

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t แทน การแจกแจงแบบ t - test
- \* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการเก็บข้อมูลการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู จำนวน 311 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 311 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	48	8.72
ครู	263	91.28
รวม	311	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 344 คน ส่วนใหญ่เป็นครู มีจำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 8.72 และ ผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 91.28 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 - 7

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่จัดการสอนระดับชั้นที่ 1 - 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การปฏิรูปการเรียนการสอน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 48			ครู n = 263			โดยรวม n = 311		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านการวางแผน (PLAN)	3.98	0.64	มาก	4.14	0.42	มาก	3.86	0.45	มาก
2. ด้านการทำงานตามแผน (DO)	3.82	0.50	มาก	4.04	0.41	มาก	3.83	0.50	มาก
3. ด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผล (CHECK)	3.62	0.53	มาก	3.66	0.52	มาก	3.62	0.53	มาก
4. ด้านการประยุกต์ใช้ (ACTION)	3.76	0.47	มาก	3.92	0.47	มาก	3.77	0.48	มาก
โดยรวม	3.77	0.45	มาก	3.96	0.41	มาก	3.78	1.45	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ  
ครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีการดำเนินการ  
อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผน  
( $\bar{X} = 3.86$ ) ด้านการทำงานตามแผน ( $\bar{X} = 3.83$ ) ด้านการประยุกต์ใช้ ( $\bar{X} = 3.77$ ) และ  
ด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผล ( $\bar{X} = 3.62$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการ  
ดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับ  
ช่วงชั้นที่ 1-3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน  
อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผน  
( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านการทำงาน ตามแผน ( $\bar{X} = 3.82$ ) ด้านการประยุกต์ใช้ ( $\bar{X} = 3.76$ ) และ  
ด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผล ( $\bar{X} = 3.62$ ) ตามลำดับ

ส่วนครู พบว่า มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผน ( $\bar{X} = 4.14$ ) ด้านการทำงานตามแผน ( $\bar{X} = 4.04$ )  
ด้านการประยุกต์ใช้ ( $\bar{x} = 3.92$ ) และ ด้านการตรวจสอบติดตามประเมินผล ( $\bar{x} = 3.66$ )  
ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ที่จัดการสอนระดับชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านการวางแผน (PLAN) ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	n = 48			n = 263			n = 311		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิรูปการเรียนการสอน									
1. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาของหน่วยงาน ให้เข้าไปในทิศทางของการปฏิรูปการศึกษา ที่ชี้แนะเป็นสำคัญ	4.10	0.61	มาก	4.08	0.58	มาก	4.08	0.58	มาก
2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ปฏิรูปการศึกษา	4.13	0.57	มาก	4.08	0.69	มาก	4.08	0.68	มาก
3. โรงเรียนมีการวางแผนในการให้บริการ ทางวิชาการแก่สังคมชุมชนที่ชัดเจน เน้นการ บริการท้องถิ่นและให้ชุมชนมีส่วนร่วม	4.17	0.65	มาก	3.78	0.62	มาก	3.81	0.63	มาก
4. โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์เพื่อ เอื้ออำนวยความสะดวกการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.17	0.75	มาก	3.64	0.78	มาก	4.17	0.75	มาก
5. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	3.97	0.61	มาก	3.73	0.68	มาก	3.75	0.68	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	n = 48			n = 263			n = 311		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิรูปการเรียนการสอน									
6. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการสอน	4.03	0.81	มาก	3.98	0.72	มาก	3.98	0.73	มาก
7. ผู้บริหาร - ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.23	0.63	มาก	4.06	0.67	มาก	4.08	0.66	มาก
8. โรงเรียน จัดหา หนังสือ วารสาร คู่มือ สื่อ การสอน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.00	0.69	มาก	3.68	0.72	มาก	3.71	0.72	มาก
9. โรงเรียนจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตรงตามความรู้ ความสามารถ	4.50	0.63	มาก	3.85	0.70	มาก	3.91	0.71	มาก
10. โรงเรียนมีการกำหนดคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	4.03	0.72	มาก	3.69	0.56	มาก	3.72	0.58	มาก
11. ครูผู้สอนได้รับการศึกษาและอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	4.27	0.64	มาก	3.68	0.68	มาก	3.74	0.69	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 48			ครู n = 263			โดยรวม n = 311		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติการเรียนการสอน									
12. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ขีดผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.37	0.56	มาก	4.04	0.72	มาก	4.07	0.71	มาก
13. ครูผู้สอนมีการวางแผนการสอนแบบบูรณาการ	3.97	0.56	มาก	3.69	0.64	มาก	3.72	0.63	มาก
14. ครูผู้สอนได้รับการศึกษาและอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยชี้ผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	4.00	0.64	มาก	3.74	0.65	มาก	3.76	0.65	มาก
โดยรวม	4.14	0.42	มาก	3.98	0.64	มาก	3.86	0.45	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนางานของหน่วยงานให้เป็นไปในทิศทางของการปฏิรูปการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ, โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา, ผู้บริหาร - ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.07$ ) และ โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการสอนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.08$ ) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียน ( $\bar{X} = 3.98$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 4.50$ ) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.37$ ) และ ผู้บริหารครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.23$ ) ตามลำดับ

ส่วนครู พบว่า มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ( $\bar{X} = 4.08$ ) ผู้บริหาร - ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.06$ ) และ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.04$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านการทำงานตามแผน (DO) ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	n = 48			n = 263			n = 311		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิรูปการเรียนการสอน									
1. โรงเรียนจัดรูปแบบการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	4.00	0.64	มาก	3.72	0.70	มาก	3.74	0.70	มาก
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน	4.23	0.50	มาก	3.82	0.67	มาก	3.85	0.67	มาก
3. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการตามเกณฑ์โรงเรียน ปฏิรูปการศึกษาคูได้ใช้ทุกคน	3.53	1.07	มาก	3.70	0.70	มาก	3.69	0.83	มาก
4. การจัดทำรายการเรียนการสอน การสอบ/วัดผล และการประเมินผลที่ชัดเจน	4.17	0.95	มาก	4.23	0.68	มาก	4.23	0.68	มาก
5. มีสื่อการเรียนการสอน เอกสาร ตำรา คู่มือ แผน การสอน ที่นำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.13	0.68	มาก	3.87	0.64	มาก	3.98	0.65	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิบัติการเรียนการสอน			n = 48			n = 263			n = 311
6. ครูผู้สอนใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน เพื่อให้ นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติม	3.70	0.65	มาก	3.60	0.70	มาก	3.61	0.70	มาก
7. ครูผู้สอนได้นำความรู้จากการอบรมสัมมนามาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	3.97	0.49	มาก	3.86	0.67	มาก	3.87	0.66	มาก
8. การสนับสนุนงานวิจัยในชั้นเรียน โดยการจัดหา งบประมาณ ฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากรด้านงาน วิจัย	3.85	0.65	มาก	3.47	0.88	มาก	3.50	0.87	ปานกลาง
9. ระบบการปฏิบัติการที่ทันสมัย สามารถใช้ ประโยชน์ได้สูงสุด/เครื่องมือและอุปกรณ์ มีคุณภาพ	3.97	0.72	มาก	3.54	0.80	มาก	3.58	0.80	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปฏิบัติการเรียนการสอน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 48			ครู n = 263			โดยรวม n = 311		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. การจัดครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาครบทุกชั้น/ ห้องเรียน	4.65	0.49	มากที่สุด	4.25	0.82	มาก	4.28	0.81	มาก
11. สภาพอาคารเรียน/ห้องเรียน พร้อมที่จะจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	0.60	มาก	3.97	0.83	มาก	4.00	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	4.04	0.41	มาก	3.82	0.50	มาก	3.84	0.50	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ครู ด้านการทำงานตามแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก  
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ครบทุกชั้น / ห้องเรียน  
( $\bar{X} = 4.28$ ) การจัด ตารางการเรียนการสอน การสอบ / วัดผล และ การประเมินผลที่ชัดเจน  
( $\bar{X} = 4.23$ ) และ สภาพอาคารเรียน / ห้องเรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็น  
สำคัญ ( $\bar{X} = 4.00$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการ  
ดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับ  
ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ด้านการทำงานตามแผน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ครบทุกชั้น / ห้องเรียน  
( $\bar{X} = 4.65$ ) สภาพอาคารเรียน / ห้องเรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็น  
สำคัญ ( $\bar{X} = 4.30$ ) และ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอน  
( $\bar{X} = 4.23$ ) ตามลำดับ

ส่วนครู พบว่า มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนใน  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 – 3 ด้านการทำงานตามแผน โดยรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน  
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา  
ครบทุกชั้น / ห้องเรียน ( $\bar{X} = 4.25$ ) การจัดตารางการเรียนการสอน การสอบ / วัดผล และ  
การประเมินผลที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.23$ ) และสภาพอาคารเรียน / ห้องเรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.97$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับชั้นที่ 1 - 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านการตรวจสอบ (CHECK) ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	n = 48			n = 263			n = 311		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิรูปการเรียนการสอน									
1. บุคลากรทุกคนรู้ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ในด้าน การเรียนการสอน และปฏิบัติหน้าที่ ตาม ภารกิจอย่างชัดเจน	4.07	0.78	มาก	4.06	0.68	มาก	4.06	0.69	มาก
2. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด	3.53	0.94	มาก	3.55	0.95	มาก	3.55	0.95	มาก
3. ครูผู้สอนมีการประเมินผลนักเรียนก่อนและ หลังเรียน	3.50	0.94	มาก	3.78	0.67	มาก	3.76	0.70	มาก
4. โรงเรียนมีการนิเทศภายในแก่ครูผู้สอนเพื่อ ปรับปรุงการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	3.80	0.71	มาก	3.77	0.70	มาก	3.77	0.70	มาก
5. โรงเรียนมีการติดตามผลของนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษามาแล้วอย่างต่อเนื่อง	3.67	0.55	มาก	3.61	0.79	มาก	3.62	0.77	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	n = 48			n = 263			n = 311		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิรูปการเรียนการสอน									
6. การประเมินผลความพึงพอใจของผู้ทำล้งจะสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.77	0.63	มาก	3.60	0.64	มาก	3.61	0.64	มาก
7. มีผู้รับข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นของนักเรียนอย่างทั่วถึง	3.00	1.17	ปานกลาง	3.03	1.05	ปานกลาง	3.02	1.06	ปานกลาง
8. มีการจัดกิจกรรมให้บริการทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการท้องถิ่น รวมทั้งการจัดหารายได้ให้กับหน่วยงานที่ชัดเจน	3.53	0.84	มาก	3.45	0.78	มาก	3.46	0.80	ปานกลาง
9. คณะทำงานปฏิบัติการศึกษาของโรงเรียนได้มีการติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆ	3.80	0.61	มาก	3.46	0.77	มาก	3.49	0.76	ปานกลาง
10. ผู้บริหารได้ประชุมชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ทราบแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน	3.90	0.55	มาก	3.87	0.76	มาก	3.87	0.74	มาก
โดยรวม	3.66	0.52	มาก	3.62	0.53	มาก	3.62	0.53	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ครู ด้านการตรวจสอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี  
การดำเนินการอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรทุกคนรู้ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในด้านการ  
เรียนการสอนและปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.06$ ) ผู้บริหารได้ประชุมชี้แจง  
ให้ผู้ปฏิบัติที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ทราบแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.87$ ) และ โรงเรียน  
มีการนิเทศภายในแก่ครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.77$ )  
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการ  
ดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับ  
ช่วงชั้นที่ 1-3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน  
ระดับมาก 9 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย  
3 ลำดับแรก คือ บุคลากรทุกคนรู้ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในด้านการเรียนการสอน และ  
ปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.07$ ) ผู้บริหารได้ประชุมชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติที่เป็น  
กลุ่มเป้าหมายให้ทราบแนวทางการปฏิบัติร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.90$ ) และ คณะทำงานปฏิรูปการ  
ศึกษาของโรงเรียนได้มีการติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.80$ )  
ตามลำดับ

ส่วนครู พบว่า มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับ  
ปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรทุกคนรู้ภาระ  
หน้าที่ความรับผิดชอบในด้านการเรียนการสอน และ ปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจอย่างชัดเจน  
( $\bar{X} = 4.06$ ) ผู้บริหารได้ประชุมชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ทราบแนวทางการปฏิบัติ  
ร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.87$ ) และ โรงเรียนมีการนิเทศภายในแก่ครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงการสอนให้มี  
คุณภาพสูงยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.77$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับชั้นที่ 1 - 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการประยุกต์ใช้ (ACTION) ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	n = 48			n = 263			n = 311		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิรูปการเรียนการสอน									
1. คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษามีการประชุม เพื่อสรุปผลความคืบหน้าของการปฏิรูปเพื่อให้เกิด การประสานแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน	3.83	0.87	มาก	3.60	0.80	มาก	3.62	0.81	มาก
2. มีตัวบ่งชี้ถึงการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา และมี ทิศทางการกำหนดกิจกรรมในอนาคตที่เป็นไป ตามวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน	3.93	0.69	มาก	3.83	0.65	มาก	3.84	0.65	มาก
3. การเรียนการสอนเป็นระบบ ทั้งในด้านแผน การสอนกระบวนการเรียนการสอน การวัดผล การกำกับดูแลนักเรียน มีปัจจัยบ่งชี้แน่นอน ตรวจสอบได้	3.97	0.61	มาก	3.75	0.67	มาก	3.77	0.66	มาก
4. นักเรียนของโรงเรียนประพฤติตนอยู่ในระเบียบ อันดีและช่วยเหลือจัดทำกิจกรรม เพื่อเสริมสร้าง ตนเองและสังคม	4.17	0.79	มาก	3.96	0.68	มาก	3.97	0.69	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	n = 48			n = 263			n = 311		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การปฏิรูปการเรียนการสอน									
5. ครูผู้สอนมีงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ 2 - 3 เรื่องต่อปีและเป็นงานวิจัยที่มีค่าต่อการจัดการเรียนการสอน	3.17	1.21	ปานกลาง	3.27	0.84	ปานกลาง	3.26	0.88	ปานกลาง
6. บุคลากรของโรงเรียนทุกคนมีความเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษา สามารถนำพหาคงค์กรสู่เป้าหมายได้	3.70	0.65	มาก	3.62	0.72	มาก	3.63	0.72	มาก
7. ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ	4.10	0.55	มาก	3.94	0.58	มาก	3.95	0.58	มาก
8. บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการทำกิจกรรมต่างๆของนักเรียน	3.97	0.67	มาก	3.84	0.59	มาก	3.85	0.60	มาก
9. มีงานบริการทางวิชาการ/การดำเนินงานอย่างมีคุณภาพตอบสนองสังคม และให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับกับบุคคลภายนอก	4.07	0.64	มาก	3.81	0.61	มาก	3.83	0.62	มาก



จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านการประยุกต์ใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรของโรงเรียนมีความเต็มใจปฏิบัติงานเสียสละและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กรของตนให้เข้าสู่องค์กรคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.01$ ) นักเรียนของโรงเรียนประพฤติตนอยู่ในระดับอันดีและช่วยเหลือจัดทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างตนเองและสังคม ( $\bar{X} = 3.97$ ) และ ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ( $\bar{X} = 3.95$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 – 3 ด้านการประยุกต์ใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรของโรงเรียนมีความเต็มใจปฏิบัติงานเสียสละและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กรของตนเองให้เข้าสู่องค์กรคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.27$ ) นักเรียนของโรงเรียนประพฤติตนอยู่ในระเบียบอันดีและช่วยเหลือจัดทำกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างตนเองและสังคม ( $\bar{X} = 4.17$ ) และ ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.10$ ) ตามลำดับ

ส่วนครู พบว่า มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 – 3 ด้านการประยุกต์ใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ บุคลากรของโรงเรียนมีความเต็มใจปฏิบัติงานเสียสละและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กรของตนให้เข้าสู่องค์กรคุณภาพ ( $\bar{X} = 3.98$ ) ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ( $\bar{X} = 3.94$ ) และ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.84$ ) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การปฏิรูปการเรียนการสอน	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig. (2- tailed)
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการวางแผน (PLAN)	3.98	0.64	4.14	0.42	3.556	.000*
2. ด้านการทำงาน (DO)	3.82	0.50	4.04	0.41	2.358	.019*
3. ด้านการตรวจสอบ (CHECK)	3.62	0.53	3.66	0.52	0.389	.694
4. ด้านการประยุกต์ใช้ (ACTION)	3.76	0.47	3.92	0.47	1.719	.086
โดยรวม	3.77	0.45	3.96	0.41	2.264	.024*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน (PLAN), ด้านการทำงาน (DO) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการตรวจสอบ (CHECK), ด้านการประยุกต์ใช้ (ACTION) ไม่แตกต่างกัน