

**ชื่อเรื่อง** การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย

**ผู้วิจัย** กงศักดิ์ รินทา **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

**กรรมการที่ปรึกษา** ผศ. พัฒนา เกลาวิศาลสุวรรณ ประธานกรรมการ  
ดร. อรุณศักดิ์ สุนทรโรจน์ กรรมการ  
อาจารย์กมล พลคำ กรรมการ

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการดำเนินการปฏิรูป  
กระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ทั้งโดยรวมและรายด้าน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปีการศึกษา 2548 จำนวน 311 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น  
ตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 คน และครู  
จำนวน 263 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97  
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหาร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Means)  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ t-test  
แบบ Independent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า  
ทุกด้านมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย  
คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงานตามแผน ด้านการประยุกต์ใช้ และ ด้านการตรวจสอบ  
ติดตามประเมินผล

2. ระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 1-3 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน, ด้านการทำงาน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการตรวจสอบ, ด้านการประยุกต์ใช้ ไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title:** Implementation of Educational Reform Process in Primary Schools  
under The Office of Nongkhai Educational Service Area

**Author:** Kongsak Rinta **Degree:** M.Ed. (Educational Administration)

**Advisors:** Asst.Prof. Pattana Laovisalsuwan                      Chairperson

Dr. Adulyasak Soonthornrojana                                      Committee

Mr. Kamon Phonkham    Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2006**

### **ABSTRACT**

This research aimed at studying and comparing overall and specific implementations of educational reform in primary schools under the Office of Nongkhai Educational Service Area. Subjects for this study were 48 primary school administrators and 263 teachers of the academic year 2005 who were selected through a multi-staged random sampling according to their status. The instrument used in collecting data was a five - rating scale questionnaire of 45 items and 0.97 reliability. Data were analyzed by using a computer program and the statistics used were percentage, mean, standard deviation and t-test.

Findings of the study were as follow:

1. The overall level of primary schools' educational reform implementation was found at a high level. Analyses of specific implementations revealed that every aspect also had its implementation found at a high level. Arranged in a descending order, these aspects were planning, working according to plans, application, auditing, and evaluation.

2. The overall implementations of educational reform in Nongkhai primary schools were significantly different at the .05 level. Analyses of specific aspects indicated that there was a significant difference at the .05 level in planning and working according to plans whereas implementations regarding auditing and application were not significantly different.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY