

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาการดำเนินงานและปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำผลการศึกษาดังกล่าวมาสรุป ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมุติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผล
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
4. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตาม

มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน
สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2

สมมุติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1- 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน
และระดับปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน โดยรวมและ
รายมาตรฐานแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัด
การศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ปฏิบัติงาน
ในปีการศึกษา 2547 ทั้งหมด 178 โรงเรียน จำนวน 2,050 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร
โรงเรียน 178 คน ครูผู้สอน 1,872 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น
(Stratified Random Sampling) แล้วกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซี่และ
มอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 323 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 53 คน
และครูผู้สอน จำนวน 270 คน

2. กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดตามเกณฑ์มาตรฐานด้าน
ผู้เรียน ของ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ซึ่งกำหนดขอบข่ายมาตรฐานด้านผู้เรียนไว้ 7 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้ (สำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน. 2547 : 2 - 42)

1. มาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. มาตรฐานที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

3. มาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
4. มาตรฐานที่ 6 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. มาตรฐานที่ 9 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
6. มาตรฐานที่ 10 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
7. มาตรฐานที่ 12 นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ
ดนตรีและกีฬา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาการประกัน
คุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 56 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอให้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทำหนังสือ
ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บ
ข้อมูลไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1- 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 โดยผู้วิจัยเป็นผู้เดินทางไปดำเนินการเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
ด้วยตนเอง ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกับประชากรด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนมา
จำนวน 321 ฉบับ จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด 323 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.38

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละและความถี่
2. วิเคราะห์การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1- 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม รายมาตรฐาน และรายข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1- 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม รายมาตรฐาน และรายข้อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1- 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม และ รายมาตรฐาน ใช้วิธีทดสอบค่า t - test (Independent Samples)
5. เปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1- 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม และรายมาตรฐาน โดยใช้วิธีทดสอบค่า t - test (Independent Samples)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการดำเนินและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1- 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1- 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อยู่ 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ ส่วนมาตรฐานอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเห็นต่อปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อยู่ 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ

มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ตามลำดับ ส่วนมาตรฐานอื่นๆไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กภาพสินธุ์ เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กภาพสินธุ์ เขต 2 โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับ ประพจน์ศรี ศุภสารัมภ์ (2545 : 115) ที่ศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านผู้เรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านครูโรงเรียน เอกชนในจังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับรัตนมณี รัตน์ปกรณ์ (2547 : 329) ที่ได้ศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี พบว่า มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน มีผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย และสุขภาพจิตที่ดี ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาด้านวิชาชีพของตนเองให้มีศักยภาพ ความรู้ความสามารถมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ บุคลากรมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้น ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดให้มีการอบรมสัมมนา ด้านการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ ไปแก้ไขปัญหาที่พบในห้องเรียน การจัดอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และผู้เรียนยังได้รับการแนะนำ การอบรมสั่งสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้มี

สัมมาคารวะมีความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละ มีระเบียบวินัย โดยบุคคลที่สำคัญในชุมชน คือ ครู ผู้ปกครอง ผู้อาวุโส และพระภิกษุ ในชุมชน เป็นต้น จึงทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ศักยภาพเป็นอย่างดี

2. ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับ รัตน์มณี รัตน์ปรกรณ์ (2547 : 330) ที่ได้ศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี ที่พบว่า มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน มีปัญหามากที่สุด คือ นักเรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความคิดรวบยอดอย่างเป็นกระบวนการ และนักเรียนขาดระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ การที่นักเรียนนักเรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ยังไม่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสอนยังมีการสอนแบบเดิม โดยใช้วิธีการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง ไม่นำวิธีการสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนั้นครูยังไม่ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาเป็นตัวช่วย เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นของจริง ได้ทดลองใช้ เข้าไปศึกษาค้นหาความรู้ด้วยตนเองซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองในที่สุด และปัญหาที่รองลงมามีนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อาจเนื่องมาจากการจัด เรียนในปัจจุบัน มีรูปแบบการสอนหมุนเวียนเนื่องจากขาดครูที่มีความสามารถ หรือครูที่ไม่เชี่ยวชาญ ทำให้ครูผู้สอนมีเวลาจำกัดในการอยู่ดูแล อบรมสั่งสอนด้านกิริยามารยาทให้กับนักเรียน และที่สำคัญ คือ การยกเลิกกฎ ระเบียบ วินัยการลงโทษนักเรียน ทำให้ครูผู้สอนเพิกเฉยต่อการอบรมสั่งสอนด้านกิริยามารยาทของนักเรียนไปโดยปริยาย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาและครูผู้สอนพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 7 มาตรฐาน พบว่า โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน แตกต่างกันไปซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งเอาไว้ และไม่สอดคล้องกับการศึกษาของพระครู สุวีราภรณ์ (2545 : บทคัดย่อ) ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหารในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สังคม ทินาวรัตน์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย พบว่า ข้าราชการครูสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สาเหตุที่ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกัน ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เพราะสภาพการดำเนินงานในสถานศึกษา มีระเบียบและวิธีปฏิบัติในส่วนของแผนนโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับปรับปรุง 2545 ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการนำนโยบายจากหน่วยเหนือสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียน เป็นผู้สั่งการ กำกับ ดูแล ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจกับครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคคลสำคัญให้มีความรู้ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน ให้บุคลากรมีความตระหนักตลอดทั้งความสำคัญกับการปฏิรูปการเรียนการสอนปรับเปลี่ยนวิธีและวิธีสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้บริหารเป็นผู้นิเทศการศึกษา และครูผู้สอนเป็นผู้รับนโยบายมาปฏิบัติจริงในห้องเรียน และมีความใกล้ชิดกับผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร การที่ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนแตกต่างกันนั้น มีผลกระทบโดยตรงกับผู้เรียน เพราะทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีความสอดคล้องเกี่ยวโยงกัน ครอบคลุมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนของครูที่ส่งผลต่อเนื่องกับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีผลต่อประสิทธิภาพด้านการวัดผลประเมินผลอันเป็นเป้าหมายของการศึกษา ซึ่งกล่าวได้อีกนัยหนึ่งว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อันเป็นผลต่อเนื่องมาจากบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอน และในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา ซึ่งประเด็นดังกล่าว มีความสำคัญยิ่งเพราะผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอน คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หน่วยงานต้นสังกัด ควรนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหา การประกัน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งพบว่า ผลการศึกษากการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยมาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามลำดับ จากข้อสังเกตปัญหาการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 - 2 ได้พบว่า ผู้เรียนขาดความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ไม่มีวิจรรย์ญาณ ขาดความคิดสร้างสรรค์ และคิดไตร่ตรอง รวมทั้งไม่มีวิสัยทัศน์ นอกจากนั้นนักเรียนยังขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตไม่ดี และนักเรียนไม่มีทักษะ ในการทำงาน ไม่รักการทำงาน ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และขาดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต หน่วยงาน ในสังกัดในทุกกระดับ จึงควรส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องต่อไปนี้

1.1.1 ควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวิธีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล ส่งเสริมการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบ สืบสวนสอบสวนการสอนแบบวิทยาศาสตร์ และการเรียนการสอนแบบองค์รวม การสอน แบบโครงการ เป็นต้น

1.1.2 ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมี พัฒนาการให้เหมาะสมตามวัยสามารถสร้างองค์ความรู้ และความคิดรวบยอดในในแต่ละสาระ ความรู้ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

1.1.3 ส่งเสริมด้านสุขภาพร่างกาย และจิตใจ ให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย ที่สมบูรณ์ โดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ โดยการ รับประทานอาหารที่สะอาด รับประทานอาหารให้ครบทุกหมู่และรับประทานอาหารให้ครบทุกมื้อ ทั้งที่ บ้านและโรงเรียน นอกจากนั้นควรส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนสุขภาพเรียบร้อยมีมารยาท

มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และบุคคลอื่นๆ และมองโลกในแง่ดี โดยให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกของชุมนุมกีฬา หรือชุมนุมส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น

1.1.4 ส่งเสริมให้นักเรียนหารายได้จากการทำงาน ทั้งงานหลัก และงานอดิเรก โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกงานที่ตนเองถนัด เลือกกลุ่มงานอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น และมีความสุขกับงานอาชีพที่ตนเองเลือก โดยครูเป็นผู้แนะนำเทคนิค หรือทางแห่งความสำเร็จ และหาตลาดให้ด้วย

1.2 สถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา และการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ในแต่ละสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา และครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกันดำเนินการดังต่อไปนี้

1.2.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1.2.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษานำเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย มาใช้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ทุกช่วงชั้น

1.2.3 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้ ผู้เรียนได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของตนเอง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ภาพ และมิตรภาพที่ดี ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยการศึกษาการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพสิริเขต 2 พบว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น ดังนั้น ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปฏิบัติการในด้านผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.2 ควรมีการวิจัยวิจัยการศึกษาการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อให้ครอบคลุมทุกช่วงชั้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY