

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โลกยุคปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางด้านการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา คนในยุคปัจจุบันสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร มีโอกาสรับรู้ข่าวสาร มีระบบการส่งข่าวสารที่รวดเร็วทันเหตุการณ์ และสามารถสื่อสารได้ทั่วโลก สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดสังคมเปิด ที่ทุกชาติสามารถเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้อย่างกว้างขวาง และได้เข้ามามีอิทธิพลต่อสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของบุคคลในสังคม ทั้งในทางบวกและทางลบ โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่มีความว่องไวกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้เรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจากเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เป็นอย่างมาก (กรมวิชาการ, 2545 : 1) ในยุคของสังคมเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสาร มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ง่าย ใช้คล่อง นับวันเพิ่มมากขึ้นทุกทีอย่างไม่มีขอบเขตจำกัด การจัดการข้อมูล ความรู้สมัยใหม่ เทคโนโลยีการสื่อสารได้แพร่ขยายไปในวงกว้าง จากซีกโลกหนึ่งสู่อีกซีกโลกหนึ่ง ประเทศ ชุมชน ครอบครัว โรงเรียนและห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาความสามารถ ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเฉพาะการแสวงหาความรู้จากสื่อคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนเป็นอย่างมาก ทั้งในด้านการศึกษา การติดต่อสื่อสาร และการดำเนินงานทางธุรกิจ ฯลฯ (สรรเพชญ มหาสุข . 2545 : 117)

ปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่ทั่วโลก มีการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้นทุกวัน ๆ เช่น ใช้ในการหาข้อมูลและเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทเรียน ซึ่งการใช้ตำราเรียน ก็ยังมีการใช้งานกันอย่างกว้างขวาง ถึงแม้จะเป็นสื่อการเรียนรู้แบบดั้งเดิม แต่ก็มีการปรับเปลี่ยน แทนที่นักเรียนจะนำตำราเรียนซึ่งมีถึง 400 หน้ากลับบ้านก็ใช้ CD-ROM แทน (แจ่มจันทร์ ศรีอรุณศรี. 2547 : 80) เมื่อสังเกตให้ดีเราจะพบว่า คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ชนิดต่าง ๆ ได้ถูกย่อขนาดให้เล็กลง และมีน้ำหนักเบาลงไปเรื่อย ๆ แต่อุปกรณ์เหล่านี้กลับสามารถทำงานได้รวดเร็วขึ้น มีลูกเล่นเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ในอีกไม่กี่ปีข้างหน้า ยุคของไมโครอิเล็กทรอนิกส์ ที่ได้พัฒนาติดต่อกันมาเกือบ

40 ปี กำลังจะมาถึงขีดจำกัด สิ่งเดียวที่ทำได้ในขณะนี้คือ โลกจะต้องเตรียมพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่ยุคนาโนอิเล็กทรอนิกส์ที่กำลังมาแทนที่ (ฉัฐพันธุ์ สุภกา. 2547 : 6 - 7)

คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลมากในปัจจุบัน เป็นเครื่องมือที่มีผลกระทบต่อสังคมและมนุษย์อย่างใหญ่หลวง อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ทำทาสติปัญญา และความสามารถของผู้คนทุกวัย ทุกระดับเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุนี้เราจึงได้เห็นงานประยุกต์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมากมายในวงการธุรกิจ วงการราชการ การศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่า คอมพิวเตอร์เป็นสิ่งที่ดึงดูดให้ใครต่อใครหันมาศึกษาเพื่อประกอบอาชีพเป็นจำนวนมาก (ครรรชิต มาลัยวงศ์. 2533 : 15) แนวคิดในการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับกันทั่วไป สังเกตได้จาก การที่หลาย ๆ ประเทศได้มีนโยบายให้ติดตั้งคอมพิวเตอร์ไว้ในโรงเรียนทุกแห่งทั่วประเทศ เช่นในสหรัฐ อเมริกา ฝรั่งเศส เนเธอร์แลนด์ และ สิงคโปร์ ในประเทศไทยรัฐบาลก็ได้มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจน ในหลักการดำเนินการจัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน ในหน่วยงาน และสถาบันการศึกษาของรัฐ จุดประสงค์ของการประยุกต์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ก็เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนและในการสอนของครู รวมทั้งการนำคอมพิวเตอร์มาใช้งานทางการศึกษา และด้านอื่น ๆ (ถนอมพร ดันพิพัฒน์. 2544 : 1)

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเราในแต่ละวัน เปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยีที่ออกมาอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์นั้น นับวันยังมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้นและมีผลทำให้การดำเนินชีวิตแตกต่างจากคนรุ่นก่อนอย่างมาก คอมพิวเตอร์ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถศึกษาหาความรู้ได้ ในลักษณะการเรียนรู้ตามลำพังด้วยตนเอง และการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างไม่น่าเบื่อหน่าย เพราะคอมพิวเตอร์สามารถที่จะแสดงสีสันของภาพได้อย่างสดใสงดงาม มีเสียงที่จะสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน ตั้งตัวตลอดเวลา ไม่น่าเบื่อหน่าย ผู้เรียนที่เรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์สามารถเรียนรู้ และทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา ประเมินผลการเรียน และความก้าวหน้าในการเรียนได้อย่างอัตโนมัติ ผู้สอนใช้เวลาน้อยลง ทำให้มีเวลาในการค้นคว้า พัฒนาความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนใหม่ ๆ ได้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนคือ คอมพิวเตอร์ เนื่องจากทำให้เกิดความรู้อย่างกว้างขวาง ทันต่อโลก ทันต่อเหตุการณ์ และเป็นสื่อที่ชุมชนมากกว่าร้อยละ 90 เห็นว่าควรนำมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษา (กรมวิชาการ. 2545 : คำนำ)

กระบวนการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์พื้นฐานนั้น มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติบนเครื่องตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียนรู้ โดยมุ่งใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเรียนรู้การทำงาน

ของเครื่อง การใช้เป็นอักษร การวางมือในลักษณะเกมสนุกสนาน เพื่อสร้างเจตคติต่อการใช้ มุ่งประสงค์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ จากการเรียนจนได้ชิ้นงาน และการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ มีกระบวนการตั้งแต่การเปิดเครื่อง การเลือกเข้าโปรแกรมที่ต้องการ การใช้โปรแกรมที่เลือก การออกจากโปรแกรมและปิดเครื่อง ศึกษาความรู้เบื้องต้น และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมฝึกใช้แป้นพิมพ์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ และฝึกการใช้โปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน หรือโปรแกรมตารางการทำงานเบื้องต้น (กรมวิชาการ. 2545 : คำชี้แจง)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาประกอบด้วย การเร่งรัดพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา สำหรับคนไทยทั้งในเมืองและชนบท การเร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการใช้ และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สอดคล้องและตอบสนองภารกิจหลักการเร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุน การจัดระบบเครือข่าย และเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้ครอบคลุมหน่วยงานทุกระดับ อย่างทั่วถึงและเพียงพอ การเร่งรัดพัฒนาระบบ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาในการเสริมสร้างคุณภาพ ประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการเรียนรู้ การเร่งรัดพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหาร และการจัดการตามภารกิจหลักการจัดให้มีองค์กร หน่วยงาน หรือบุคคลกำกับดูแลงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกระดับให้สอดคล้องและเป็นระบบ และการส่งเสริมให้มีการวิจัย และพัฒนางานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (E - Education) นั้น เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อตอบสนองการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ด้วย (นิเวศน์ อุคมรัตน์. 2546 : 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ยึดนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ตั้งเป้าหมายไว้ว่า ภายใน 4 ปี (2548 - 2552) จะดำเนินการให้สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทั้งหมด โดยการเร่งพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้าน คือการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการตามภารกิจหลักและการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้เว็บเป็นสื่อ (นิเวศน์ อุคมรัตน์. 2546 : 2) นอกจากนี้ยังมีโครงการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ให้โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนละ 2 เครื่อง และยังส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดหาผ้าป่าเพื่อการศึกษา เพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะให้เพียงพอกับ

ความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประวีติ เต็มบุญ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดหนองคาย พบว่า ความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การบริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และสร้าง เว็บไซต์ การจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ การบริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและสร้าง เว็บไซต์ การอบรมบุคลากรเพื่อใช้คอมพิวเตอร์ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา นอกจากนี้ นั้นผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู มีความต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์เพราะต้องใช้ในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอน รวมทั้งเครื่องมือวัดผลประเมินผล ทั้งนี้การเรียน การสอนยุคใหม่ มีความจำเป็นต้องเครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และเป็นการทำให้เด็กมีความ สนใจเรียน สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้

โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีบริบท และความจำเป็นที่จะใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา แตกต่างกัน ดังเช่นผลการวิจัยของ โชคชัยพัฒน์ อุ่นเมือง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยพบว่า ครู อาจารย์ใน โรงเรียนขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ส่วนสถานภาพของ บุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งแล้วผู้บริหารสถานศึกษากับครูนั้นมีลักษณะการปฏิบัติงาน ที่แตกต่างกันดังนั้นความต้องการที่จะนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อศึกษานั้นย่อมจะแตกต่างกัน ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยของทวีศักดิ์ ศรีวรสาร (2543 : บทคัดย่อ) พบว่า ข้าราชการครูที่มี สถานภาพต่างกัน มีความต้องการพัฒนาทางวิชาการของบุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม สยามศึกษา จังหวัดขอนแก่น แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมี ความต้องการมากกว่าครูผู้สอน

ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักถึงความต้องการและความจำเป็นในการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา จึงมีความประสงค์ที่จะทำการศึกษาความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู โดยใช้ ขนาดของโรงเรียนและตำแหน่งของครูในโรง เรียนเป็นตัวแปรต้นในการวิจัย และความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เป็นตัวแปรตาม เพื่อประโยชน์ ของหน่วยงานต้นสังกัด สามารถนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการกำหนดแนวทางเพื่อจัดสรร คอมพิวเตอร์เพื่อศึกษาให้กับโรงเรียน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการจัดสรรงบประมาณ และพัฒนางานด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดของโรงเรียน ที่มีผลต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก **กัญมหาสารคาม**
2. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อการศึกษาจากแนวความคิดของกิดานันท์ มลิทอง (2536 : 166) ถนอมพร เลาหจรัสแสง (2541 : 1-10) และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2529 : 475-478) แล้วสรุปเป็นกรอบแนวคิดการศึกษาความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาได้ดังนี้

ตัวแปรต้น

ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น
- ขนาดเล็ก
- ขนาดใหญ่
ตำแหน่ง จำแนกเป็น
- ผู้บริหาร
- ครู



ตัวแปรตาม

ระดับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์
- ด้านการบริหารการศึกษา
- ด้านการเรียนการสอน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษา ความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ตามทัศนะของ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยมีขอบเขต การวิจัยดังนี้

1. ประชากร

ประชากรจากการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2548 จาก 203 โรงเรียน จำนวนเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 203 คน ครู จำนวน 2,396 คน รวมทั้งสิ้น 2,599 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง สุ่มจากประชากรแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยแบ่งชั้นตามตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจำนวนจาก ตารางของ R.V. Krejcie and D.W. Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 335 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ Sarakham University

3.1.1 ขนาดโรงเรียน แบ่งออกได้ ดังนี้

3.1.1.1 ขนาดเล็ก

3.1.1.2 ขนาดใหญ่

3.1.2 ตำแหน่ง แบ่งออกได้ ดังนี้

3.1.2.1 ผู้บริหาร

3.1.2.2 ครู

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

ระดับความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในโรงเรียนของครู ด้านการบริหารการศึกษาและด้านการเรียนการสอน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา หมายถึง ความประสงค์ที่จะนำ คอมพิวเตอร์เข้ามาใช้เพื่อช่วยในการดำเนินการทางด้านการศึกษาใน โรงเรียนของครู ซึ่งแบ่งเป็น
- 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารการศึกษา หมายถึง การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยเพื่อให้การบริหารจัดการเกิดความสะดวกรวดเร็ว และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อองค์กร ซึ่งประกอบด้วยความต้องการในเรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการ การบริหารการเงิน การบริหารการสอน การบริหารกิจกรรมนักเรียน การจัดทำบัตรรายการห้องสมุด การใช้ควบคุมการยืมและส่งหนังสือให้ห้องสมุด การใช้ช่วยค้นหาข้อมูลของเนื้อหาวิชา การบริการสิ่งอำนวยความสะดวก การบริการสื่อการศึกษา การบริหารงานธุรการ การบริหารการเงินและบัญชี การประชาสัมพันธ์ การจัดทำระบบฐานข้อมูล (Management Information System :MIS) การบริหารงานทะเบียน การจัดการรายงาน คารางสอบ การตรวจและการเก็บรวบรวมคะแนน การสร้าง-วิเคราะห์ข้อสอบ การวัดและประเมินผลการเรียน การวางแผนงบประมาณการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาและโรงเรียน การช่วยในงานจัดซื้อวัสดุและจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน การบริหารการซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ในโรงเรียน การคัดเลือกผู้เข้าเรียนในสถานศึกษา การควบคุมทรัพย์สินของสถาบันการทำทะเบียนประวัติของครู นักเรียน และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน การจ่ายเงินเดือนครู และเจ้าหน้าที่ การพิมพ์ใบแจ้งผลการเรียน การจัดการรายงาน คารางสอบ การจัดเก็บรายรับ -รายจ่ายงบประมาณ และข้อมูลทรัพย์สินของโรงเรียน การออกจดหมาย รายงานการประชุม จดหมายข่าว

1.2 ด้านการเรียนการสอน หมายถึง เป็นการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ซึ่งประกอบด้วยความต้องการในเรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การใช้คอมพิวเตอร์ในสถานการณ์จำลอง การสอนคอมพิวเตอร์ในเกมเพื่อการสอน การคำนวณที่ซับซ้อน การจัดทำข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ การเก็บประวัตินักเรียนเฉพาะวิชาที่สอน การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการบรรยาย (Lecture) การตรวจข้อสอบ การคำนวณคะแนนและตัดเกรด การใช้ทำแผ่นใส การทำหนังสือ/ตำรา/คู่มือ การทำเอกสารประกอบการสอน การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการวิจัย การเก็บสถิติของนักเรียนที่มาเข้าเรียน การสร้างสื่อการสอน การนำเสนอเนื้อหาโดยใช้คอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างบรรยากาศการคิด การใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเก็บข้อมูล และการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ทักษะ หมายถึง ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ที่มีต่อความต้องการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์

เขต 2

3. ตำแหน่ง หมายถึง หน้าที่การงานที่ปฏิบัติในโรงเรียนแยกเป็นผู้บริหารและครู
 - 3.1 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ ผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
 - 3.2 ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ทางการสอนเป็นหลัก รวมทั้งครูอัตราจ้างและครูช่วยสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
4. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2548
5. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนแตกต่างกัน ในที่นี้แบ่งออกเป็น 2 ขนาด ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ (2547 : 8) ดังนี้
 - 5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนมีนักเรียน 300 คนลงมา
 - 5.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนมีนักเรียน 301 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เป็นข้อเสนอแนะ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการนำไปวางแผนจัดหาคอมพิวเตอร์ให้กับสถานศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ประโยชน์ทั้งด้านการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน