

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ครั้งนี้ เป็น
ไปตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้
ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมดจำนวน 242 ฉบับ ได้รับกลับคืน และมีความ
สมบูรณ์จำนวน 242 ฉบับ จากนั้นดำเนินการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน แล้วนำ
คะแนนไปวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้
โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ ระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน ปรากฏผล ดังตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 5

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 เป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน

สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.14	0.70	มาก	2
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.24	0.75	มาก	1
3. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียนรู้	4.10	0.77	มาก	5
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.04	0.71	มาก	8
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.03	0.70	มาก	9

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	ลำดับ
6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3.91	0.73	มาก	11
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.10	0.76	มาก	5
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.14	0.77	มาก	2
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.12	0.54	มาก	4
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชน	4.05	0.63	มาก	7
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.90	0.69	มาก	12
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.01	0.68	มาก	10
รวม	4.07	0.72	มาก	

ตารางที่ 2 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รวมทุกด้านอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็อยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยเรียงลำดับระดับ การดำเนินงานจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.24$) ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.14$) ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X}=4.14$) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.12$) ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=4.10$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.10$) ด้านการส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=4.05$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.04$) ด้าน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.03$) ด้านการส่งเสริม และ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=4.01$) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.91$) และด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X}=3.90$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานวิชาการใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 สถานศึกษาขนาดเล็ก

สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.47	0.51	มาก	4
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.59	0.49	มากที่สุด	1
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน	4.39	0.62	มาก	5
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.25	0.61	มาก	7
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.20	0.61	มาก	9
6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3.98	0.63	มาก	11
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.52	0.55	มากที่สุด	2
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.50	0.66	มาก	3
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.35	0.56	มาก	6
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชน	4.23	0.46	มาก	8
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.96	0.59	มาก	12
12. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.01	0.68	มาก	10
รวม	4.29	0.60	มาก	

ตารางที่ 3 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สถานศึกษาขนาดเล็ก รวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับการดำเนินงานจากค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.59$) และด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.52$) มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X}=4.50$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.47$) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=4.39$) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.35$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.25$) ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=4.23$) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.20$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=4.01$) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.98$) และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X}=3.96$) มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สถานศึกษาขนาดกลาง

สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.80	0.75	มาก	12
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	3.94	0.85	มาก	5
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน	3.86	0.93	มาก	9
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.87	0.90	มาก	8

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	ลำดับ
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.85	0.77	มาก	11
6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3.86	0.84	มาก	9
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.88	0.77	มาก	7
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.95	0.78	มาก	3
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.00	0.81	มาก	2
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชน	3.95	0.78	มาก	3
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.89	0.77	มาก	6
12. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.07	0.80	มาก	1
รวม	3.91	0.82	มาก	

ตารางที่ 4 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สถานศึกษายานาดกลาง รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็อยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยเรียงลำดับระดับการดำเนินงานจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน วิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=4.07$) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.04$) ด้านการแนะแนว การศึกษา ($\bar{X}=3.95$) ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.95$) ด้าน การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.94$) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการสถานศึกษา และองค์กรอื่น ($\bar{X}=3.89$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=3.88$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ($\bar{X}=3.87$) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน ($\bar{X}=3.86$) ด้านการ

พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.86$) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.85$) และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา($\bar{X}=3.80$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สถานศึกษาขนาดใหญ่

สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.16	0.57	มาก	1
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.16	0.66	มาก	1
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียน	3.95	0.70	มาก	4
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.88	0.64	มาก	7
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	4.06	0.64	มาก	3
6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3.87	0.65	มาก	8
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.73	0.71	มาก	12
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.83	0.68	มาก	9
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.92	0.65	มาก	5
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ ชุมชน	3.90	0.50	มาก	6
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.79	0.70	มาก	11

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	ลำดับ
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.81	0.64	มาก	10
รวม	3.92	0.66	มาก	

ตารางที่ 5 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สถานศึกษาขนาดใหญ่ รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็อยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยเรียงลำดับระดับการดำเนินงานจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ($\bar{X}=4.16$) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.16$) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.06$) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.95$) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.92$) ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X}=3.90$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ($\bar{X}=3.88$) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.87$) ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X}=3.83$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X}=3.81$) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X}=3.79$) และด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=3.73$)

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานใน สถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน เป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดัง ตารางที่ 6 ถึง ตารางที่ 22

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน รวมทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ระหว่างกลุ่ม	8.24	2	4.12	0.1391	.1287
ภายในกลุ่ม	70279.11	239	29.6197		
รวม	7087.35	241			

ตารางที่ 6 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน รวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ระหว่างกลุ่ม	21.80	2	10.90	5.45	.009*
ภายในกลุ่ม	478.00	239	2.00		
รวม	499.80	241			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จาก ตารางที่ 7 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยระดับการดำเนินงาน
วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถาน
ศึกษา จึงทำการทดสอบโดยวิธีของ นิวแมนคูลส์ (Newman – Keuls) ปรากฏผลดัง ตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการดำเนินงาน
วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
		3.80	4.16	4.47
ขนาดกลาง	3.80	-	-	*
ขนาดใหญ่	4.16	-	-	-
ขนาดเล็ก	4.47	-	-	-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จาก ตารางที่ 8 พบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้น
ที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา
ขนาดเล็กมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการ
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนา
 กระบวนการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ระดับนัยสำคัญ ทางสถิติ
ระหว่างกลุ่ม	20.89	2	10.445	23.6473	.001*
ภายในกลุ่ม	105.58	239	0.4418		
รวม	126.47	241			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จาก ตารางที่ 9 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้น
 ที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มี
 ขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .05

และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยระดับการดำเนินงาน
 วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนากระบวนการ
 เรียนรู้ จึงทำการทดสอบโดยวิธีของนิวแมนคูลส์ (Newman – Keuls) ปรากฏผลดัง ตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนาระบวนการเรียนรู้

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก
		3.94	4.16	4.59
ขนาดกลาง	3.94	-	-	*
ขนาดใหญ่	4.16	-	-	-
ขนาดเล็ก	4.59	-	-	-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จาก ตารางที่ 10 พบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ระหว่างกลุ่ม	14.79	2	7.395	2.6755	.3256
ภายในกลุ่ม	660.63	239	2.764		
รวม	675.42	241			

จาก ตารางที่ 11 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ระหว่างกลุ่ม	8.29	2	4.145	1.3875	.2158
ภายในกลุ่ม	714.00	239	2.9874		
รวม	722.29	241			

จาก ตารางที่ 12 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ระหว่างกลุ่ม	5.99	2	2.995	1.2664	.0658
ภายในกลุ่ม	565.20	239	2.3649		
รวม	571.19	241			

จาก ตารางที่ 13 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานใน
สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ระหว่างกลุ่ม	0.80	2	0.4	0.1505	.2570
ภายในกลุ่ม	635.29	239	2.6581		
รวม	636.09	241			

จาก ตารางที่ 14 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการนิเทศ การศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ระหว่างกลุ่ม	28.23	2	14.115	6.0859	.0125*
ภายในกลุ่ม	554.32	239	2.3193		
รวม	582.55	241			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จาก ตารางที่ 15 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยระดับการดำเนินงาน วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันด้านการนิเทศการศึกษา จึงทำการทดสอบโดยวิธีของ นิวแมนคูลส์ (Newman – Keuls) ปรากฏผลดัง ตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการนิเทศการศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		\bar{X}	3.73	3.88
ขนาดใหญ่	3.73	-	-	*
ขนาดกลาง	3.88		-	*
ขนาดเล็ก	4.52			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จาก ตารางที่ 16 พบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ กับสถานศึกษาขนาดเล็ก มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการแนะแนวการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ระหว่างกลุ่ม	20.59	2	10.295	3.9919	.0256*
ภายในกลุ่ม	616.38	239	2.5790		
รวม	636.97	241			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จาก ตารางที่ 17 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการแนะแนวการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันด้านการนิเทศการศึกษา จึงทำการทดสอบโดยวิธีของ นิวแมนคูลส์ (Newman – Keuls) ปรากฏผลดัง ตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงผลการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการแนะแนวการศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.83	3.95	4.50
ขนาดใหญ่	3.83	-	-	-
ขนาดกลาง	3.95		-	*
ขนาดเล็ก	4.50			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จาก ตารางที่ 18 พบว่าระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ระหว่างกลุ่ม	8.41	2	4.205	1.7475	.2387
ภายในกลุ่ม	575.10	239	2.4063		
รวม	583.51	241			

จาก ตารางที่ 19 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานใน
สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการส่งเสริม
ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ระหว่างกลุ่ม	5.17	2	2.585	1.3569	.2457
ภายในกลุ่ม	455.32	239	1.9051		
รวม	460.49	241			

จาก ตารางที่ 20 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานใน
สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการ
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการประสาน
 ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ระหว่างกลุ่ม	10.73	2	5.365	2.2410	.0565
ภายในกลุ่ม	572.16	239	2.394		
รวม	582.89	241			

จาก ตารางที่ 21 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานใน
 สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
 สถานศึกษาอื่น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการ
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการส่งเสริม
 และสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการ
 ศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
ระหว่างกลุ่ม	2.42	2	1.21	0.5980	.2471
ภายในกลุ่ม	483.61	239	2.0235		
รวม	486.03	241			

จาก ตารางที่ 22 พบว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ปฏิบัติงานใน
สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว
หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY