

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษา ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

Rajabhat Mahasarakham University

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน 182 โรงเรียน รวม 182 คน จำแนกเป็น

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 131 คน

1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 51 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ สุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 124 คน เทียบสัดส่วนจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก จากสมาชิกภายในกลุ่มนั้น ๆ เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ต้องการ ตามลำดับ ดังนี้

1.2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan

1.2.2 เทียบสัดส่วนจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 124 คน
จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 89 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 35 คน

1.2.3 สุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

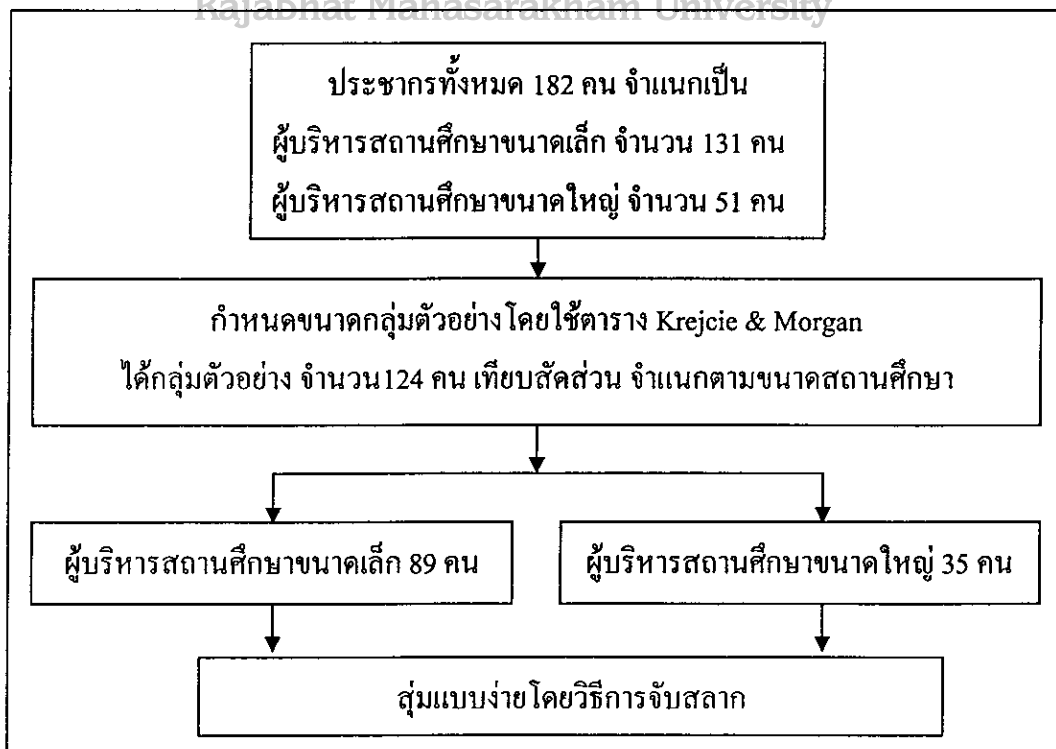
ตั้งรายละเอียดตามตารางที่ 2 และแผนภูมิที่ 6 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำนวน (คน)	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. สถานศึกษาขนาดเล็ก	131	89
2. สถานศึกษาขนาดใหญ่	51	35
รวม	182	124

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University



แผนภูมิที่ 6 วิธีกำหนดขนาด และการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีต่อปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับขนาดสถานศึกษา ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน ซึ่งมี ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72 - 73) แยกประเด็นคำถามครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รวม 3 ด้าน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547 : 1) คือ

1) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

2) มาตรฐานด้านครู

3) มาตรฐานด้านผู้เรียน

ตอนที่ 3 สอบถามข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐาน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - end)

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย นำมาตรฐาน การศึกษา 3 ด้าน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547 : 1 - 32) ซึ่งแต่ละตัวบ่งชี้ที่นำมาสร้าง ข้อคำถามนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน มีความรู้และมีความเข้าใจในประเด็นที่สอบถาม เป็นอย่างดีแล้ว โดยผู้วิจัย ได้จัดสร้างเครื่องมือแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว จึงได้จัดทำเครื่องมือ ฉบับสมบูรณ์ใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จัดทำหนังสืออนุญาตให้จัดเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัย นำส่งด้วยตนเอง พร้อมกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 124 ชุด

3.2 การจัดเก็บรวบรวมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัย ได้สอของเปล่าติดแสตมป์ พร้อมจำหน่ายของถึงตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่งกลับคืนผู้วิจัย ทางไปรษณีย์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล ดังนี้

4.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับขนาดสถานศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปเพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ คำบรรยาย

4.2.1 การกำหนดเกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 72 - 73) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีปัญหาระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีปัญหาระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีปัญหาระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีปัญหาระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีปัญหาระดับ น้อยที่สุด

4.2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป เพื่อทดสอบค่า t (t - test) ทั้งโดยรวมและรายด้าน

4.3 แบบสอบถามตอนที่ 3 สอบถามข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดมาแจกแจงความถี่ จัดกลุ่มความสำคัญ หาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

4.4 การจัดอภิปรายกลุ่ม นอกจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแล้ว สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการจัดอภิปรายกลุ่ม (รวิวรรณ ชินตระกูล, 2542 : 135 - 136) คือ เชิญผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง จำนวนทั้งสิ้น 12 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 6 คน และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ 6 คน เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 อีกทางหนึ่งด้วย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

5.1.1 ร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean ; \bar{x})

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation ; S.D.)

5.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

5.2.1 ค่า t (t - test) แบบ Independent