

4.2.2 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและทบทวนเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลัก ความคิดตรง วิธีสร้างแผนผังความคิด วิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด

4.2.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน เรียนอ่อน 1 คน ให้นักเรียนแต่ละคนเติมความคิดหลัก และความคิดตรงในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้

4.2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ เนื้อหาในบทความ เรื่อง แผ่นสยาม

4.2.5 ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้ แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดตรง และคำหรือข้อความที่เชื่อม หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนผังความคิดวงกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด ให้เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม

4.2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้แล้วตอบคำถามในใบคำถาม

4.2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

4.2.8 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปผลงานของแต่ละกลุ่ม

4.2.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในบทความ

4.3 ขั้นสรุป (5 นาที)

4.3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเอง

4.3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดผลงานของแต่ละกลุ่มที่ป้ายนิเทศ

4.3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในบทความจากแผนผังความคิด

4.4 ขั้นฝึกทักษะ (15 นาที)

ให้นักเรียนฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาในบทความที่ โดยเขียนแผนผังความคิดก่อน แล้วสรุปใจความสำคัญและเสนอข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด

5.2 ใบงาน ใบคำถาม

5.3 เนื้อหาในบทความ เรื่อง แผ่นสยาม

- 5.4 แบบฝึก
- 5.5 กระดาษ
- 5.6 ปากกาเคมี สีเทียน

6. การวัดผลและประเมินผล

6.2 วิธีวัดผลประเมินผล

- 6.2.3 สังเกตการอภิปราย การสนทนา และการตอบคำถาม
- 6.2.4 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 6.2.5 สังเกตความถูกต้องในการสร้างแผนผังความคิด และการตอบคำถามจาก

เรื่องที่อ่าน

- 6.2.6 ตรวจสอบผลงาน การตอบคำถามในรูปแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหา

ในบทความ

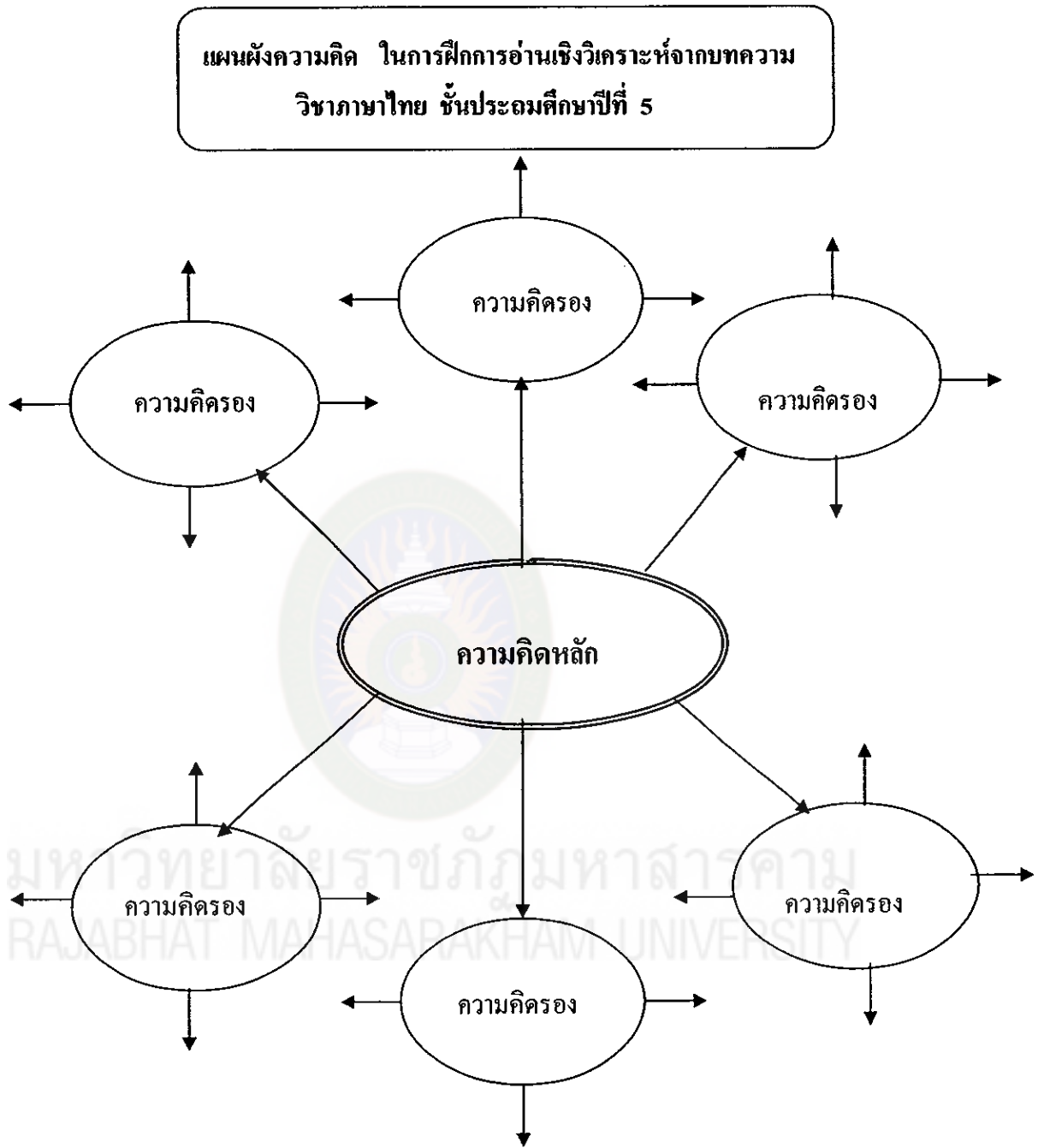
6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

- 6.3.3 แบบบันทึกผลการประเมิน การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
- 6.3.4 แบบสังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 6.3.5 แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ใบงาน
เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากบทความ โดยใช้แผนผังความคิด
เรื่อง แผ่นสยาม

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน
2. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน โดยใช้แผนผังความคิด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อหาจากบทความ เรื่อง แผ่นสยามแล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลักความคิดรอง วิธีสร้างแผนผังความคิด และวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมความคิดหลัก และความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้
5. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบงานการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด
6. ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดรอง หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้แล้วให้ตอบคำถามในใบคำถามจากการอ่านเรื่อง แผ่นสยาม
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะผลงานของแต่ละกลุ่ม
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง
11. ให้นักเรียนทำแบบฝึก ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานตนเอง
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของกลุ่มที่ป้ายนิเทศ
13. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเนื้อหาจากบทความจากแผนผังความคิด



ใบความรู้
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
โดยใช้แผนผังความคิด

การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และ ความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง และ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ มาเปรียบเทียบและวิเคราะห์ออกมาเป็นความคิดเห็น

แผนผังความคิด คือแผนภาพที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับความคิดรอง ซึ่งเป็นสาระสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

รูปแบบของแผนผังความคิด จะมีความคิดหลัก ความคิดรอง และคำ หรือข้อความที่ใช้เชื่อมความคิดเหล่านั้น การวางรูปแบบของแผนผังความคิด จะวางความคิดหลักไว้กลางที่โดดเด่น หรือบนความคิดรอง

การอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากบทความ เป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้จากเนื้อหาในบทความ เพื่อใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากบทความ โดยใช้แผนผังความคิด

เมื่ออ่านเนื้อหาจากบทความที่กำหนดให้ในใบงานจบแล้ว ให้พิจารณาเนื้อหาของเรื่องว่ามีเนื้อความเกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง แล้วจำแนกออกมาเป็นความคิดหลัก และความคิดรอง แล้วจัดทำแผนผังความคิดเพื่อนำสู่การตอบคำถามในประเด็นคำถามที่นำไปสู่การวิเคราะห์

แฝดสยาม

เมื่ออ่านข่าวแพทย์ชาวสิงคโปร์ผ่าตัดเด็กฝาแฝดมีลักษณะเหมือนคนปกติ แต่ลำตัวติดกัน ที่เรียกกันว่า แฝดสยาม เป็นผลสำเร็จ ทำให้อดคิดถึงแฝดไทยผู้มีชื่อดังก้องโลกจากอดีตถึงปัจจุบันไม่ได้

อิน-จัน คือฝาแฝดไทยที่มีชื่อเสียงโด่งดังมาก เมื่อประมาณ 180 กว่าปีที่ผ่านมา ทั้งคู่มีบิดาเป็นคนจีน ชื่อนายที่อายุ ส่วนมารดาเป็นคนไทยชื่อว่านาค มีชีวิตอยู่ในสมัยรัชกาลที่ 2-3 เขาเกิดเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2354 ที่ตำบลแหลมใหญ่ ปากน้ำแม่กลอง จังหวัดสมุทรสงคราม

อิน-จัน เป็นเด็กที่น่าสงสาร เนื่องจากเขามีสมองมีจิตใจที่แตกต่างกันเหมือนคนสองคน แต่ต้องอยู่ในร่างที่ติดกัน ครอบครัวทางบ้านก็มีฐานะยากจน เมื่ออายุได้ 8 ขวบ บิดาก็ตายด้วยโรคอหิวาต์ อิน-จัน ต้องช่วยแม่เลี้ยงเปิดและเก็บไข่เป็ดลงเรือเร่ขายไปตามบ้านต่างๆ

แต่แล้ววิถีชีวิตของฝาแฝดสยามคู่นี้ก็เริ่มเปลี่ยนแปลงไป เมื่อนายโรเบิร์ตฮันเตอร์ พ่อค้าชาวอังกฤษมาพบกับ อิน-จัน นายฮันเตอร์รู้ได้ทันทีว่าทั้งคู่จะเป็นผู้นำโชคลาภมาหาเขาอย่างมหาศาล เพราะเขาคิดว่าจะนำอิน-จัน ไปแสดงที่อเมริกา

ความฝันของฮันเตอร์เกือบต้อง ปิดฉากลง เมื่อพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวไม่ทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้นายฮันเตอร์พาอิน - จัน ไปนายฮันเตอร์จึงไปขอความช่วยเหลือจากกัปตันคอฟฟิน ซึ่งเป็นผู้นำปืนเข้ามาขายในประเทศไทย และประเทศไทยก็กำลังต้องการปืนเป็นจำนวนมาก ความฝันของนายฮันเตอร์จึงเรื่องร้องขึ้น

อิน - จัน ออกเดินทางจากประเทศไทยในปี พ.ศ. 2372 นายฮันเตอร์ได้มอบเงินจำนวน 1,600 บาท แก่ นางนาคผู้เป็นแม่ โดยสัญญาว่าเขาจะพาอิน-จัน ไปอยู่ที่อเมริกาเพียง 3 ปีเท่านั้น ทั้งนางนาคและอิน - จัน ก็ก้าวเท้าออกจากประเทศไทยไป อนิจจา...อิน-จันไม่มีโอกาสได้กลับมาเยี่ยมแผ่นดินไทยอีกเลย

นายฮันเตอร์และกัปตันคอฟฟินร่วมกันทำธุรกิจจากการขายความแปลกประหลาดของอิน - จัน พวกเขาพา อิน - จัน ออกตระเวนไปยังเมืองต่างๆ โดยเริ่มจากเมืองบอสตัน ไม่ต้องสงสัยเลยเมื่อมีการจัดการแสดงของอิน - จัน ที่ใครผู้คนพากันหลั่งไหลมาชม นอกจากจะมาดูความแปลกของมนุษย์แล้ว ยังได้มาชื่นชมความสามารถของอิน - จันอีกด้วย ฮันเตอร์และคอฟฟินกอบโกยความร่ำรวยอย่างมหาศาลจากธุรกิจของอิน - จัน เป็นเวลา 3 ปี เมื่อครบสัญญา อิน - จัน ก็เป็นอิสระ และได้แยกตัวมาเปิดการแสดงเองเมื่ออายุได้ 21 ปี

อิน-จัน ได้รวบรวมเงินที่ได้จากการแสดง ไปซื้อที่ดินและไปสร้างบ้านของตัวเองขึ้นที่ รัฐนอร์ทแคโรไลนา และได้ขอสัญชาติอเมริกัน ใช้นามสกุลว่า บังเกอร์ ซึ่งเป็นนามสกุลของคน ที่ทั้งสองรู้จักขอบพอกันในนิวยอร์ก

อิน-จัน เลิกชีวิตการแสดงมาประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยการปลูกยาสูบที่เวอร์จิเนีย เขามีฐานะร่ำรวยมากจนกระทั่งสามารถซื้อแรงงานทาสมาช่วยงานในไร่ได้ถึง 33 คน และได้ แต่งงานกับสองพี่น้อง บุตรสาวของเควิด เฮทส์ ชาวนาที่มีฐานะดีโดยอินแต่งงานกับแชลลี มี บุตรชาย-หญิงรวม 11 คน และจันแต่งงานกับแอดคีย์ มีบุตรชาย-หญิง รวม 10 คน ทั้งคู่ เอาใจใส่ในการศึกษาของบุตรมาก ถึงขนาดร่วมกับชาวบ้านสร้างโรงเรียนในหมู่บ้านและจ้างครู มาสอน อีกทั้งรับเด็กในละแวกนั้นมาเรียนหนังสือด้วย

ชีวิตของ อิน - จัน น่าจะมีความสุขได้แล้วเพราะมีฐานะร่ำรวยมีภรรยาและลูก แต่ ปรากฏว่าความผันผวนได้เกิดกับชีวิตของเขาอีกครั้ง เมื่อภรรยาของทั้งสองมีปัญหาทำให้ต้อง สร้างบ้านขึ้นอีกหลังเพื่อแยกกันอยู่ โดยอิน - จัน จะต้องผลัดกันไปอยู่บ้านของภรรยาของทั้งสองครั้งละ 3 วัน ฐานะของอิน - จันเริ่มทรุดลง ประกอบกับมีสงครามเล็กทาสเกิดขึ้น ทาส ทั้ง 33 คนต่างก็เป็นอิสระและมาทำงานรับเงินเดือน ซึ่งอิน - จันไม่มีเงินจ่าย เขาจึงต้อง กลับไปจับงานการแสดงอีกครั้ง เมื่ออิน - จัน ไปเปิดการแสดงที่ประเทศรัสเซีย จันมีอาการ เลือดออกในสมองและเป็นอัมพาตซีกขวา ดังนั้นเมื่ออินจะเดินทางไปไหนต้องแบกร่างของจันไป ด้วย จันกลุ่มใจมากที่สร้างภาระให้กับอินจึงตีหม้อและขู่ว่าจะฆ่าอิน อินรู้สึกโกรธจึงพาจันไป หาหมอเพื่อให้หมอฟ่าตัดเขาทั้งสองคนออกจากกัน แต่หมอไม่สามารถผ่าตัดให้ได้เพราะจะทำให้ ทั้งคู่ถึงแก่ความตาย อิน- จัน จึงต้องมาปรองดองกันใหม่ ไม่นานนักจันก็ป่วยเป็นโรค หลอดลมอักเสบ แต่ต้องเดินทางไปยังบ้านของอินตามข้อตกลงที่ถือปฏิบัติกันมาอย่างเคร่งครัด จันต้องเดินทางฝ่าอากาศที่หนาวเย็นไปบนรถม้าเปิดประทุน อากาศของจันจึงทรุดหนักและถึงแก่ ความตาย

เมื่ออินรู้ว่าจันสิ้นใจแล้วก็ตกใจมาก เพราะคิดว่าตนก็คงต้องตายเช่นกัน แม้ว่าภรรยา และลูกจะปลอบใจอย่างไรก็ไม่สำเร็จ อินต้องถึงแก่ความตายไปจริง ๆ ทั้งอิน - จันถึงแก่กรรมใน วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2417 รวมอายุได้ 72 ปี

ถ้าหากฝ่าฝืนสยามมาเกิดในสมัยนี้ คงได้รับการผ่าตัดจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ และคงไม่ต้องพบกับความยากลำบากทั้งกายและจิตใจ แต่ชื่อฝ่าฝืนอิน-จัน ก็คงจะไม่มีใครรู้จัก เหมือนเช่นปัจจุบัน

ถ้าเป็นคุณ.....คุณจะเลือกอะไร ระหว่างฝ่า...ไม่ฝ่า

ใบคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่าน

1. อะไรคือโชคลาภมหาศาลที่นาโรเบิร์ต ฮันเตอร์ คิดว่าได้จาก อิน - จัน

.....
.....
.....

2. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ที่ นายโรเบิร์ต ฮันเตอร์ ซื้อ อิน - จันไป เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

3. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการตัดสินใจตั้งหลักปักฐานอยู่เมริกของ อิน - จัน เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

4. นักเรียนคิดว่า อิน - จัน เห็นความสำคัญของการศึกษาหรือไม่

.....
.....
.....

5. อิน - จัน มีฐานะยากจนลงเพราะเหตุใด

.....
.....
.....

6. การแตกความสามัคคีของภรรยาของ อิน - จัน มีผลกระทบต่อการค้าเงินชีวิตของ อิน - จันหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

7. การที่ฉันกลุ่มใจ แล้วใช้การคืบคลานแก้ปัญหา นักเรียนคิดว่าถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

8. ถ้านักเรียนเป็นอิน - จัน ในสมัยนั้นและหมอสามารถผ่าตัดได้เหมือนสมัยปัจจุบัน นักเรียนจะผ่าตัดหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

9. สรุปใจความสำคัญของบทความเรื่องแผ่นดินสยาม เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

10. ข้อคิดที่ได้จากบทความเรื่องแผ่นดินสยาม

.....

.....

.....

แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
โดยใช้แผนผังความคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

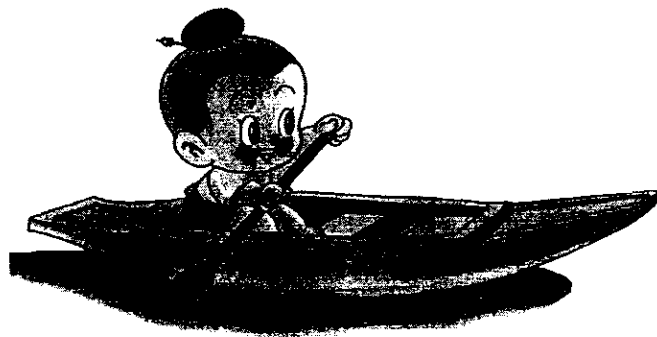
ชุดที่ 6



ขั้นตอนในการศึกษา

1. ให้นักเรียนอ่านผ่าน ๆ ให้ตลอดเสียก่อน เพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความคิดสำคัญของเรื่อง
2. ให้นักเรียนอ่านโดยละเอียดให้ตลอด เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน
3. ให้นักเรียนอ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจ
4. ให้นักเรียนจัดทำแผนผังความคิด จากเรื่องที่อ่านโดยเรียงเรียงความคิดหลัก และความคิดรองจากเรื่อง เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี
5. ให้นักเรียนทดสอบความเข้าใจ โดยตอบคำถามด้วยข้อความสั้น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้ แล้วเขียนแผนผังความคิดก่อน สรุปใจความสำคัญ และเสนอข้อคิดที่ได้จากเนื้อเรื่อง

สิ่งแวดล้อมที่จะทำให้ไม้ป่าโตเร็ว

การพยายามขายกล้าไม้ของเอกชนในราคาแพง ๆ ที่ใช้จุดขายที่ว่าเป็นไม้ในอนาคต จะมีราคาแพง และเป็นไม้โตเร็ว เช่น เพียง 4 เดือน โตได้ 7 เมตร เป็นต้น แต่ไม่ได้บอก ปัจจัยที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนถึงความลึกของหน้าดิน อินทรีย์วัตถุและแร่ธาตุ ปุ๋ยในดิน ค่ากรด-ด่าง การกระจายของฝนและการให้น้ำในเวลาที่ไม่ตก การมีศัตรูพืชเข้าทำลาย เป็นต้น ดินทรายในอีสานขาดอินทรีย์วัตถุและแร่ธาตุอาหารพืช หากปลูกไม้ใส่ทั้งปุ๋ยอินทรีย์ และปุ๋ยเคมี ดินไม่ยอมเจริญงอกงามไม่เป็นไปตามโฆษณากล่าวอ้าง ยิ่งหากเป็นดินที่กรด - ด่าง ไม่เหมาะสมก็ยิ่งเจริญงอก สิ่งสำคัญมากก็คือ การกระจายของฝน เพราะการปลูกไม้ป่าโดยการให้น้ำ สำหรับไทยแล้ว แทบเป็นไปได้ เนื่องจากต้นทุนสูง

แต่การปลูกต้นไม้แล้วปล่อยให้ตามธรรมชาติเพื่อตัดได้ภายใน 4-5 ปี เท่าที่มีการทำมาแล้วในเมืองไทยก็มียุคาลิปดัส ปลูกแบบบำรุงรักษาน้อยก็เหมาะกว่าพืชอื่น ๆ ปัจจุบันไม้ที่มีราคาแพงขึ้นเป็นต้นละ 1,200 บาท แพงกว่า 4 ปีที่แล้ว ที่ต้นละ 800 บาท เท่านั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา โดยใช้แผนผังความคิด **เวลา 1 ชั่วโมง**

1. สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อหาจากโฆษณาอย่างละเอียด และใช้แผนผังความคิด ในการวิเคราะห์
 อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้ และเข้าใจความสำคัญของเรื่อง
 ดียิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้แผนผังความคิด ช่วยในการวิเคราะห์
 เนื้อหา และความสำคัญของเรื่องที่อ่านในโฆษณาได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความคิดหลัก และความคิดรอง
 จากเรื่องในโฆษณาโดยใช้แผนผังความคิดได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

3. เนื้อหา

3.1 วิธีสร้างแผนผังความคิด

3.2 ลักษณะความสำคัญของความคิดหลัก และความคิดรอง

3.3 เนื้อหาจากโฆษณา เรื่อง โทรศัพท์มือถือ

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ขั้นเตรียม (5 นาที)

4.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเรียน และการประเมินผลการเรียนให้
 นักเรียนทราบ

4.1.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากับเนื้อหาในโฆษณา และการอ่านให้
 เกิดความเข้าใจอย่างละเอียด จนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาในโฆษณาได้อย่างละเอียด

4.2 ขั้นเรียนรู้ (35 นาที)

4.2.1 ครูทบทวน เรื่องแผนผังความคิด และเรื่องในโฆษณา

4.2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลัก ความคิดรอง วิธีสร้างแผนผังความคิด วิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด

4.2.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน เรียนอ่อน 1 คน ให้นักเรียนแต่ละคนเติมความคิดหลัก และความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้

4.2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ เนื้อหาในโฆษณา เรื่อง โทรศัพท์มือถือ

4.2.5 ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้ แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดรอง และคำหรือข้อความที่เชื่อม หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนผังความคิด วางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด ให้เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม

4.2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้แล้วตอบคำถามในใบคำถาม

4.2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

4.2.8 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปผลงานของแต่ละกลุ่ม

4.2.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในโฆษณา

4.3 ชั้นสรุป (5 นาที)

4.3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเอง

4.3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของแต่ละกลุ่มที่ป้ายนิเทศ

4.3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในโฆษณาจากแผนผังความคิด

4.4 ชั้นฝึกทักษะ (15 นาที)

ให้นักเรียนฝึกทักษะเพิ่มเติมเนื้อหาจากโฆษณา โดยเขียนแผนผังความคิดก่อนแล้วสรุปใจความสำคัญและเสนอข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด

5.2 ใบงาน ใบคำถาม

5.3 เนื้อหาในโฆษณา เรื่อง โทรศัพท์มือถือ

- 5.4 แบบฝึก
- 5.5 กระจาย
- 5.6 ปากกาเคมี สีเทียน

6. การวัดผลและประเมินผล

6.2 วิธีวัดผลประเมินผล

- 6.2.3 สังเกตการอภิปราย การสนทนา และการตอบคำถาม
- 6.2.4 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 6.2.5 สังเกตความถูกต้องในการสร้างแผนผังความคิด และการตอบคำถามจาก

เรื่องที่อ่าน

- 6.2.6 ตรวจสอบงาน การตอบคำถามในแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในโฆษณา
- 6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล
 - 6.3.3 แบบบันทึกผลการประเมิน การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
 - 6.3.4 แบบสังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานกลุ่ม
 - 6.3.5 แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ใบงานที่ 7

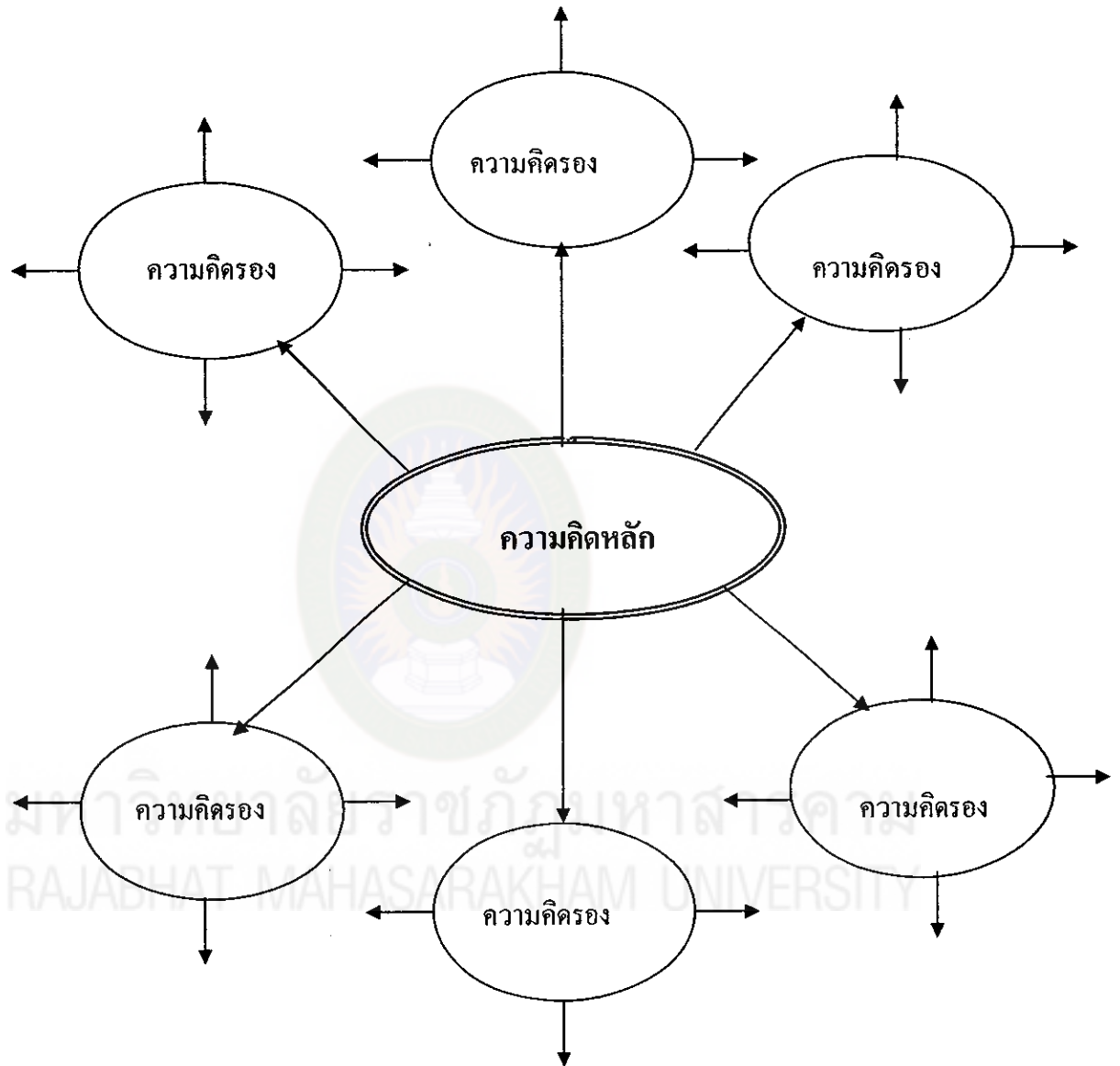
เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากโฆษณา โดยใช้แผนผังความคิด

เรื่องโทรศัพท์มือถือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน
2. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านโดยใช้แผนผังความคิด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อหาจากโฆษณา เรื่อง โทรศัพท์มือถือ แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลักความคิดรอง วิธีสร้างแผนผังความคิด และวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมความคิดหลัก และความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้
5. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบงานการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด
6. ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดรอง หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้ แล้วให้ตอบคำถามในใบคำถามจากการอ่านเรื่อง โทรศัพท์มือถือ
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะผลงานของแต่ละกลุ่ม
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง
11. ให้นักเรียนทำแบบฝึก ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานตนเอง
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของกลุ่มที่ป้ายนิเทศ
13. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเนื้อหาจาก โฆษณาจากแผนผังความคิด

แผนผังความคิด ในการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ใบความรู้
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
โดยใช้แผนผังความคิด

การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง และเป็น การเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็น ของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ มา เปรียบเทียบและวิเคราะห์ออกมาเป็นความคิดเห็น

แผนผังความคิด คือแผนภาพที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับ ความคิดรอง ซึ่งเป็นสาระสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

รูปแบบของแผนผังความคิด จะมีความคิดหลัก ความคิดรอง และคำ หรือข้อความที่ ใช้เชื่อมความคิดเหล่านั้น การวางรูปแบบของแผนผังความคิด จะวางความคิดหลักไว้กึ่งกลางที่โคด เค้น หรือบนความคิดรอง

การอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากโฆษณา เป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้จากเนื้อหาใน โฆษณา เพื่อใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้าง ทัศนคติในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากโฆษณา โดยใช้แผนผังความคิด

เมื่ออ่านเนื้อหาจากโฆษณาที่กำหนดไว้ในใบงานจบแล้ว ให้พิจารณาเนื้อหาของ เรื่องว่ามีเนื้อความเกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง แล้วจำแนกออกมาเป็นความคิดหลัก และความคิดรอง แล้วจัดทำแผนผังความคิดเพื่อนำสู่การตอบคำถามในประเด็นคำถามที่นำไปสู่การวิเคราะห์



ใบคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่าน โฆษณา

1. จุดประสงค์ของการโฆษณาคืออะไร

.....

2. สินค้าที่โฆษณามีความแตกต่างจากสินค้าในท้องตลาดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ถ้าซื้อโทรศัพท์มือถือ ซื้อแบบที่ถ่ายภาพได้ หรือแบบธรรมดา เพราะเหตุใด

.....

.....

5. จากโฆษณาที่ว่า พิเศษสุด ๆ ซื้อโทรศัพท์มือถือเหมือนได้กล้องถ่ายภาพแถมมาด้วย นักเรียนคิดว่าจะทำให้สินค้าใช้ได้ทนทานหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

6. การซื้อโทรศัพท์มือถือแบบถ่ายภาพได้ทำให้สิ้นเปลืองโดยใช่เหตุ หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

7. โฆษณานี้ สรุปใจความสำคัญได้อย่างไร

.....

.....

8. นักเรียนได้ข้อคิดอย่างไรในการเลือกซื้อสินค้าในโฆษณานี้

.....

.....

9. สินค้าราคาแพงเป็นสินค้าที่ดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

10. นักเรียนนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

.....

แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
โดยใช้แผนผังความคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 7



ขั้นตอนในการศึกษา

1. ให้นักเรียนอ่านผ่าน ๆ ให้ตลอดเสียก่อน เพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความคิดสำคัญของเรื่อง
2. ให้นักเรียนอ่านโดยละเอียดให้ตลอด เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน
3. ให้นักเรียนอ่านซ้ำในตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจ
4. ให้นักเรียนจัดทำแผนผังความคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเรียบเรียงความคิดหลักและความคิดรองจากเรื่อง เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี
5. ให้นักเรียนทดสอบความเข้าใจ โดยตอบคำถามด้วยข้อความสั้น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านโฆษณาต่อไปนี้ แล้วเขียนแผนผังความคิดก่อน สรุปใจความสำคัญ และเสนอข้อคิดที่ได้จากโฆษณา



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา โดยใช้แผนผังความคิด เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อหาจากโฆษณาอย่างละเอียด และใช้แผนผังความคิด ในการวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้ และเข้าใจความสำคัญของเรื่อง คืบยิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้แผนผังความคิดช่วยในการวิเคราะห์เนื้อหา และความสำคัญของเรื่องที่อ่านในโฆษณาได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 เพื่อให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความคิดหลัก และความคิดรอง จากเรื่อง ในโฆษณาโดยใช้แผนผังความคิดได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

3. เนื้อหา

3.1 วิธีสร้างแผนผังความคิด

3.2 ลักษณะสำคัญของความคิดหลัก และความคิดรอง

3.3 เนื้อหาจากโฆษณา เรื่อง ขายบ้านจัดสรร

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ขั้นเตรียม (5 นาที)

4.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเรียน และการประเมินผลการเรียนให้ นักเรียนทราบ

4.1.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในโฆษณา และการอ่านให้ เกิดความเข้าใจอย่างละเอียด จนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาในโฆษณาได้อย่างละเอียด

4.2 ขั้นเรียนรู้ (35 นาที)

4.2.1 ครูทบทวน เรื่องแผนผังความคิด และเรื่องในโฆษณา

4.2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลัก ความคิด
รอง วิธีสร้างแผนผังความคิด วิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด

4.2.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1
คน เรียนปานกลาง 2 คน เรียนอ่อน 1 คน ให้นักเรียนแต่ละคนเติมความคิดหลักและความ
ความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้

4.2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
เนื้อหาในโฆษณา เรื่อง ชายบ้านจัดสรร

4.2.5 ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน
ความคิดหลัก ความคิดรอง และคำหรือข้อความที่เชื่อม หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน
แผนผังความคิดวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด ให้เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม

4.2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่
ครูแจกให้แล้วตอบคำถามในใบคำถาม

4.2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

4.2.8 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปผลงานของแต่ละกลุ่ม

4.2.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาใน
โฆษณา

4.3 ชั้นสรุป (5 นาที)

4.3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมิน
ตนเอง

4.3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของแต่ละกลุ่มที่ป้ายนิเทศ

4.3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในโฆษณา
จากแผนผังความคิด

4.4 ชั้นฝึกทักษะ (15 นาที)

ให้นักเรียนฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาในโฆษณา โดยเขียนแผนผังความคิดก่อน
แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญและเสนอข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping)

5.2 ใบงาน ใบคำถาม

5.3 เนื้อหาในโฆษณา เรื่องชายบ้านจัดสรร

- 5.4 แบบฝึก
- 5.5 กระดาษ
- 5.6 ปากกาเคมี สีเทียน

6. การวัดผลและประเมินผล

6.2 วิธีวัดผลประเมินผล

- 6.2.3 สังเกตการอภิปราย การสนทนา และการตอบคำถาม
- 6.2.4 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 6.2.5 สังเกตความถูกต้องในการสร้างแผนผังความคิด และการตอบคำถามจาก
เรื่องที่อ่าน
- 6.2.6 ตรวจผลงาน การตอบคำถามในรูปแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาใน
โฆษณา

6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

- 6.3.3 แบบบันทึกผลการประเมิน การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
- 6.3.4 แบบสังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 6.3.5 แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ใบงานที่ 8

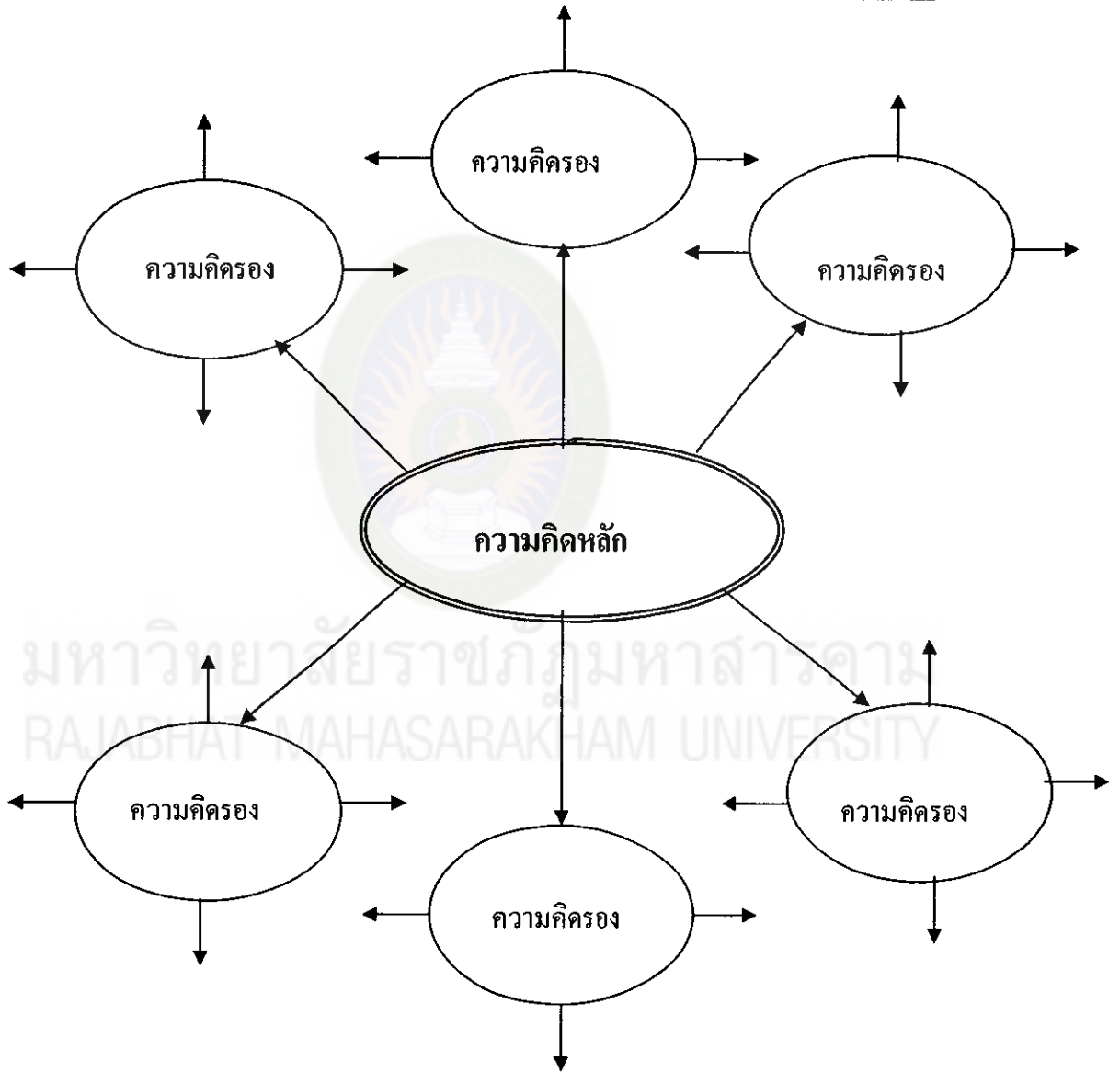
เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากโฆษณา โดยใช้แผนผังความคิด

เรื่อง ขายบ้านจัดสรร

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน
2. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน โดยใช้แผนผังความคิด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อหาจากโฆษณาเรื่อง ขายบ้านจัดสรร แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลักความคิดรอง วิธีสร้างแผนผังความคิด และวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมความคิดหลัก และความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้
5. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบงานการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด
6. ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดรอง หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้ แล้วให้ตอบคำถามในใบคำถามจากการอ่านเรื่อง ขายบ้านจัดสรร
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะผลงานของแต่ละกลุ่ม
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง
11. ให้นักเรียนทำแบบฝึก ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานตนเอง
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของกลุ่มที่ป้ายนิเทศ
13. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเนื้อหาจากโฆษณาจากแผนผังความคิด

แผนผังความคิด ในการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ใบความรู้
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
โดยใช้แผนผังความคิด

การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และ ความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง และเป็น การเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็น ของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ มา เปรียบเทียบและวิเคราะห์ออกมาเป็นความคิดเห็น

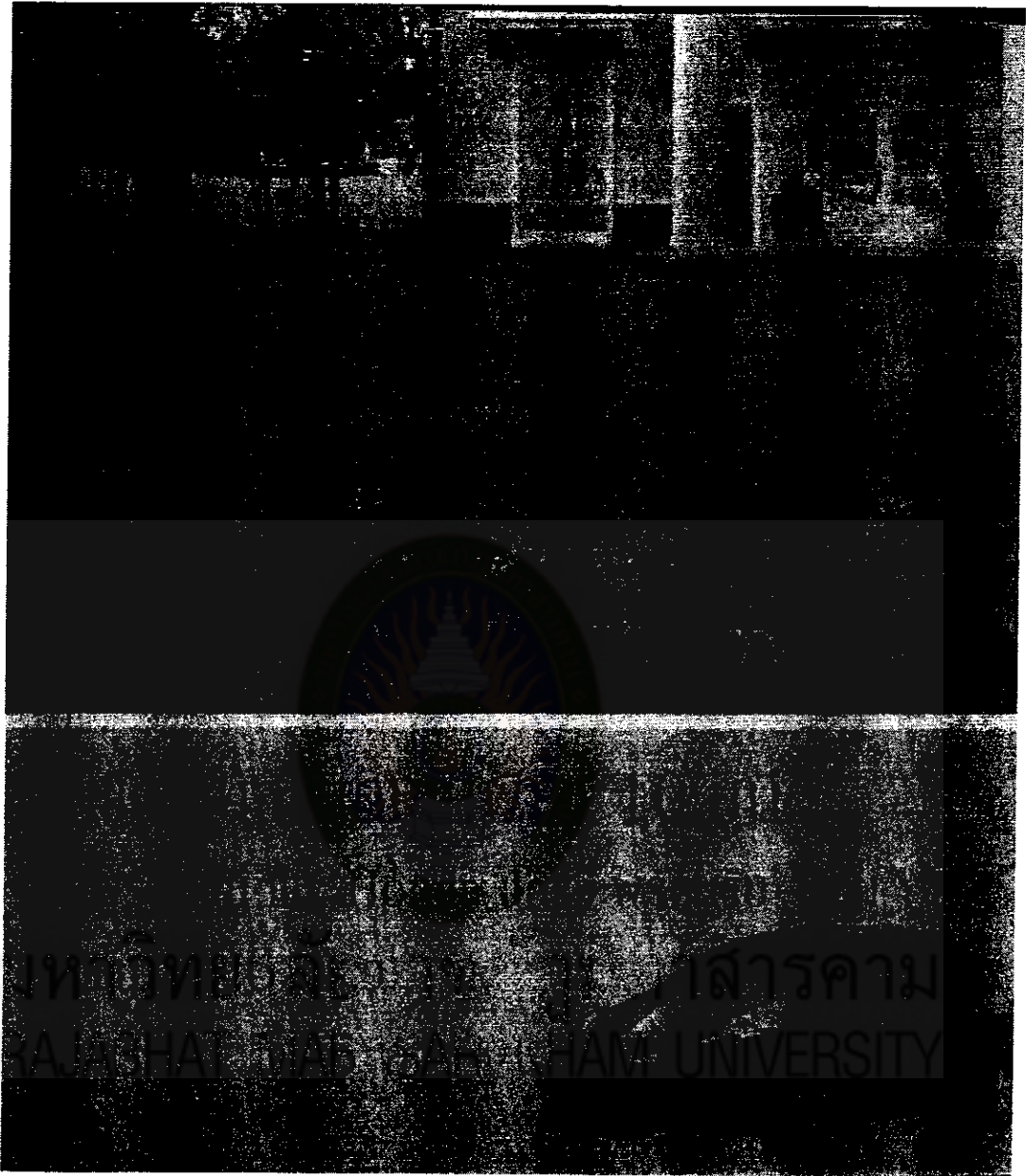
แผนผังความคิด คือแผนภาพที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับ ความคิดรอง ซึ่งเป็นสาระสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

รูปแบบของแผนผังความคิด จะมีความคิดหลัก ความคิดรอง และคำ หรือข้อความที่ ใช้เชื่อมความคิดเหล่านั้น การวางรูปแบบของแผนผังความคิด จะวางความคิดหลักไว้กึ่งกลางที่โดดเด่น หรือบนความคิดรอง

การอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากโฆษณา เป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้จากเนื้อหาใน โฆษณา เพื่อใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้าง วิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ขั้นตอนการการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากโฆษณา โดยใช้แผนผังความคิด

เมื่ออ่านเนื้อหาจากโฆษณาที่กำหนดให้ในใบงานจบแล้ว ให้พิจารณาเนื้อหาของ เรื่องว่ามีเนื้อความเกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง แล้วจำแนกออกมาเป็นความคิดหลัก และความคิดรอง แล้วจัดทำแผนผังความคิดเพื่อนำสู่การตอบคำถามในประเด็นคำถามที่นำไปสู่การวิเคราะห์



ใบคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่านโฆษณา

1. จุดประสงค์ของการโฆษณาคืออะไร

.....

2. สินค้าที่โฆษณามีความแตกต่างจากสินค้าในท้องตลาด อย่างไร

.....

.....

3. คนกลุ่มใดมีโอกาสใช้บริการนี้มากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่า การซื้อบ้านแถมรถ คนขายจะรวมราคารถไว้ในราคาบ้านด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

5. ถ้าผู้ปกครองนักเรียนปรึกษากันว่าจะซื้อบ้านได้แถมรถนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

6. การซื้อบ้านและได้รถในคราวเดียวกันทำให้ผู้ซื้อผ่อนสินค้าในราคาสูงกว่าปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

7. โฆษณานี้ สรุปใจความสำคัญได้อย่างไร

.....

.....

8. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรในโฆษณานี้

.....

.....

9. บ้านราคาแพงเป็นสินค้าที่ดีเสมอไปหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

10. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
โดยใช้แผนผังความคิด

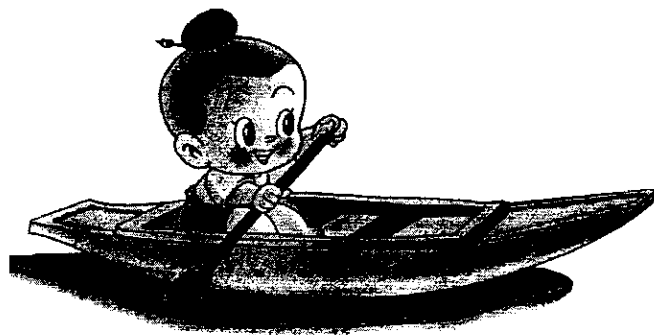
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 8



ขั้นตอนในการศึกษา

1. ให้นักเรียนอ่านผ่าน ๆ ให้ตลอดเสียก่อน เพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความคิดสำคัญของเรื่อง
2. ให้นักเรียนอ่านโดยละเอียดให้ตลอด เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน
3. ให้นักเรียนอ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจ
4. ให้นักเรียนจัดทำแผนผังความคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเรียบเรียงความคิดหลักและความคิดรองจากเรื่อง เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี
5. ให้นักเรียนทดสอบความเข้าใจ โดยตอบคำถามด้วยข้อความสั้น ๆ



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านโฆษณาต่อไปนี้ แล้วเขียนแผนผังความคิดก่อน สรุปใจความสำคัญและเสนอข้อคิดที่ได้จากเนื้อเรื่องในโฆษณา



4.2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลัก ความคิด
รอง วิธีสร้างแผนผังความคิด วิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด

4.2.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1
คน เรียนปานกลาง 2 คน เรียนอ่อน 1 คน ให้นักเรียนแต่ละคนเติมความคิดหลัก และความ
ความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้

4.2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
เนื้อหาในข่าว เรื่อง ค้านเบียร์ช้าง

4.2.5 ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้ แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน
ความคิดหลัก ความคิดรอง และคำหรือข้อความที่เชื่อม หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน
แผนผังความคิดวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด ให้เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม

4.2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่
ครูแจกให้แล้วตอบคำถามในใบคำถาม

4.2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

4.2.8 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปผลงานของแต่ละกลุ่ม

4.2.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในข่าว

4.3 ชั้นสรุป (5 นาที)

4.3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมิน
ตนเอง

4.3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของแต่ละกลุ่มที่ป้ายนิเทศ

4.3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในข่าว
จากแผนผังความคิด

4.4 ชั้นฝึกทักษะ (15 นาที)

ให้นักเรียนฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาในข่าว โดยเขียนแผนผังความคิดก่อน
แล้วสรุปใจความสำคัญและเสนอข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping)

5.2 ใบงาน ใบคำถาม

5.3 เนื้อหาในข่าว เรื่อง ค้านเบียร์ช้าง

5.4 แบบฝึก

5.5 กระดาษ

5.6 ปากกาเคมี สีเขียน

6. การวัดผลและประเมินผล

6.2 วิธีวัดผลประเมินผล

6.2.3 สังเกตการอภิปราย การสนทนา และการตอบคำถาม

6.2.4 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

6.2.5 สังเกตความถูกต้องในการสร้างแผนผังความคิด และการตอบคำถามจาก

เรื่องที่อ่าน

6.2.6 ตรวจสอบผลงาน การตอบคำถามในรูปแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในข่าว

6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

6.3.3 แบบบันทึกผลการประเมิน การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว

6.3.4 แบบสังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานกลุ่ม

6.3.5 แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

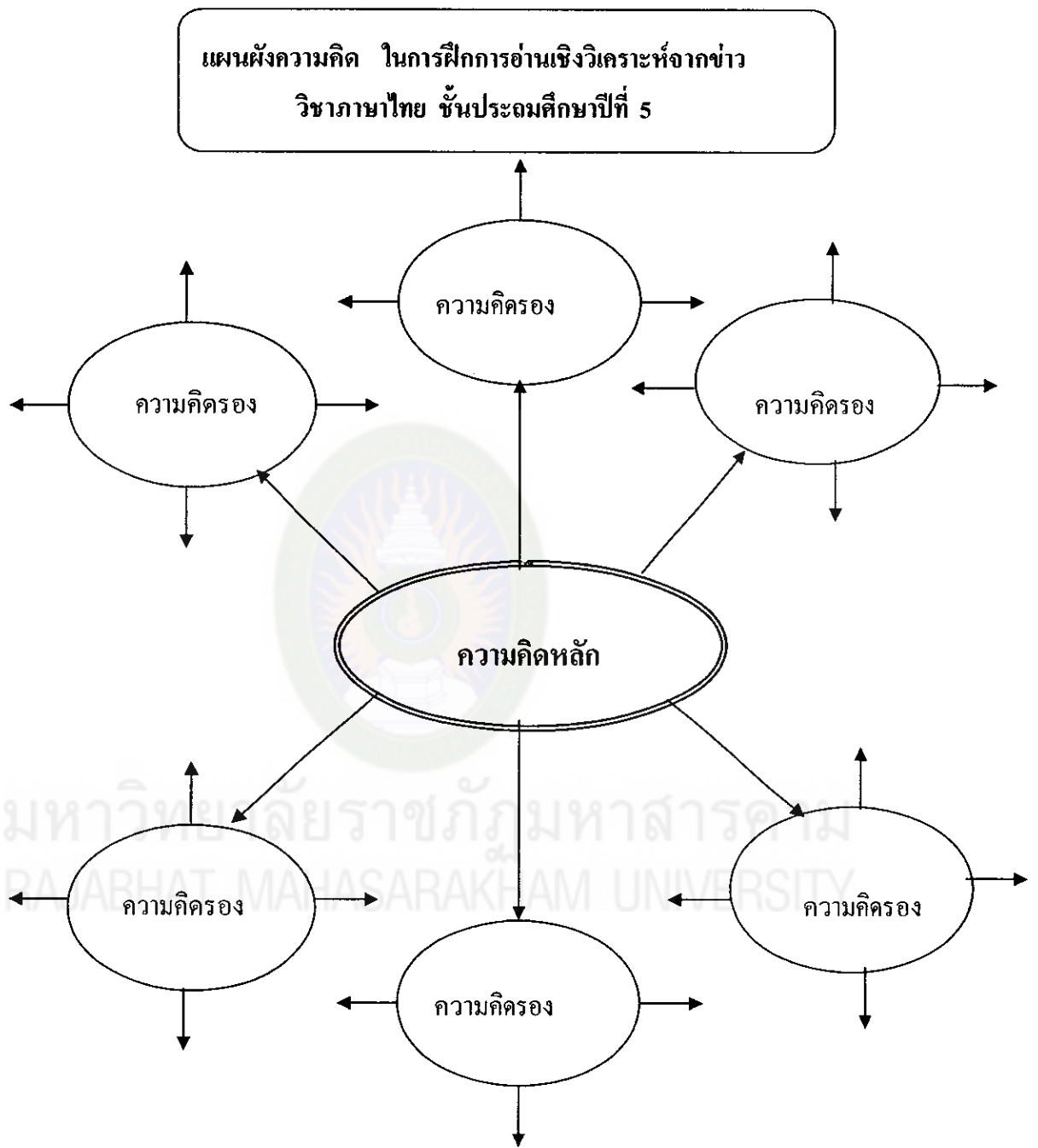
ใบงานที่ 9

เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากข่าว โดยใช้แผนผังความคิด

เรื่อง ค้านเบียร์ช้าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน
2. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน โดยใช้แผนผังความคิด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อหาจากข่าว เรื่อง ค้านเบียร์ช้าง แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลักความคิดรอง วิธีสร้างแผนผังความคิด และวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมความคิดหลัก และความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้
5. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบงานการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด
6. ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีสีเทียนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดรอง หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิดเคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้ แล้วให้ตอบคำถามในใบคำถามจากการอ่านเรื่อง ค้านเบียร์ช้าง
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะผลงานของแต่ละกลุ่ม
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง
11. ให้นักเรียนทำแบบฝึก ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานตนเอง
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของกลุ่มที่ป้ายนิเทศ
13. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเนื้อหาจากข่าวจากแผนผังความคิด



ใบความรู้

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว โดยใช้แผนผังความคิด

การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง และเป็น การเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็น ของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ มา เปรียบเทียบและวิเคราะห์ออกมาเป็นความคิดเห็น

แผนผังความคิด คือแผนภาพที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับ ความคิดรอง ซึ่งเป็นสาระสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

รูปแบบของแผนผังความคิด จะมีความคิดหลัก ความคิดรอง และคำ หรือข้อความที่ ใช้เชื่อมความคิดเหล่านั้น การวางรูปแบบของแผนผังความคิด จะวางความคิดหลักไว้กลางที่โดดเด่น หรือบนความคิดรอง

การอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากข่าว เป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้จากเนื้อหาในข่าว เพื่อใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากข่าว โดยใช้แผนผังความคิด

เมื่ออ่านเนื้อหาจากข่าวที่กำหนดไว้ในใบงานจบแล้ว ให้พิจารณาเนื้อหาของเรื่องว่ามี เนื้อความเกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง แล้วจำแนกออกมาเป็นความคิดหลัก และความคิดรอง แล้ว จัดทำแผนผังความคิดเพื่อนำสู่การตอบคำถามในประเด็นคำถามที่นำไปสู่การวิเคราะห์

กลุ่มค้าน 'เบียร์ช้าง' เข้าตลาดบุก 'ก.ล.ต.'

เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน สมาชิกเครือข่ายกลุ่มศาสนิกชน 67 องค์กร และ 172 องค์กรเครือข่ายจดเหล่า 100 กว่าคน ได้รวมตัวกันชุมนุมกันที่บริเวณหน้าสำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ (ก.ล.ต.) ถ.วิฑู เพื่อยื่นแถลงการณ์คัดค้านการนำบริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด(มหาชน) การจดทะเบียนและซื้อขายหุ้นในตลาดหลักทรัพย์ให้ทาง ก.ล.ต. พิจารณาโดยมีนายสัมพันธ์ เสริมชีพ ประธานชมรมนักกฎหมายเพื่อสังคมเป็นแกนนำ ซึ่งมีนายประเวศ งามอาจสิทธิกุล ผู้ช่วยเลขาธิการอาวุโส ก.ล.ต. ได้เป็นตัวแทนลงมารับหนังสือจากกลุ่มผู้ชุมนุม

นายสัมพันธ์กล่าวว่า ในช่วงนี้บริษัทไทยเบฟเวอเรจมีการโฆษณาภาพลักษณ์ขององค์กรที่ทำประโยชน์ให้กับสังคม เช่น การแจกผ้าห่ม แต่ไม่สามารถนำมาหักล้างกับการเป็นธุรกิจที่ไม่ทำให้เกิดประโยชน์กับสังคมได้ เพราะหากยังไม่เลิกผลิตสุราออกจำหน่าย การนำบริษัทเข้าตลาดหลักทรัพย์ก็ยังคงขัดกับประกาศหาก ก.ล.ต. รับไทยเบฟเวอเรจจดทะเบียนคงจะมีประชาชนนับแสนคนมาชุมนุมประท้วงแน่นอน และคงมีการยื่นศาลปกครองให้เพิกถอนมติ รวมถึงการยื่นต่อศาลยุติธรรมให้พิจารณาว่ามติ ก.ล.ต.ขัดต่อกฎหมายหรือไม่

นายสัมพันธ์กล่าวว่า ถึงแม้บริษัทจะจ่ายภาษีจำนวนมากแต่ที่มาของภาษีคือ เงินของประชาชนที่มาซื้อสุราถึง 2 แสนล้านบาท อีกทั้งดื่มสุรายังทำให้ประชาชนมีปัญหาทางสุขภาพซึ่งท้ายที่สุดทางการจะใช้งเงินรักษาพยาบาลให้กับประชาชนปีละกว่า 1 แสนล้านบาทอยู่ดี

ด้านนายประเวศ กล่าวว่า จะนำแถลงการณ์ไปประกอบการพิจารณากรณีบริษัทไทยเบฟเวอเรจจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แน่นอนโดยในขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลเนื่องจากมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องจำนวนมาก และ ก.ล.ต.ต้องการให้ข้อมูลครบถ้วนมากที่สุด เพราะเป็นกรณีที่อยู่ในความสนใจของประชาชน ซึ่งยังไม่สามารถระบุได้ว่าจะมีมติออกมาเมื่อใดแต่จะพยายามทำอย่างรวดเร็วที่สุด

ใบคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่านเรื่อง จากข่าว

1. ข่าวนี้ขัดต่อศีลธรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2. เด็กจะยึดถือแบบอย่างการดื่มเบียร์ตามผู้ใหญ่หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3. หนังสือพิมพ์ลงข่าวเรื่องนี้ให้ประชาชนอ่านเพื่ออะไร

.....

.....

.....

4. ทำไมประชาชนคัดค้านไม่ให้นำบริษัทเบียร์เข้าตลาดหลักทรัพย์

.....

.....

.....

5. การดื่มของมึนเมาให้ผลเสียต่อร่างกายอย่างไร

.....

.....

.....

6. การที่บริษัทเบียร์ทำดี โดยการแจกผ้าห่มเพื่อปลงล้างที่จำหน่ายเบียร์ให้นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

7. การดื่มของมึนเมาเป็นเหตุให้เกิดอาชญากรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

8. ข่าวนี้อธิบายใจความสำคัญได้อย่างไร

.....

.....

.....

9. ข่าวนี้นำข้อคิดในเรื่องใด

.....

.....

.....

10. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว
โดยใช้แผนผังความคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

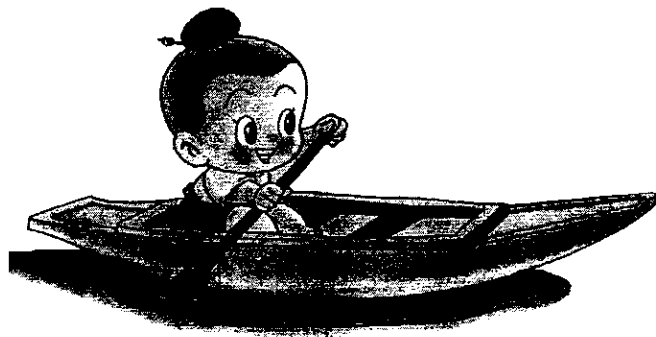
ชุดที่ 9



ขั้นตอนในการศึกษา

1. ให้นักเรียนอ่านผ่าน ๆ ให้ตลอดเสียก่อน เพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความคิดสำคัญของเรื่อง
2. ให้นักเรียนอ่านโดยละเอียดให้ตลอด เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน
3. ให้นักเรียนอ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจ
4. ให้นักเรียนจัดทำแผนผังความคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเรียบเรียงความคิดหลัก และความคิดรองจากเรื่อง เพื่อให้เข้าใจ เรื่องที่อ่านได้ดี
5. ให้นักเรียนทดสอบความเข้าใจ โดยตอบคำถามด้วยข้อความสั้น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาจากข่าวต่อไปนี้ แล้วเขียนแผนผังความคิดก่อน
สรุปใจความสำคัญและเสนอข้อคิดที่ได้จากเนื้อเรื่อง

ผู้ว่าฯ เมืองเพชรใต้เกียรติอรรถ.ขยะพิษหนองหญ้าปล้อง

เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม ที่องค์การบริหารส่วนตำบลยางน้ำกลัดใต้ อ.หนองหญ้าปล้อง จ.เพชรบุรี ได้มีผู้นำชุมชนและชาวบ้านกว่า 1,000 คน ได้ร่วมกันคัดค้านกรณีที่ทางจังหวัด เตรียมประกาศให้พื้นที่บางส่วนของอ.หนองหญ้าปล้อง เป็นเขตสีม่วง(เขต โรงงานอุตสาหกรรม) และมีเอกชนเตรียมตั้งโรงงาน กำจัดขยะพิษ ซึ่งชาวบ้านหวั่นเกรงว่าจะกลาย เป็นปัญหาในอนาคต เนื่องจากเป็นพื้นที่แหล่งต้นน้ำของคนเพชรบุรี แล้วยังอยู่ใกล้แหล่งชุมชน ทั้งนี้ชาวบ้าน ได้ร่วมลงชื่อ โดยมีนายอภิสิทธิ์ สง่าศรี นายอำเภอหนองหญ้าปล้อง เป็นผู้รับหนังสือทั้งนี้ ในหนังสือที่ชาวบ้านร่วมกันลงชื่อได้คัดค้าน 2 ประเด็น คือ ขอให้ยกเลิกพื้นที่สีม่วง และให้ กงไว้ซึ่งพื้นที่สีเขียว เพื่อให้หนองหญ้าปล้องเป็นปอดของคนเมืองเพชรบุรี และคัดค้านการตั้ง โรงงานกำจัดขยะพิษ ซึ่งตอนนี้อยู่ระหว่างการศึกษาคำเนินการ โดยหนังสือฉบับนี้ชาวบ้าน จะนำไปยื่นกับผู้ว่าฯเพชรบุรีต่อไป

น.ส.สุมล สุตะวิริยะวัฒน์ ประธานกลุ่มอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพชรบุรี กล่าวว่า ตนและผู้แทนฝั่งเมืองจังหวัดได้เดินทางเข้าไปดูพื้นที่ที่มีข่าวว่าจะสร้างโรงงานกำจัด ขยะพิษ ซึ่งจากคำบอกเล่าของชาวบ้านต่างรู้สึกเป็นกังวล และบอกว่าในเขตพื้นที่บ้านยางน้ำกลัด ได้เป็นกังวล และบอกแหล่งต้นน้ำ หากมีการสร้างโรงงานกำจัดขยะพิษ อาจทำให้สิ่งสกปรก และเป็นพิษไหลลงสู่แหล่งน้ำได้ อย่างไรก็ตาม ที่น่าดีใจคือชาวบ้านได้ตื่นตัวในเรื่องนี้ก่อน ซึ่ง สามารถที่จะร่วมกันคัดค้านไม่ให้มีการประกาศพื้นที่สีม่วงได้ภายใน 90 วัน ซึ่งหมดเขตในวันที่ 26 ธันวาคม “ทราบมาว่า เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม ชาวบ้านบางส่วนได้พบผู้ว่าฯเพชรบุรี ซึ่ง รับปากว่าหากชาวบ้านไม่ต้องการให้มีโรงงานนี้และได้รับความเดือดร้อน ก็ไม่เอาด้วย” น.ส. สุมล กล่าว

(จาก หนังสือพิมพ์มติชนรายวัน ประจำวันเสาร์ ที่ 10 ธันวาคม 2548 หน้า 5)

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว โดยใช้แผนผังความคิด เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อหาจากข่าวอย่างละเอียด และใช้แผนผังความคิด ในการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้ และเข้าใจความสำคัญของเรื่องดียิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้แผนผังความคิด ช่วยในการวิเคราะห์เนื้อหา และความสำคัญของเรื่องที่อ่านในข่าวได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 เพื่อให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความคิดหลัก และความคิดรอง จากเรื่องในข่าวโดยใช้แผนผังความคิดได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

3. เนื้อหา

3.1 วิธีสร้างแผนผังความคิด

3.2 ลักษณะสำคัญของความคิดหลัก และความคิดรอง

3.3 เนื้อหาจากข่าว เรื่อง ไข้หวัดนก

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นเตรียม (5 นาที)

4.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเรียน และการประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบ

4.1.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในข่าว และการอ่านให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียด จนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาในข่าวได้อย่างละเอียด

4.2 ขั้นเรียนรู้ (35 นาที)

4.2.1 ครูทบทวน เรื่องแผนผังความคิด และเรื่องในข่าว

4.2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลัก ความคิดรอง วิธีสร้างแผนผังความคิด วิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด

4.2.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน เรียนอ่อน 1 คน ให้นักเรียนแต่ละคนเติมความคิดหลัก และความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้

4.2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ เนื้อหาในข่าว เรื่อง ไข้หวัดนก

4.2.5 ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้ แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดรอง และคำหรือข้อความที่เชื่อม หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนผังความคิดวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด ให้เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม

4.2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้แล้วตอบคำถามในใบคำถาม

4.2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

4.2.8 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปผลงานของแต่ละกลุ่ม

4.2.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในข่าว

4.3 ชั้นสรุป (5 นาที)

4.3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเอง

4.3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของแต่ละกลุ่มที่ป้ายนิเทศ

4.3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในข่าว จากแผนผังความคิด

4.4 ชั้นฝึกทักษะ (15 นาที)

ให้นักเรียนฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาในข่าวที่ โดยเขียนแผนผังความคิดก่อน แล้วสรุปใจความสำคัญและเสนอข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด

5.2 ใบงาน ใบคำถาม

5.3 เนื้อหาในข่าว เรื่อง ไข้หวัดนก

5.4 แบบฝึก

5.5 กระดาษ

5.6 ปากกาคemie สีเขียน

6. การวัดผลและประเมินผล

6.2 วิธีวัดผลประเมินผล

6.2.3 สังเกตการอภิปราย การสนทนา และการตอบคำถาม

6.2.4 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

6.2.5 สังเกตความถูกต้องในการสร้างแผนผังความคิด และการตอบคำถามจาก
เรื่อง ที่อ่าน ใช้หวัคนก

6.2.6 ตรวจสอบผลงาน การตอบคำถามในแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในข่าว

6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

6.3.3 แบบบันทึกผลการประเมิน การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว

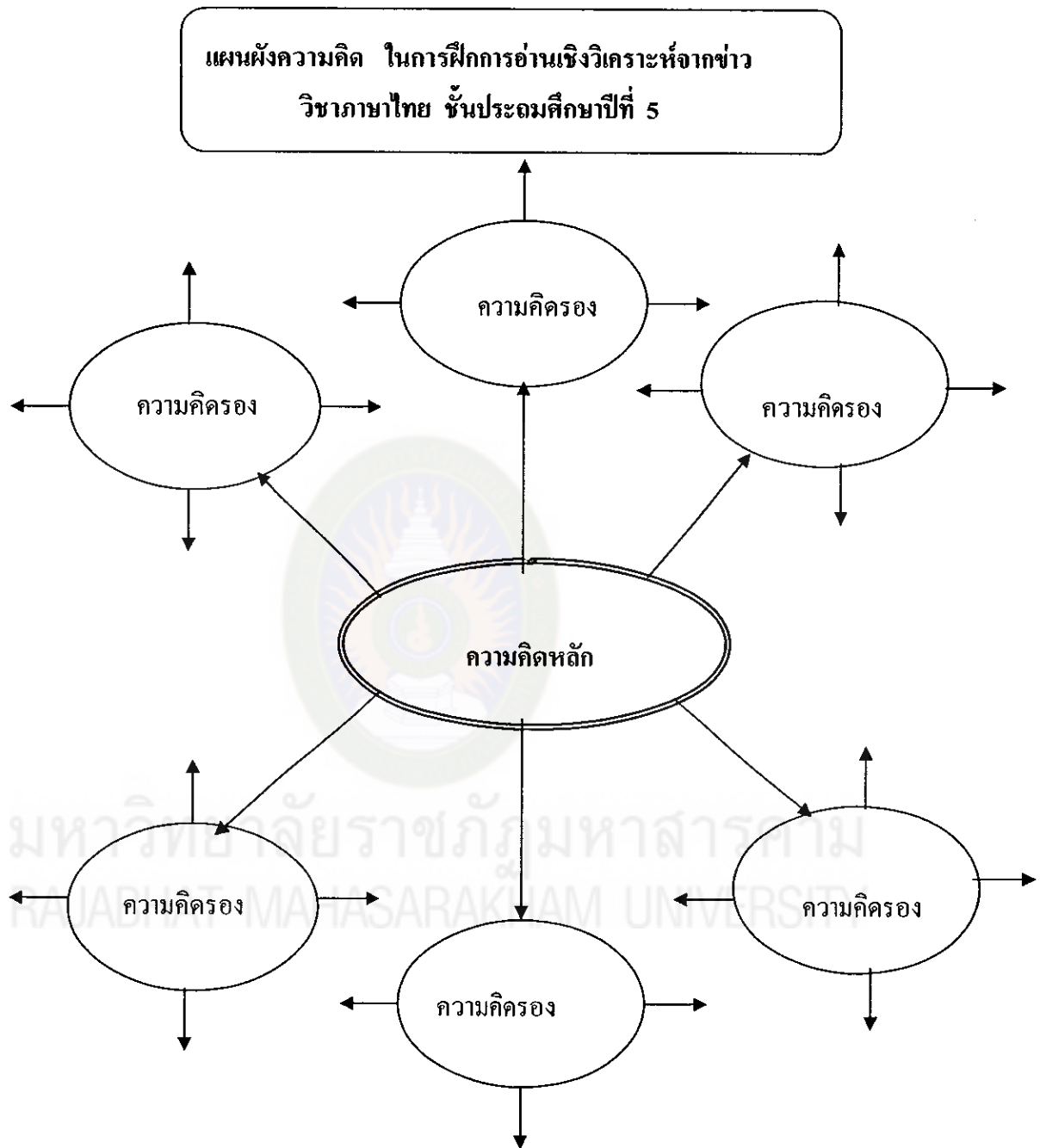
6.3.4 แบบสังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานกลุ่ม

6.3.5 แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

ใบงานที่ 10
เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากข่าว โดยใช้แผนผังความคิด
เรื่อง ไข้หวัดนก

คำชี้แจง ให้นักเรียนดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน
2. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านโดยใช้แผนผังความคิด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อหาจากข่าว เรื่อง ไข้หวัดนก แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลักความคิดรอง วิธีสร้างแผนผังความคิด และวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมความคิดหลัก และความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้
5. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบงานการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด
6. ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดรอง หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้ แล้วให้ตอบคำถามในใบคำถามจากการอ่านเรื่อง ไข้หวัดนก
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะผลงานของแต่ละกลุ่ม
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง
11. ให้นักเรียนทำแบบฝึก ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานตนเอง
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของกลุ่มที่ป้ายนิเทศ
13. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเนื้อหาจากข่าวจากแผนผังความคิด



ใบความรู้

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว โดยใช้แผนผังความคิด

การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง และเป็น การเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็น ของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ มา เปรียบเทียบและวิเคราะห์ออกมาเป็นความคิดเห็น

แผนผังความคิด คือแผนภาพที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับ ความคิดรอง ซึ่งเป็นสาระสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

รูปแบบของแผนผังความคิด จะมีความคิดหลัก ความคิดรอง และคำ หรือข้อความที่ ใช้เชื่อมความคิดเหล่านั้น การวางรูปแบบของแผนผังความคิด จะวางความคิดหลักไว้กลางที่โดดเด่น หรือบนความคิดรอง

การอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากข่าว เป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้จากเนื้อหาในข่าว เพื่อใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ใน การดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากข่าว โดยใช้แผนผังความคิด

เมื่ออ่านเนื้อหาจากข่าวที่กำหนดให้ในใบงานจบแล้ว ให้พิจารณาเนื้อหาของเรื่อง ว่ามีเนื้อความเกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง แล้วจำแนกออกมาเป็นความคิดหลัก และความคิดรอง แล้วจัดทำแผนผังความคิดเพื่อนำสู่การตอบคำถามในประเด็นคำถามที่นำไปสู่การวิเคราะห์

ไข้หวัดนก

นายอภิรักษ์ โกษะโยธิน ผู้ว่าฯกทม. เปิดเผยถึงกรณีมีผู้ป่วยไข้หวัดนกแรกในปีนี้ของ กทม. ที่เขตคลองสามวา ว่า เนื่องจากชาวบ้านไม่คิดว่าไก่ที่เลี้ยงไว้เพียง 3 ตัวและมีอายุมากแล้วตายจะติดเชื้อไข้หวัดนกจึง ไม่ได้แจ้งเจ้าหน้าที่ทั้งนี้ยืนยันว่าศูนย์ปฏิบัติการควบคุมไข้หวัดนกของ กทม. ได้ทำงานอย่างถูกต้องตามระบบทุกอย่าง โดยได้ออกไปพ่นยาฆ่าเชื้อและโรยปูนขาวทันทีที่รักษาตัวที่โรงพยาบาลและการที่ไม่มีกำนันผู้ใหญ่บ้านไม่ใช้สาเหตุที่ทำให้ชาวบ้านไม่ไปแจ้งเหตุ โดยในวันพรุ่งนี้ (13 พฤศจิกายน) ตนจะเดินทางไปเยี่ยมอาการของเด็กชายที่ป่วยเป็นไข้หวัดนกที่โรงพยาบาลศิริราช ซึ่งขณะนี้อาการดีขึ้นมากและแสดงความกตัญญูต่อการควบคุมระวังโรคไข้หวัดนกในพื้นที่ กทม. ให้ประชาชนทราบด้วยผู้สื่อข่าวรายงานว่า เช้าวันเดียวกัน สำนักโรคระบาดวิทยา กรมควบคุมโรค ประชุมร่วมกับฝ่ายสาธารณสุขของ กทม. ที่สำนักโรคระบาดวิทยา เพื่อร่วมวางแผนมาตรฐานการควบคุมป้องกันโรคไข้หวัดนกในพื้นที่ กทม. จากนั้นไปที่ ต. บางชัน อ. คลองสามวา กทม. ซึ่งเป็นบ้านของเด็กชายวัย 1 ขวบครั้งที่ติดเชื้อไข้หวัดนกเป็นรายที่ 20 ของประเทศไทย และปลูกอยู่ร่วมกับเพื่อนบ้านอีก 6 หลังคาเรือน เพื่อให้ยาทามิฟลู ญาติที่ใกล้ชิดกับผู้ป่วยให้เจาะเลือดนำไปตรวจวิเคราะห์ และให้ความรู้ในการป้องกันโรค ซึ่งในช่วงเวลาเดียวกัน นายยุคล ลิ้มแหลมทอง อธิบดีกรมปศุสัตว์ และเจ้าหน้าที่เขตคลองสามวา ก็ได้เข้าไปตรวจรอบที่บ้านของผู้ป่วยเช่นเดียวกัน

นายยุคล กล่าวว่า ผู้ป่วยรายนี้ กทม. ได้รับแจ้งผู้ป่วยเข้าข่ายสงสัยเป็นไข้หวัดนกมาตั้งแต่วันที่ 5 พฤศจิกายน โดยไก่ในบ้านตายมาตั้งแต่วันที่ 31 ตุลาคม ต่อเนื่องจนถึงวันที่ 2 พฤศจิกายน แต่ทางกรมปศุสัตว์ไม่ได้รับแจ้งเรื่องสัตว์ตาย เพราะ เจ้าของไก่เองเข้าใจว่าไก่ตายโดยธรรมชาติ เพราะเลี้ยงมานานอายุประมาณ 7 ปี 1 ตัว และ 3 ปี อีก 2 ตัว จึงไม่ได้แจ้งให้เจ้าหน้าที่ทราบ จึงไม่ได้เก็บตัวอย่างเพื่อตรวจวิเคราะห์ ซึ่งเจ้าของไก่แจ้งว่าพอไก่ตายก็ไม่ได้ฝังกลบแต่ใช้วิธีใส่ถุงดำ หึงขยะเหมือนทั่วไป และก็ไม่ได้ใส่เครื่องป้องกันตัวเองด้วย

ใบคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ จากการอ่านเรื่อง จากข่าว

1. หนังสือพิมพ์ลงข่าวนี้ให้ประชาชนอ่านเพื่ออะไร.....

2. ผู้ปกครองเด็กในข่าวมีความทุกข์ในเรื่องใด เพราะเหตุใด

.....

3. การที่ไก่อ๋ตายเป็นแล้วเอาใส่ถุงดำไปทิ้งควรถือเป็นแบบอย่างหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

4. จากข่าวนี้เด็กชายป่วยเพราะอะไร

.....

.....

5. การที่ผู้ปกครองคิดว่าไก่อ๋ตายเป็นแล้วนำไปใส่ถุงดำไปทิ้งขยะถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

6. ถ้าไก่อ๋ตายเป็นนักเรียนจะทำอย่างไร

.....

7. ข่าวนี้สรุปใจความสำคัญได้อย่างไร

.....

.....

8. การตัดสินใจของผู้ปกครอง โดยไม่แจ้งให้เจ้าหน้าที่ทราบทำให้เกิดผลเสียหายอย่างไร

เพราะเหตุใด

.....

9. นักเรียนคิดว่าข่าวนี้ให้ข้อคิดอย่างไรบ้าง

.....

.....

10. ข้อคิดจากเรื่องนี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว
โดยใช้แผนผังความคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 10



ขั้นตอนในการศึกษา

1. ให้นักเรียนอ่านผ่าน ๆ ให้ตลอดเสียก่อน เพื่อจับประโยคหรือข้อความที่เป็นความคิดหลัก หรือความคิดสำคัญของเรื่อง
2. ให้นักเรียนอ่านโดยละเอียดให้ตลอด เพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจน
3. ให้นักเรียนอ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจ
4. ให้นักเรียนจัดทำแผนผังความคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเรียงเรียงความคิดหลัก และความคิดรองจากเรื่อง เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี
5. ให้นักเรียนทดสอบความเข้าใจ โดยตอบคำถามด้วยข้อความสั้น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAI MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาจากข่าวต่อไปนี้ แล้วเขียนแผนผังความคิดก่อน สรุป
ใจความสำคัญและเสนอข้อคิดที่ได้จากเนื้อหาของข่าว

อบจ.อุบลฯบุกจีน ลุยเปิดตลาดใหม่ข้าวหอมอินทรี

นายพรชัย โควสุรัตน์ นายองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) อุบลราชธานี กล่าวว่ อบจ. ได้ส่งเสริมการปลูกข้าวหอมมะลิอินทรีปี 2548 กับกลุ่มเกษตรกรทั่ว จังหวัดกว่า 20,000 ไร่ขณะนี้เริ่มเก็บเกี่ยวผลผลิตออกสู่ตลาด ซึ่ง อบจ. จะส่งเสริมว้ด้านการตลาด โดยเตรียมนำผลผลิต ไปขายผ่านระบบบาร์เคอร์เทรค หรือ แอ็กเคานเทรค กับ อบจ.จันทบุรี ซึ่งเพิ่มลงนามความร่วมมือ

นอกจากนี้ ยังส่งเสริมตลาดต่างประเทศ โดยนางสายสุนีย์ โควสุรัตน์ รองนายก อบจ. ได้ประสานงานรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงพาณิชย์และรัฐบาล เพื่อนำข้าวหอมมะลิอินทรี ไปขายประเทศจีน ซึ่งเป็นตลาดข้าวหอมมะลิที่ใหญ่ที่สุดของไทยเร็ว ๆ นี้ เพื่อให้ขายข้าวหอมมะลิอินทรีได้ในราคาดีขึ้น

“อบจ.อนุมัติงบประมาณประจำปี 2549 เพื่อจัดซื้อรถไถขนาดใหญ่ 60 คัน มอบให้เกษตรกร 42 เขต นำไปใช้ไถกลบตอซังข้าวหลังฤดูเก็บเกี่ยว โดยการบริหารจัดการกันอย่างเป็นธรรม ซึ่งสอดคล้องกับการส่งเสริมการปลูกข้าวหอมมะลิอินทรีตามนโยบายของ อบจ.อุบลราชธานี และนโยบาย คร้วโลกของรัฐบาล รวมทั้งเตรียมพิจารณาจัดซื้อรถเกี่ยวข้าว – นวดข้าว และรถอัดฟางข้าว ในปีงบประมาณต่อไป เพื่อส่งเสริมการเกษตรให้ครบวงจรยิ่งขึ้น”

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน โดยใช้แผนผังความคิด **เวลา 1 ชั่วโมง**

1. สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อหาจากนิทานอย่างละเอียด และใช้แผนผังความคิด ในการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้ และเข้าใจความสำคัญของเรื่องดียิ่งขึ้น

2. จุดประสงค์

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้แผนผังความคิด ช่วยในการวิเคราะห์เนื้อหา และความสำคัญของเรื่องที่อ่านในนิทานได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความคิดหลัก และความคิดรอง จากเรื่องในนิทานโดยใช้แผนผังความคิดได้ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

3. เนื้อหา

3.1 วิธีสร้างแผนผังความคิด

3.2 ลักษณะความสำคัญของความคิดหลัก และความคิดรอง

3.3 เนื้อหาจากนิทาน เรื่อง กำเนิดหนุมาน

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

4.1 ขั้นเตรียม (5 นาที)

4.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเรียน และการประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบ

4.1.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน และการอ่านให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียด จนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาในนิทานได้อย่างละเอียด

4.2 ขั้นเรียนรู้ (35 นาที)

4.2.1 ครูทบทวน เรื่องแผนผังความคิด และเรื่องในนิทาน

4.2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลัก ความคิด
รอง วิธีสร้างแผนผังความคิด วิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด

4.2.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1
คน เรียนปานกลาง 2 คน เรียนอ่อน 1 คน ให้นักเรียนแต่ละคนเติมความคิดหลัก และความ
ความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้

4.2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์
เนื้อหาในนิทาน เรื่อง ต้นเป็นที่พึ่งแห่งตน

4.2.5 ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้ แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน
ความคิดหลัก ความคิดรอง และคำหรือข้อความที่เชื่อม หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน
แผนผังความคิด วางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด ให้เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม

4.2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่
ครูแจกให้แล้วตอบคำถามในใบคำถาม

4.2.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

4.2.8 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปผลงานของแต่ละกลุ่ม

4.2.9 นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดจากการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาใน
นิทาน

4.3 ชั้นสรุป (5 นาที)

4.3.3 ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเอง

4.3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของแต่ละกลุ่มที่ป้ายนิเทศ

4.3.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาในนิทาน
จากแผนผังความคิด

4.4 ชั้นฝึกทักษะ (15 นาที)

ให้นักเรียนฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาในนิทาน โดยเขียนแผนผังความคิดก่อน
แล้วสรุปใจความสำคัญและเสนอข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

5. สื่อการเรียนการสอน

5.1 ใบความรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด

5.2 ใบงาน ใบคำถาม

5.3 เนื้อหาในนิทาน เรื่อง กำเนิดหนุมาน

5.5 กระดาษ

5.6 ปากกาเคมี สีเทียน

6. การวัดผลและประเมินผล

6.2 วิธีวัดผลประเมินผล

6.2.3 สังเกตการอภิปราย การสนทนา และการตอบคำถาม

6.2.4 สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม

6.2.5 สังเกตความถูกต้องในการสร้างแผนผังความคิด และการตอบคำถามจาก

เรื่องที่อ่าน

6.2.6 ตรวจสอบผลงาน การตอบคำถามในแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาใน

นิทาน

6.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

6.3.3 แบบบันทึกผลการประเมิน การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน

6.3.4 แบบสังเกตความสนใจในการปฏิบัติงานกลุ่ม

6.3.5 แบบบันทึกพฤติกรรมระหว่างเรียน

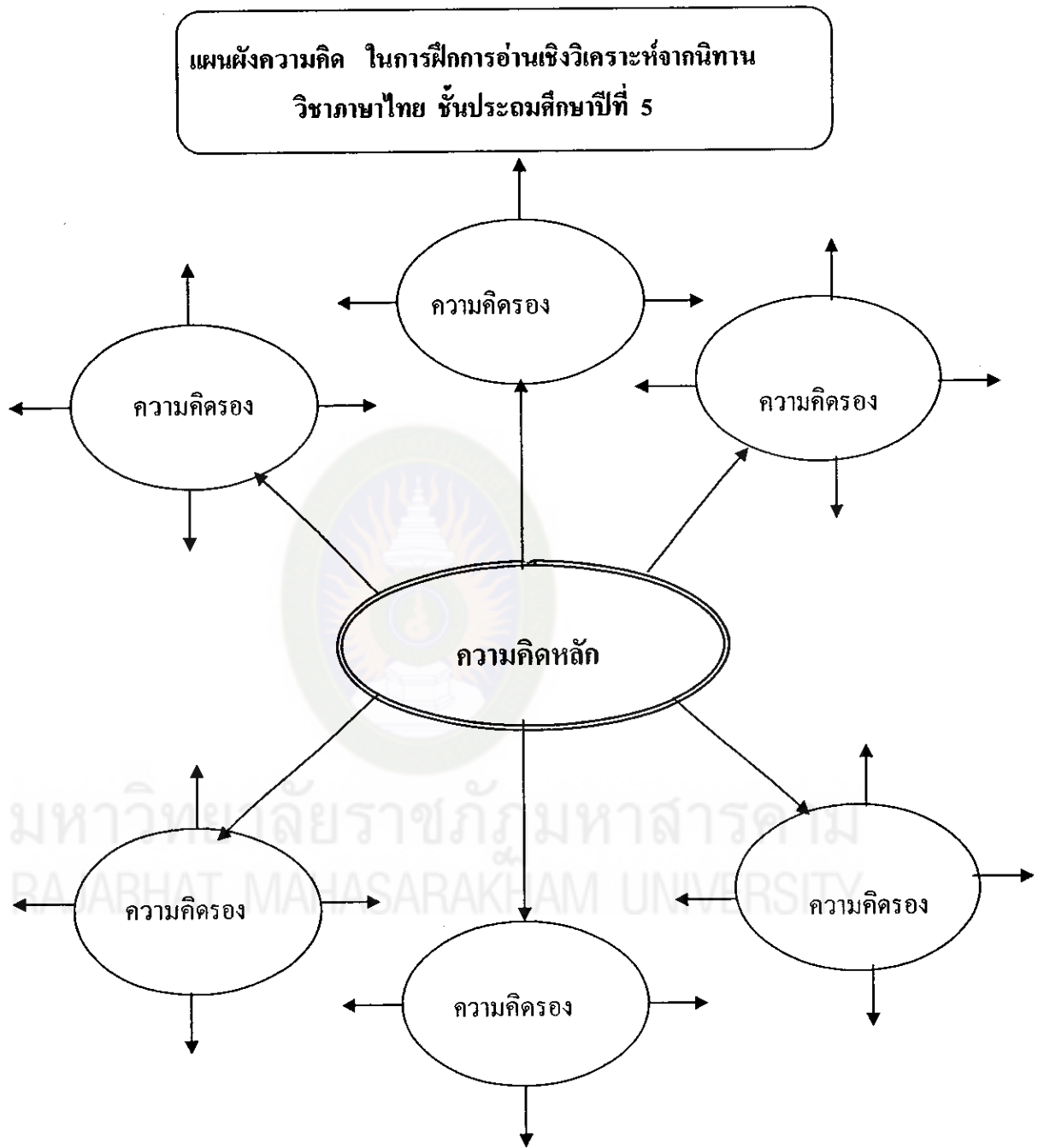
ใบงานที่ 11

เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากนิทาน โดยใช้แผนผังความคิด

เรื่อง กำเนิดหนุมาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน
2. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน โดยใช้แผนผังความคิด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเนื้อหาจากนิทาน เรื่อง กำเนิดหนุมาน แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของความคิดหลักความคิดรอง วิธีสร้างแผนผังความคิด และวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แผนผังความคิด
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมความคิดหลัก และความคิดรองในแผนผังความคิดที่เว้นว่างไว้
5. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมในใบงานการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แผนผังความคิด
6. ครูแจกกระดาษแผ่นใหญ่ ปากกาเคมีและสีเทียนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนความคิดหลัก ความคิดรอง หลังจากนั้นจึงให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางกระดาษเป็นรูปแผนผังความคิด เคลื่อนย้ายสลับที่กันจนเห็นว่าเหมาะสม
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันลอกแผนผังความคิดลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้ แล้วให้ตอบคำถามในใบคำถามจากการอ่านเรื่อง กำเนิดหนุมาน
8. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะผลงานของแต่ละกลุ่ม
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มแก้ไขแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง
11. ให้นักเรียนทำแบบฝึก ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานตนเอง
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มติดผลงานของกลุ่มที่ป้ายนิเทศ
13. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านเนื้อหาจากนิทานจากแผนผังความคิด



ใบความรู้

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน โดยใช้แผนผังความคิด

การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง และเป็น การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็น ของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ มา เปรียบเทียบและวิเคราะห์ออกมาเป็นความคิดเห็น

แผนผังความคิด คือแผนภาพที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับ ความคิดรอง ซึ่งเป็นสาระสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

รูปแบบของแผนผังความคิด จะมีความคิดหลัก ความคิดรอง และคำ หรือข้อความที่ ใช้เชื่อมความคิดเหล่านั้น การวางรูปแบบของแผนผังความคิด จะวางความคิดหลักไว้กลางที่โดดเด่น หรือบนความคิดรอง

การอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากนิทาน เป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้จากเนื้อหาใน นิทาน เพื่อใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้าง วิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์เนื้อหาจากนิทาน โดยใช้แผนผังความคิด

เมื่ออ่านเนื้อหาจากนิทานที่กำหนดให้ในใบงานจบแล้ว ให้พิจารณาเนื้อหาของ เรื่องว่ามีเนื้อความเกี่ยวข้องกับเรื่องใดบ้าง แล้วจำแนกออกมาเป็นความคิดหลัก และความคิดรอง แล้วจัดทำแผนผังความคิดเพื่อนำสู่การตอบคำถามในประเด็นคำถามที่นำไปสู่การวิเคราะห์