรถโดยสาร
- ข. กรุงเทพมหานคร
- ค. ส.ภ.อ.เมืองกาฬสินธุ์
- ง. ถนนบายพาสรอบเมืองกาฬสินธุ์

36. ข่าวนี้ตำรวจจับคนร้ายด้วยสาเหตุอะไร

- ก. ชู้สาว
- ข. ค้ายาบ้า
- ค. ขโมยรถเก๋ง
- ง. พกปืนเถื่อน

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วนำคำตอบไปตอบในข้อ 37 – 40

**ข่าวบังกะโลผี**

ชาวบ้านต้องหวาดกับบังกะโลผีสิง เพราะที่บังกะโลมีคนตายไปแล้วสองศพ เชื่อว่าผีสิงจนตาย เจ้าของกองคาราวานที่จะไปพิสูจน์ถึงกับต้องโปรคน้ำมันต์เรียกขวัญที่ถูกผีสาวเข้าฝัน เพราะมีอีกรายแหวนคอตายที่คืนไทร

ที่บังกะโลผี พบมีชาวบ้านจำนวนมากแห่กันไปมุงดูคืนไทร และที่คืนไทรมีผู้นำผ้าสีชมพูมาห่มรอบโคนต้นไม้ และชาวบ้านก็วิพากษ์วิจารณ์ถึงความเฮี้ยนไปต่าง ๆ นานา นอกจากนั้นยังมีคนในหมู่บ้านที่เข้ามาทำงานในบังกะโลแห่งนี้เสียชีวิตอีก 2 ราย ด้วยโรคประสาธ และชาวบ้านลือกันว่าถูกผีหลอกจนเสียชีวิต

ต่อมามีชาวต่างชาติพร้อมด้วยสาวไทย หลังจากทราบข่าวก็ขับมาที่บังกะโลแห่งนี้เพื่อมาพิสูจน์ให้เห็นกับตาว่ามีผีลี้ลับนี้มีจริงหรือไม่ และมาเจอกับกองคาราวานแล้วจึงร่วมพิสูจน์ด้วย

37. จากข่าว คาราวานต้องการสิ่งใด

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ก. ต้องการหอย                | ข. ต้องการพิสูจน์เรื่องผี         |
| ค. ต้องการที่พักอาศัยที่สบาย | ง. ต้องการประชาสัมพันธ์กองคาราวาน |

38. จากข่าวมีคนสนใจมากเพราะเหตุใด

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| ก. เพราะเป็นข่าวที่น่ากลัว                     | ข. เพราะเป็นข่าวที่สะเทือนขวัญ |
| ค. เพราะเป็นข่าวที่มีประโยชน์ต่อเรื่องหอย      |                                |
| ง. เพราะเป็นข่าวที่อ่านแล้วทำให้ต้องการอ่านอีก |                                |

39. ความเฮี้ยนที่วิพากษ์วิจารณ์ในข่าวที่เกิดขึ้นกับบุคคลในกลุ่มนี้ ยกเว้นกลุ่มใด

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. ชาวบ้าน     | ข. กองคาราวาน  |
| ค. ชาวต่างชาติ | ง. บุคคลทั่วไป |

40. จากข่าวให้ข้อคิดในเรื่องใด

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| ก. ความเชื่อ      | ข. ความแปลกใหม่  |
| ค. ความเห็นแก่ตัว | ง. ความวิตกกังวล |

ตารางที่ 7 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้  
แผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน

รายการที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านสาระสำคัญ			
1.1 สาระสำคัญ	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ประเมินผลได้	4.80	0.45	เหมาะสมมาก
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้			
3.1 ใจความถูกต้อง	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้อง	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด



ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	
5. ด้านสื่อ / แหล่งเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สนองจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.60	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม			
โดยรวม	4.64	0.38	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	สอดคล้อง
12	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
14	+1	+1	0	+1	+1	4	0.6	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	0	4	0.6	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	0	+1	4	0.6	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
22	+1	+1	0	+1	+1	4	0.6	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
24	+1	+1	0	+1	+1	4	0.6	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	0	4	0.6	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	0	4	0.6	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
34	+1	0	+1	+1	+1	4	0.6	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	0	4	0.6	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	+1	0	4	0.6	สอดคล้อง
40	0	+1	+1	+1	+1	4	0.6	สอดคล้อง



ที่ ศธ 0540.01/ว 179

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

20 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่

ด้วย นางพิกุล สิทธิอมร นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ” เพื่อให้การศึกษวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดของท่าน เพื่อที่จะนำข้อมูลมาทำการศึกษวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 179

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
44000

20 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางนรมล ไกรสกุล

ด้วย นางพิกุล สิทธิอมร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ” โดย ผศ. เรวดี อาษานาม, ผศ. นิรุต ถึงนาค และ ผศ. สุวรรณ ปะวรรณจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 179

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

20 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางเจตนา ชัยชิต

ด้วย นางพิกุล สิทธิอมร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ” โดย ผศ. เรวดี อายานาม, ผศ. นิรุศ ถิ่นนาค และ ผศ. สุวรรณ ประวรรณจะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอแสดงความนับถือ

A—

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 179

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

20 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสมนึก ศรีจันทร์

ด้วย นางพิกุล สิทธิอมร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ” โดย ผศ. เรวดี อาษานาม, ผศ. นิรุต ถิ่นนาค และ ผศ. สุวรรณ ประวรรณจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว 179

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
44000

20 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายอร่ามศักดิ์ ชัยจิต

ด้วย นางพิกุล สิทธิอมร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ” โดย ผศ. เรวัติ อาษานาม, ผศ. นิรุต ถึงนาค และ ผศ. สุวรรณ ประวรรณจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438





ที่ ศธ 0540.01/ว 179

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

44000

20 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุรสิทธิ์ สิทธิอมร

ด้วยนางพิกุล สิทธิอมร นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเอกหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ” โดย ผศ. เรวัติ อายานาม, ผศ. นิรุต ถึงนาค และ ผศ. สุวรรณ ปะวรรณจะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์-โทรสาร 0-4372-5438