

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้
ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติ t
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็นรายข้อในแต่ละด้าน
- ตอนที่ 2 ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็นรายด้านและโดยรวม
- ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
- ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารสถานศึกษา

ขนาดเล็ก

ตอนที่ 1 ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็นรายข้อในแต่ละด้าน
ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นรายข้อในแต่ละ
ด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 5

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารวิชาการ

ข้อ	ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับที่
1	ขาดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง.....	3.87	0.80	มาก	3
2	ขาดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ.....	3.78	0.73	มาก	8
3	ขาดการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียนที่ยึดหยุ่นระหว่างสถานศึกษา.....	3.66	0.90	มาก	13
4	การพัฒนาแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และ นวัตกรรมไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน...	3.76	0.88	มาก	10
5	ขาดการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่หลากหลาย.....	4.02	0.82	มาก	2
6	ขาดการพัฒนาครู และลูกจ้างชั่วคราวที่ตรงกับ ความจำเป็นและความต้องการของครู.....	4.05	0.83	มาก	1
7	ขาดการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย.....	3.86	0.85	มาก	4
8	ขาดการพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาที่เป็น ปัจจุบัน.....	3.84	0.82	มาก	5
9	ขาดการพัฒนางานแนะแนวทางการศึกษา ที่เป็นระบบ.....	3.77	0.80	มาก	9
10	ขาดการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม.....	3.74	0.78	มาก	11
11	ขาดการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน.....	3.82	0.76	มาก	6
12	ขาดการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น.....	3.79	0.85	มาก	7

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับที่
13	ขาดการประเมินผลงานการบริหารงานวิชาการ...	3.71	0.83	มาก	12
รวมด้านการบริหารวิชาการ		3.82	0.57	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความคิดเห็นว่า ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการบริหารวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 13 ข้อมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ขาดการพัฒนาครู และลูกจ้างชั่วคราวที่ตรงกับความต้องการของครู รองลงมา คือ ขาดการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย และขาดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง ตามลำดับ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ขาดการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนที่ยึดหยุ่นระหว่างสถานศึกษา รองลงมา คือ ขาดการประเมินผลงานการบริหารงานวิชาการ และขาดการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงบประมาณ

ข้อ	ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับที่
1	ขาดการจัดทำและเสนอของบประมาณ สถานศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง.....	3.73	0.94	มาก	2
2	ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ ตามโครงการ/แผนงานจากหลายฝ่าย.....	3.60	0.90	มาก	7
3	ขาดการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินและผลการ ดำเนินงานตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา.....	3.67	0.88	มาก	5
4	ขาดการประเมินผลการใช้จ่ายเงินและผลการ ดำเนินงานที่ตรงตามโครงการ/แผนงาน.....	3.70	0.85	มาก	4
5	ขาดการจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มุ่ง ให้เกิดคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก.....	3.72	0.88	มาก	3
6	ขาดการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอก สถานศึกษา.....	3.54	0.88	มาก	9
7	ขาดการจัดหารายได้และผลประโยชน์ของ สถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม.....	3.83	0.93	มาก	1
8	การเบิก-จ่าย และการเก็บรักษาเงินไม่ถูกต้อง ตามระเบียบกระทรวงการคลัง.....	3.27	0.90	ปานกลาง	12
9	ขาดการจัดทำบัญชีการเงินรายรับ-รายจ่ายที่เป็น ปัจจุบัน.....	3.23	0.93	ปานกลาง	13
10	ขาดการจัดทำฐานข้อมูลสินทรัพย์ของ สถานศึกษาที่เป็นระบบ.....	3.47	0.87	ปานกลาง	11
11	การจัดการและการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ-ครุภัณฑ์ ล่าช้าและไม่ตรงกับความต้องการ.....	3.51	0.91	มาก	10

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับที่
12	ขาดการควบคุมดูแลและบำรุงรักษาเพื่อให้ ใช้งานอย่างเหมาะสม.....	3.62	0.82	มาก	6
13	ขาดการประเมินผลงานการบริหารงบประมาณ....	3.57	0.85	มาก	8
รวมด้านการบริหารงบประมาณ		3.57	0.67	มาก	-

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความคิดเห็นว่า ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนมากมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ขาดการจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม รองลงมา คือ ขาดการจัดทำและเสนอของบประมาณสถานศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง และขาดการจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มุ่งให้เกิดคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก ตามลำดับ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ขาดการจัดทำบัญชีการเงินรายรับ-รายจ่ายที่เป็นปัจจุบัน รองลงมา คือ การเบิก-จ่าย และการเก็บรักษาเงิน ไม่ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลัง และขาดการจัดทำฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาที่เป็นระบบ ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับที่
1	ขาดการจัดทำแผนอัตรากำลังครูของสถานศึกษา ในระยะสั้นและระยะยาว.....	3.51	0.92	มาก	5
2	ขาดการนำข้อเสนเทศมาวางแผนอัตรากำลังครู.....	3.54	0.85	มาก	3
3	ขาดการนำเสนอแผนอัตรากำลังเพื่อขอความเห็น ชอบต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นระบบ...	3.57	0.87	มาก	2
4	ขาดการจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานสำหรับ ครูและบุคลากรอื่นของสถานศึกษา.....	3.60	0.96	มาก	1
5	ขาดความยุติธรรมในการขอเลื่อนตำแหน่ง และวิทยฐานะของครู.....	3.35	1.02	ปานกลาง	12
6	ไม่มีการมอบหมายงานแก่ครูด้วยความสมัครใจ หรือตามความรู้ความสามารถของครู.....	3.40	0.93	ปานกลาง	10
7	การจ้างลูกจ้างประจำหรือลูกจ้างชั่วคราวได้บุคคล ที่ไม่มีความรู้ความชำนาญตามภาระงาน.....	3.50	1.00	ปานกลาง	6
8	ขาดความยุติธรรมในการพิจารณาการย้ายของครู และบุคลากรอื่นในระดับสถานศึกษา.....	3.44	1.03	ปานกลาง	8
9	ขาดการพัฒนาก่อนมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่....	3.52	0.92	มาก	4
10	ขาดความยุติธรรมในการเลื่อนขั้นเงินเดือน กรณีปกติและกรณีพิเศษ.....	3.44	1.04	ปานกลาง	7
11	ขาดการจัดทำและเก็บรักษาทะเบียนประวัติครูและ บุคลากรอื่นที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน.....	3.36	0.89	ปานกลาง	11
12	ขาดการพัฒนาระเบียบวินัยและการรักษาวินัย แก่ครูและบุคลากรอื่นที่เป็นรูปธรรม.....	3.33	0.88	ปานกลาง	13
13	ขาดการประเมินผลงานการบริหารงานบุคลากร....	3.43	0.85	ปานกลาง	9
รวมด้านการบริหารงานบุคคล		3.46	0.72	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความคิดเห็นว่า ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนมากมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ขาดการจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานสำหรับครูและบุคลากรอื่นของสถานศึกษา รองลงมา คือ ขาดการนำเสนอแผนอัตรากำลังเพื่อขอความเห็นชอบต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นระบบ และขาดการนำข้อเสนอเทศมววางแผนอัตรากำลังครู ตามลำดับ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ขาดการพัฒนาระเบียบวินัยและการรักษาวินัยแก่ครูและบุคลากรอื่นที่เป็นรูปธรรม รองลงมา คือ ขาดความยุติธรรมในการขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะของครู และขาดการจัดทำและเก็บรักษาทะเบียนประวัติครูและบุคลากรอื่นที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับที่
1	การดำเนินงานสารบรรณและธุรการทั่วไปอื่น ๆ เกิดความล่าช้าและขั้นตอนซ้ำซ้อน.....	3.53	0.59	มาก	6
2	ขาดการจัดระบบ โครงสร้างการบริหารและ พัฒนาองค์กรที่ชัดเจนและเป็นระบบ.....	3.48	0.59	ปานกลาง	8
3	ขาดการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียน.....	3.80	0.59	มาก	1
4	ขาดกิจกรรมสนับสนุนงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารอื่น ๆ.....	3.77	0.59	มาก	2
5	ขาดการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ที่สะอาดและเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน.....	3.55	0.89	มาก	4
6	ขาดการจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน.....	3.36	0.91	ปานกลาง	11
7	ขาดแนวทางการรับนักเรียนใหม่และการย้ายเข้า ของนักเรียนที่ชัดเจน.....	3.33	0.88	ปานกลาง	12
8	ขาดการส่งเสริมและประสานงานในการจัด การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย..	3.62	0.92	มาก	3
9	ขาดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสุขภาพ อนามัย และคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม.....	3.31	0.90	ปานกลาง	13
10	ขาดการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาแก่ครู นักเรียนและผู้ปกครองที่ต่อเนื่อง.....	3.51	0.89	มาก	7
11	ขาดการประสานเพื่อให้บริการสาธารณะภาครัฐ และองค์กรเอกชนที่เหมาะสม.....	3.54	0.84	มาก	5
12	ขาดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ที่ต่อเนื่องและเหมาะสม.....	3.40	0.86	ปานกลาง	10

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับที่
13	ขาดการประเมินผลงานการบริหารทั่วไป.....	3.47	0.84	ปานกลาง	9
รวมด้านการบริหารทั่วไป		3.51	0.69	มาก	-

จากตารางที่ 5 พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความคิดเห็นว่า ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนมากมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ขาดการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียน รองลงมา คือ ขาดกิจกรรมสนับสนุนงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารอื่น ๆ และขาดการส่งเสริมและประสานงานในการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามลำดับ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ขาดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสุขภาพอนามัย และคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม รองลงมา คือ ขาดแนวทางการรับนักเรียนใหม่และการย้ายเข้าของนักเรียนที่ชัดเจน และขาดการจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็นรายด้านและโดยรวม
ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นรายด้านและ
โดยรวม รายละเอียดดังตารางที่ 6 ถึงตารางที่ 7

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู
ที่มีสถานภาพต่างกัน

ด้าน	ปัญหาการบริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครูหัวหน้างาน			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ ปัญหา	อันดับ ที่
1	ด้านการบริหารวิชาการ.....	3.70	0.53	มาก	1	4.29	0.50	มาก	1
2	ด้านการบริหารงบประมาณ	3.45	0.66	ปานกลาง	2	4.08	0.53	มาก	3
3	ด้านการบริหารงานบุคคล...	3.31	0.67	ปานกลาง	4	4.07	0.60	มาก	4
4	ด้านการบริหารทั่วไป.....	3.36	0.64	ปานกลาง	3	4.12	0.51	มาก	2
โดยรวม		3.46	0.56	ปานกลาง	-	4.14	0.48	มาก	-

จากตารางที่ 6 พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
มีความคิดเห็นว่า ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำแนกตามสถานภาพ ดังนี้
ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน 3 ด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ
ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ
ส่วนด้านบริหารวิชาการ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ครูหัวหน้างาน มีความคิดเห็นว่า ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กโดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้าน
การบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัญหาการบริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	อันดับที่
1	ด้านการบริหารวิชาการ.....	3.82	0.57	มาก	1
2	ด้านการบริหารงบประมาณ.....	3.57	0.67	มาก	2
3	ด้านการบริหารงานบุคคล.....	3.46	0.72	ปานกลาง	4
4	ด้านการบริหารทั่วไป.....	3.51	0.69	มาก	3
โดยภาพรวม		3.59	0.61	มาก	-

จากตารางที่ 7 พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความคิดเห็นว่า ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ตามลำดับ ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ระหว่างผู้บริหารและ
หัวหน้างาน รายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูหัวหน้างาน

ด้าน	ปัญหาการบริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูหัวหน้างาน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการบริหารวิชาการ.....	3.70	0.53	4.29	0.50	6.80**
2	ด้านการบริหารงบประมาณ...	3.45	0.66	4.08	0.53	6.10**
3	ด้านการบริหารงานบุคคล.....	3.31	0.67	4.07	0.60	7.07**
4	ด้านการบริหารทั่วไป.....	3.36	0.64	4.12	0.51	7.41**
	โดยรวม	3.46	0.56	4.14	0.48	7.58**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ค่า t ทดสอบที่ระดับ .01 = 2.62 ; df = 228)

จากตารางที่ 8 พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นว่า ระดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูหัวหน้างาน มีความคิดเห็นว่า การบริหารสถานศึกษา
ขนาดเล็กโดยรวมและรายด้านทุกด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ
ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป มีปัญหาในการดำเนินงานมากกว่าผู้บริหาร
สถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเรียงลำดับความถี่มากไปหาน้อย และคำนวณค่าร้อยละ สรุปดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ข้อเสนอแนะในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	จำนวน (n = 42)	ร้อยละ
1. การบริหาร วิชาการ	1.1 ขาดการพัฒนางาน แนะแนวทางการศึกษาแก่นักเรียนอย่างจริงจัง	โรงเรียนควรจัดคาบแนะแนว รวมแต่ละระดับชั้นเพื่อให้ครู ที่ปรึกษาและครูแนะแนวได้ ชี้แนะอาชีพและการศึกษาต่อ ร่วมกัน	15	35.71
	1.2 ขาดการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร และสถาบันอื่นที่จัดการ ศึกษา	โรงเรียนควรประสานกับ กศน. สภาตำบล และผู้นำหมู่บ้าน เพื่อจัดครูให้ความรู้ในวิชาชีพ ที่ชุมชนต้องการ รวมทั้งจัดทำ ระเบียบในการเทียบโอน หน่วยการเรียนระหว่างกัน	7	16.67
	1.3 ขาดการส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน	โรงเรียนควรจัดห้องสมุด เคลื่อนที่ร่วมกับจัดบุคลากร ให้ความรู้และออกวุฒิการศึกษา ในโครงการอำเภอเคลื่อนที่ แต่ละเดือน	3	7.14

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้าน	ปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	จำนวน (n = 42)	ร้อยละ
2. การบริหาร งบประมาณ	2.1 ขาดการพัฒนากองทุน กู้ยืมเพื่อการศึกษาของ นักเรียน	โรงเรียนควรจัดตั้งกองทุนโดย ร่วมกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และ ชุมชน ในการระดมกองทุน เพื่อการศึกษา รวมทั้งมีการ จัดสรรให้นักเรียนอย่างยุติธรรม	10	23.81
	2.2 ขาดการพัฒนากองทุน สวัสดิการเพื่อการศึกษา ของครู	โรงเรียนควรระดมทุนจากครู และสถาบันการเงินอื่น เพื่อจัดตั้ง กองทุน พร้อมทั้งกำหนดระเบียบ ที่ชัดเจนในการกู้ยืมของครูและ บุคลากร	5	11.91
3. การบริหาร งานบุคคล	3.1 ขาดการประสานและ ช่วยเหลือกับ สพท. เพื่อ ขอคืนตำแหน่งของครูที่ ลาออกหรือเกษียณราชการ	โรงเรียนควรประสานกับ สพท. และผู้มีอำนาจแต่งตั้งตาม มาตรา 53 เพื่อจัดสรรตำแหน่ง ให้มีจำนวนครูที่ขาดแคลน น้อยลง	8	19.05
	3.2 การพิจารณาการย้าย ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาระดับ สถานศึกษาขาดความ ยุติธรรม	โรงเรียนควรประสานกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์ การย้ายที่ชัดเจนเพื่อให้ครูได้ เตรียมทำเพิ่มสะสมผลงาน ประกอบการพิจารณาการย้าย แต่ละปีการศึกษา	4	9.52

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้าน	ปัญหา	แนวทางแก้ไขปัญหา	จำนวน (n = 42)	ร้อยละ
3. การบริหาร งานบุคคล (ต่อ)	3.3 บุคลากรอื่นไม่มี ส่วนร่วมในการสอบ คัดเลือกครูอัตราจ้างและ ลูกจ้างอื่นในสถานศึกษา	โรงเรียนควรแต่งตั้งที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวข้องกับ การสอบแข่งขันทั้งในด้าน วิชาการ ทักษะความชำนาญและ คุณลักษณะ อย่างน้อย 5 คน	2	13.33
4. การบริหาร ทั่วไป	4.1 ขาดบุคลากรในการ ประสานกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานอื่น ๆ	โรงเรียนควรจัดจ้างผู้ที่มีระดับ ปวส. ที่มีความรู้ความชำนาญ ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อทำงาน ธุรการ และประสานงานกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ	13	30.95
	4.2 ขาดบุคลากรเพื่อให้ บริการสาธารณะ ภาครัฐ หรือองค์กรเอกชนอื่น ๆ	โรงเรียนควรแต่งตั้งครูและ นักการภารโรงเพื่อให้บริการ แก่องค์กรภายนอกทั้งในช่วง เวลาปกติและนอกเวลาราชการ	6	14.29

จากตารางที่ 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สัมภาษณ์เพื่อใ้
การเสนอแนะปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 สูงสุดแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ ปัญหาคือ ขาดการพัฒนางานแนะแนวทางการศึกษาแก่
นักเรียนอย่างจริงจัง ข้อเสนอแนะ ควรจัดคาบแนะแนวรวมแต่ละระดับชั้นเพื่อให้ครูที่ปรึกษาและ
ครูแนะแนวได้ชี้แนะอาชีพและการศึกษาต่อร่วมกัน ร้อยละ 35.71

ด้านการบริหารงบประมาณ ปัญหาคือ ขาดการพัฒนากองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
ของนักเรียน ข้อเสนอแนะ ควรจัดตั้งกองทุนโดยร่วมกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน ในการ
ระดมกองทุนเพื่อการศึกษา รวมทั้งมีการจัดสรรให้นักเรียนอย่างยุติธรรม ร้อยละ 23.81

ด้านการบริหารงานบุคคล ปัญหาคือ ขาดการประสานและช่วยเหลือกับ สพท. เพื่อขอคืนตำแหน่งของครูที่ลาออกหรือเกษียณราชการ ข้อเสนอแนะ ควรประสานกับ สพท. และผู้มีอำนาจแต่งตั้งตามมาตรา 53 เพื่อจัดสรรตำแหน่งให้มีจำนวนครูที่ขาดแคลนน้อยลง ร้อยละ 19.05

ด้านการบริหารทั่วไป ปัญหาคือ ขาดบุคลากรในการประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ข้อเสนอแนะ ควรจัดจ้างผู้ที่มีระดับ ปวศ. ที่มีความรู้ความชำนาญทางคอมพิวเตอร์เพื่อทำงานธุรการ รวมทั้งรับเรื่องจากฝ่ายต่าง ๆ เพื่อประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ร้อยละ 30.95



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY