

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ตามทัศนะของ  
ผู้บริหารและครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้  
ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของ  
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
%	แทน	ร้อยละ (Percentage)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (Sum Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
F	แทน	ค่าสถิติ F
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามระดับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ  
การศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์  
เขต 2 นำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

### 1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 335 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งและ ขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ตำแหน่ง		รวม
	ผู้บริหาร	ครู	
ขนาดใหญ่	6 (1.80 %)	142 (42.40 %)	148 (44.20 %)
ขนาดเล็ก	20 (6.00 %)	167 (49.90 %)	187 (55.80 %)
รวม	26 (7.80 %)	309 (92.20 %)	335 (100.00 %)

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 335 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.80 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 42.40 และ ครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 49.90

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาตามทัศนคติของ ผู้บริหารและครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน ปรากฏ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาคตามทัศนคติของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามตำแหน่ง ราชดำเนินและรวมทุกด้าน

รายการ	ผู้บริหาร n = 26		ครู n = 309		โดยรวม n = 335	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการบริหารการศึกษา	4.53	.47	4.38	.52	4.39	.52
ด้านการเรียนการสอน	4.51	.54	4.31	.67	4.32	.66
รวมทุกด้าน	4.52	.48	4.34	.56	4.36	.56

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า ความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาโดยรวมรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา ( $\bar{x} = 4.39$ ) และ ด้านการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.32$ ) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีทัศนคติต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีทัศนคติต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา ( $\bar{x} = 4.53$ ) และ ด้านการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.51$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูมีทัศนคติต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา รวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีทัศนคติต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา ( $\bar{x} = 4.38$ ) และ ด้านการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.31$ ) อยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามตำแหน่ง ด้านการบริหารการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร n = 26			ครู n = 309			โดยรวม n = 335		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ	4.65	.56	มากที่สุด	4.59	.66	มากที่สุด	4.59	.65
2. การจัดทำแผนงบประมาณ	4.65	.56	มากที่สุด	4.61	.60	มากที่สุด	4.61	.60	มากที่สุด
3. การจัดทำตารางสอน ตารางสอบ	4.65	.56	มากที่สุด	4.46	.71	มาก	4.47	.70	มาก
4. การจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน	4.27	1.18	มาก	4.14	1.04	มาก	4.15	1.05	มาก
5. การจัดทำบัตรรายการห้องสมุด	4.31	.97	มาก	4.15	.99	มาก	4.16	.99	มาก
6. การใช้ควบคุมการยืมและส่งหนังสือให้ห้องสมุด	4.42	.85	มาก	4.09	1.01	มาก	4.12	1.00	มาก
7. การใช้ช่วยค้นหาข้อมูลของเนื้อหาวิชา	4.35	.93	มาก	4.30	.90	มาก	4.31	.90	มาก
8. การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวัสดุ ครุภัณฑ์	4.42	.70	มาก	4.28	.78	มาก	4.29	.78	มาก
9. การใช้บันทึกรายชื่อสื่อการศึกษา	4.31	.88	มาก	4.21	.82	มาก	4.22	.82	มาก
10. การจัดเก็บหนังสือราชการ	4.35	1.16	มาก	4.34	.80	มาก	4.34	.83	มาก
11. การใช้นิทรรศการรับ-ส่งหนังสือราชการ	4.15	1.25	มาก	4.40	.75	มาก	4.38	.80	มาก
12. การใช้พิมพ์แผ่นพับประชาสัมพันธ์	4.65	.68	มากที่สุด	4.34	.77	มาก	4.36	.76	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร n = 26			ครู n = 309			โดยรวม n = 335		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S. D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
13. การจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้	4.65	.68	มากที่สุด	4.30	.70	มาก	4.33	.71	มาก
14. การจัดทำทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์	4.65	.68	มากที่สุด	4.41	.68	มาก	4.43	.68	มาก
15. การจัดทำแผนงบประมาณการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน	4.81	.49	มากที่สุด	4.53	.63	มากที่สุด	4.55	.63	มากที่สุด
16. การจัดทำบัญชีลงเวลาปฏิบัติงาน	4.62	.89	มากที่สุด	4.42	.80	มาก	4.44	.81	มาก
17. การจัดทำแบบบันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียน	4.69	.54	มากที่สุด	4.37	.80	มาก	4.39	.79	มาก
18. การจัดทำแบบจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียน	4.77	.51	มากที่สุด	4.53	.65	มากที่สุด	4.55	.64	มากที่สุด
19. การจัดทำแบบบันทึกการซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ในโรงเรียน	4.46	.85	มาก	4.39	.72	มาก	4.40	.73	มาก
20. การพิมพ์แบบทดสอบคัดเลือกผู้เข้าเรียนในโรงเรียน	4.35	1.32	มาก	4.24	.96	มาก	4.25	.99	มาก
21. การใช้บันทึกทะเบียนควบคุมทรัพย์สินของโรงเรียน	4.62	.75	มากที่สุด	4.39	.77	มาก	4.41	.77	มาก
22. การจัดทำทะเบียนประวัติของครู	4.77	.51	มากที่สุด	4.53	.63	มากที่สุด	4.55	.63	มากที่สุด

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ตามทัศนคติของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามตำแหน่ง ด้านการเรียนการสอน

รายการ	ผู้บริหาร n = 26			ครู n = 309			โดยรวม n = 335		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	1. การวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.50	.68	มาก	4.46	.66	มาก	4.46	.66
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.69	.54	มากที่สุด	4.57	.60	มากที่สุด	4.58	.60	มากที่สุด
3. การทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI	4.58	.70	มากที่สุด	4.39	.88	มาก	4.40	.87	มาก
4. การใช้คอมพิวเตอร์ในสถานการณ์จำลอง	4.23	1.07	มาก	4.24	.88	มาก	4.24	.89	มาก
5. การใช้เกมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	4.35	1.12	มาก	4.29	.88	มาก	4.29	.90	มาก
6. การจัดทำใบงาน	4.85	.46	มากที่สุด	4.53	.66	มากที่สุด	4.56	.65	มากที่สุด
7. การจัดทำแบบทดสอบ	4.85	.46	มากที่สุด	4.58	.65	มากที่สุด	4.60	.64	มากที่สุด
8. การวิเคราะห์ข้อสอบ	4.58	.70	มากที่สุด	4.35	.83	มาก	4.37	.83	มาก
9. การตรวจข้อสอบ	4.23	1.03	มาก	4.14	1.01	มาก	4.15	1.01	มาก
10. การใช้คำนวณคะแนนและตัดสินผลการเรียน	4.38	.89	มาก	4.30	.91	มาก	4.31	.90	มาก
11. การบันทึกข้อมูลกรณีศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	4.73	.60	มากที่สุด	4.42	.77	มาก	4.44	.77	มาก
12. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการนำเสนอ(Presentation)	4.58	.64	มากที่สุด	4.35	.93	มาก	4.36	.91	มาก

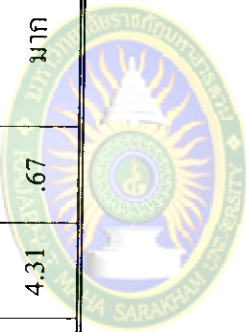
ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร n = 26			ครู n = 309			โดยรวม n = 335		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
13. การจัดทำแผนใส	4.15	1.19	มาก	4.02	1.09	มาก	4.03	1.09	มาก
14. การจัดทำหนังสือตำรา/คู่มือ	4.50	.58	มาก	4.20	.90	มาก	4.22	.88	มาก
15. การจัดทำเอกสารประกอบการสอน	4.69	.47	มากที่สุด	4.43	.73	มาก	4.45	.72	มาก
16. การจัดพิมพ์เอกสารการวิจัย	4.65	.62	มากที่สุด	4.33	.84	มาก	4.36	.83	มาก
17. การจัดเก็บสถิติของนักเรียนที่มาเรียน	4.35	.74	มาก	4.25	.91	มาก	4.26	.90	มาก
18. การจัดทำสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอน	4.65	.68	มากที่สุด	4.23	.97	มาก	4.26	.95	มาก
19. การสร้างสื่อผสมเพื่อการเรียนการสอน	4.62	.63	มากที่สุด	4.29	.90	มาก	4.31	.88	มาก
20. การจัดทำฐานข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับ การนำเสนอเนื้อหาโดยใช้คอมพิวเตอร์	4.65	.48	มากที่สุด	4.28	.91	มาก	4.31	.89	มาก
21. การใช้คอมพิวเตอร์เปิดเพลงเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	4.00	1.23	มาก	4.03	1.04	มาก	4.02	1.05	มาก
22. การใช้คอมพิวเตอร์นำเสนอเนื้อหา การตั้ง กระตุนความสนใจ และเป็นการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้	4.46	.85	มาก	4.23	.95	มาก	4.24	.94	มาก



ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร n = 26			ครู n = 309			โดยรวม n = 335		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
23. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	4.65	.62	มากที่สุด	4.30	.83	มาก	4.33	.82	มาก
รวมทุกข้อ	4.51	.54	มากที่สุด	4.31	.67	มาก	4.32	.66	มาก



จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า ความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการเรียนการสอน โดยรวม รวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $4.02 \leq \bar{x} \leq 4.60$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การจัดทำแบบทดสอบ ( $\bar{x} = 4.60$ ) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.58$ ) และ การจัดทำใบงาน ( $\bar{x} = 4.56$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์เปิดเพลงเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ( $\bar{x} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีทัศนคติต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการเรียนการสอน รวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $4.00 \leq \bar{x} \leq 4.85$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การจัดทำใบงาน, การจัดทำแบบทดสอบ ( $\bar{x} = 4.85$ ) การบันทึกข้อมูลกรณีศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 4.73$ ) และ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้, การจัดทำเอกสารประกอบ การสอน ( $\bar{x} = 4.69$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์เปิดเพลงเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ( $\bar{x} = 4.00$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ครูมีทัศนคติต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการเรียนการสอน รวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $4.02 \leq \bar{x} \leq 4.58$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การจัดทำแบบทดสอบ ( $\bar{x} = 4.58$ ) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.57$ ) และ การจัดทำใบงาน ( $\bar{x} = 4.53$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดทำแผ่นใส ( $\bar{x} = 4.02$ )

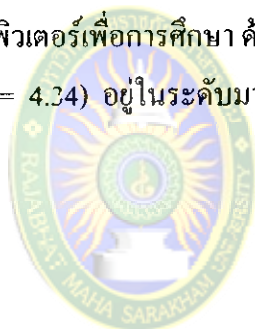
ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษ ตามทัศนคติของผู้บริหารและครู ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน รายด้านและรวมทุกด้าน

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 32		โรงเรียนขนาดเล็ก n = 99	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการบริหารการศึกษา	4.37	.51	4.40	.53
ด้านการเรียนการสอน	4.31	.66	4.34	.67
รวมทุกด้าน	4.34	.55	4.37	.57

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา รวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีทัศนคติต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา ( $\bar{x} = 4.37$ ) และ ด้านการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.31$ ) อยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา รวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีทัศนคติต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา ( $\bar{x} = 4.40$ ) และ ด้านการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.34$ ) อยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษ ตามทัศนะของผู้บริหาร ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารการศึกษา

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 32			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 99		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ	4.55	.68	มากที่สุด	4.65	.61	มากที่สุด
2. การจัดทำแผนงบประมาณ	4.55	.64	มากที่สุด	4.70	.53	มากที่สุด
3. การจัดทำตารางสอน ตารางสอบ	4.39	.73	มาก	4.58	.65	มากที่สุด
4. การจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน	4.02	1.08	มาก	4.32	.99	มาก
5. การจัดทำบัตรรายการห้องสมุด	4.04	1.03	มาก	4.31	.93	มาก
6. การใช้ควบคุมการพิมพ์และส่งหนังสือให้ห้องสมุด	4.04	1.01	มาก	4.22	.98	มาก
7. การใช้ช่วยค้นหาข้อมูลของเนื้อหาวิชา	4.22	.95	มาก	4.41	.84	มาก
8. การบริการสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์	4.26	.77	มาก	4.32	.80	มาก
9. การใช้นับที่กรายซื้อสื่อการศึกษา	4.22	.80	มาก	4.22	.86	มาก
10. การจัดเก็บหนังสือราชการ	4.39	.74	มาก	4.27	.93	มาก
11. การใช้นับที่กรายรับ-ส่งหนังสือราชการ	4.39	.73	มาก	4.37	.89	มาก
12. การใช้พิมพ์แผนปฏิบัติการสัมพันธ์	4.33	.76	มาก	4.41	.77	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 32			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 99		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
13. การจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้	4.35	.69	มาก	4.30	.73	มาก
14. การจัดทำทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์	4.46	.64	มาก	4.39	.74	มาก
15. การจัดทำแผนงบประมาณการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน	4.56	.60	มากที่สุด	4.54	.66	มากที่สุด
16. การจัดทำบัญชีลงเวลาปฏิบัติงาน	4.48	.75	มาก	4.39	.88	มาก
17. การจัดทำแบบบันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียน	4.47	.69	มาก	4.29	.89	มาก
18. การจัดทำแบบจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียน	4.57	.65	มากที่สุด	4.53	.63	มากที่สุด
19. การจัดทำแบบบันทึกการซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ในโรงเรียน	4.43	.73	มาก	4.35	.72	มาก
20. การพิมพ์แบบทดสอบคัดเลือกผู้เข้าเรียนในโรงเรียน	4.25	1.00	มาก	4.25	.98	มาก
21. การใช้นิทรรศการเขียนความคุ้มครองทรัพย์สินของโรงเรียน	4.46	.74	มาก	4.34	.79	มาก
22. การจัดทำทะเบียนประวัติของครู	4.59	.61	มากที่สุด	4.49	.65	มาก
23. การจัดทำทะเบียนประวัตินักเรียน	4.60	.63	มากที่สุด	4.51	.70	มากที่สุด
24. การจัดทำบัญชีจ่ายเงินเดือนครู และบุคลากรในโรงเรียน	4.46	.74	มาก	4.54	.70	มากที่สุด
25. การจัดทำใบแจ้งผลการเรียน หลักฐานทางการเรียน	4.47	.73	มาก	4.57	.64	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 32			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 99		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
26. การจัดเก็บรายรับ-รายจ่ายงบประมาณของโรงเรียน	4.39	.74	มาก	4.39	.71	มาก
27. การจัดทำเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	4.35	.81	มาก	4.41	.79	มาก
รวมทุกข้อ	4.37	.51	มาก	4.40	.53	มาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา รวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $4.02 \leq \bar{x} \leq 4.60$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การจัดทำทะเบียนประวัตินักเรียน ( $\bar{x} = 4.60$ ) การจัดทำทะเบียนประวัติของครู ( $\bar{x} = 4.59$ ) และ การจัดทำแบบจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.57$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน ( $\bar{x} = 4.02$ )

ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา รวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $4.22 \leq \bar{x} \leq 4.70$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การจัดทำแผนงบประมาณ ( $\bar{x} = 4.70$ ) การจัดทำแผนปฏิบัติการ ( $\bar{x} = 4.65$ ) และ การจัดทำตารางสอน ตารางสอบ ( $\bar{x} = 4.58$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การใช้ควบคุมการยืมและส่งหนังสือให้ห้องสมุด, การใช้บันทึกรายชื่อสื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ( $\bar{x} = 4.22$ )

Rajabhat Mahasarakham University



ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ตามทัศนคติของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 32			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 99		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	1. การวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.44	.66	มาก	4.48	.66
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.57	.57	มากที่สุด	4.59	.63	มากที่สุด
3. การทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI	4.39	.85	มาก	4.43	.89	มาก
4. การใช้คอมพิวเตอร์ในสถานการณ์จำลอง	4.20	.89	มาก	4.29	.90	มาก
5. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	4.32	.87	มาก	4.26	.95	มาก
6. การจัดทำใบงาน	4.53	.63	มากที่สุด	4.58	.69	มากที่สุด
7. การจัดทำแบบทดสอบ	4.59	.60	มากที่สุด	4.61	.70	มากที่สุด
8. การวิเคราะห์ข้อสอบ	4.33	.80	มาก	4.43	.85	มาก
9. การตรวจข้อสอบ	4.13	.98	มาก	4.16	1.06	มาก
10. การใช้จำนวนคะแนนและตัดสินผลการเรียน	4.26	.90	มาก	4.37	.90	มาก
11. การบันทึกข้อมูลสถิติศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล	4.44	.73	มาก	4.44	.81	มาก
12. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการนำเสนอ(Presentation)	4.34	.91	มาก	4.39	.93	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 32			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 99		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	13. การจัดทำแผนใส	4.04	1.09	มาก	4.01	1.10
14. การจัดทำหนังสือ/ตำรา/คู่มือ	4.16	.91	มาก	4.30	.84	มาก
15. การจัดทำเอกสารประกอบการสอน	4.39	.74	มาก	4.54	.68	มากที่สุด
16. การจัดพิมพ์เอกสารการวิจัย	4.32	.83	มาก	4.41	.82	มาก
17. การจัดเก็บสถิติของนักเรียนที่มาเรียน	4.29	.82	มาก	4.22	1.00	มาก
18. การจัดทำสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอน	4.28	.92	มาก	4.24	1.00	มาก
19. การสร้างสื่อผสมเพื่อการเรียนการสอน	4.33	.86	มาก	4.30	.92	มาก
20. การจัดทำฐานข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับการนำเสนอเนื้อหาโดยใช้คอมพิวเตอร์	4.30	.88	มาก	4.32	.91	มาก
21. การใช้คอมพิวเตอร์เปิดเพลงเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	4.02	1.01	มาก	4.03	1.10	มาก
22. การใช้คอมพิวเตอร์นำเสนอเนื้อหา การ์ตูน เพื่อกระตุ้นความสนใจ และเป็นการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้	4.27	.92	มาก	4.22	.97	มาก
23. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	4.28	.77	มาก	4.39	.88	มาก
รวมทุกข้อ	4.31	.66	มาก	4.34	.67	มาก

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารและครู โรงเรียนขนาดใหญ่ มีทักษะต่อมีความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา ด้านการเรียนการสอน รวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $4.02 \leq \bar{x} \leq 4.59$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก สูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ การจัดทำแบบทดสอบ ( $\bar{x} = 4.59$ ) การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.57$ ) และ การจัดทำใบงาน ( $\bar{x} = 4.53$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การใช้ คอมพิวเตอร์เปิดเพลงเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ( $\bar{x} = 4.02$ )

ผู้บริหารและครู โรงเรียนขนาดเล็ก มีทักษะต่อมีความต้องการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา ด้านการเรียนการสอน รวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $4.01 \leq \bar{x} \leq 4.61$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ การจัดทำแบบทดสอบ ( $\bar{x} = 4.61$ ) การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.59$ ) และ การจัดทำใบงาน ( $\bar{x} = 4.58$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดทำ แผ่นใส ( $\bar{x} = 4.01$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

3. ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับ ขนาดของโรงเรียน ที่มีต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏ ดังตารางที่ 9- 11

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ตำแหน่ง	.147	1	.147	.467	.495
ขนาดโรงเรียน	.295	1	.295	.936	.334
ตำแหน่ง*ขนาดโรงเรียน	.675	1	.675	2.146	.144
ความคลาดเคลื่อน	104.108	331	.315		
รวมทั้งหมด	6476.212	335			

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา โดยรวม
2. ผู้บริหารสถานศึกษากับครูมีความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษากับครูในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็กมีความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการบริหารการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ตำแหน่ง	.064	1	.064	.233	.629
ขนาดโรงเรียน	.372	1	.372	1.353	.246
ตำแหน่ง*ขนาดโรงเรียน	.773	1	.773	2.816	.094
ความคลาดเคลื่อน	90.881	331	.275		
รวมทั้งหมด	6557.155	335			

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษากับครูมีความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษากับครูในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็กมีความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ตำแหน่ง	.263	1	.263	.590	.443
ขนาดโรงเรียน	.226	1	.226	.508	.477
ตำแหน่ง*ขนาดโรงเรียน	.584	1	.584	1.308	.254
ความคลาดเคลื่อน	147.653	331	.446		
รวมทั้งหมด	6426.314	335			

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการเรียนการสอน
2. ผู้บริหารสถานศึกษากับครูมีความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารสถานศึกษากับครูในโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดเล็กมีความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ด้านการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะความคิดเห็นต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์  
เพื่อการศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพ การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรอบรมผู้บริหารและครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์	24	30.00
2	ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการใช้งาน ของครู	21	26.25
3	ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	14	17.50
4	ควรใช้คอมพิวเตอร์เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า และแหล่งเรียนรู้ของ นักเรียน	12	15.00
5	ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับดูแลรักษาและซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์	5	6.25
6	ครูทุกคนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4	5.00
รวม		80	100.00

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารและครูได้เสนอแนะแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพ  
การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก  
คือ ควรอบรมผู้บริหารและครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ  
30.00 . ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการใช้งานของครู คิดเป็นร้อยละ  
26.25 และ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.50  
ตามลำดับ