

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัย
ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	สถิติทดสอบ ที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจง t
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจง F
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
Sig	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของ

ผู้รับผิดชอบต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตอนที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบต่อสภาพการจัด
กิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้รับผิดชอบต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	80	25.20
ผู้กำกับกองลูกเสือ	80	25.20
ครูผู้สอนลูกเสือ	158	49.60
รวม	318	100
วุฒิทางลูกเสือ		
ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ	7	2.20
ขั้นความรู้เบื้องต้น	153	48.10
ขั้นความรู้ขั้นสูงขึ้นไป	158	49.70
รวม	318	100
ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	32	10.10
5-10 ปี	162	50.90
มากกว่า 10 ปี	124	39.00
รวม	318	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนลูกเสือ ร้อยละ 49.60 มีวุฒิลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูงขึ้นไป ร้อยละ 49.70 และมีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี ร้อยละ 50.90



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

ด้าน	สภาพการจัดกิจกรรม	สถานภาพ											
		ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้กำกับกองลูกเสือ			ครูผู้สอนลูกเสือ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านบุคลากร	4.54	0.52	มากที่สุด	4.45	0.48	มาก	4.29	0.59	มาก	4.39	0.55	มาก
2	ด้านหลักสูตร	4.28	0.60	มาก	4.27	0.50	มาก	4.16	0.52	มาก	4.22	0.54	มาก
3	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	4.10	0.71	มาก	4.04	0.51	มาก	3.95	0.51	มาก	4.01	0.57	มาก
4	ด้านการจัดกิจกรรม	4.38	0.60	มาก	4.43	0.40	มาก	4.29	0.49	มาก	4.34	0.50	มาก
	รวม	4.32	0.56	มาก	4.30	0.42	มาก	4.17	0.46	มาก	4.24	0.48	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.34$) และด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งที่รับผิดชอบ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และรายด้าน 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านบุคลากร อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.38$) และด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.28$)

ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.43$) และด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.27$)

ครูผู้สอนลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากรและด้านกิจกรรม ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.16$) และด้านกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือ ($\bar{X} = 3.95$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านบุคลากร

ข้อ	สภาพการจัดกิจกรรม	สถานภาพ											
		ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้กำกับกองลูกเสือ			ครูผู้สอนลูกเสือ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจและเต็มใจ	4.63	0.60	มากที่สุด	4.61	0.58	มากที่สุด	4.30	0.66	มาก	4.46	0.65	มาก
2	ผู้กำกับกองลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือ ได้รับการแต่งตั้งตามที่คณะกรรมการกำหนด	4.43	0.88	มาก	4.30	0.88	มาก	4.18	0.92	มาก	4.27	0.90	มาก
3	ผู้กำกับกองลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือ ผ่านการอบรมวิชา ผู้กำกับลูกเสือ อย่างน้อยหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C)	4.73	0.57	มากที่สุด	4.64	0.60	มากที่สุด	4.43	0.77	มาก	4.56	0.69	มากที่สุด
4	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือ มีความรู้ ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	4.41	0.69	มาก	4.31	0.63	มาก	4.22	0.71	มาก	4.29	0.69	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการจัดกิจกรรม	สถานภาพ											
		ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้กำกับกองลูกเสือ			ครูผู้สอนลูกเสือ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือ มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ	4.64	0.56	มากที่สุด	4.58	0.57	มากที่สุด	4.34	0.73	มาก	4.47	0.66	มาก
6	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือ ได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมประชุม อบรม หรือ สัมมนา ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่เสมอ	4.44	0.85	มาก	4.15	0.80	มาก	4.15	0.80	มาก	4.22	0.82	มาก
7	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.70	0.62	มากที่สุด	4.53	0.62	มากที่สุด	4.32	0.73	มาก	4.47	0.70	มาก
8	ผู้บริหารสถานศึกษาผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) และได้รับเครื่องหมาย W.B. เป็นอย่างต่ำ	4.40	1.03	มาก	4.29	0.84	มาก	4.23	0.84	มาก	4.29	0.89	มาก
9	ผู้เรียน ร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจและเต็มใจ	4.59	0.65	มากที่สุด	4.59	0.65	มากที่สุด	4.39	0.70	มาก	4.49	0.68	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	สถานภาพ											
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้กำกับกองลูกเสือ			ครูผู้สอนลูกเสือ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
10	4.48	0.76	มาก	4.46	0.59	มาก	4.38	0.68	มาก	4.42	0.68	มาก
	4.54	0.52	มากที่สุด	4.45	0.48	มาก	4.29	0.59	มาก	4.39	0.55	มาก
	รวม											

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก
ยกเว้นข้อ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้กำกับกอง
ลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสืออย่างน้อยหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้น
ความรู้เบื้องต้น ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมา คือ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจและเต็มใจ
($\bar{X} = 4.49$) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือ มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรม
ลูกเสือ และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณา
ตามตำแหน่งที่รับผิดชอบ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) และรายชื่ออยู่ในระดับ
มากที่สุด 5 ข้อ และมาก 5 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้กำกับกองลูกเสือ
ครูผู้สอนลูกเสือ ผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสืออย่างน้อยหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้
เบื้องต้น ($\bar{X} = 4.73$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ
($\bar{X} = 4.70$) และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรม
ลูกเสือ ($\bar{X} = 4.64$)

ผู้กำกับกองลูกเสือ มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด
5 ข้อและมาก 5 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้กำกับกองลูกเสือ ครูผู้สอน
ลูกเสือ ผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสืออย่างน้อยหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น
($\bar{X} = 4.64$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือและครูผู้สอนลูกเสือปฏิบัติกิจกรรม
ด้วยความสมัครใจและเต็มใจ ($\bar{X} = 4.61$) และผู้เรียนร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจและ
เต็มใจ ($\bar{X} = 4.59$)

ครูผู้สอนลูกเสือ มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตาม
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้กำกับกองลูกเสือ ครูผู้สอนลูกเสือผ่านการอบรมวิชา
ผู้กำกับลูกเสืออย่างน้อยหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมา คือ ผู้เรียน
ร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจและเต็มใจ ($\bar{X} = 4.39$) และผู้กำกับกองลูกเสือ ครูผู้สอน
ลูกเสือและผู้เรียนแต่งกายเครื่องแบบลูกเสือในวันที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ($\bar{X} = 3.38$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนตามสถานภาพ ด้านหลักสูตร

ข้อ	สภาพการจัดกิจกรรม	สถานภาพ											
		ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้กำกับกองลูกเสือ			ครูผู้สอนลูกเสือ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยกรมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4.11	0.71	มาก	4.09	0.60	มาก	4.03	0.63	มาก	4.06	0.64	มาก
2	ดำเนินการจัดทำหลักสูตรลูกเสือ ได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544	4.25	0.65	มาก	4.20	0.70	มาก	4.13	0.67	มาก	4.18	0.67	มาก
3	กำหนดเวลาในหลักสูตรลูกเสือ ได้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	4.39	0.68	มาก	4.41	0.76	มาก	4.18	0.74	มาก	4.29	0.74	มาก
4	เนื้อหา สาระและกิจกรรมตามหลักสูตรมีความเหมาะสมกับหลักการ วิธีการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรลูกเสือ	4.36	0.70	มาก	4.41	0.65	มาก	4.16	0.63	มาก	4.28	0.66	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการจัดกิจกรรม	สถานภาพ											
		ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้กำกับกองลูกเสือ			ครูผู้สอนลูกเสือ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5	ดำเนินการประชุมชี้แจงการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.26	0.74	มาก	4.14	0.67	มาก	4.15	0.74	มาก	4.17	0.72	มาก
6	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544	4.43	0.73	มาก	4.35	0.70	มาก	4.23	0.69	มาก	4.31	0.71	มาก
7	หลักสูตรลูกเสือ มีการบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544	4.39	0.67	มาก	4.43	0.74	มาก	4.22	0.70	มาก	4.31	0.71	มาก
8	ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องมีการนิเทศ ติดตามผล การใช้หลักสูตรลูกเสือ โดยสม่ำเสมอ	4.21	0.79	มาก	4.19	0.70	มาก	4.07	0.71	มาก	4.14	0.73	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้รับผิดชอบ มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และหลักสูตรลูกเสือมีการบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมา คือ กำหนดเวลาในหลักสูตรลูกเสือ ได้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ($\bar{X} = 4.29$) และเนื้อหา สาระและ กิจกรรมตามหลักสูตรมีความเหมาะสมกับหลักการ วิธีการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรลูกเสือ ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งที่รับผิดชอบ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมา คือ หลักสูตรลูกเสือ มีการบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ($\bar{X} = 4.39$) และเนื้อหา สาระและกิจกรรมตามหลักสูตรมีความเหมาะสมกับหลักการ วิธีการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรลูกเสือ ($\bar{X} = 4.36$)

ผู้กำกับกองลูกเสือ มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ หลักสูตรลูกเสือมีการบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมา คือ กำหนดเวลาในหลักสูตรลูกเสือได้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือและเนื้อหา สาระและกิจกรรมตามหลักสูตรมีความเหมาะสมกับหลักการ วิธีการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรลูกเสือ ($\bar{X} = 4.41$) และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ($\bar{X} = 4.35$)

ครูผู้สอนลูกเสือมีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมา คือ การประเมินผลการใช้หลักสูตรลูกเสื่อดำเนินการได้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และการนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรลูกเสือเป็นประจำทุกปี ($\bar{X} = 4.22$) และกำหนดเวลาในหลักสูตรลูกเสือได้เหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ($\bar{X} = 4.18$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนตามสถานภาพ ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ข้อ	สภาพการจัดกิจกรรม	สถานภาพ											
		ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้กำกับกองลูกเสือ			ครูผู้สอนลูกเสือ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของลูกเสือ	4.10	0.79	มาก	3.98	0.53	มาก	3.97	0.48	มาก	4.00	0.59	มาก
2	การจัดทำแผนงาน / โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	4.11	0.91	มาก	4.05	0.76	มาก	3.96	0.73	มาก	4.02	0.79	มาก
3	การจัดทำโครงการสอน แผนการสอนลูกเสือ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	4.01	0.92	มาก	4.01	0.74	มาก	4.03	0.73	มาก	4.02	0.78	มาก
4	การใช้วิธีการสอนลูกเสือที่หลากหลาย และมีการสอนโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	4.29	0.81	มาก	4.14	0.69	มาก	4.12	0.71	มาก	4.17	0.73	มาก
5	การจัดห้องลูกเสือ โดยเฉพาะ มีสื่อพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.73	0.97	มาก	3.63	0.99	มาก	3.54	0.96	มาก	3.61	0.97	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการจัดกิจกรรม	สถานภาพ											
		ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้กำกับของลูกเสือ			ครูผู้สอนลูกเสือ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
6	การจัดหาเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	4.09	0.86	มาก	3.94	0.80	มาก	3.70	0.77	มาก	3.86	0.82	มาก
7	การใช้สื่อที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	4.20	0.88	มาก	4.18	0.74	มาก	3.97	0.71	มาก	4.08	0.77	มาก
8	การนิเทศ ติดตามผลของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าหมวดกิจกรรมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.11	0.83	มาก	4.01	0.74	มาก	3.93	0.72	มาก	4.00	0.76	มาก
9	การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือตามที่หลักสูตรกำหนด	4.24	0.85	มาก	4.23	0.53	มาก	4.13	0.67	มาก	4.18	0.69	มาก
10	การสรุป รายงานผล และนำผลที่ได้ ไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ลูกเสือ	4.10	0.95	มาก	4.23	0.67	มาก	4.14	0.71	มาก	4.15	0.77	มาก
	รวม	4.10	0.71	มาก	4.04	0.51	มาก	3.95	0.51	มาก	4.01	0.57	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้รับผิดชอบในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือ การใช้วิธีการสอนลูกเสือที่หลากหลายและมีการสอน โดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ($\bar{X} = 4.17$) และการสรุป รายงานผล และนำผลที่ได้ ไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือ ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งที่รับผิดชอบ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การใช้วิธีการสอนลูกเสือที่หลากหลาย และมีการสอนโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 4.24$) การใช้สื่อที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ($\bar{X} = 4.20$)

ผู้กำกับกองลูกเสือ มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือตามที่หลักสูตรกำหนด และการสรุป รายงานผล และนำผลที่ได้ ไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือ ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ การใช้สื่อที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ($\bar{X} = 4.18$) การใช้วิธีการสอนลูกเสือที่หลากหลาย และมีการสอนโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ($\bar{X} = 4.14$)

ครูผู้สอนลูกเสือ มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสรุป รายงานผล และนำผลที่ได้ ไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือ ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 4.13$) การใช้วิธีการสอนลูกเสือที่หลากหลาย และมีการสอนโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ($\bar{X} = 4.12$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดกิจกรรม

ข้อ	สภาพการจัดกิจกรรม	สถานภาพ											
		ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้กำกับกองลูกเสือ			ครูผู้สอนลูกเสือ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	การจัดกิจกรรมมีการวางแผนการจัดกิจกรรมล่วงหน้าเป็นรายปี	3.98	0.81	มาก	3.91	0.58	มาก	4.03	0.59	มาก	3.98	0.65	มาก
2	การจัดกิจกรรมยึดการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง	4.21	0.79	มาก	4.14	0.57	มาก	4.16	0.69	มาก	4.17	0.69	มาก
3	การจัดกิจกรรมมีการจัดทำพิธีการทางลูกเสือในรอบปี	4.41	0.77	มาก	4.39	0.65	มาก	4.28	0.74	มาก	4.34	0.73	มาก
4	การจัดกิจกรรมมีการเปิด-ปิดประชุมกองเป็นประจำตามขั้นตอน	4.55	0.76	มากที่สุด	4.66	0.55	มากที่สุด	4.47	0.68	มาก	4.54	0.68	มากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมด้านการฝึกวินัยและความระเบียบเรียบร้อย	4.48	0.76	มาก	4.53	0.53	มากที่สุด	4.26	0.65	มาก	4.38	0.66	มาก
6	การจัดกิจกรรมด้านการฝึกทักษะทางลูกเสือ	4.43	0.79	มาก	4.51	0.60	มากที่สุด	4.23	0.68	มาก	4.35	0.70	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการจัดกิจกรรม	สถานภาพ											
		ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้กำกับกองลูกเสือ			ครูผู้สอนลูกเสือ			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
7	การจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.36	0.70	มาก	4.49	0.60	มาก	4.31	0.60	มาก	4.37	0.63	มาก
8	การจัดกิจกรรมด้านการบำเพ็ญตนเป็นพลเมืองดี	4.43	0.78	มาก	4.60	0.59	มากที่สุด	4.40	0.64	มาก	4.46	0.67	มาก
9	การจัดกิจกรรมด้านการสำรวจการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม	4.64	0.64	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด	4.46	0.61	มาก	4.56	0.61	มากที่สุด
10	การร่วมกิจกรรมกับกองลูกเสืออื่น	4.28	0.86	มาก	4.39	0.68	มาก	4.26	0.73	มาก	4.30	0.75	มาก
	รวม	4.38	0.60	มาก	4.43	0.40	มาก	4.29	0.49	มาก	4.34	0.50	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้รับผิดชอบในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านการจัดกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) และรายชื่อ
อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ 4 และข้อ 9 อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3
อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมด้านการสำรวจ การเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม ($\bar{X} = 4.56$)
รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมมีการเปิด - ปิดประชุมกองเป็นไปตามขั้นตอน ($\bar{X} = 4.54$) และการจัด
กิจกรรมด้านการบันเทิงในกองลูกเสือ ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งที่รับผิดชอบ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก
ยกเว้น ข้อ 4 และข้อ 9 อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
การจัดกิจกรรมด้านการสำรวจ การเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม ($\bar{X} = 4.64$) รองลงมา คือ
การจัดกิจกรรมมีการเปิด - ปิดประชุมกองเป็นไปตามขั้นตอน ($\bar{X} = 4.55$) และการจัดกิจกรรมด้าน
การฝึกวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.48$)

ผู้กำกับกองลูกเสือ มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และรายชื่ออยู่ในระดับ
มากที่สุด 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ
การจัดกิจกรรมมีการเปิด - ปิดประชุมกองเป็นไปตามขั้นตอน และการจัดกิจกรรมด้านการสำรวจ
การเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมด้านการบันเทิง
ในกองลูกเสือ ($\bar{X} = 4.60$) และการจัดกิจกรรมด้านการฝึกวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย
($\bar{X} = 4.53$)

ครูผู้สอนลูกเสือ มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก
เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมมีการเปิด - ปิดประชุมกองเป็น
ไปตามขั้นตอน ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมด้านการสำรวจ การเดินทางไกลและ
การอยู่ค่ายพักแรม ($\bar{X} = 4.46$) และการจัดกิจกรรมด้านการบันเทิงในกองลูกเสือ ($\bar{X} = 4.40$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนตามวุฒิทางลูกเสือ โดยรวม

ด้าน	สภาพการจัดกิจกรรม	วุฒิทางลูกเสือ											
		ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ			ชั้นความรู้เบื้องต้น			ชั้นความรู้ขั้นสูงขึ้นไป			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านบุคลากร	4.43	0.59	มาก	4.33	0.54	มาก	4.46	0.56	มาก	4.39	0.55	มาก
2	ด้านหลักสูตร	4.46	0.57	มาก	4.17	0.48	มาก	4.26	0.58	มาก	4.22	0.54	มาก
3	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.91	0.67	มาก	3.96	0.46	มาก	4.06	0.65	มาก	4.01	0.57	มาก
4	ด้านการจัดกิจกรรม	4.49	0.51	มาก	4.28	0.48	มาก	4.40	0.51	มาก	4.34	0.50	มาก
	รวม	4.32	0.54	มาก	4.18	0.42	มาก	4.30	0.52	มาก	4.24	0.48	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ มีวุฒิขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) และมีวุฒิขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) ขึ้นไปในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.34$) และด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาตามวุฒิทางลูกเสือ พบว่า

ผู้ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และรายด้าน 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.46$) และด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.43$)

ผู้มีความรู้ขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.28$) และด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.17$)

ผู้มีความรู้ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) ขึ้นไป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.40$) และด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.26$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน โดยรวม

ด้าน	สภาพการจัดกิจกรรม	ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน											
		น้อยกว่า 5 ปี			5 - 10 ปี			มากกว่า 10 ปี			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านบุคลากร	4.08	0.58	มาก	4.45	0.57	มาก	4.41	0.50	มาก	4.39	0.55	มาก
2	ด้านหลักสูตร	4.02	0.56	มาก	4.28	0.53	มาก	4.19	0.53	มาก	4.22	0.54	มาก
3	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.84	0.51	มาก	4.11	0.54	มาก	3.92	0.60	มาก	4.01	0.57	มาก
4	ด้านการจัดกิจกรรม	4.19	0.46	มาก	4.38	0.49	มาก	4.33	0.52	มาก	4.34	0.50	มาก
	รวม	4.03	0.49	มาก	4.30	0.48	มาก	4.21	0.46	มาก	4.24	0.48	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่มีระยะเวลาปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.34$) และด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาดมระยะเวลาในการปฏิบัติงาน พบว่า

ผู้ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และรายด้าน 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมา คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.08$) และด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.02$)

ผู้ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 5 - 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.38$) และด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.28$)

ผู้ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.33$) และด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.19$)

ตอนที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความพึงพอใจระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือและครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.53	2	.77	3.38	.04*
ภายในกลุ่ม	71.18	315	.23		
รวม	72.71	317			

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือ และครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ LSD

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือ และครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวม

ตำแหน่งที่รับผิดชอบ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้กำกับกองลูกเสือ		ครูผู้สอนลูกเสือ	
	ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.32	-	4.30	.12	4.17	.15*
ผู้กำกับกองลูกเสือ	4.30	-	-	-	4.17	.03

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนลูกเสือมีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับผู้กำกับกองลูกเสือและผู้กำกับกองลูกเสอกับครูผู้สอนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความพึงพอใจระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือและครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านบุคลากร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.52	2	1.76	5.93	.003*
ภายในกลุ่ม	93.63	315	.30		
รวม	97.15	317			

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือ และครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และเมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ LSD

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือ และครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้าน บุคลากร

ตำแหน่งที่รับผิดชอบ	ผู้เปรียบเทียบ			
	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้กำกับกองลูกเสือ	ครูผู้สอนลูกเสือ
		4.54	4.45	4.29
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.54	-	.10	.25*
ผู้กำกับกองลูกเสือ	4.45		-	.15*

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนลูกเสือและผู้กำกับกองลูกเสือกับครูผู้สอนลูกเสือ มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษากับผู้กำกับกองลูกเสือมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความพึงพอใจระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือและครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.08	2	.54	1.88	.15
ภายในกลุ่ม	89.89	315	.29		
รวม	90.97	317			

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือ และครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความพึงพอใจระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือและครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.25	2	.63	1.94	.15
ภายในกลุ่ม	101.68	315	.32		
รวม	102.94	317			

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือ และครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความพึงพอใจระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือและครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านการจัดกิจกรรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.18	2	.59	2.37	.10
ภายในกลุ่ม	78.21	315	.25		
รวม	79.38	317			

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับกองลูกเสือ และครูผู้สอนลูกเสือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านการจัดกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบระหว่างไม่มีวุฒิทางลูกเสือ มีวุฒิขั้นความรู้เบื้องต้นและมีวุฒิขั้นความรู้ขั้นสูงขึ้นไป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.04	2	.52	2.28	.10
ภายในกลุ่ม	71.67	315	.23		
รวม	72.71	317			

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ มีวุฒิขั้นความรู้เบื้องต้น และมีวุฒิขั้นความรู้ขั้นสูงขึ้นไป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบระหว่างไม่มีวุฒิทางลูกเสือ มีวุฒิขั้นความรู้เบื้องต้นและมีวุฒิขั้นความรู้ขั้นสูงขึ้นไป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านบุคลากร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.32	2	.66	2.18	.12
ภายในกลุ่ม	95.83	315	.30		
รวม	97.15	317			

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ มีวุฒิขั้นความรู้เบื้องต้นและมีวุฒิขั้นความรู้ขั้นสูงขึ้นไป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านบุคลากรไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบระหว่างไม่มีวุฒิทางลูกเสือ มีวุฒิชั้นความรู้เบื้องต้นและมีวุฒิชั้นความรู้ชั้นสูงขึ้นไป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.08	2	.54	1.89	.15
ภายในกลุ่ม	89.89	315	.29		
รวม	90.97	317			

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ มีวุฒิชั้นความรู้เบื้องต้นและมีวุฒิชั้นความรู้ชั้นสูงขึ้นไป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบระหว่างไม่มีวุฒิทางลูกเสือ มีวุฒิชั้นความรู้เบื้องต้นและมีวุฒิชั้นความรู้ชั้นสูงขึ้นไป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	.97	2	.48	1.49	.23
ภายในกลุ่ม	101.97	315	.32		
รวม	102.94	317			

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ มีวุฒิชั้นความรู้เบื้องต้น และมีวุฒิชั้นความรู้ชั้นสูงขึ้นไป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบระหว่างไม่มีวุฒิทางลูกเสือ มีวุฒิชั้นความรู้เบื้องต้นและมีวุฒิชั้นความรู้ชั้นสูงขึ้นไป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านการจัดกิจกรรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.28	2	.64	2.58	.08
ภายในกลุ่ม	78.10	315	.25		
รวม	79.38	317			

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ มีวุฒิชั้นความรู้เบื้องต้นและมีวุฒิชั้นความรู้ชั้นสูงขึ้นไป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านการจัดกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่างน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปีและมากกว่า 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.17	2	1.09	4.85	.01*
ภายในกลุ่ม	70.54	315	.22		
รวม	72.71	317			

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่างน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปีและมากกว่า 10 ปีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ LSD

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่างน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โดยรวม

ระยะเวลา	ค่าเฉลี่ย	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี
		4.31	4.20	4.03
5-10 ปี	4.31	-	.092	.27*
มากกว่า 10 ปี	4.20		-	.18

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่าง 5-10 ปีกับน้อยกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปีกับ 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีกับน้อยกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงานระหว่างน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปีและมากกว่า 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านบุคลากร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.67	2	1.84	6.19	.01*
ภายในกลุ่ม	93.48	315	.30		
รวม	97.15	317			

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่างน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ LSD

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงานระหว่างน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านบุคลากร

ระยะเวลา	ค่าเฉลี่ย	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี
		4.45	4.41	4.08
5-10 ปี	4.45	-	.038*	.37*
มากกว่า 10 ปี	4.41	-	-	.33*

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่าง 5-10 ปีกับมากกว่า 10 ปี 5 – 10 ปีกับน้อยกว่า 5 ปี และมากกว่า 10 ปีกับน้อยกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 แตกต่างกันอย่างมีสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่างน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปีและมากกว่า 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.06	2	1.03	3.66	.03*
ภายในกลุ่ม	88.91	315	.28		
รวม	90.97	317			

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่างน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ LSD

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่างน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านหลักสูตร

ระยะเวลา	ค่าเฉลี่ย	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี
		4.28	4.19	4.02
5-10 ปี	4.28	-	.093	.27*
มากกว่า 10 ปี	4.19	-	-	.17

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน 5-10 ปีกับน้อยกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน 5-10 ปีกับมากกว่า 10 ปี และมากกว่า 10 ปีกับน้อยกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่างน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปีและมากกว่า 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านกระบวนการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.56	2	1.78	5.64	.004*
ภายในกลุ่ม	99.38	315	.32		
รวม	102.94	317			

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่างน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปีและมากกว่า 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านกระบวนการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ LSD

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงานระหว่าง น้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ระยะเวลา	ค่าเฉลี่ย	5-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	น้อยกว่า 5 ปี
		4.11	3.92	3.84
5-10 ปี	4.11	-	.19*	.27*
มากกว่า 10 ปี	3.92	-	-	.07

จากตาราง 29 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่าง 5-10 ปีกับมากกว่า 10 ปี และ 5-10 ปีกับน้อยกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 แตกต่างกันอย่างมีสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่าง มากกว่า 10 ปีกับน้อยกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่างน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปีและมากกว่า 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านการจัดกิจกรรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.02	2	.51	2.05	.13
ภายในกลุ่ม	78.36	315	.25		
รวม	79.38	317			

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้รับผิดชอบที่มีเวลาปฏิบัติงาน ระหว่างน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปีและมากกว่า 10 ปี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านการจัดกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้รับผิดชอบต่อสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตารางที่ 31 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

ข้อเสนอแนะ		ความถี่
ด้านบุคลากร		
1	ควรส่งบุคลากรเข้าอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือให้ครบทุกคนในสถานศึกษา	7
2	ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญการเฉพาะ	4
3	ผู้บริหารต้องกำกับดูแล และให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรเมื่อมีปัญหา และเห็นความสำคัญของครูผู้สอนลูกเสือให้มาก	2
ด้านหลักสูตร		
1	ควรจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3
2	หลักสูตรที่ดำเนินการควรปฏิบัติให้เหมาะสม	2
3	ผู้บริหารและครูควรจะมีการวางแผน และศึกษาหลักสูตรเกี่ยวกับลูกเสือ แล้วทำหลักสูตร และแผนการสอนร่วมกัน	2
ด้านกระบวนการเรียนการสอน		
1	ควรดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน และควรจะมีการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียน	6
2	กระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือเป็นไปด้วยความถูกต้องแล้ว แต่ควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	1
ด้านการจัดกิจกรรม		
1	ครูควรจะมีมือการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกให้สอดคล้องกับวัยของนักเรียนและจัดกิจกรรมใหม่ๆให้นักเรียนสนใจในการเรียนวิชาลูกเสือ	9
2	ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนามุขลากลูกเสือให้มีความรู้อย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมการสอนวิชาสถานการณ์ต่างๆ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมผจญภัย นุกบิก หรือนันทนาการ ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้	2

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ		ความถี่
ด้านอื่น ๆ		
1	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดกิจกรรมทบทวนให้กับผู้กำกับและครูสอนผู้สอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และควรมีการประกวดครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือดีเด่น เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร	1
2	บุคลากร ด้านลูกเสือควรมีค่าตอบแทนหรือ วิทยฐานะและควรมีงบประมาณสนับสนุนในระดับ โรงเรียน	1

จากตารางที่ 31 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารที่มีความถี่สูงในแต่ละด้านดังนี้ ด้านบุคลากร ควรส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือให้ครบทุกคนในสถานศึกษา ด้านหลักสูตร ควรจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ด้านกระบวนการเรียนการสอนควรดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ด้านการจัดกิจกรรมครูควรจะมีมือการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเลือกให้ถูกต้องกับวัยของนักเรียนและจัดกิจกรรมใหม่ ๆ ให้นักเรียนสนใจในการเรียนวิชาลูกเสือ และด้านอื่น ๆ คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดกิจกรรมทบทวนให้กับผู้กำกับและครูผู้สอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และควรมีการประกวดครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือดีเด่น เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 32 ข้อเสนอแนะของผู้กำกับกองลูกเสือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

ข้อเสนอแนะ		ความถี่
ด้านบุคลากร		
1	ควรจัดครูสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของครูและตรงกับหลักสูตรที่ผ่านการอบรม	6
2	ครูผู้สอนที่ยังไม่มีวุฒิความรู้ด้านลูกเสือควรจะได้รับมีการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับลูกเสือเพื่อที่จะได้นำมาปฏิบัติได้ถูกต้อง	4
3	ผู้กำกับกองลูกเสือและครูผู้สอนลูกเสือควรให้ความสำคัญต่อวิชาลูกเสือให้มาก	2
ด้านหลักสูตร		
1	ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	8
2	มีผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่วนมากอย่างแท้จริง	6
3	ครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรเกี่ยววิชาลูกเสือให้เข้าใจเพื่อที่จะจัดทำหลักสูตรได้ถูกต้อง	3
ด้านกระบวนการเรียนการสอน		
1	ควรจัดกระบวนการการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	5
2	ควรจัดให้เห็นความหลากหลายของกระบวนการเรียนการสอนแบบใหม่ ไม่ยึดติดการสอนแบบเดิม ๆ	5
3	จัดการเรียนการสอนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	6
ด้านการจัดกิจกรรม		
1	ควรสอบถามความสนใจของเด็กนักเรียนแล้วจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน	6
2	การจัดกิจกรรมลูกเสือบางกิจกรรมต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงสมัยใหม่	4
3	การจัดกิจกรรมลูกเสือบางกิจกรรมยังมีปัญหาและอุปสรรคหลาย ๆ ด้าน	3

จากตารางที่ 32 ข้อเสนอแนะของผู้กำกับกองลูกเสือที่มีความถี่สูงในแต่ละด้านดังนี้คือ ด้านบุคลากร ควรจัดครูสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของครูและตรงตามหลักสูตรด้านหลักสูตร ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ควรจัดให้มีกระบวนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ด้านการจัดกิจกรรมคือ ควรสอบถามความสนใจของเด็กนักเรียนแล้วจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน

ตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนลูกเสือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ		ความถี่
ด้านบุคลากร		
1	บุคลากรยังขาดความชำนาญการและความเป็นมืออาชีพ	5
2	ควรมีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง	4
3	บุคลากรควรมีการศึกษาหลักสูตรลูกเสืออย่างต่อเนื่อง	3
ด้านหลักสูตร		
1	ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	6
2	หลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำควรจะทำให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	2
ด้านการจัดกิจกรรม		
1	ครูและเด็กควรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	6
2	มีการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4
3	ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเน้นความสนุกสนาน	4

จากตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนที่มีความถี่สูงในแต่ละด้านดังนี้คือ ด้านบุคลากร ได้แก่ บุคลากรยังขาดความชำนาญการและความเป็นมืออาชีพ ด้านหลักสูตร ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ด้านการจัดกิจกรรม ครูและเด็กควรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม